



Tilsyns-rapport 2026

Solstrålen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Torsdag d. 9.4 kl. 9-12 observation i børnehaven

Fredag d. 10.4 kl. 9-12 observation i vuggestuen

Faglig dialog blev afholdt d. 23-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder

Klyngeleder

2 pædagoger og 2 faglige koordinatore

Forældrerepræsentant fra forældrerådet

Sprogpædagog fra klyngen

Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 20-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er gennem de sidste måneder foretaget en organisatorisk ændring ift. at ledelse er gået fra 2 til 1 leder.

Der er nedlagt en vuggestuegruppe og lavet en overgangsgruppe for de ældste vuggestuebørn. I den forbindelse er der pædagogisk personale, der har flyttet stuer.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er aftalt opfølgning på tilsyn og pædagogisk konsulents deltagelse i personalemøde.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale er opmærksomt på børnenes signaler og reagerer relevant, særligt når børnene tydeligt giver udtryk for behov. Fx bliver et barn i børnehaven ked af det i en leg og går hen til den voksne. Den voksne trøster og går med barnet tilbage og forsøger at genetablere kontakten mellem de to børn. Der ses voksne, der trøster i øjenhøjde og sætter ord på barnets følelser. De mere stille børn, der trækker sig eller ser usikre eller kede ud af det, får dog ikke altid opmærksomhed.

I børnehaven ses det, at det pædagogiske personale af og til guider børns samspil, fx i mindre konflikter, hvor intentioner forsøges forklaret af den voksne. Samtidig ses det, at børns initiativer ikke altid følges op, fx i samlinger, hvor børn rækker hånden op uden at få ordet, mens andre børn, der tager ordet, får lov til at fortælle. På legepladsen observeres yngre børn, der ikke ser ud til at vide, hvad de skal. Der er ikke altid voksne, der sikrer, at børnene tilbydes samspil med voksne eller andre børn.

I vuggestuen ses der ofte nærvær og samspil i mindre grupper, hvor den voksne følger børnenes initiativer og indgår i dialog. Dette nærvær og samspil ses i mindre grad på legepladsen og i større fællesskaber, hvor alle børn er samlet, fx på stuen og til tider i garderoben.

Der er et eksempel på en voksen, der skaber nærvær og samspil i en samling, hvor børnene deltager og er nysgerrige på, hvad der sker og skal ske, qua den voksnes tilstedeværelse og engagement. Her bliver der også plads til at forstå børnenes udtryk, når ikke alt går, som de kunne ønske sig. Ved en anden samling sidder børnene tilfældigt, og flere børn har ikke blik-kontakt med den voksne, der leder samlingen.

På tværs af afdelinger ses det, at det pædagogiske personale kun i begrænset omfang arbejder systematisk med at skabe kontinuerlige, nære samspil gennem formiddagen. I rutinesituationer fremstår samspillet ofte praktisk frem for relationelt. Fx når børn får tøj på uden brug af sprog eller invitation til selv at tage tøj på eller deltage i processen; når måltider afsluttes ved, at den voksne rydder af bordet uden at italesætte det; og når børnene ikke tilbydes mulighed for selv at smøre mad, tage mad op på tallerkenen, hælde eller lignende.

Nogle steder i børnehaven observeres regulering af børns adfærd i forhold til, hvad de må og skal. Andre steder observeres pædagogisk personale, der tilbyder børnene alternativer og peger på, hvad de gerne må, frem for at sige nej.

Organiseringen understøtter af og til samspil i mindre grupper, men der mangler tydelighed og fælles praksis, særligt i overgange og på vuggestuens legeplads, hvor samspillet ofte bliver kortvarigt. Der er stuer, der tydeligt organiserer sig efter børn og opgaver, og stuer, hvor der ikke er en tydelig organisering og rollefordeling blandt det pædagogiske personale. Her rejser alle sig fx under måltidet, flere voksne varetager praktiske opgaver, og der er ikke en voksen stabilt sammen med børnene.

Observationerne viser, at der er variation i kvaliteten af samspil og relationer i forhold til at sikre nærvær, systematik og ensartethed gennem hele dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at

- der skal arbejdes med, hvordan der kan tages tempo ud af hverdagen og gives tid til de rutiner der er. Tidsperspektivet skal ikke fylde så meget, og der skal ses på indholdet ift. samspil med børnene.
- der skal se på hverdagens struktur og børnenes mulighed for nærvær og samspil over tid. Der er en fælles refleksion over, hvordan dagen er bygget op, og hvor mange afbrydelser det giver børnene.
- der er en drøftelse af, at det er ærgerligt, at det arbejde der er og har været med relationer ikke i højere grad afspejles ved observationerne. Det skal genbesøges og følges op. Det samme skal systematikker for arbejde med de pædagogiske dagsplaner, og hvordan de sikres at få liv i hverdagen med børnene.
- der er gode relationer mellem børn og pædagogisk personale, som kommer til udtryk fx gennem børnenes glæde ved "deres" voksne og børn og forældre, der kender det pædagogiske personale.
- der skal arbejdes med mulighed for samspil og fordybelse gennem dagen i forskellige grupper. Forventninger til børn og deres udvikling skal vi tale videre om.
- der skal arbejdes med feedback mellem kolleger og introduktion til nye kolleger. Der er en drøftelse af at formidle viden og vise det i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at arbejde med at styrke muligheder for en mere nærværende og systematisk praksis for samspil med børn gennem dagen.

Det anvises, at det pædagogiske personale anvender rutinesituationer til at skabe stimulerende samspil og nærvær med børnene.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale ofte skaber rammer for leg og fællesskaber på børnehavens legeplads, hvor mange børn deltager aktivt. Der ses gode eksempler på, at voksne understøtter deltagelse, fx ved at hjælpe børn ind i leg eller give konkrete roller i fællesskaber både ude og inde. Et barn bevæger sig rundt om en gruppe børn, hvilket den voksne observerer. Den voksne inviterer barnet ind i gruppen og tilbyder en rolle, som barnet straks tager imod.

Det pædagogiske personale igangsætter aktiviteter og lege, som tiltrækker børnene, og som de finder sjove og deltager aktivt i. Her ses engagement og fælles opmærksomhed.

Det observeres, at det pædagogiske personale i nogen grad forsøger at arbejde systematisk med at invitere alle børn med i leg og aktivitet, men at denne indsats ikke er gennemgående. Der er eksempler på børn, som får adgang til leg, men ikke fastholdes i en meningsfuld rolle, samt børn, der opholder sig i periferien af legen uden aktivt at blive støttet ind i fællesskabet.

Der ses også, at det pædagogiske personale reagerer på de få konflikter, der observeres, og indgår i dialog og forsøger at sætte ord på det, der skete. Ofte håndteres konflikterne ud fra et voksenperspektiv, hvor børnenes oplevelse ikke undersøges nærmere.

Balancen mellem børneinitieret og vokseninitieret leg er generelt til stede i børnehaven, men det pædagogiske personale justerer ikke altid rammen aktivt i forhold til børnegruppen. Det betyder, at nogle børn får færre deltagelsesmuligheder end andre. Fx er der et barn, der gerne vil være med i en leg, men ikke kender reglerne. Her inviterer den voksne til at være sammen med barnet i legen.

I vuggestuen er der fredagsrock på legepladsen i kort tid, hvor der er variation i børnenes deltagelse. Efterfølgende er det primært op til børnene selv, hvad de vil lave. Der findes en leg frem med tilhørende remedier. Der er voksendeltagelse, og i takt med at børnene gennem gentagelse lærer legen at kende, bliver de mere deltagende. Der er mindre grupper af børn inde, mens en gruppe er på børnehavens legeplads. I de mindre grupper er der en fin balance mellem børne- og vokseninitieret leg og aktivitet.

I overgange og ventetider ses eksempler på, at læringsmiljøet mangler tydelig struktur og pædagogisk indhold. Det påvirker børnenes muligheder for at forstå, hvad de kan, og hvad der skal ske, samt deres deltagelse og handlemuligheder. Fx ses børn, der begynder at løbe rundt på stuen, samles på et badeværelse eller sidder passivt og venter længe på, at alle bliver klar. Der høres i børnehaven en vis regulering af adfærd. Det fysiske rum på stuerne inspirerer sjældent børnene til, hvad de kan foretage sig.

I den faglige dialog fremgår det, at

- der skal arbejdes videre med, at forankre de forandringer der er sket i institutionen, så de tydeligt afspejles i praksis. Bl.a. gennem planlagte møder og aftalte tiltag/øvehandling.

- der fortsat skal arbejdes med opdeling og zoner på legepladsen, og de erfarne medarbejdere, skal gå foran for at sætte spor, og tage ansvar for hvad der skal ske og hvordan, så der er muligheder for alle børn. Der er erfaring og eksempler på, at det virker, når det sker.
- der er opgaver som er svære. Det skal vi hjælpes om samtidigt med, at vi skal arbejde med dags- og ugeplaner. Der er en drøftelse af, at der mest bliver brandslukket på opgaver, når dagsplanerne ikke følges.
- der kan arbejdes videre med form og indhold i rutiner og aktiviteter og det pædagogiske personales rolle. Der er en refleksion over, hvordan der kan deles viden om og fælles arbejdes videre med aktiviteter og rutiner. Hvordan kan det se ud og hvordan kan det pædagogiske personale stille sig og hvad de skal gøre.
- der er lavet legegrupper med forskelligt indhold, fokus og formål på tværs af stuer og afdelinger med det pædagogiske personale som drivkraft. Det fungerer godt. Der er engagement og deltagelse hos børn og pædagogisk personale, samt skabt dialoger om det pædagogiske personales roller. Der er planlagt forskellige forløb om leg både vidensformidling og i pædagogisk praksis.
- det pædagogiske personale kan informere forældre mere om det de laver, så forældre kan tale med børnene om det de laver og skal, med henblik på at forberede børn og styrke samarbejde mellem hjem og institution.
- der skal på baggrund af observationerne arbejdes videre med viden om betydningen af inddragelse af børn i forskellige rutinesituationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at sikre alle børns mulighed for aktiv deltagelse i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

Det anvises, at arbejde med de fysiske læringsmiljøer, således at de inviterer til forskellige former for leg, aktivitet og udforskning.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale i varierende grad indgår i dialog med børnene. Særligt i mindre grupper er mulighederne gode i begge afdelinger. Nogle steder anvendes måltidssituationer aktivt til dialog. Der er dog variation i, i hvilken grad dette sker i de pædagogiske rutiner gennem formiddagen. Der ses eksempler på voksne, der følger børns initiativer, udviser nysgerrighed, stiller spørgsmål og inviterer børn til at fortælle. Omvendt er der situationer med meget lidt dialog, fx ved enkelte borde under måltider, hvor det pædagogiske personale rejser sig på skift og derfor ikke er stabilt til stede.

Det pædagogiske personale anvender i begrænset omfang sprogunderstøttende strategier systematisk. Der er gode eksempler på dialog og turtagning i nogle mindre grupper og ved enkelte samlinger. Andre steder er kommunikationen mere instruerende, og der mangler dialog og turtagning, særligt i rutinesituationer som garderobe og måltider. Nogle steder er tonen regulerende i børnehaven.

Det observeres, at det pædagogiske personale ikke systematisk inddrager alle børn sprogligt. Fx sidder nogle børn og venter længe på måltider, andre leger for sig selv uden at blive inviteret ind i dialog, og enkelte børn får ikke respons på deres initiativer eller det, de siger.

I forhold til bevægelse ses det, at der ofte er gode muligheder for fysisk aktivitet, særligt på børnehavens legeplads, og at de voksne ofte deltager aktivt og fungerer som rollemodeller i disse situationer.

Samtidig ses det, at det pædagogiske personale ikke arbejder systematisk med at integrere bevægelse gennem formiddagen, og at rutinesituationer ofte er præget af stillesiddende ventetid.

Generelt viser observationerne, at der er en uensartet og usystematisk praksis i forhold til at arbejde bevidst med sprog i alle situationer – herunder rutinesituationer – samt at sikre aktiv deltagelse for alle børn.

Det fysiske læringsmiljø tilbyder generelt få tydelige og inspirerende lege- og aktivitetszoner på stuerne. Der er bøger tilgængelige for børnene i begge afdelinger, og der synges flere steder, dog med variation i børnenes deltagelse.

Vuggestuens legeplads fremstår med få tematiserede legezoner, mens der på børnehavens legeplads er flere muligheder og tydeligere tematiserede lege- og aktivitetszoner.

I den faglige dialog fremgår det, at

- der skal arbejdes systematisk med sprog og sprogunderstøttende strategier. Fx nævnes konkrete indsatsområder som fx rutinesituationer herunder måltid.

- der skal arbejdes systematisk med sprog på møder, ift. vurderinger og opfølgninger. Der skal sikres viden blandt det pædagogiske personale, og hvordan det kan se ud i praksis. De eksisterende systematikker genbesøges.

- der er viden om, hvad der virker godt, der er refleksion over hvordan den viden, kan anvendes flere steder. Fx også vidensdeling til forældre, som kan være med til at understøtte sprogudvikling. Der arbejdes med fokusord, temaer over tid og legemanuskripter.

- der er en drøftelse af, at sprog skal tænkes ind som en del af leg, aktivitet og i legemanuskripter. Der er en opgave i, at vi fortæller nye kolleger, hvorfor vi gør og siger, som vi gør til/med børnene. Der er erfaringer med, at børnene tager nye ord til sig, og gør brug af dem både i institution og hjem. Ligeledes er der erfaringer med, at vidensdeling mellem hjem og institution understøtter positiv udvikling.

- der er variation i det pædagogiske personales viden og erfaring i arbejde med sprogunderstøttelse og sprogudvikling hos børn. Sprogtrappen er en metode alle kan orientere sig i og skal kende til. Der skal arbejdes videre med, at sætte fokus på at sætte ord på handlinger og hvad der skal ske ift. børn; hvorfor vi gør det, og hvorfor vi også giver tid til barnets respons.

- der er forskellige muligheder, der kan arbejdes videre med, at få indblik i hvad vi gør, og hvordan vi kan gøre. Der er også sprogpædagog i klyngen, der kan tilbyde understøttelse og metoder i arbejdet med sprogudvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at arbejde mere systematisk med pædagogisk praksis for sprogunderstøttelse og inddragelse af alle børn gennem dagen

Det anvises, at det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at

- der er stort engagement og deltagelse fra forældre til arrangementer. Forældrerådet har stået for arrangement, og det har været en succes. Der er også engagement i forældrerådet og flere, der stiller op. Forældrerådet oplever, at institutionen tager godt mod de forslag, de kommer med.
- der løbende er fokus på formidling af viden mellem institution og forældre, samt hvor og hvordan der kan formidles viden. Det er der arbejdet med, og der er en oplevelse af, at det er godt på vej.
- der skal arbejdes videre med form, indhold og opgaver i forældrerådet. Der er gode dialoger og godt engagement tilstede under møderne.
- der er gode erfaringer med at skabe tryghed og tillid i forældresamarbejdet gennem bl.a. samtaler. Systematik og procedurer herfor skal derfor fortsætte og løbende følges op.
- der er stor opmærksomhed på at inddrage forældre i samarbejdet om deres børns trivsel.
- der skal ses på en strategi for mødeafholdelse, hvordan der arbejdes med møder og mødetilrettelægges, da der løbende skal afholdes mange møder.
- der udsendes en pixie-forældrepejce, som skal understøtte kendskab til de forventninger, der er til forældre og hvilke forventninger, de kan have til institutionerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at

- der er forsøgt, at arbejde systematisk med overgang fra vuggestue til børnehave gennem en gruppe for de ældste vuggestuebørn. Det har betydet, at der er skabt et styrket kendskab til børnehaven - både børn og pædagogisk personale - samt for forældre. Der skal evalueres på denne gruppes overgang til børnehave.
- der arbejdes systematisk med overgange fra hjem til institution og fra vuggestue til børnehave.
- der er arbejdet systematisk med storebørnsgruppe og en fast personalegruppe i overgangen til KKFO/skole og en tydelig planlægning for arbejdet. Fokus, for det pædagogiske arbejde i gruppen, har været på relationer mellem børnene og arbejdet med følelsesregulering. Børnehaveafdelingen deltager i Stærkt samarbejde med den lokale skole.
- der er mange skoler, institutionen skal i kontakt med og samarbejde med. Samarbejde med overgangspædagoger er i gang, og der skal evalueres på, hvad der skal ske i samarbejdet.
- forventningsafstemning er et vedvarende fokus i samarbejdsopgaver.
- der er god feedback fra forældre om samarbejdet med KKFO og skole, fx besøg på skoler og KKFO-leder og skoleleders besøg ved forældremøde.
- der arbejdes løbende med samarbejde mellem institution, KKFO og skole. Det er en opgave, der er meget vigtig i fht. at sikre børnene gode overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at

- der arbejdes systematisk med udarbejdelse af trivselsvurderinger, hvor der udarbejdes mål ift. næste udviklingstrin for alle børn, ligeledes med sprogvurderinger. Der er en drøftelse af, at sikre samme systematik og arbejde med handleplaner på alle stuer. I forbindelse med udarbejdelse af handleplaner er det opmærksomhed på også at udarbejde handleplaner på både stue- og individ-niveau og.
- data fra fx børn i storegruppen inddrages aktivt i planlægningen af, hvad der skal ske, og hvor fokus skal være i planlægning af aktivitet og leg mm.
- der er sket en positiv udvikling i fælles forståelse af kvalitet. Vi skal blive ved med at genbesøge det, og se på hvordan det ser ud i praksis med børnene. Det er tydeligere nogle steder og der skal tales videre om hvad, hvordan og hvorfor vi gør som vi gør ud fra en fælles forståelse (øve feedback kultur).
- der er arbejdsgrupper på tværs af stuer og afdelinger, der skal understøtte fælles forståelse og ensartethed i praksis. Læreplansgruppen har en vigtig opgave. Hensigten med arbejdsgrupper er bl.a. at viden kommer ud til alle stuer - fælles læring og forståelse.
- der arbejdes med fælles metoder og modeller i institutionen. De etablerede legegrupper skal gerne bidrage til at kunne inddrage og understøtte børnenes perspektiver i praksis.
- der skal arbejdes videre med evalueringskultur, og der er en nysgerrighed ift. at se på, hvor vi gør noget forskelligt, og hvordan vi kan arbejde mere med feedback som metode. Særligt de erfarne medarbejdere i institutionen kan være med til at understøtte feedback til kolleger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet målrettet med relationer, igennem en kompetencepakke.

Vi arbejder løbende med sprog og bevægelse, helt konkret har vi igangsat interessegrupper i huset som skal arbejde med forskellige legeformer blandt andet indenfor sprog og ude-leg, bevægelse og musik.

Vi har arbejdet med de voksnes tilgang, justering i forhold til børnenes behov, blandt andet ved at sikre at alle stuer har kendskab til "isbjerget" og tryghedscirklen, som et udgangspunkt for et fælles ressourcerorienteret børnesyn.

i læreplansgruppen arbejdes der med tydelig og visuel understøttelse af huset tema, som understøttende af den daglige sprogunderstøttende indsats.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er mest optaget af at arbejde med at den kvalitet børnene oplever, er mere end fra stue til stue.

Derudover er vi optaget af at genbesøge vores fælles syn på arbejdet med at styrke relationer barn/voksen imellem.

Vi er også meget optaget af hvordan vi kan styrke børnene i deres børnefælleskab og sociale liv i institutionen.

Generelt vil vi gerne sikre at alle børn oplever et sprogligt stimulerende miljø i Solstrålen, dette vil vi også i det kommende år være særligt optaget af at forbedre.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil genbesøge det værdiarbejde vi lavede sidste år i forbindelse med et fælles læringsforløb. Vi vil særligt arbejde med at styrke de gode relationer børn /voksen imellem. Vi vil i højere grad sørge for at de faste voksne på stuerne kan indgå i nærværende samspil, ved at give flyverne de praktiske opgaver.

Vi ønsker at arbejde med at skabe et grundlæggende ens syn på hvordan måltidspædagogikken ser ud i Solstrålen. Med mere fokus på inddragelse af børnene praktisk, sprogligt og socialt.

Vi vil genindføre "læringsmiljø-dagen". Her vil stuerne med støtte fra de pædagogiske teamkoordinatorer, stille skarpt på om rummene er indbydelse og invitere til leg, samspil og sprogstimulering.

Vi arbejder pt. med legen som udgangspunkt for at understøtte børnefælleskabet og det enkelte barns adgang til børnefælleskaber.

Vi vil i det kommende år have et øget fokus på oplæring af nye medarbejdere. Dette vil blandt andet indeholde kurser oplæg om sprogstimulering, pædagogiske metoder i huset, og børnesynet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil genbesøge nogle af de ting som før har virket i huset, blandet andet dagsplaner, rollefordeling, arbejdet med legemanuskripter og plakaten om relationer. Evaluere på arbejdet med disse og justering der hvor det er nødvendigt.

Vi vil arbejde målrettet på at arbejdet med fokuspunkter bliver ens i hele institutionen, børnehaven har igennem en del år øvet sig på dette, denne viden og rutine skal vuggestuen nu også have. Dette skal sikre at vi understøtter børnenes udvikling, evaluerer på indsatser og justere ved behov.

Vi vil til efteråret sætte gang i vores egen evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner. I det materiale vi har udviklet til at arbejde med temaer og legemanuskripter, er en fast del som skal gøre det tydeligt om vi kommer rundt om alle temaer, vi glæder os til at evaluere på hvordan det er gået.

Vi evaluere naturligvis løbende i udvalg, på stuemøder, P-møder og på koordinerende (møder for koordinatorer og leder en gang om ugen).

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	04-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1 forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
