

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Rådvadsvej: Mandag d. 9.3 kl. 8-10

Kantorparken: Mandag d. 9.3 kl. 10-12

RyaC: Onsdag d. 11.3 kl. 10-12

Skovhytten: Mandag d. 16.3 kl. 10-12

Faglig dialog blev afholdt d. 24-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, 3 afdelingsledere, 4 pædagoger, 2 forældrerepræsentanter fra forældrebestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Karin Fennestad

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er foretaget observationer imellem kl. 8-12 på 4 matrikler over 3 dage.

Forældreråd har forud for den faglige dialog fremsendt deres beskrivelser af de 6 temaer i tilsynet som de oplever det.

Derudover har pædagogisk leder fremsendt: årshjul, beskrivelse af arbejde med tilsyn, beskrivelse af arbejde med observationer ud fra KIDS, eksempel på handleplaner, eksempel på KIDS-rapport.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På tværs af de fire afdelinger ses et pædagogisk personale, der i overvejende grad er tilgængelige, nærværende og i øjenhøjde med børnene, og som arbejder med at skabe nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer gennem hele dagen.

Der observeres flere eksempler på sensitivt samspil. Fx i en morgensituation, hvor en voksen sidder ved bordet og indgår i dialog med børnene, om det de laver, og nysgerrigt spørger ind til barnets handlinger. Ligeledes ses voksne, der tager imod børn ved aflevering og tilbyder trøst til børn, der har brug for støtte til at sige farvel.

Der observeres variation i hvor tydelig organiseringen ser ud ift. at understøtte mindre grupper af børn med et læringsmiljø, der tilbyder fx ro, fordybelse og vedvarende samspil. Fx ses en gruppe børn, der deltager i madlavning, hvor den voksne både guider, italesætter og følger børnenes initiativer, eller en voksen, der sætter sig ved siden af et barn, der har trukket sig, og forsøger at etablere fælles leg med andre børn. Andre steder opløses fællesskaber hurtigere og de voksne bevæger sig rundt mellem børn i forskellige situationer.

Der observeres variationer i kvaliteten af samspil. I nogle situationer – særligt i større grupper – er tempoet ind imellem højt. Fx observeres, at børn, der bliver kede af det i en aktivitet, hurtigt får tilbudt noget andet i stedet for at blive tilbudt samspil, andre deltagelsesmuligheder og/eller en følelsesmæssig afstemning med den voksne. Der ses også situationer, hvor børn bevæger sig rundt uden tydelig deltagelse, uden at der etableres en vedvarende kontakt til det pædagogiske personale eller børn. Generelt er det pædagogiske personale opmærksomme på at kontakte børn, der i perioder går for sig selv.

Rutinesituationer anvendes ofte til samspil, fx når børn guides til håndvask eller deltager i samling, og tydeligt ved hvad de skal og deltager aktivt med andre børn og pædagogisk personale. Samtidig ses der situationer i fx samling eller aktivitet, hvor der forekommer gentagne reguleringer og børnenes interesse eller opmærksomhed forstyrres eller hvor alle børn ikke deltager.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er dialog om børn, der har brug for en pause eller for at fordybe sig i rolige omgivelser. Det er det pædagogiske personales ansvar at følge op og sikre sig, at alle børn både er del af fællesskaber og har mulighed for ro og fordybelse. Der er et ønske om at arbejde med rum til ro og fordybelse.

Rutiner drøftes som mulighedsrum for at arbejde pædagogisk og systematisk med og omkring børn. Der er en fælles forståelse af rutiner som forudsigelige og genkendelige positive pædagogiske "rum". Hverdagsrutiner i et børneperspektiv kan "vi" arbejde videre med.

Der er en oplevelse af deltagerne ved den faglige dialog, at det pædagogiske personales kendskab til børn er med til at skabe nye venskaber og skabe tryghed og tillid hos børn (og forældre). Ligeledes er der nogle steder arbejdet med organisering af det pædagogiske personale. Det skaber en tydelighed ved fx aflevering, og det skaber tryghed hos børn og giver en god start på dagen.

Det må gerne være sjovt at gå i børnehaven og det skal "vi" vise børnene og være rollemodeller for gennem en legende tilgang. Det samme i forhold til at skabe muligheder for børnene, så alle oplever, at de kan være med.

Der er en drøftelse af struktur og organiserings betydning, når der kommer nye kolleger. Det er lettere at få nye kolleger med, når struktur og organisering og pædagogik er tydelig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale bruger rutinesituationer til at skabe samvær, nærvær og rytme.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På tværs af afdelingerne ses et pædagogisk personale, der arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for børnene gennem leg, aktiviteter og rutiner.

Der observeres flere eksempler på, at personalet aktivt guider og understøtter børns deltagelse i fællesskaber. Fx når en voksen inviterer et barn ind i en aktivitet, eller når en voksen i en konfliktfyldt leg hjælper med at om dirigere og guide legen til en ny aktivitet, som flere børn kan deltage i.

Der er variation mellem afdelinger i forhold til opmærksomhed på børn, der står udenfor fællesskabet. Fx observeres pædagogisk personale der kontinuerligt kontakter børn, der går for sig selv. Fx opsøges et barn, der går formålsløst rundt, den pædagogiske personale spørger: *"Hvad kunne du tænke dig at lave?"*, herefter etableres der en ny aktivitet med flere børn omkring et barn.

Samtidig ses der variationer i, hvor systematisk denne støtte er i afdelingerne. Fx observeres situationer, hvor et barn står og kigger på en aktivitet uden at blive inviteret ind.

Der er generelt en god balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte aktiviteter. Fx ses både selvorganiserede lege og planlagte aktiviteter som samling, krible-krable, bevægelseslege og kreative forløb. Der er enkelte situationer, hvor ikke alle børn bliver aktive deltagere – fx ved borddækning, hvor børnene udfører opgaven uden fælles dialog eller samarbejde eller en leg, der kun kortvarigt er deltagere i.

De fysiske læringsmiljøer varierer. I nogle afdelinger er der tydelige tematiserede zoner, mens der i andre – særligt indendørs – er få tydelige og forskellige lege- og aktivitetsmuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en fælles opmærksomhed på, at børn har forskellige behov, deltagelsesformer og dagsvariationer, som kalder på en fleksibel pædagogisk tilgang. Der arbejdes bevidst med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder gennem "pædagogiske bagdøre" og alternative måder at være en del af fællesskabet på.

Der er en drøftelse af, at organisering i mindre og tværgående grupper har en positiv betydning og giver børn mulighed for at indgå i forskellige relationer og positioner. Det understøtter, at børn får øje på hinanden på nye måder og udvikler erfaringer med både at deltage og bidrage i fællesskaber.

Der arbejdes med en kombination af strukturerede aktiviteter/leg, tematiske forløb og fri leg, hvor børns interesser inddrages. De fysiske læringsmiljøer tænkes i nogen grad ind som en del af dette arbejde og indrettes med blik for børns spor og behov, men det fysiske læringsmiljø fremstår ikke konsekvent som et tydeligt "pædagogisk rum" der inviterer til leg, udforskning og deltagelse.

Der er en dialog om børns muligheder for at orientere sig via tavler ift. hvad de skal og med hvem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at de fysiske læringsmiljøer tilbyder muligheder for forskellig leg, er tydeligt klargjorte, inspirerende og inviterende for børnene, til leg for den aktuelle børnegruppe.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der samtales i en venlig tone på alle matrikler mellem børn og mellem børn og pædagogisk personale. Der høres samtaler, sang og læsning, og der er bøger tilgængelige for børnene, som børnene flere steder gør brug af. Det pædagogiske personale indgår ofte i dialoger med børnene og sætter ord på handlinger og spørgsmål til børnene, som de er nysgerrige sammen med. Fx når en voksen i en aktivitet med naturmaterialer spørger børnene: *"Hvordan føles det at røre ved?"* og *"Hvad tror I, det er?"*, eller når der i leg i mindre børnefællesskaber sættes ord på børnenes handlinger og ventes på hvad børnene svarer.

Der ses flere eksempler på bevægelse og bevægelseslege og aktiviteter, hvor personalet deltager aktivt, og hvor børnene engageres kropsligt og socialt både inde og ude.

Der ses variation i, hvor systematisk der arbejdes med sprog gennem formiddagen. I enkelte situationer er sproget primært instruerende eller regulerende, fx i samlinger med gentagne beskeder om at sidde stille eller være stille. Der er også eksempler på rutinesituationer, hvor det sproglige potentiale ikke anvendes – fx ved borddækning, hvor der er mulighed for at samtale om det pædagogisk personale og børn skal, og hvor brug af sprog kun i begrænset omfang finder sted.

Tematisk arbejde over tid afspejler sig flere steder i det fysiske rum, ligeledes inddrages temaerne i samtaler med forældre, der ved hvad der arbejdes med i børnehaveafdelingerne.

På tværs af afdelingerne ses et læringsmiljø med muligheder for udvikling af sprog og bevægelse – særligt i de udendørs miljøer. Der observeres stor variation i den fysiske indretning indenfor mellem de 4 matrikler. Nogle steder ses flere tydelige og inspirerende lege- og aktivitetszoner, andre steder er der en enkelt tematiseret legezone på en stue.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har deltaget i forløb: Sprog i samspil. Det har givet viden og kompetencer, som der nu skal arbejdes videre med implementering af. Det pædagogiske personale oplever, at fx det at blive filmet har været medvirkende til at få øje på udviklingsmuligheder for egen praksis.

Sproget er tilstede alle steder. Det pædagogiske personale har fået en større opmærksomhed på, hvor de kan arbejde mere systematisk med sprog gennem dagen. Der er eksempler fra praksis, der beskriver den positive effekt fra fx samling i en afdeling. I mindre grupper er der bedre mulighed for at sikre, at alle børn er deltagende i dialog og aktivitet. Ved dialogen fremhæves det tematiske arbejde over tid som betydningsfuldt for børnenes mulighed for udvikling af sprog og forståelse for ord og sprog. Ligeledes er der fokus på bevægelse. Det pædagogiske personale deltager aktivt med børn og viser børnene hvad de skal gennem deltagelse og guidning. Det drøftes, at det pædagogiske personales tilgang til børnene er nysgerrig og interesseret, det giver børnenes ideer muligheder for udfoldelse i praksis.

Der er en stor tillid til børnenes fysiske formåen og deres øvelse i at deltage ved forskellige fysiske udfordringer. Der arbejdes bevidst med børnenes muligheder for at møde skriftsprog og være nysgerrige ift. bogstaver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at det pædagogiske personale indtænker sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er en oplevelse af at blive mødt som forælder og familie, bl.a. fordi det altid er muligt at bede om en samtale, hvis der opstår behov for det. Forventningerne til forældre og det at gå i børnehave er tydelig, og det skaber tryk for forældre.

Der er opstartsmøder og faste procedurer for opstart af nye børn. Ligeledes er der faste procedurer for samtaler, fx for kommende skolestartere. Forældrene har en oplevelse af at kunne henvende sig til det pædagogiske personale med spørgsmål eller andet, der kan opstå. På alle matrikler er der en oplevelse af stort forældreengagement til arrangementer og møder. Det opleves at forventningerne til de enkelte møder fra forældres side er øget måske på grund af institutionens fokus på udvikling af faglig kvalitet.

Der er forskellige vilkår for hverdagsdialoger mellem det pædagogiske personale og forældre på de 4 matrikler, og det arbejdes der med ud fra vilkår og muligheder.

AULA og dagbogsbeskrivelser fra børnenes hverdag anvendes på de forskellige matrikler til at beskrive og vise hverdagen. Det beskrives som en væsentlig mulighed for forældre, for at samtale om det børnene oplever i børnehaven, og det er med til at bygge bro mellem institution og hjem.

Der er en drøftelse af, at børn og forældre skal opleve, at det er en god oplevelse at være i institutionen. Det sker gennem at stille sig til rådighed for dialog fra ledelse og pædagogisk personale.

Forældreråd og -bestyrelse er engagerede i institutionen, og der er god deltagelse ved møder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved dialogen drøftes betydningen af den daglige opstart for børn og forældre. På alle matrikler har det pædagogiske personale fokus på, at sikre at det er en god oplevelse at fremmøde og opleve sig taget godt imod. Det pædagogiske personale har arbejdet med hvordan aflevering skal foregå, og hvad de voksnes rolle fx er under aflevering.

Der er fælles procedurer for opstart i børnehaven, og der er en plan for samtaler mellem forældre og børnehave. Fx en samtale om forventninger i opstart, trivselssamtaler og samtaler i forbindelse med overgang til KKFO. Forældrene oplever, at det giver mulighed for at skabe kendskab mellem hjem og børnehave, fx ved opstartssamtale og tryghed for samarbejdet. Derudover er det godt, at kende til hvad der tilbydes og forventes af samtaler for forældre.

Læreplanen er udgangspunkt for arbejdet med sammenhænge og overgange. Der arbejdes systematisk med overgang til KKFO og skole på alle matrikler og børnene opdeles i den forbindelse i skolestartergruppe: Alle matrikler indgår i Stærkt samarbejde med en KKFO og skole.

Det er børnehavens oplevelse, at børnene har glæde og får viden om hvad det vil sige at skulle i KKFO og skole, når de tager på besøg i distriktsskole og KKFO, selvom det måske ikke er den børnene skal gå på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes systematisk med TOPI. Sprogvurderinger arbejdes der systematisk med. På tværs af afdelingerne er der variation ift. systematisk brug og opfølgning på sprogvurderinger. Der er deraf opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes mere ensartet og sikres systematik for sprogvurderinger og opfølgning. Arbejde med KIDS og Pædagogisk analyse som fælles metoder er under opstart med henblik på at arbejde med udvikling af kvalitet, feedback kultur og opfølgning og evaluering ud fra samme metoder på tværs af matrikler. Brug af fælles tilgange og metoder på tværs af børnehavens matrikler er med til at skabe en fælles forståelse for hvad kvalitet er.

Børnenes stemme forsøges inddraget og grebet ift. at inddrage børns perspektiv. Det kan omsættes til temaer og ideer, der kan arbejdes med.

Der er forsøg på at gå i børnehøjde og tage udgangspunkt i børns interesser og ideer og gøre det til fælles aktivitet og leg. Der skal arbejdes videre med systematik ift. at inddrage alle børns perspektiver i løbende evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at der arbejdes med etablering af en evalueringskultur, der kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø og sammenhæng til børnegruppens trivsel, læring og udvikling og dannelse.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionen har haft fokus på at styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø gennem bevidst organisering, der fremmer gode samspil og genkendelige overgange for alle børn. Der er arbejdet målrettet med at skabe rammer, hvor alle børn har mulighed for at deltage i dialog, leg og fællesskaber. En central indsats har været at kvalificere hverdagens overgange for at skabe fordybelse, forudsigelighed og tryghed samt at understøtte deltagelse gennem tydelig struktur og bevidst voksenpositionering. Der er desuden arbejdet med større genkendelighed i praksis via systematisk refleksion, inddragelse af børneperspektiver samt anvendelse af "Sprog i samspil", KIDS, TOPI og sprogvurderinger som evalueringsgrundlag.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi ser et potentiale i at skabe større sammenhæng mellem vores pædagogiske hverdagsrutiner og i måden, vi støtter børn i udsatte positioner. Fremadrettet vil vi arbejde mere bevidst med vores voksenroller og med at skabe læringsrum, der giver børn bedre muligheder for aktiv deltagelse i fællesskaber.

Vi vil samtidig styrke vores fælles brug af sprog- og deltagesstrategier. Hverdagsrutinerne skal i endnu højere grad være tydelige samspils- og læringsmiljøer, hvor sprog, relationer og trivsel hænger tæt sammen. Arbejdet med sprogvurderinger og opfølgning skal også være mere sammenhængende, så vi klarere kan følge børnenes trivsel, udvikling og læring over tid.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi arbejder videre med de anvisninger, som tilsynet har givet os, og bruger dem aktivt til at kvalificere vores praksis. Vi er særligt optagede af, hvordan vi kan bruge hverdagsrutiner endnu mere bevidst som ramme for samvær, nærvær, rytme og fordybelse – og hvordan de kan understøtte både sproglige og motoriske læringsmuligheder i dagligdagen. Derudover vil vi have et fortsat fokus på vores fysiske læringsmiljøer. Vi ønsker, at de i endnu højere grad opleves som tydelige, inspirerende og inviterende for børnene, og at de understøtter forskellige former for leg, udforskning og deltagelse. Vi vil forsat prioritere, at forankre udviklingen gennem fælles faglige drøftelser, systematisk brug af KIDS, TOPI og Sprog i Samspil samt ledelsesmæssig opfølgning på tværs af vores børnehaver.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi ønsker at fastholde den positive udvikling gennem en evalueringskultur, hvor vi løbende stopper op, reflekterer og justerer vores praksis.

Vi arbejder systematisk med fælles faglige metoder på tværs af børnehaverne for at sikre kvalitet, retning og respekt for lokale forskelle.

Børneperspektivet er en fast del af vores evalueringer, og vi prioriterer et tæt og tillidsfuldt samarbejde med forældre og forældrebestyrelser. Som selvejende institution arbejder vi kontinuerligt på at skabe sammenhæng mellem vores værdier, pædagogiske retning og daglige praksis. Dette understøttes gennem systematiske observationer, faglig sparring og faste mødefora, der skal sikre kontinuitet og fælles faglig udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	30-01-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
