



Tilsyns-rapport 2025

Børnehaven Ønskeøen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 17.12.2025 kl. 12.00-15.00

Faglig dialog blev afholdt d. 23-01-2025

Ved den faglige dialog deltog Bestyrelsesformand/forældrerepræsentant, 2 medarbejdere/ledelsen og den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 25-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnene har lige spist, nogle spiser stadig, andre er i garderoben for at tage tøj på. De voksne er godt fordelt, der sidder en fast i garderoben, og der er en voksen, der tager sig af de spisende børn, mens hun tager køkkentjansen, da køkkendamen er syg. Børnene kender tydeligt rutinen med oprydning efter spisning, håndvask og dernæst garderobe og legeplads. Generelt virker overgangene stille og rolige, og børnene kender tydeligt rutinerne. I garderoben er der fokus på selvhjulpenhed, og der kommunikeres hyggeligt med børnene. Der skal afvikles pauser, så der starter 2 voksne på legepladsen. Den ene voksne sætter en leg i gang omkring et juletræ, der bliver pyntet. De danser om træet og synger, og der samtales om jul. Det samler en del børn, og aktiviteten skaber gode stunder med samspil og kommunikation. Efterfølgende er der børn, der rutcher ned af rutchebanen på juletræer. De får lov at prøve sig selv af motorisk, og den voksne bakker op. Den anden voksne flytter sig mere rundt på legepladsen og hjælper, hvor der er behov og kommunikerer med børnene rundt omkring.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Medarbejderne kan genkende og er enige i observationerne. De har arbejdet bevidst med overgange, så de er glade for, det kan ses tydeligt. Vi drøfter, hvad de tydelige rutiner gør for børnene og kom bl.a. ind på, at tydelige rutiner også gør, at børnene er trygge ved, når tingene ikke ligner sig selv. De er derfor gode til at tage på ture o.lign, fordi de pædagogiske medarbejdere er gode til at forberede børnene på, hvad der skal ske. Der forberedes under spisningen, hvad der skal ske bagefter. De voksne klarer med hinanden, hvad der kan fungere. På legepladsen arbejdes bevidst med, at der er en, der leger, og en der går rundt. Forældrene oplever også, at overgange er overskuelige. Ingen er i tvivl om, hvad de skal. Forældrene oplever også, at børnene er meget omsorgsfulde over for hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er gode lege rundt om på legepladsen. Der er gode muligheder for at lege uden opsyn, men de voksne har også et godt overblik på legepladsen. Nogle børn leger alene, og nogle flakker lidt rundt. Enkelte af dem bliver forsøgt samlet op, men der er også børn, der er alene uden at komme i leg. Et barn sidder og laver legemad. Barnet kalder ud, om nogle vil smage. Der kommer ikke nogen og smager. Det gentager sig, at barnet prøver at få kontakt, men ingen responderer. På et tidspunkt spørger barnet en voksen, og den voksne kommer hen og smager og bliver lidt i legen, inden vedkommende går videre. Senere kommer en anden voksen og gør det samme. Det forbliver derfor en en-til-en kontakt, i stedet for at inddrage nogle andre børn i legen. Kunne man få nogle andre børn hen og smage? Der er ligeledes et par andre børn, der mest flakker fra aktivitet til aktivitet, uden at blive i noget. Der er planlagt 2 aktiviteter, som går igen hver fredag. Det ene er legetøjsdag. Børnene må have deres eget legetøj med, og den anden er dansefest på legepladsen. Børnene glæder sig meget til dansefest, der sættes i gang efter et stykke tid på legepladsen. Børnene er med til at vælge sange, og nogle danser mere end andre. Der danses også stopdans, hvor de børn, der ryger ud af legen, sidder stille meget længe. Enkelte børn ønsker ikke at danse, og det observeres ikke, at de tilbydes andre aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Der er legetøjsdag i ferier og om fredagen. Legetøjsdag kan være ekskluderende, men det synes personalet ikke er tilfældet her. Der kan komme nogle nye relationer med andet legetøj. Der har været legetøjsdag hver dag, men det er nu kun fredag. I denne børnegruppe fungerer det, men det vil blive evalueret på p-møder, om det stadig passer. Det er årstidsbestemt, hvilket legetøj der kommer med. Legetøjsdagen er en overskuelig tradition for børnene, der fylder hjemmefra allerede om mandagen. Børnene lærer også at dele og at miste ting. Der er ikke dansefest i regnvejr. Der er opmærksomme på, at der skal være andre aktiviteter for dem, der ikke ønsker at danse eller ryger ud af stopdans.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes mere med børnefællesskaber. Når børn flakker for meget på legepladsen eller sidder for længe selv, skal de hjælpes ind i leg. I skal lave en strategi for, hvordan I sikrer, at der ikke er børn i udsatte positioner.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De sproglige og motoriske læringsmiljøer fungerer godt. De voksne agerer stærke sprogrollemodeller. Ved spisning siger et barn orangerod om en gulerod. Den voksne griber det og udvider sproget ved at snakke om roden. Hvad er en rod? Og rødbede er også en rod osv. Der er aldersrelevante bøger i børnehøjde, og de er i god stand. Til eftermiddagsmad bliver der læst højt. Bogen har et godt niveau, og børnene er optaget af historien. Det er tydeligt, de er vant til at få læst højt. Der er god koncentration, og den voksne er god til at fange børnenes opmærksomhed. Der samtales også om bogen. Legepladsen er lille men godt indrettet med gode muligheder for at klatre, kravle, cykle, rutche, gynge osv. Børnene er godt fordelt på legepladsen, og det er de voksne ligeledes. De voksne indgår i leg med børnene. Der er dansefest. Det er der næsten hver fredag, og det er tydeligt, at børnene glæder sig. De voksne danser med, og styrer musikken. Der synges og danses, og der bliver leget stopdans. De børn, der dømmes ude af stopdans, sidder meget lang tid uden at lave noget. Det er lidt ensformigt i aktiviteter, at der laves dansefest så tit. Der må meget gerne tænkes andet bevægelse ind på andre måder, hvor alle kan være med hele tiden, så der er variation.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer var relevante at drøfte: Observationerne er genkendelige for medarbejderne. Bøger og læsning: Der læses højt hver dag. En gang imellem læses en bog uden billeder, så børnene kan danne billeder selv. Der læses også de samme bøger for genkendeligheden. Nogle gange deles børnegruppen op i mindre grupper for at kunne differentiere niveauet. Nogle gange læses der større bøger som Pippi el. lign. Der bliver brugt bøger flere gange om dagen. Der er også bøger til legepladsen. Tingene er pæne. Børnene lærer at passe på tingene. De lærer, at det er deres børnehave, og at de skal passe godt på den. Motorik: Apotekergården bliver også brugt til udfoldelse. Børnene har deres egne cykler med, som de bl.a. bruger til lege fra trafiklegepladsen. De går også ture til andre legepladser for at få andre udfordringer. Der er et boldbur i nærheden, hvor de spiller hockey og fodbold. De er gode til at bruge nærmiljøet. De har 2 Christianiacykler, de flytter sig rundt i.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Medarbejderne skal gå foran børnene som motoriske rollemodeller.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Følgende temaer var relevante at drøfte. Som forælder i Ønskeøen bliver man taget godt imod. Der er klare rammer, hvad man kan tilbyde og ikke tilbyde i børnehaven. Der er tydelighed fra ledelsens side. Man får velkomstbrev, når man starter, hvor der står, hvilke forventninger der er til forældresamarbejdet. Der er en seddel, forældrene skal udfylde om barnets første år. Inden for den første uge bliver der afholdt velkomstsamtale og senere 3 mdr samtale. Der er stor åbenhed for at få et møde/kontakt med personalet. Der afholdes en afsluttende samtale inden skolestart, og så er der ikke flere samtaler skemalagt. Der kan derudover indkaldes efter behov. Det er blevet drøftet, om det skal præciseres mere, hvornår et møde er et møde, eller hvornår det lige er en garderobesnak. Personalet tager fat i forældre, når der er problemer, og man bliver indkaldt til samtale. Der bliver kun sagt noget i garderoben, når der ikke er andre til stede. Forældrene får et afsluttende skema, hvor der er mulighed for at give feedback, og der er mulighed for at være anonym.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal være styr på, hvornår man indkalder til forskellige slags samtaler. Hvornår er det en trivselssamtale? Hvornår er det en bekymringssamtale? osv. Der kan evt. tages fat i daginstitutionssocialrådgiveren for at få rådgivning til, hvornår man gør hvad og få lavet nogle procedurer og evt. dagsorden og referat skabeloner til samtaler.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Følgende emner var relevante at drøfte Der arbejdes med en storegruppe i børnehaven, hvor der laves forskellige opgaver for at blive forberedt til skole. De tager bl.a. meget på ture De deltager i stærkt samarbejde med Grøndalsvænge Skole. Så vidt muligt køres ud til alle repræsenterede skoler, men på Grøndalsvænge Skole er alle med på besøg, hvor de laver små opgaver, hilser på de voksne og har madpakker med. Er der børn, der skal flytte til andre dagtilbud, laves der udtalelser og forældrene tilbydes en afsluttende samtale, ligesom

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende emner var relevante at drøfte. Der er arbejdet med evalueringskultur siden sidste tilsyn. Læreplanen er færdig, og den evalueres løbende på hver andet p-møde. Der afholdes p-møde hver tredje uge. De bruger EMU – evalueringsskema. Det bliver så grundlaget til at evaluere på årets personaledag. Derudover evalueres aktiviteter som fx Lucia eller julerier generelt. Før fastelavn kigges på den sidste evaluering, inden planlægning. Fx er der blevet ændret på toiletvaner ved at evaluere. Der arbejdes med børneperspektivet ved at spørge børnene ud fra 5 skala. Hvad synes I om ... ud fra en skal på 1-5. Der evalueres ligeledes på forældresamtaler med 10-trinsskala. Der laves altid 5 årsvurderinger. De er blevet lagt i årshjul. 3 årstest efter behov, og der laves også test efter forældrenes ønsker. Ligeledes arbejdes med TOPI, som også kan generere en samtale, hvis der er bekymring for barnets trivsel. Det er sat i system.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har udarbejdet og offentliggjort den styrkede pædagogiske læreplan d. 30/9-2024.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Eksempelvis undrer det os, at der i afsnittene Børnefællesskaber og leg, Sprog og bevægelse og Forældresamarbejde står, at vi skal justere indsatsen, det ligger relativt langt fra de udmeldinger, som den pædagogiske konsulent gav, både under selve tilsynet og igen ved den faglige dialog. Faktisk sluttede hun tilsynet med: "der er ikke noget at komme efter, så det er småting, jeg vil have med til den faglige dialog, og vi er hurtigt omkring, det der er". Det samme blev næsten ordret sagt til tilsynsdialogen. Derfor undrer det os meget, at vi i Børnehaven Ønskeøen er vurderet til at justere indsatsen på disse tre områder. Ved den faglige dialog gjorde vi rede for de pædagogiske overvejelser, vi havde gjort i de forskellige situationer/observationer, som den pædagogiske konsulent havde gjort sig i forbindelse med Børnefællesskaber og leg samt Sprog og bevægelse.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I det forløbne år, har vi vedligeholdt, optimeret og udviklet vores faglig pædagogiske tilgang til arbejdet med Børnefællesskaber og leg, Sprog og bevægelse og Forældresamarbejde. Vurderingen i 2024 var, at vi skulle "vedligeholde" vores arbejde, hvilket vi bestemt også mener vi har gjort og fortsat gør.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

I forhold til afsnittet Forældresamarbejde, gjorde bestyrelsen rede for deres indtryk af forældresamarbejdet, hvilket var og er rigtig godt. Det skal nævnes at én enkelt forældre ikke har været tilfreds med samarbejdet, men at én enkelt forældres holdning skal tillægges alle forældre og forældresamarbejdet i Børnehaven Ønskeøen, stiller vi os meget underende overfor? Vi er som institution meget optaget af, at forsætte det gode arbejde vi laver her i Børnehaven Ønskeøen. Det skal nævnes, at vi allerede har kontaktet daginstitutionssocialrådgiveren, for at få sparring til at optimere arbejdet omkring forældresamarbejdet yderligere, specielt vedrørende dagsordener og indkaldelser til forældresamtaler.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 18-06-2019
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
