



Tilsyns-rapport 2026

Utterslev Børnegård



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 13. april 2026 observation Sadelmagervej 9.15-11.00

13. april observation Sokkelundsvej 11.00-14.00

16. april observation Ellinge 10.00-12.30

Faglig dialog blev afholdt d. 21-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Bestyrelsesformand, forældrerepræsentant, institutionsleder, souschef, 2 afdelingsledere, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De voksne fremstår generelt opmærksomme på børnene og deres signaler og viser en anerkendende tilgang i samspillet. Der observeres en lydhørhed over for børnenes initiativer og behov, hvilket bidrager til trygge og nærværende relationer. Samtidig ses det, at enkelte børn i perioder befinder sig i periferien af fællesskabet uden i tilstrækkelig grad at blive inddraget i de voksnes opmærksomhed. Dette peger på et udviklingspotentiale i forhold til at sikre, at alle børn mødes med samme grad af opmærksomhed for at blive inkluderet aktivt i fællesskabet.

Sadelmagervej: De voksne er rigtig godt fordelt på legepladsen, så der er et godt overblik over alle børn. De er i øjenhøjde med børnene og indgår i leg. De er gode til at følge børnenes spor og se, når fx et barn vil spille fodbold, gynges eller hoppe på trampolin, så følger den voksne med.

Lige inden de skal ind og spise bliver der taget cykler, scootere og dukkevogne ud. Det gør overgangen forvirrende, at der bliver sat nyt i gang lige inden et skift.

Sokkelundsvej:

I vuggestuen gøres klar til putning. Organiseringen er ikke så tydelig, og det fremstår ikke helt klart, hvem der gør hvad. Børnene virker glade, og der er nærværende kontakt fra de voksne.

Et barn bliver sat i en stol og taget op igen, uden forberedelse, og det fremstår ikke helt klart, hvad meningen er. Et andet barn går rundt med kun body, og prøver hele tiden at trække den ned over benene, som om det er koldt eller ubehageligt at være bar, men det bliver ikke set af de voksne.

Der kommer en gruppe hjem fra tur, og børnene er trætte. De voksne viser et stort overskud og forståelse for børnenes situation, og de gøres hurtigt klar til putning.

Bh:

Der er en god tone over for børnene og de voksne imellem, og en behagelig stemning på legepladsen. Der er også plads til fis og ballade.

Udflytter:

Det fremstår tydeligt, hvem der har hvilke roller. Der arbejdes med Omsorgsgiver, Flyver og Fordyber, og de voksne har vest på, så børnene ved, hvem de skal gå til.

De mindste børn er indenfor med en voksen og læser historie og er fordybet i aktiviteten med stort nærvær af den voksne.

Udenfor er der et meget stort område, men det observeres, at de voksne har et godt overblik.

Super: Der er rigtig gode refleksioner over, hvordan rammerne skal være for de 4 superhelte. Det fremstår meget struktureret og med gode pædagogiske overvejelser. Det observeres dog ikke, da børnene hviler sig.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er genkendelse og tilfredshed med de observationer, der er foretaget.

Det fremhæves, at der arbejdes bevidst med at skabe rolige og trygge overgange i hverdagen, blandt andet ved at tilpasse tempoet og give mulighed for fleksibilitet i rutiner. Der opleves et stærkt fokus på relationsarbejde, hvor

medarbejderne er opmærksomme på at etablere kontakt før handling, hvilket der har været arbejdet meget med i hele institutionen.

Forældrene giver udtryk for høj grad af tryghed og tillid til institutionen og oplever det som et rart sted at aflevere deres børn. Samtidig peges der på, at også når det er vikarer, der modtager, er der kontinuitet og tryghed i samspillet med børnene.

Endelig fremhæves det, at en tydelig og nærværende ledelse understøtter den pædagogiske praksis og skaber fælles retning i arbejdet med relationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I skal sikre, at alle børn mødes med samme grad af opmærksomhed og inkluderes aktivt i fællesskabet.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at størstedelen af legene og aktiviteterne er børneinitierede. Mange børn fremstår kompetente i forhold til at indgå i leg og etablere relationer i fællesskabet. Samtidig observeres der i mindre grad vokseninitierede aktiviteter, hvilket kan begrænse mulighederne for at rammesætte og udvide børnenes legeuniverser. Der er et udviklingspotentiale i, at de voksne i højere grad positionerer sig aktivt i legen ved at gå foran, ved siden af og bagved børnene. En mere bevidst pædagogisk deltagelse kan understøtte inkluderende fællesskaber, inspirere til nye legeformer og sikre, at alle børn får deltagelsesmuligheder.

Sadelmagervej:

De voksne har et godt blik for at få børnenes øjne op for hinanden og få alle med i fællesskabet. "Se, X rydder op, skal vi hjælpe?" "Jeg tror gerne, han vil lege med dig" "X vipper, skal I vippe sammen?"

Sokkelundsvej:

2 børn leger med hinanden og har det sjovt. En voksen stopper legen og beder dem sætte sig op til bordet for at spille billedlotteri. Spillet er opstået spontant. Forskellige børn går til og fra spillet, som styres af en voksen.

Der observeres ikke planlagte aktiviteter eller lege, men de voksne følger børnenes spor.

Bh:

Der observeres en aktivitet på legepladsen, hvor en medarbejder skal plante frø i små plantebakker. Der er 2 børn med til denne aktivitet. Der kunne med fordel engageres flere børn.

En medarbejder løber rundt og leger med en gruppe børn, hvor det observeres, at legen opstår spontant og flytter sig rundt på legepladsen.

En medarbejder kalder ud over legepladsen, at der er gymnastik i salen. Næsten alle børn løber i salen, men resten af de voksne bliver ude. Medarbejderen laver en fin aktivitet indendørs med masser af bevægelse. Der er ca 15 børn med. Børnene bliver så længe, de har lyst, så går de på legepladsen igen. Aktiviteten bliver ikke bakket op af de andre, så den kan ikke holdes i gang så længe.

Flere børn leger både alene og i grupper i lang tid uden voksenkontakt. Der observeres et barn, der flakker rundt alene uden at blive set eller hjulpet i leg.

Det fremstår lidt kaotisk på legepladsen, og der mangler en baseværdig voksen.

Udflytter:

Der observeres en aktivitet, hvor mange børn deltager, og der sidder en baseværdig og nærværende voksen. Børnene klipper dyr ud af en bog og skal fordele dem i kasser med landdyr, vanddyr osv.

De børn, der ikke indgår i leg, bliver opsøgt og spurgt, "hvad kunne du tænke dig at lave". Der overhøres en samtale mellem 2 voksne, om et barn der er på udkig efter en at lege med, og de griber den hurtigt, koordinerer og får barnet i leg.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes med daglige fællesaktiviteter, såsom sanglege og boldlege, der understøtter fællesskab og deltagelse. Forud for middagsstunden i vuggestuen afholdes dagligt samling med "kuffert", hvor der indgår planlagte aktiviteter.

I udflytterdelen arbejdes der med legeaftaler, hvor børnene får lov at være indenfor sammen. Børnene oplever, at der altid er en tilgængelig voksen, som kan støtte dem i legen og hjælpe dem ind i fællesskaber.

Den pædagogiske praksis er struktureret med planlagte aktiviteter, men tilpasses fleksibelt efter dagens forløb.

Erfaringer fra udflytterdelen kan med fordel inspirere praksis i hovedinstitutionen, særligt i forhold til legefællesskaber indendørs, og med organiseringen, Flyver, Fordyber, Omsorgsgiver.

Legepladsen har været begrænset grundet håndværkerarbejde. Personalet arbejder reflekteret med deres positioner i forhold til at understøtte børns leg, og der er engagerede voksne samt leg på tværs af stuer, hvilket også gør, at børnene hurtigt kender alle voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med, hvordan man går foran, ved siden af og bagved i leg. Ligeledes skal der arbejdes med balance i vokseninitieret og børneinitieret lege.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I arbejdet med sprog og bevægelse fremstår de voksne som gode sproglige rollemodeller og bidrager til et rigt og nuanceret sprogmiljø, blandt andet gennem et fint og understøttende lydspor i vuggestuen. Samtidig observeres det, at kommunikationen i høj grad er voksenstyret, hvor der i mindre omfang gives plads til børnenes svar.

I forhold til bevægelse ses enkelte igangsatte aktiviteter, men der er potentiale for, at de voksne i højere grad indtager en aktiv rolle som bevægelsesrollemodeller. En øget bevidsthed om egen deltagelse og kropslighed kan understøtte børnenes motoriske udvikling.

Sadelmagervej:

Der er variation i sprogstimuleringen. Nogle voksne sætter mange ord på børnenes intentioner og gøremål, mens andre ikke siger så meget. Der observeres mange spørgsmål, hvor de voksne selv svarer uden at vente på børnenes svar.

Der observeres flere gange spontan opstået sang fra de voksne, hvilket gør børnene glade og trygge, så det er tydeligt de kender sangene.

Sokkelundsvej:

I vuggestuen observeres godt arbejde med selvhjulpethed. Børnene guides i at tage tøjet af i garderoben, og de voksne er opmærksomme på zonen for nærmeste udvikling.

Der observeres voksne i god bevægelse både på legepladsen og i salen. Især i salen er den voksne meget aktiv og med i alle aktiviteter med børnene.

Udflytter:

Der observeres gode understøttende sprogstrategier i den almene kommunikation, ved læsning og især ved den kreative aktivitet.

Børnene opsøger de voksne, når de har fundet spændende ting, og bliver mødt med interesse og udvidelse af sprog og viden. Fx finder et barn et musehul, og der bliver hentet mad til musen sammen med en voksen, og der snakkes en masse om mus.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en oplevelse af, at børnene trives og udvikler sig hensigtsmæssigt i institutionen. Der arbejdes målrettet med både sprog og bevægelse i hverdagen, og musik samt sang indgår som en naturlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der er en vedvarende opmærksomhed på at understøtte og udvide børnenes sproglige kompetencer, blandt andet ved bevidst at sætte ord på handlinger og give børnene sproglige redskaber i samspillet. Personalet genkender de observationer, der er gjort, og arbejder aktivt med egen rolle som sproglige og bevægelsesmæssige rollemodeller.

Der er fokus på forskellige læringsstile samt et etableret samarbejde med Krumspring, hvilket understøtter arbejdet med bevægelse og motorisk udvikling. Institutionens sal anvendes i høj grad til strukturerede bevægelsesaktiviteter.

I den faglige dialog fremhæves det, at personalet har et godt kendskab til børnene, hvilket giver mulighed for at tilpasse kommunikation og deltagelse i aktiviteter. Der er desuden etableret et læsehjørne med et bredt udvalg af nye bøger, som understøtter børnenes sproglige udvikling og lyst til litteratur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med at styrke den dialogiske tilgang, hvor der i højere grad lyttes aktivt til børnene og skabes rum for deres sproglige deltagelse ved fx at vente og forvente et svar fra børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrene oplever generelt at blive mødt, hørt og taget alvorligt af personalet. Der gives udtryk for, at forældrene modtager relevant sparring og gode råd i hverdagen, og at der er en tydelig oplevelse af, at det enkelte barn bliver set og forstået. Der er samtidig en høj grad af gensidig tillid og tryghed mellem forældre og personale.

Som bestyrelsesmedlem beskrives det, at der er en åben og løbende dialog, hvor der tages kontakt ved relevante emner. Indkøringsperioder fremhæves som særligt trygge og velfungerende. Der er desuden stor tilslutning til forældremøder, hvor mange forældre deltager aktivt.

Der arbejdes med et tydeligt fokus på fællesskab og medansvar, herunder forventninger om hensynsfuldhed og fælles ansvar i hverdagen. Der er klare rammer for, hvad der kan foregå hvor, eksempelvis i garderobesnak, hvilket bidrager til struktur og genkendelighed i praksis. Samtidig opleves et velfungerende og professionelt samarbejde med alle medarbejdere.

Der er en tydelig gennemsigtighed i praksis, og ledelsen fremstår synlig og tilgængelig for både forældre og personale. Ledelsen deltager desuden aktivt i forældresamtaler, hvilket understøtter den pædagogiske sammenhæng og dialog. Der afholdes flere arrangementer med god forældreopbakning og deltagelse. Der er samtidig en opmærksomhed på at sikre bredere inddragelse i arrangementer, eksempelvis kaffemik for alle forældregrupper, hvilket kan drøftes videre i bestyrelsen. Her er særligt tænkt på forskelligheden i kontakten mellem forældre til udflytteren, hvor de har et tættere kendskab til hinanden ift forældre i hjemme institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Overgangsarbejdet er struktureret og systematisk tilrettelagt med fokus på tryghed og kontinuitet for barnet. Familien kontaktes forud for opstart med henblik på forbesøg, og der udleveres modtagelsesmateriale, som understøtter forventningsafstemning.

I opstartsperioden prioriteres en gradvis indkøring, hvor forældrene i de første dage har en aktiv rolle i introduktionen, hvorefter personalet gradvist kobler sig på relationen. Der følges op med samtaler inden for de første dage samt en 1,5-måneders samtale med struktureret dagsorden. Forældrene har i denne forbindelse mulighed for at forberede spørgsmål og refleksioner.

De fleste børn overgår fra egen vuggestue, og der arbejdes med besøg og gradvise overgange, blandt andet til Ellinge, med kontinuerligt fokus på tryghed i relationerne.

Overgangsbeskrivelser deles via AULA og printes altid til videre brug. Trivselssamtaler gennemføres med afsæt i TOPI og interne skemaer, og alle forældre tilbydes en årlig samtale af ca. 45 minutters varighed.

I forbindelse med skolestart afholdes samtaler for de ældste børn i efteråret, hvor eventuel tvivl er drøftet med forældrene forudgående. Institutionen deltager i Stærkt Samarbejde og arbejder med vidensoverdragelse til Utterslev Skole for at sikre sammenhæng i barnets overgang til skole.

Skolebørnsgruppen samles fra januar med forskellige aktiviteter frem mod KKFO-start, hvilket understøtter skoleparathed og fællesskab. Der arbejdes desuden med inddragende aktiviteter, eksempelvis en paneldebat, hvor børnene får mulighed for at stille spørgsmål til de voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Evalueringskulturen er struktureret og systematisk organiseret med fire stuemøder månedligt, hvor der arbejdes med en fast rytme: uge 1 med planlægning, uge 2 med fokus på børnene, uge 3 med pædagogisk refleksion og uge 4 med fokus på børnene.

Der arbejdes databaseret med udgangspunkt i TOPI, forældreskemaer fra forældremøder samt Hjernen og Hjertet. Sprogvurderinger gennemføres ved behov, og der er tilknyttet sprogansvarlige på alle stuer.

I vuggestuen anvendes Sprogtrappen, som et systematisk redskab til sproglig vurdering og udvikling. Der er desuden udarbejdet et ledelsesårshjul, som understøtter en fast struktur og sikrer kontinuitet i det pædagogiske arbejde.

Ved behov anvendes DPU som supplement i den pædagogiske vurdering, hvilket bidrager til øget indsigt i børnenes kompetencer og potentialer.

Der afholdes månedlige afdelingsmøder, hvor hele personalegruppen samles. Derudover gennemføres fire pædagogiske dage årligt, fordelt på to formiddage og to eftermiddage.

Institutionen arbejder med en overordnet profil med fokus på trivsel samt temaet børn, natur og miljø, blandt andet understøttet af en mindre naturgruppe. Evalueringsarbejdet er yderligere struktureret gennem anvendelse af SMTTE-inspirerede modeller og trivselshjulet (Connie Nissen), som løbende genbesøges for at styrke refleksion og udvikling i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har blandt andet arbejdet med legemanuskripter... uddyber til samtalen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

De voksne har dagligt aktiviteter planlagt hver formiddag, som børnene indgår i i større og mindre grupper. Vi har gode erfaringer i positionering af de voksne, og vi vil indarbejde en "fordyber", "omsorgsgiver" og "flyver" på alle matrikler. Disse roller skal også fungere på legepladsen. Vi oplever dog også, at børn er glade for, at alt på dagen ikke er planlagt af de voksne, hvorfor der dagligt skabes mulighed for at børnene selv kan bestemme om de vil tulle lidt rundt, eller være i lege/aktivitet. Vi er opmærksomme på de børn som tulle lidt for længe og invitere dem ind leg.

Tilsynet er et øjebliksbillede på 2-3 timer på et helt år.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

- vi vil indarbejde forskellige roller/lege positioner på alle stuer, læs ovenstående.
- vi vil genopfriske metoder til at give børn tid til at svare
- Vi vil arbejde med de voksnes selvergens og evne til mentalisering

Vi ved at vi er gode til det vi gør, og vi er glade for vores tilsyn. Der er forhold som vi skal arbejde på, det tænker vi er positivt, så vi er i løbende udvikling.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil drøfte vores observationer og erfaringer til ugentlige stuemøder og månedlige afdelingsmøder. Her foregår også evaluering af vores indsatser og tiltag.

Derudover har vi 4 pædagogiske dage hvert år som altid anvendes til pædagogiske drøftelser og udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	09-10-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 4
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ikke besvaret
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
