



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Gemmet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 28. april, kl. 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 11-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, forældrerepræsentant, souschef, medarbejderrepræsentant, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 26-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale fremstår gennemgående opmærksomme og sensitive i mødet med børnene og reagerer relevant på børnenes signaler og behov. I samsillet ses en tydelig følelsesmæssig afstemning, hvor personalet aktivt spejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog og verbale tilkendegivelser. Dette opleves som, at børnene mødes anerkendende og oplever sig set, forstået og følelsesmæssigt understøttet.

Personalet er tilgængelige og nærværende i relationen til børnene og tilbyder omsorg og trøst på en rolig og tryghedsskabende måde. Samsillet mellem børn og voksne er præget af fordybelse og engagement.

Der er indkøringsbørn på flere stuer. Der skabes trygge rammer omkring dem, og de mødes af omsorg.

Der observeres desuden en praksis, hvor hverdagens rutinesituationer anvendes bevidst som pædagogiske læringsrum. Rutinerne bærer præg af nærvær, omsorg, ro og genkendelig rytme, hvilket skaber gode betingelser for stimulerende samspil og deltagelsesmuligheder for børnene.

Læringsmiljøet fremstår velorganiseret og overskueligt, og organiseringen understøtter tydeligt positive samspil mellem børn og voksne. De strukturelle rammer bidrager til en tryk og forudsigelig hverdag, hvor børnene gives gode muligheder for deltagelse, udvikling og fællesskab.

Børnene er flere steder delt op i mindre grupper, hvor der i hver gruppe er en nærværende voksen, der er deltagende og nærværende. Dette observeres ligeledes på legepladsen, hvor de voksne er godt fordelt, samt 2 voksne der leger en sangleg med en større gruppe børn.

Enkelte steder observeres, at de voksne overser at få kontakt med barnet inden handling. Der observeres et barn, der får tørret sin næse bagfra, uden at være forberedt. Der observeres et barn, der bliver trukket væk fra bordet i sin trap stol, uden at være forberedt.

I den faglige dialog fremgår det, at **Organisering og læringsmiljø**

Der arbejdes målrettet med at organisere børnene i mindre grupper i formiddagstimerne. Medarbejderne har særligt fokus på at understøtte nærværende relationer og udvikle venskaber på tværs.

På legepladsen arbejdes der struktureret med planlagte lege og aktiviteter både formiddag og eftermiddag. Der er fordelt roller blandt medarbejderne på legepladsen for at sikre tydelig voksenpositionering og et aktivt pædagogisk læringsmiljø, hvor de voksne tager ansvar for at igangsætte og understøtte børnenes deltagelse i leg og fællesskaber.

Relationer og tryghed

Der arbejdes med afsæt i principperne fra Tryghedscirklen med fokus på at styrke medarbejdernes forståelse af børns behov for både tryghed, støtte og guidning. Personalegruppen har tidligere deltaget i kursusforløb omkring Tryghedscirklen og har for nyligt arbejdet med en opfriskning af tilgangen for at styrke den fælles faglige forståelse og praksis og få nyansatte opdateret. Der er fokus på de voksnes ansvar for at være tydelige.

Leg, fællesskaber og deltagelsesmuligheder

Forældrene giver udtryk for, at børnene møder mange sanglege og traditionelle fælleslege i hverdagen. Der er fokus på, at der altid tilbydes aktiviteter, som børnene har mulighed for at deltage i, så alle børn understøttes i at indgå i fællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres et pædagogisk personale, som aktivt hjælper og guider børnene til at indgå i positive samspil og børnefællesskaber på tværs. Personalet er opmærksomme på de børn, som i mindre grad indgår i fællesskaberne, og arbejder omsorgsfuldt og målrettet med at understøtte deres deltagelse og relationer til andre børn. Dette bidrager til et inkluderende læringsmiljø, hvor alle børn mødes med blik for deres individuelle behov og deltagelsesmuligheder. Der observeres børn i periferien af leg, men de voksne inviterer dem ind, samt får de andre børn til at være opmærksomme på dem. Der observeres en voksen sige: "Der kom X, prøv at spørg om hun vil lave mad til os."

Der observeres ligeledes en aktivitet på gulvet, hvor en voksen koordinerer og deltager i at lave pizza på ryggen. Alle børn omkring bliver spurgt om de vil deltage på forskellige niveauer.

Der observeres desuden et personale, som er aktive i børnenes lege og understøtter legens udvikling gennem guidning, deltagelse og relevant støtte i både små og større fællesskaber. Samspillet mellem børn og voksne fremstår balanceret, hvor der skabes gode muligheder for både børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. Dog observeres flest vokseninitierede lege og aktiviteter.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst for at sikre, at alle børn oplever sig som aktive deltagere i hverdagens aktiviteter, rutiner og opgaver. Dette understøtter børnenes oplevelse af medinddragelse, tilhørsforhold og mestring. Der observeres en borddækning, hvor den voksne dækker det hele op. Her kunne man overveje, om nogle børn kunne deltage i borddækningen.

De fysiske læringsmiljøer fremstår varierede og inspirerende og inviterer børnene til forskellige former for leg, udforskning og eksperimenterende aktiviteter. Indretningen understøtter børnenes nysgerrighed, fantasi og deltagelsesmuligheder og bidrager positivt til børnenes læring, udvikling og trivsel.

Der er indrettet fine og tydelige læringsmiljøer med guide til, hvad man kan lege, og hvilke samtaler, man kan have. Samt gode og tydelige legeting til fx bondegård eller bilbane.

Der observeres en køkkenleg med voksenstyring, hvor den voksne er meget nærværende og deltagende. Børnene bliver mødt, lyttet til og guidet i legen, samt i at få øje på hinanden i legen.

Der observeres en voksen på gulvet, der spiller kæmpemikado med en gruppe børn. Spillet bidrager til forståelse af regler, vente på hinanden, samtidig med finmotorik.

I den faglige dialog fremgår det, at **Organisering og deltagelsesmuligheder**

Der ses variation i, hvorvidt børnene deltager i praktiske opgaver som borddækning. På observationsdagen var flere af de ældste børn ude af huset, hvilket kan have haft betydning for, at en voksen varetog opgaven.

Det genkendes, at formiddagens aktiviteter ofte er vokseninitierede, hvorefter der opstår børneinitierede lege og aktiviteter. Der er fokus på fleksible deltagelsesmuligheder, hvor børnene eksempelvis kan bevæge sig fra kreative aktiviteter til andre lege og fællesskaber.

Gruppeorganisering og fællesskaber

Hver onsdag opdeles børnene i aldersopdelte grupper med fokus på blandt andet kultur, motorik og eventyr mm. Organiseringen understøtter både tryghed og relationer på tværs af huset. De yngste børn har altid en kendt voksen med fra egen stue. Grupperne er sammensat over længere tid for at styrke relationer og fællesskaber, samt tættere kendskab fra de voksne.

Der er desuden etableret grupper for børn, som er ophørt med at sove til middag, for at skabe en mere overskuelig hverdag og tilpasse deltagelsesmulighederne. Muligheden for flere mindre grupper er understøttet af personaleressourcerne midt på dagen.

Lege- og læringsmiljø

Der arbejdes bevidst med at skabe tydelige og inspirerende lege- og læringsmiljøer både inde og ude. På legepladsen anvendes tema-, lege- og aktivitetskasser som understøtter børnenes leg og deltagelse. Personalet fordeler sig aktivt på legepladsen og tilbyder forskellige aktiviteter, samt ture ud af huset.

På stuerne klargøres aktiviteter og materialer, samtidig med at børnene fortsat har mulighed for selvvalgte lege. Der er fokus på at skabe tydelige legezoner, som understøtter både børnenes deltagelse og overgangen mellem aktiviteter og oprydning.

Pædagogisk tilgang og forældresamarbejde

Der arbejdes med en åben og guidende tilgang til aktiviteter, hvor børnene støttes i selv at videreudvikle lege og kreative processer. Der veksles mellem mere strukturerede aktiviteter og åbne processer med plads til børnenes egne initiativer og idéer.

Forældrene orienteres om organiseringen, blandt andet gennem synlige oversigter over onsdagsgrupperne. Der er fokus på at understøtte relationer og venskaber på tværs af stuer og alder. Personalet beskriver samtidig en pædagogisk tilgang præget af fleksibilitet og imødekommenhed over for børnenes ønsker og initiativer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres et pædagogisk personale, som fremstår bevidste og som tydelige sproglige rollemodeller for børnene. Personalet understøtter børnenes sproglige udvikling gennem et nuanceret og anerkendende sprogbrug og arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier i løbet af hele dagen. Det sprogpædagogiske arbejde er integreret i hverdagens samspil og aktiviteter.

Der observeres en køkkenleg, hvor den voksne bruger sprogunderstøttende strategier gennem hele legen sammen med flere børn. Der observeres 5 turtagninger i kommunikationen, og den voksne venter på svar fra børnene, samt understøtter og udvider deres ord og sætninger.

Der observeres ligeledes et personale, som aktivt understøtter børnenes kropslige udvikling ved selv at agere rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. De voksne deltager engageret i aktiviteter og skaber motiverende rammer for, at børnene kan udforske kroppens muligheder gennem leg, bevægelse og sanselige erfaringer.

Der observeres en voksen, der har en motorikleg på gulvet med flere børn. Den voksne står på alle 4, og børnene skal prøve at vælte hende. Bagefter er det skiftevis børnenes tur.

De fysiske læringsmiljøer både ude og inde fremstår varierede, inspirerende og tilgængelige og tilbyder børnene brede muligheder for både sproglig og motorisk udfoldelse. Indretningen og materialerne understøtter børnenes lyst til at kommunikere, udforske, bevæge sig og indgå aktivt i forskellige læringsfællesskaber.

Der observeres variation på stuerne. På en stue holdes en lille samling med 2 voksne og flere børn. Der synges flere sange, og samlingen opleves hyggelig. Sproget er dog lidt fattigt. Der siges "den" og "det" i stedet for at bruge navneordene. Ligeledes opleves sangvalgene ikke alderssvarende. "Mariehønen evigglad" er en svær sang for de små børn.

I den faglige dialog fremgår det, at **Sprogudvikling og sproglig indsats**

Der arbejdes målrettet med børnenes sproglige udvikling gennem anvendelse af sprogtrappen på alle 2-årige børn, mens sprogvurderinger anvendes ved behov. Ved sproglige udfordringer afholdes der samtaler med forældrene to gange årligt med fokus på tidlig indsats og tæt samarbejde.

Familier med behov får ekstra sproglig støtte. De modtager konkrete og lettilgængelige materialer til brug i hjemmet, eksempelvis spil og aktiviteter med fokus på ordforråd. Der arbejdes desuden med sprogstimuleringsgrupper flere gange ugentligt.

Motorik og selvhjulpenhed

Der arbejdes aktivt med børnenes motoriske udvikling gennem adgang til forskellige motoriske materialer og bevægelsesmuligheder i hverdagen. Børnene udfordres blandt andet gennem brug af trapper, legeplads og bevægelsesaktiviteter.

To gange årligt afholdes motorikuger for de yngste børn med fokus på de tre grundsansers. Indsatsen understøttes af et skema, udviklet i samarbejde med ergoterapeut. Samtidig arbejdes der med at styrke børnenes selvhjulpenhed i daglige rutiner, eksempelvis ved at børnene selv kravler op på puslebord og i krybber.

Lege- og læringsmiljø samt forældreperspektiv

Forældrene oplever et aktivt og varieret læringsmiljø med mange bevægelses- og sproglige aktiviteter i løbet af dagen. Der skabes mulighed for fysisk udfoldelse gennem blandt andet tumleaktiviteter og forhindringsbaner. Forældrene oplever samtidig, at der er tydelig opmærksomhed på børnenes sproglige udvikling og nuanceret sprogbrug i hverdagen. Der arbejdes med at udvide børnenes ordforråd og skabe et legende og udviklende sprogmiljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at **Forældresamarbejde og bestyrelsesarbejde**

Der opleves et tæt og løbende samarbejde mellem ledelse og bestyrelse, hvor der sparreres om blandt andet pædagogiske tiltag, børnesammensætning, økonomi og udviklingsmuligheder i institutionen. Forældre opfordres løbende til at engagere sig i bestyrelsesarbejdet, blandt andet i forbindelse med det årlige forældremøde. Henvendelser og bekymringer fra forældre bliver taget alvorligt og fulgt op.

Der er fokus på at styrke forældrenes deltagelse i hverdagen og fællesskabet på stuerne, særligt i eftermiddagstimerne. Ledelsen arbejder med at tydeliggøre rammer og forventninger for forældrenes deltagelse og kommunikation, blandt andet gennem skriftligt informationsmateriale. Der er samtidig fokus på at understøtte forældrenes indsigt i børnenes relationer og fællesskaber.

Fællesskaber og forældreinddragelse

Efter fælles forældremøde afholdes stuemøder med fokus på dialog og relationsdannelse mellem forældre. På sidste forældremøde afprøvede man dog noget andet.

Støtteforeningen er blevet genoplivet med henblik på at styrke det sociale fællesskab omkring institutionen. Forældre deltager blandt andet i planlægning af arrangementer, legeaktiviteter og fællesdage. Bestyrelsen arbejder ligeledes med initiativer, der kan styrke kontakten mellem forældre og personale i hverdagen.

Traditioner, kommunikation og samarbejde

Institutionen afholder forskellige fælles arrangementer og traditioner, herunder eid-fest og luciaarrangement, som opleves velbesøgte og bidrager til fællesskab og deltagelse blandt familierne. Arrangementerne tilrettelægges med aktiviteter på tværs af huset og skaber mulighed for møder mellem børn, forældre og personale.

Der arbejdes løbende med kommunikationen til forældrene, blandt andet omkring handleansvarende sprog og hjernesmart kommunikation. Personalet oplever tidligere samarbejdsfora som værdifulde i forældresamarbejdet og er optagede af, hvordan tilsvarende samarbejdsformer kan videreføres. Der er desuden fokus på systematik og dokumentation i forbindelse med samtaler og samarbejde med forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at **Modtagelse og indkøring**

Forældre modtager ved opstart en velkomstmappe, og der etableres tidligt kontakt med familien med fokus på forventningsafstemning og viden om barnet. Der arbejdes med forslag til struktur for indkøringen, samtidig med at der tilrettelægges fleksible forløb med udgangspunkt i barnets og familiens behov. Der tilknyttes 2 faste voksne til barnet i opstartsperioden for at understøtte tryghed og relationer. I nogle tilfælde inddrages sundhedsplejersken i forbindelse med opstarten.

I indkøringen er der en løbende dialog mellem forældre og personale, hvor der samtidig arbejdes med at understøtte børnefællesskaber, blandt andet ved at de ældre børn hjælper de yngre børn i hverdagen.

Samarbejde og opfølgning

Der afholdes opstartssamtaler med alle, 2-måneders samtaler, 3-årssamtaler samt samtaler med afsæt i sprogtrappen. Derudover afholdes møder efter behov med fokus på barnets trivsel og udvikling.

Overgange og sammenhænge

Der opleves et velfungerende samarbejde med Utterslev Skole gennem Stærkt Samarbejde. Der arbejdes med pejlemærker som retningsgivende for børnenes udvikling og skoleparathed.

Ved overgangen til skole afholdes møder i forbindelse med vidensoverdragelse. Børnene modtager desuden en mappe med billeder og minder fra deres tid i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at **Evalueringskultur og pædagogisk refleksion**

Der arbejdes systematisk med evaluering i stuegrupperne, hvor der hver femte uge følges op på de mål, der er fastlagt for perioden. Målene kan omhandle forskellige pædagogiske fokusområder som fx finmotorik, garderobesituationer, legekompeterencer eller temaarbejder. Overordnede mål fastsættes på pædagogiske dage med afsæt i den aktuelle børnegruppe og deres behov.

Der er i det aktuelle år særligt fokus på udsathed, herunder børn med udfordringer i forhold til legedeltagelse og sproglig udvikling. Der arbejdes blandt andet med en positionsblomst, som anvendes til at tydeliggøre både børns og forældres positioner i samarbejdet omkring barnet.

Evalueringsmetoder og faglig justering

Der anvendes evalueringsskemaer med fokus på, hvilke tegn der observeres hos børnene i forhold til de opstillede mål. Særligt i arbejdet med sprogligt udfordrede børn er der fokus på, hvilke indsatser der er gennemført, samt hvad der skal fastholdes eller justeres fremadrettet.

Der arbejdes løbende med idéudvikling og planlægning af aktiviteter, som understøtter de fastsatte mål. Disse overvejelser og aftaler synliggøres i hverdagen og anvendes aktivt i praksis.

Organisering af planlægning og opfølgning

Der afholdes korte stuemøder hver 14. dag med fokus på ugeplaner og løbende justeringer af praksis. På pædagogiske dage arbejdes der blandt andet med TOPI og udarbejdelse af enkle og praksisnære handleplaner. Der er desuden afprøvet gruppehandleplaner, og støttepædagogerne inddrages som en ressource i det pædagogiske arbejde.

Dokumentation og samarbejde med forældre

Dokumentation foregår via Family, hvor der arbejdes med tydelighed omkring mål og børneperspektiv. Der er opmærksomhed på balancen mellem det pædagogiske indhold og forældrenes behov for overblik og konkrete handlemuligheder i hjemmet.

Forældrene efterspørger overvejende kort og relevant information med fokus på barnets hverdag og udvikling, mens det pædagogiske personale har fokus på dokumentation af læringsmål og processer. Der prioriteres samtidig nærvær i samspillet med børnene. Ved opstart og indkøring sendes der løbende billeder hjem, så forældrene kan føle sig trygge.

Evalueringsfællesskab

Evaluering på personalemøder foregår i mindre grupper med fokus på refleksion, videndeling og fælles faglig udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Fastholdelse af kvalitet kræver konstant fokus og god intro, deling af faglighed, rutiner samt kultur - også for medhjælpere og vikarer.

Særligt fokus på legepladsen fra 13.45 til 14.00. og eftermiddagsmåltidet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fastholde faglig kvalitet og faglig udvikling. Se længere nede.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der var ingen anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil selvfølgelig stadig have fokus på at fastholde vores faglige kvalitet og faglige udvikling. Det vil vi gøre i hverdagen, men også på pædagogiske dage, personale- og stuemøder.

Vi vil stadig deltage på kurser f.eks. BUF's og Fobus kurser for pædagogmedhjælpere og pædagoger og deltage i "Åben dagtilbuds" forløb. Ligesom fælles faglige oplæg forsat vil være en del af vores fælles faglighed og udvikling.

Vi vil også forsætte med intern undervisning til nye medarbejdere og vikarer, for at fastholde kvalitet i hverdagen. Det kan f.eks. handle om tryghedscirklen, hjernesmart pædagogik, rutiners betydning og sproglig udvikling.

Bestyrelsen og ledelsen er stadig optaget af at fastholde 3 pædagoger på hver stue samt uddannelse af pædagogmedhjælpere til pædagoger via merituddannelsen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	12-02-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 9
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
