



Tilsyns-rapport 2026

Filosofvænget



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Mandag d. 27. april kl. 8.30-12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2026

Ved den faglige dialog deltog 1 forældrerepræsentanter

2 pædagoger
Sprogpædagog i klyngen
Pædagogisk leder
Klyngeleder
Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 15-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser gennemgående, at det pædagogiske personale møder børnene med nærvær, omsorg og en sensitiv tilgang. På tværs af stuerne observeres et roligt samspil, hvor børnene mødes med blik, venlig tone og guidning i hverdagsrutiner og aktiviteter.

Ved samling omkring sangkufferten ses et praksiseksempel på et læringsmiljø, hvor børnene inviteres aktivt ind i fællesskabet. Børnene får på skift mulighed for at vælge en sang, og den voksne understøtter deltagelsen ved at sætte ord på børnenes initiativer og guide børnene til at vente på tur og sende kufferten videre. Der observeres samtidig et sensitivt samspil, hvor den faste voksne tager et barn op på skødet, da barnet søger nærhed under samlingen. Flere børn deltager med fagter og opmærksomhed, og den voksne inddrager børnenes perspektiver ved at tale om farver og det, børnene ser omkring sig.

I måltidssituationerne observeres generelt nærværende voksne, som bruger rutinerne til dialog og deltagelse. Børnene hjælper med borddækning, deler kopper og hagesmække ud og inviteres ind i opgaverne omkring måltidet. Der ses flere eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på både verbale og nonverbale signaler.

Eksempelvis møder en voksen et yngre barns hovedrysten med ordene: "Du vil ikke have mere mad", og flere steder vendes opmærksomheden mod de yngste børns lyde og pludren med nysgerrighed og sproglig understøttelse.

Der observeres også situationer, hvor børn guides omsorgsfuldt gennem overgange og følelsesmæssigt udfordrende situationer. Et barn bliver ked af det i forbindelse med bleskift, og den voksne hjælper barnet ved at sætte ord på situationen og minde barnet om det, barnet tidligere har givet udtryk for. På tværs af stuerne observeres voksne, der går hen til børnene, tilbyder en hånd og inviterer børnene med ind i aktiviteter og fællesskaber.

Observationerne viser mindre variationer mellem stuerne og mellem medarbejderne i organiseringen af læringsmiljøerne og i, hvor tydeligt de voksne fordeler roller og positionerer sig i forhold til børnene. Overordnet fremstår læringsmiljøerne præget af varme relationer, tilgængelige voksne og en organisering, der understøtter gode samspil mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at

1. der skal arbejdes med, hvordan det pædagogiske personale, i højere grad, kan fordele sig på stuerne sammen med børnene. Fx gennem fælles refleksion over hvad det betyder for børnene, og hvordan det kan se ud fremover. Der skal arbejdes bevidst med at det pædagogiske personale fordeler sig.
2. de er lykkedes med at organisere og opdele sig sig, så der er mulighed for nærvær og samspil i mindre grupper med børn og pædagogisk personale.
3. de er lykkedes med at skabe gode rammer for samspil mellem børn og pædagogisk personale. Det pædagogiske personale er i nærheden af børnene og opmærksomme på børnenes udtryk. Forældrene oplever, at det pædagogiske personale kender børnene og tager imod dem og møder dem, hvor de er.
4. der arbejdes med det pædagogiske personales rolle og opgave ift. børnene, og hvordan det pædagogiske personale og leder understøtter nye kolleger ift. samspil med børnene.
5. der skal arbejdes videre med børnenes inddragelse i fx måltider, og hvordan det fysiske rum kan og bliver anvendt.

6. omsorg og nærvær er centrale elementer i arbejdet med og omkring børnene. Det skal nye kolleger se og have formidlet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at børnene gennem formiddagen indgår i mindre fællesskaber fordelt på stuer, legeplads og aktiviteter. Opdelingen i mindre grupper skaber gode muligheder for deltagelse, samspil og nærvær mellem børn og voksne. På legepladsen observeres en tydelig organisering i zoner, hvor børn og voksne fordeler sig, og hvor det pædagogiske personale følger børnenes initiativer og inviterer børn ind i leg og aktiviteter.

Der ses flere praksiseksempler på voksne, som aktivt understøtter børns deltagelse i fællesskaber. På en stue hjælper en voksen et barn, som er ked af det, ind i en mindre legegruppe. Den voksne anerkender barnets følelse og tilbyder hjælp til at komme med i legen. Kort efter observeres barnet deltagende i leg i et andet rum sammen med gruppen. I kreative aktiviteter ses voksne, der understøtter fælles opmærksomhed og deltagelse. Tre børn maler sammen med en voksen og taler om bondegårdsdyr og en kommende tur. Den voksne følger børnenes initiativer, sætter ord på det børnene gør og inviterer børnene til at prøve maling med fingrene. Samtidig gives der plads til, at børnene kan øve selvhjulpenhed, eksempelvis når et barn forsøger selv at kravle op og ned af en stol.

I rutinesituationerne observeres børnene generelt som aktive deltagere. Børnene hjælper med praktiske opgaver, guides til selv at gå med kopper til vognen, tage tøj af og på og deltage i overgangene mellem aktiviteter.

Organiseringen omkring garderobesituationer fremstår flere steder tydelig og rolig med få børn pr. voksen, hvilket understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

Der observeres mindre variation mellem stuerne i forhold til organisering og voksnes positionering i børnefællesskaberne. Nogle steder fremstår det tydeligt, hvilke voksne der har ansvar for samvær med børnene, og hvordan børnene guides mellem aktiviteter og grupper. Andre steder ses mindre tydelig rollefordeling, særligt i overgangene efter måltider og i enkelte aktiviteter.

I enkelte aktiviteter observeres børn med forskellige deltagelsesmuligheder. Nogle børn er meget aktive og sætter retning for aktiviteten, mens andre børn befinder sig mere i periferien.

Overordnet viser observationerne et læringsmiljø, hvor børnene ofte tilbydes deltagelsesmuligheder i mindre fællesskaber, og hvor det pædagogiske personale aktivt understøtter leg, deltagelse og relationer mellem børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at

1. der er en fælles refleksion over, hvordan og hvor meget børn deltager, ser på eller bevæger sig i periferien af børnefællesskaber, og hvordan den voksne er opmærksom på at balancere de positioner for barn/børn. I den forbindelse er der en drøftelse af, hvordan opdeling i mindre grupper kan bidrage til børns mod til at deltage, og hvordan sammensætning af grupper løbende skal evalueres af det pædagogiske personale.
2. der er pædagogiske overvejelser sammensætning af børnegrupper og den pædagogiske planlægning, hvilket også opleves fra et forældreperspektiv. Ligeledes at der arbejdes målrettet med pædagogiske aktiviteter ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

3. det pædagogiske personale skal sætte ord, på det de gør og hvorfor med henblik på at inddrage børnene i fx måltid, og for at give nye kolleger forståelse for deres handlinger.
 4. det pædagogiske personale skal arbejde undersøgende og nysgerrigt ift. hvilke børn, der er sammen i forskellige grupper. Fx er grupper på tværs lykkes godt ift. at sikre børnene nye venner og udviklingsmuligheder.
 5. der er en refleksion over, hvad det betyder at tale højt med børnene og hinanden, om hvad der skal ske, fremfor at det pædagogiske personale har viden om, hvad der skal ske og ikke får delt den viden med børnene.
- det tematiske arbejde, der foregår gennem året, har betydning for opbygning af den pædagogiske praksis og det fremgår tydeligt i det pædagogiske arbejde i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at det pædagogiske personale gennem formiddagen arbejder med sprog og bevægelse i hverdagens rutiner, aktiviteter og lege. Børnene mødes generelt i en venlig og omsorgsfuld tone, og der observeres voksne, som guider børnene sprogligt i forhold til, hvad der skal ske, og hvad børnene oplever i situationerne. Ved samlinger observeres sang, dialog og deltagelse på flere stuer. Børnene inviteres til at bidrage med ord, initiativer og valg, og de voksne følger op på børnenes udsagn og interesser. Ofte foregår samling ved borde, hvor bevægelse ikke har samme plads som på en madras. I samlingen med sangkufferten sættes der ord på både genstande, farver og handlinger, og børnene deltager aktivt med fagter og opmærksomhed.

I måltidssituationerne ses mange eksempler på sproglig understøttelse. De voksne stiller spørgsmål, afventer børnenes respons og sætter ord på børnenes handlinger, følelser og initiativer. Der samtales eksempelvis om madens smag og indhold, og børnene inviteres til at gætte og bidrage til dialogen. Observationerne viser samtidig variation mellem stuerne i forhold til omfanget af dialog og samtalemuligheder ved bordene. Nogle steder ses længere dialoger med børnene, mens samtalerne enkelte, andre steder bliver instruerende eller praktisk orienterede.

Der observeres også situationer, hvor det pædagogiske personale forsøger at forstå og spejle børnenes følelsesmæssige udtryk ved at sætte ord på det, barnet oplever. Eksempelvis spørger en voksen: "Blev du ked af det, fordi du gerne ville ud på legepladsen nu?" og afventer barnets respons. Flere steder understøttes de yngste børns kommunikation ved, at voksne retter opmærksomheden mod lyde, mimik og kropslige udtryk.

I forhold til bevægelse observeres gode muligheder både ude og inde. På legepladsen er børnene fordelt i zoner med forskellige muligheder for grov- og finmotoriske aktiviteter, og de voksne deltager aktivt i leg og bevægelse sammen med børnene. På gangen er der eksempelvis opsat et bevægelsesmiljø med bolde, puder og boldbassin, hvor børnene tilbydes kropslige erfaringer ud fra deres forskellige motoriske forudsætninger. Der er forskel på alder og bevægelsesmuligheder i gruppen, hvilket kommer til udtryk ved, at de ældste begrænses, mens det for de yngste kan virke meget aktivt.

Indenfor observeres enkelte tydelige legeområder med afskærmede zoner. Der er arbejdet med udvikling af de fysiske læringsmiljøer inde siden sidste tilsyn. Overordnet viser observationerne et læringsmiljø, hvor sprog og bevægelse ofte tænkes ind i hverdagsrutiner, samspil og aktiviteter gennem dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at

1. der sættes ord på handlinger, hvad der skal ske for børnene samtidigt med at det pædagogiske personale giver børnene relevant responstid. Der er opmærksomhed på de yngste børns mulighed for at udtrykke sig, når de ikke har et verbalt sprog.
2. der kan være brug for at understøtte nye kolleger med, hvordan vi indgår i dialoger, og hvad vi inspireres til samtaler med børnene, fx ved måltidet.
3. der er arbejdet med den fysiske indretning siden sidste tilsyn og det arbejde skal fortsætte. Det tematiske arbejde, der foregår på tværs af stuerne afspejles fx i indgangspartiet, på stuer og vægge og i aktiviteter. Det betyder, at forældre kan se og tale med deres børn, om det de oplever i vuggestuen.

4. der i personalegruppen kan tales mere om, hvordan det pædagogiske personale er sammen med børnene og nærværende og stabilt tilstede. Ligeledes hvordan de koordinerer med hinanden uden at forstyrre hinandens opgaver med børnene.
5. der kan arbejdes med at afprøve fx samling på gulv med henblik på at udvide børnenes bevægelsesmuligheder. Der er en refleksion over hvilke vaner og kulturer, der kan forandres i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at

1. det er tydeligt for forældre, hvor de kan henvende sig ved spørgsmål, og at der dagligt er mulighed for dialog med det pædagogiske personale. Det er altid muligt for forældre at henvende sig med spørgsmål eller undren. Ligeledes henvender det pædagogiske personale til forældre, hvis de har spørgsmål, eller andet de gerne vil tale om.
2. der informeres til forældre via forskellige platforme og at Forældrerådet ligeledes inddrages ift. deres input, fx til inspiration og form på forældremøder. Forældrerådet inddrages ift. at afdække, hvad der er relevant at tage op på forældremøder.
3. der er fokus på at skabe et godt og tillidsfuldt samarbejde ved opstart af nye familier. Det har stor betydning for det fremtidige samarbejde mellem vuggestue og hjem.
4. der er en oplevelse af, at der er en god dialog på alle niveauer: forældre – pædagogisk personale – ledelse. Ligeledes at forældrerådets handlinger bidrager positivt ind i samarbejdet mellem forældre, pædagogisk personale og ledelse. Det har positive betydning, at der bliver hilst på, når man er i vuggestuen, og der er en grundig rundvisning for nye forældre med leder, som ligeledes bidrager positivt til samarbejdet.
5. det pædagogiske personale og ledelse er lykkedes med at skabe et godt samarbejde med forældre. Der er en refleksion over, hvad de har gjort for at lykkes med det. Bl.a. nævnes at det at forældre og personale tør være nysgerrige og undre sig sammen er med til at skabe en kultur, hvor "vi" er sammen om børnene.
6. forældre altid inviteres ind i samarbejde, hvor der er behov for det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at

1. det pædagogiske personale har en overordnet ramme og procedurer for opstart af børn og familier. Forældre inddrages i hvordan opstart skal se ud, så det passer for barn, forældre og vuggestue.
2. forældre oplever sammenhæng for barnet mellem hjem og vuggestue, hvor der gøres meget ud af at tage imod barnet om morgenen og sige farvel om eftermiddagen. En fast samtaleform og kadence for samtaler er med til at sikre forberedte dialoger gennem barnets tid i vuggestuen. Det opleves trygt af forældre.
3. der er fokus på samarbejde på tværs af andre faggrupper efter behov. Det bidrager med nye perspektiver og sætter fokus på, hvad der er vigtigt for børnene fremefter.
4. der er en refleksion over ikke bare at indtage ekspertpositioner som pædagogisk personale, men også at invitere andre ind eller være nysgerrige sammen med forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at

1. der arbejdes systematisk med TOPI og Sprograppen. Viden fra begge metoder inddrages i forældresamtaler og -samarbejde. Handleplaner udarbejdes både på individ- og gruppe-niveau. Der arbejdes med at sikre en ensartet systematik for arbejde med handleplaner og opfølgning.
2. det tematiske arbejde på tværs i institutionen, det fælles læringsforløb og fokus på udvalgte indsatser og tiltag er med til at arbejde mod en mere ensartet forståelse af kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af stuer.
3. der evalueres løbende på temaer, handleplaner og de pædagogisk ugeplaner og sammensatte børnegrupper. Det pædagogiske personale samarbejder i teams og der er arbejdsgrupper ift. de fælles temaer, mm.
4. der arbejdes med at se og følge børnenes interesser og anvende den viden i planlægning og evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden tilsynet i 2025 arbejdet med de anbefalinger som blev anvist ved bl.a. at få Bettina, sprog pædagog i Klyngen, til at have særlig fokus på læringsmiljøerne, legetøjet og møblerne, og støtte og vejlede alle stuerne i forhold til indretningen og den sproglige understøttelse i indretningen. Der har også været fokus på at gøre klar til leg i tæt dialog med medarbejderne, så alt inde under disse temaer omsættes til praksis.

Bettina har desuden videooptaget omkring det pædagogiske måltid, da vi har haft fokus på selvhjulpenhed, kommunikation ml. børn og medarbejdere og stemningen omkring de pædagogiske måltider.

Vi har derudover arbejdet med børn i udsatte positioner, hvor vi har brugt to forskellige kompetencepakker, anden litteratur og artikler, haft fælles p-møde oplæg i Klyngen ved Bo Hejlskov, har brugt relationscirklen og skal have p-dag d.15. maj, hvor vi har en oplægsholder på omkring børn i udsatte positioner og hvordan vi kan arbejde med det og forstå det begreb.

Vi er i gang med at se på dette fra egen praksis perspektiv og få omsat det så vi kan lave justeringer og evt. få ændret eller forstå vores tilgang og praksis i enkle situationer.

Dette tema har vi valgt, da vi så ud fra vores Kids data fra efteråret 2025, at her kunne vi styrke vores pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der er ingen specifikke resultater som vi særligt vil ændre, da vores tilsynsrapport viser god kvalitet. Vi ønsker fortsat at vedligeholde den gode kvalitet på alle de områder som tilsynsrapporten belyser.

Vi vil fortsætte med at arbejde med bevidstgørelse af hvorfor vi gør, som vi gør fagligt og feedbackkulturen.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har ikke fået nogen anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at arbejde med bevidstgørelse af hvorfor vi gør som vi gør fagligt og feedbackkulturen.

Vi vil det kommende år have fokus på de pædagogiske temaer, som vi også har været optaget af henover de sidste par år, så vi får øget viden og kompetence bevidsthed.

Vi har særligt arbejdet med legen ude og inde og medarbejdernes roller i legene.

Der har også være fokus på børn i udsatte positioner, hvordan kan dette tema forstås, og hvordan kan vi arbejde i og omkring dette tema.

Til sidst vil vi fortsætte vores arbejde omkring indretningen ude og inde, læringsmiljøer og legezoner. Igen fokus på hvordan kan det forstås og hvordan arbejder vi med temaet og får et implementeret og vedligeholdt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
