



Tilsyns-rapport 2026

Bellis



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 13. maj 2026, kl. 12.00-15.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Interimleder, bestyrelsesrepræsentant, souschef, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 10-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Den pædagogiske leder er sygemeldt. Der er derfor indsat interimleder, der har deltaget i faglig dialog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer sjældent præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at det pædagogiske personale i mindre grad er opmærksomme på og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Børnenes initiativer og følelsesmæssige udtryk mødes ikke rettidigt i samspillet. Personalet spejler i mindre grad børnenes følelser gennem mimik, kropssprog, lyde og ord, hvilket begrænser understøttelsen af børnenes følelsesmæssige udvikling og oplevelse af forståelse.

Et eksempel er en lille pige der gerne vil ind fra legepladsen. Hun har længe gået rundt alene og er ikke hjulpet ind i leg. Det regner, og hun fryser. Hun spørger en voksen, om hun må komme ind. Der bliver svaret, at hun kan komme ind, når hun har ryddet 2 forskellige ting op. Da hun har gjort det, går hun ind. Her bliver hun mødt af en anden voksen, der skælder ud over, at hun går ind. Hun prøver at forklare, men bliver ikke lyttet til. Hun får besked på at tage regntøjet på igen og gå ud. En halv time senere observeres hun stadig gående rundt alene på legepladsen.

Der observeres, at det pædagogiske personale fremstår tilgængelige for børnene og tilbyder trøst i situationer, hvor børnene er kede af det. Dog observeres der flere steder usikre børn, der ikke bliver støttet. Samspillet mellem børn og voksne fremstår flere steder præget af begrænset nærvær og fordybelse, og personalets opmærksomhed afbrydes hyppigt af praktiske opgaver og skift i aktiviteter.

Der er ikke en baseværdig voksen, som børnene kan gå til. De voksne flakker meget rundt, og det er svært at gennemskue de enkeltes roller.

Der ses kun delvist en tydelig intention om at bruge hverdagens situationer til at understøtte relationer og børnenes deltagelsesmuligheder. Ligeledes bærer læringsmiljøet i mindre grad præg af en tydelig organisering, som understøtter stabile relationer og gode samspil mellem børn og voksne. Strukturen fremstår flere steder uklar, hvilket begrænser mulighederne for nærværende samvær og deltagelse.

Overgangen fra legepladsen virker meget kaotisk. En voksen begynder at snakke med en anden voksen om, at hvis de rydder op nu, kan de godt gå ind. Nogle børn bliver sat i gang med at rydde op, men det bliver ikke fulgt til dørs. Børnene fremstår meget forvirrede i processen og får mange modsatrettede beskeder undervejs. Flere voksne kommunikerer på tværs hen over børnene om, hvorvidt de skal gå ind eller ej. Nogle begynder at gå ind, andre bliver ude meget længere. Det opleves ikke som børnenes behov, der bestemmer det.

Indenfor har de organiseret sig med en flyver, som skal placere sig der, hvor der mangler hænder. Ved eftermiddagsmaden sidder flyveren og skal spise med en gruppe børn, da vuggestuen kalder på hjælp. Flyveren forlader bordet, og gruppen af børn sidder alene tilbage. Det er de mindste børn, der sidder alene tilbage. I vuggestuen hjælper flyveren, indtil en voksen kommer fra pause. Det er ikke muligt for flyveren at have nærværende og fordybet kontakt, når der bliver kaldt på en hele tiden.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog gives der udtryk for, at de observerede situationer ikke opleves som et dækkende billede af den daglige praksis, men at der samtidig er genkendelse af flere af de beskrevne udfordringer. Der peges på, at institutionen over en længere periode har haft fokus på organisering, voksenpositionering og tilstedeværelse i læringsmiljøerne, blandt andet gennem fælles refleksioner og boostende

forløb om organisering på legepladsen. Særligt overgangssituationer og perioder med ændrede rammer, eksempelvis ved dårligt vejr, fremhæves som sårbare situationer, hvor rutiner og struktur kalder på løbende justering og tydeliggørelse.

Det fremhæves, at der er opmærksomhed på børn i periferien af fællesskabet, og at personalet arbejder med at understøtte legerelationer og deltagelsesmuligheder. Samtidig peges der på betydningen af tydelig kommunikation og fælles forståelser, da misforståelser og uklare beskeder kan skabe utryghed for børnene. Der er en fælles opmærksomhed på behovet for at genbesøge organiseringen og skabe større tydelighed omkring de voksnes roller og funktioner, herunder særligt flyverfunktionen og betydningen af en mere baseværdig voksenposition.

I dialogen fremhæves det desuden, at børn generelt opleves trygge og glade for at være i institutionen. Samtidig anerkendes det, at organisatoriske forandringer og lederskifte kan have haft betydning for de udfordringer, der aktuelt opleves i praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal kigges på organiseringen på legepladsen, så der sikres et bedre overblik, og alle børn har mulighed for et nærværende samvær. Ligeledes skal der kigges på organiseringen af flyver-funktionen, så den kan blive nærværende.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er sjældent balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at det pædagogiske personale i mindre grad hjælper og guider børnene til at indgå i positive samspil med hinanden på tværs af forskellige børnefællesskaber. Flere børn ses kun delvist understøttet i deltagelse i fællesskaber, og der observeres situationer, hvor børn står udenfor legen eller fællesskabet uden tilstrækkelig pædagogisk støtte.

Flere børn observeres gå alene rundt. Nogle opsøger leg, men kommer ikke ind i leg, da der ikke er en voksen der understøtter dette. Især i den ene ende af legepladsen foregår meget uden opsyn. Et par børn hælder spande med vand ud over sig, mens andre børn bliver usikre på begivenheden. De bliver helt våde, men kommer ikke ind og skifter tøj, selvom det senere bliver opdaget, at de er våde.

Et barn går rundt for sig selv og leger for sig selv, uden at blive kontaktet af voksne eller hjulpet ind i lege.

Det pædagogiske personale er i mindre grad opmærksomme på de børn, der har vanskeligt ved at indgå i positive samspil og børnefællesskaber. Der ses begrænset støtte og guidning til børn, som har behov for hjælp til at etablere relationer eller deltage aktivt i legen med andre børn.

Legene fremstår flere steder uden tydelig voksenunderstøttelse, hvilket begrænser mulighederne for udvikling af fælles leg, deltagelse og fordybelse.

Der observeres en fællesleg, der understøttes godt af en voksen. Det er banke bøj, og den voksne deltager længe i legen og hjælper børnene med at være med på alle niveauer.

Indendørs observeres variation på stuerne. På den ene stue er der dækket op til leg, da børnene kommer ind fra legepladsen. Der er bondegård og dyr på det ene bord, papir, stempler, tuscher og papir på det andet bord. Der observeres leg i flere hjørner, men igen observeres de voksne ikke baseværdige. De flakker meget rundt.

De fysiske læringsmiljøer fremstår i mindre grad inviterende i forhold til forskellige former for leg og udforskning. Indretningen og tilgængeligheden af materialer understøtter kun delvist børnenes lyst til at lege, eksperimentere og indgå i varierede fællesskaber.

Indenfor observeres læringsmiljøerne meget rodede, og det fremgår ikke tydeligt, hvad man kan lege hvor.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der er et vedvarende fokus på udviklingen af læringsmiljøer, og at arbejdet med dette opleves som en løbende proces. Der arbejdes med at skabe tydeligere legezoner, afskærmede miljøer og mere inviterende rammer for leg med henblik på at understøtte børnenes fordybelse, fantasi og deltagelsesmuligheder. Samtidig er der opmærksomhed på at udvikle de fysiske læringsmiljøer gennem blandt andet ændringer i indretning, visuel understøttelse og løbende udskiftning af materialer og legeområder.

Det fremhæves som positivt, når lege og aktiviteter fungerer godt og skaber engagement blandt børnene, herunder lege med høj deltagelse og fælles opmærksomhed. Der peges samtidig på betydningen af voksenstøtte i legen og på

mulighederne for i højere grad at anvende medarbejdernes forskellige kompetencer på tværs af huset for at styrke det pædagogiske arbejde omkring leg og fællesskaber.

Der er desuden fokus på at videreudvikle fælles pædagogiske tiltag, herunder arbejdet med "ugens leg", samt at skabe større sammenhæng og samarbejde på tværs. Både medarbejdere og bestyrelse beskrives som engagerede i arbejdet med at udvikle inspirerende og understøttende læringsmiljøer for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal kigges på jeres indretning af læringsmiljøer, så det fremstår tydeligt for børnene, hvad de kan lege hvor. Læringsmiljøerne skal være tydelige og indbydende og skal derfor ikke rode.

Der skal arbejdes med kompetencer på tværs af stuer, så alle stuer har samme niveau af kvalitet, når det gælder børnefællesskaber og leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at det pædagogiske personale i mindre grad agerer tydelige sproglige rollemodeller for børnene, ligesom der i mindre grad arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. Det fremstår kun i begrænset omfang tydeligt, hvordan sprogarbejdet integreres i de pædagogiske læringsmiljøer og i samspillet med børnene. Der ses desuden i mindre grad en bevidst og aktiv anvendelse af sproglige læringsmuligheder i de daglige rutinesituationer.

Der observeres ikke fordybende samtaler med 5 turtagninger eller udvidelse af sproget.

På den ene stue opleves en sarkastisk og ironisk sprogbrug over for børnene, som det ikke er nemt for børnene at forstå. Fx hælder et barn for meget mælk i koppen og spilder bagefter. Den voksne siger: "Ja det ville så ikke være sket, hvis du hældte mindre op". Et barn tager smør på. Den voksne siger: "Ja, så tror jeg vist ikke, du behøver mere smør".

Der observeres mange irettesættelser som "Vend dig om", "Spis nu".

I vuggestuen observeres anerkendende og hyggelig snak til børnene.

Det observeres, at det pædagogiske personale i mindre grad agerer rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Bevægelse og motoriske læringsmuligheder fremstår kun i begrænset omfang som en integreret del af hverdagen og rutinesituationerne. De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i mindre grad børnene en varieret og inspirerende bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder og aktiviteter, som understøtter børnenes deltagelse, nysgerrighed og udvikling.

Der observeres en voksen i bevægelsesleg ved banke banke bøf, hvor den voksne noget af tiden leger med. Der observeres også en voksen indgå i fodbold med 2 børn.

I garderoben observeres fint arbejde med selvhjulpethed, hvor der også sættes sprog på.

I vuggestuen sidder børnene dårligt på stole og skamler. De er ikke understøttet under fødderne.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der er opmærksomhed på at videreudvikle praksis inden for både sprog og bevægelse, og at der allerede er igangsat refleksioner og justeringer på flere områder. Der arbejdes blandt andet med at skabe gode muligheder for børnenes bevægelse i hverdagen, særligt i vuggestuen, hvor de fysiske rammer løbende tilpasses børnegruppens behov. Institutionens forskellige rum anvendes fleksibelt til bevægelsesaktiviteter, herunder garderobe, gangarealer, fællesrum og sal, og der arbejdes med at følge børnenes initiativer og spor i legen.

Der beskrives et fokus på selvhjulpethed og deltagelse i hverdagsrutiner, blandt andet gennem ansvarsopgaver og understøttelse af børnenes selvstændighed. Samtidig anvendes ture, udeliv og nærområdet aktivt som en del af det pædagogiske læringsmiljø, hvor børnene inddrages i processer og medbestemmelse vægtes højt. Det fremhæves desuden, at der arbejdes tematisk med ture og aktiviteter, og at kreative og kropslige læringsmiljøer benyttes aktivt. I arbejdet med sprog fremhæves daglige aktiviteter som samlinger, sang, historielæsning og dialog i forbindelse med leg og rutiner. Der arbejdes med at sætte ord på handlinger og understøtte børnenes sproglige udvikling gennem fælles aktiviteter og opmærksomhed på deltagelse i fællesskabet. Samtidig fremgår det, at organiseringen af samlinger varierer mellem grupperne, og at der er pædagogiske refleksioner bag de forskellige valg.

Der peges desuden på betydningen af en anerkendende og respektfuld kommunikationsform i mødet med børnene, ligesom der er opmærksomhed på de fysiske rammer og behovet for løbende forbedringer af inventar og læringsmiljøer. Endelig beskrives et fortsat fokus på tydelige voksenroller, fordybelse og udvikling af fælles pædagogiske redskaber til understøttelse af leg, sprog og deltagelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Alle medarbejdere i institutionen skal have kendskab til de sprogunderstøttende strategier, der skal indgå i praksis hele dagen.

Samtidig forventes kendskab til børns motoriske udvikling, og der skal lægges en plan for, at bevægelse indgår i de daglige rutiner, også for de voksne, der skal agere bevægelsesrollemodeller.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der generelt opleves et trygt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og institution. Der beskrives en hverdag præget af løbende dialog og tæt kontakt mellem forældre og personale, både gennem den daglige garderober snak og via kommunikation på Aula. Forældrene giver udtryk for, at deres børn trives og udvikler sig positivt, og at der opleves stor tryghed i samarbejdet med personalet. Det fremhæves blandt andet som betydningsfuldt, at institutionen tager kontakt ved bekymring eller ved børns mistrivsel, og at der er tydelige retningslinjer for information til forældrene.

Der peges samtidig på et ønske om større tydelighed i forhold til rammerne for forskellige typer samtaler og henvendelser, herunder hvem man går til med forskellige spørgsmål og behov. Bestyrelsen beskrives som relativt ny og fortsat i gang med at finde form og arbejdsfordeling. Der er fokus på at styrke samarbejdet mellem bestyrelse, personale og forældre, blandt andet med støtte fra FOBU og gennem øget involvering i arrangementer og fælles aktiviteter.

Det fremhæves som positivt, at institutionen prioriterer fællesskabsskabende arrangementer og traditioner, som understøtter relationerne mellem familier og institution. Der nævnes blandt andet forskellige kulturelle og sociale arrangementer samt et ønske om yderligere fælles aktiviteter, eksempelvis forældre kaffe. Samtidig beskrives det som værdifuldt, at der arbejdes med nyhedsbreve, ugeplaner og opfordringer til legeaftaler, hvilket bidrager til information, gennemsigtighed og fællesskab omkring børnenes hverdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales, at der holdes et møde mellem personale og bestyrelse for at finde ud af retningslinjer for kommunikation, tavshedspligt osv.

Der skal kommunikeres tydeligt til forældrene, hvornår de kan komme til personalet med hvad og hvordan.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes bevidst og systematisk med at skabe trygge overgange for børn og forældre i forbindelse med opstart, skift mellem grupper samt overgang til skole. Ved opstart prioriteres tæt dialog med forældrene gennem rundvisning, forventningsafstemning og samtaler om barnets behov, trivsel og eventuelle særlige opmærksomheder. Der lægges vægt på fleksibilitet i indkøringen, hvor barnets perspektiv og behov er styrende, og hvor der løbende justeres i samarbejde med forældrene. Samtidig fremhæves det som vigtigt, at forældrene oplever let adgang til dialog og sparring med personalet.

Der arbejdes med faste samtalestrukturer, herunder opstarts-, trivsels- og sprogsamtaler, hvor der anvendes fælles redskaber og systematik i opfølgningen på børnenes udvikling og trivsel. I dialogen fremgår det dog også, at nogle forældre ikke oplever tilstrækkelig tydelighed omkring formålet med samtalerne eller deres karakter som trivselssamtaler, hvilket peger på et behov for tydeligere kommunikation omkring overgangsforløbene.

Overgangen fra vuggestue til børnehave beskrives som et område med stor opmærksomhed på tryghed, relationer og gradvis tilvænning. Der arbejdes blandt andet med blide overgange, besøgsforløb og ritualer omkring skiftet mellem grupper, ligesom børnene så vidt muligt flyttes sammen med kendte relationer. Ved overgang til skole arbejdes der med skolestartssamtaler og overleveringssamtaler i samarbejde med overgangspædagog og skole. Der beskrives et godt "stærkt samarbejde" med Tagensbo Skole, samtidig med at enkelte erfaringer peger på behov for fortsat fokus på sammenhæng og mødet mellem institution og skole i overgangene for børn og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal være en tydelig kommunikation til forældre omkring, hvilke samtaler man bliver indkaldt til, og hvad de indeholder.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog kommer det til udtryk, at der arbejdes systematisk med børns trivsel, udvikling og læring gennem forskellige pædagogiske redskaber og løbende refleksion i personalegruppen. Der arbejdes blandt andet med TOPI, sprogvurderinger af de 3-årige samt sprograpper for de 2-årige, og der udarbejdes handleplaner ved bekymring for et barns trivsel eller udvikling. Forældrene inddrages løbende i dette arbejde, og der anvendes vidensoverdragelse i relevante overgange.

Det fremhæves, at børnenes trivsel løbende drøftes på stuemøder i både vuggestue og børnehave, hvor der reflekteres over børnegruppens dynamikker og over, hvordan læringsmiljøerne kan justeres for at understøtte trivsel og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes med SMTTE-modeller som en del af den pædagogiske planlægning og evaluering, og der beskrives en kultur med løbende faglig refleksion og sparring blandt kollegerne.

Institutionen arbejder desuden med ICDP og de 8 samspilstemaer som et fælles fagligt afsæt i arbejdet med børnene. Det fremgår, at tilgangen opleves integreret i den daglige praksis, selvom de planlagte genbesøg og fælles opfølgninger ikke i samme grad har været gennemført i den seneste periode. Der peges samtidig på værdien af ekstern sparring og observation, blandt andet gennem samarbejde med FOBU, som beskrives som et positivt bidrag til den faglige udvikling. I dialogen fremhæves et ønske om at styrke den fælles faglige sparring yderligere, herunder gennem genoptagelse af pædagogmøder og øget fokus på fælles drøftelser af handleplaner og pædagogiske indsatser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der arbejdes rigtig fint med evaluering. Der skal blot samles op på de ting, der har hængt lidt det sidste årstid.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Boostende forløb på legepladsen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten 2026.

Bellis har gennemgået et lederskift det sidste år. Ny leder blev ansat i november 2025. Denne leder er desværre stoppet. Der er nu en proces i gang med at finde ny leder. Der er ansat en interim leder, som kommer i Bellis 2 dage om ugen. Hun deltager i personalemøder og sikrer den daglige drift.

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Der er brug for at genbesøge det boostende forløb på legepladsen.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Samspil og relationer mellem børn og voksne.

Arbejdet med sprog og bevægelse.

Læringsmiljøer og børns leg

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Tilsynet præsenteres for medarbejderne på p - møde.

Institutionen vil arbejde med anvisningerne i et samarbejde med pædagogisk konsulent fra FOBU og pædagogisk konsulent fra forvaltningen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde med feedback, delmål, samarbejde og kompetenceudvikling. Inddrage medarbejderne og sætte deres kompetence i spil.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
