

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 14. januar 2026 kl. 09:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 19-01-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentant, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der er ikke mange børn, da der er flere grupper ude af huset til fødselsdag, på biblioteket og i kirken. Under observationen ses det, at børnene spejles i deres følelsesmæssige udtryk. Det ses, at medarbejderne er i øjenhøjde med børnene. Medarbejderne opholder sig på gulvet, og det ses, at de i deres samspil er opsøgende med øjenkontakt, og med mimik og sprog udtrykker glæde ved samværet ved fx at strække armene ud mod barnet og invitere det ind til sig eller ind i leg. Det ses, at der er verbale anerkendelser, og det observeres også, at børnene fx bliver mødt med invitation til at sidde på skødet, eller få en hånd. Overordnet er der en tydelig struktur, hvor alle medarbejdere tager aktivt ansvar for, at løse den fælles opgave så forudsigeligt, roligt og trygt som muligt. Formiddagsmaden er lige afsluttet, og på børnehavestuen skal børnene deles op i 2 grupper. Den ene gruppe går i garderoben for at tage tøj på, inden de skal på tagterrassen og lave vantekast. Medarbejderen får børnene i kø, inden de går ned af trappen. Børnene får forklaret, at de skal gå museskridt, og alle går stille og roligt i kælderens. Der er en del af de helt små børnehavebørn, og enkelte af dem giver udtryk for, at de ikke ved, hvad der skal ske, men de følger med. Den anden gruppe børn bliver på stuen for at lave sne. De blander balsam, bagepulver og kartoffelmel og skal ælte det med hænderne. Aktiviteten bliver præsenteret meget grundigt, og børnene er koncentrerede i en periode. Flere børn vil gerne have vasket hænderne efter kort tid og forlader aktiviteten hurtigt. Medarbejderen accepterer det, og de bliver ikke fastholdt i legen, men nogle går ud og leger med andre ting på stuen. De giver udtryk for, at de ikke kan lide det klistrede på hænderne, så der kan med fordel drøftes, hvordan man arbejder med sansestimulation, når børnene ikke bryder sig om det. I vuggestuen er børnene delt op i flere grupper med kun 3-4 børn til en voksen. Der er god ro om aktiviteterne, som omhandler sansestimulation. I vuggestuen er der også flere børn ude af huset, så der er god mulighed for små grupper. Der er lidt kaotisk ved putning. Der er mange på badeværelset, både voksne og børn. På stuen sidder en medarbejder og læser med de børn, der ikke er gjort klar til putning endnu. Det foregår roligt, og hun kunne med fordel have flere børn hos sig. Der opleves variation på stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at RelationerDer er tilfredshed med observationerne, der også virker genkendelige. Der er arbejdet med ny struktur, og det er godt at høre, at det er faldet på plads. Sansestimulation: Kombinationen af vådt og tørt materiale kan være udfordrende for nogle børn. Det anbefales at have klude til rådighed ved bordet, så børnene kan vaske hænder efter aktiviteten. Det er tydeligt, at børnene har brug for tid til at engagere sig i aktiviteterne. Nogle børn observerer aktiviteten i flere dage, inden de tør deltage fysisk. Ved aktiviteter, hvor børnene skal have tøj af, vurderes det hensigtsmæssigt, at nogle børn kan beholde body på for at føle sig trygge og deltage. Bleskift På den ene stue har de valgt at skifte bleer før mad, for at det ikke skal blive kaotisk efter. Dette kan med fordel spredes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ved bleskift og klargøring til sovning, samt når tøjet skal tages af og på er der god mulighed for at arbejde med selvhjulpenhed.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det, at medarbejdernes opmærksomhed er rettet mod det som børnene interesserer sig for. Det ses, at medarbejderne både understøtter dette, og at der også inviteres til forskellige lege. Det observeres at der er lege og aktiviteter, hvor medarbejderne er fordelt i zoner og det ses, at medarbejderne bliver i zonerne. Efter frokost i børnehaven leger en gruppe med klodser på gulvet. Efter noget tid kommer en medarbejder og sætter sig på gulvet ved børnene. En medarbejder læser historie, og den sidste medarbejder er ved at rydde op, indtil nogle børn inviterer i dukkekrogen. Hun modtager invitationen og følger børnene i deres leg, hvor de leger café og snakker om forskellige kager. På en anden stue leges læger, og flere børn er beskæftiget med forbindinger, køre ambulance, og de bruger mundbind, sprøjter, tape osv. Der sidder en medarbejder på gulvet og er helt central i legen. I hjørnet står et barn, der ikke rigtig deltager, men kigger meget på gruppen af legende børn. Hun ser interesseret ud, men bliver ikke inviteret ind. I vuggestuen er der flere veltilrettelagte aktiviteter i små grupper. De har små borde, der kan åbnes, hvor børnene står uden om. I en gruppe er der sand ved bordet, og børnene laver is og kager. Anden gruppe er på badeværelset hvor de leger med baljer af vand og sæbe, hvor de vasker dyrene. Børnene har kun ble på, så det ikke gør noget at blive våde. Tredje gruppe har dyr i bordet, og en masse risengryn og gele, som de leger er mad og andet. Den sidste gruppe går på legepladsen og leger i vandpytter. Alle aktiviteter er sansestimulerende, og der er god mulighed for nærvær og opmærksomhed i de helt små grupper. Alle børn er med, og deltager aktivt. Vær opmærksom på, at når man laver meget styrede voksenaktiviteter, skal der også være plads til de børneinitierede lege. Det voksenstyrede aktivitet/leg skal ikke være mere fast, end at man kan følge børnenes spor.

I den faglige dialog fremgår det, at Sansestimulation og materialer: De små borde, der anvendes til sansestimulation, vurderes som særligt velegnede. Bordene har låg, hvilket gør det muligt at klargøre aktiviteter på forhånd, samtidig med at børnene kan stå rundt om bordet og deltage aktivt. Fællesskab og inklusion: Der er fokus på at invitere børnene aktivt ind i fællesskabet. Pædagogerne oplever, at de generelt er gode til dette, men reflekterer over vigtigheden af at se hvert enkelt barn og hjælpe med at rette opmærksomheden mod kammeraterne. Det handler om at styrke barnets oplevelse af egen betydning i fællesskabet og anerkende identiteten i børnegruppen. Der observeres opmærksomhed på, om alle børn bliver set i aktiviteten, og om børnene ser hinanden. De voksne er ikke statiske – de skifter stue, arbejdsopgaver og kan være fraværende på grund af sygdom – hvilket understreger vigtigheden af, at fællesskabet i børnegruppen kan bære aktiviteten. Fællesskab prioriteres højt i huset, og aktiviteter i mindre grupper bruges bevidst for at sikre, at alle børn har mulighed for at byde ind. Formål med sansestimulerende aktiviteter: De sansestimulerende aktiviteter bruges målrettet til læring og tematisk arbejde, fx med fokus på dyr eller årstider som vinter. Materialerne er sanselige, og der tages hensyn til, at børn i vuggestuealderen ofte putter ting i munden. Sansestimuleringen anvendes som et redskab til at lære om konkrete fænomener, eksempelvis efterårsblade, gennem sanseoplevelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det skal drøftes hvordan der kan arbejdes med deltagelsesmuligheder for alle børn?

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres stærke sproglige rollemodeller rundt i institutionen, dog med variationer. Alle medarbejdere italesætter tydelig og roligt, hvad der skal ske, hvad der sker, og hvad der er sket. Det sætter en fin ramme for børnene, der også hører mange gode ord, så ordforrådet udvides. Det observeres, at medarbejderne til tider stiller spørgsmål, uden at vente på svar. Et eksempel er at spørge børnene, hvilket tøj de skal have på, og så selv svare, i stedet for at vente på børnenes svar. En medarbejder kommunikerer med et barn med flere turtagninger og fin udvidelse af sproget: Barn: Jeg har dobbeltstrømper på. Medarbejder: Kan du huske, hvad dobbelt betyder? Barn: At jeg har 2 strømper på. Medarbejder: Det er rigtigt. Ved to aktiviteter observeres musik som baggrund, mens der leges. Musikken bruges ikke til noget. Det gør, at medarbejderen skal hæve stemmen, når der tales til børnene, og at der overhøres flere signaler fra børnene. Der observeres bevægelsesrollemodeller. På legepladsen observeres en gruppe børn med en medarbejder, der leger i en stor vandpyt. Medarbejderen er med i vandpytten og leger også med. Ligeledes observeres medarbejderen i læge-legen også at være fysisk aktiv sammen med børnene. Ved bleskift og klargøring til sovning, samt når tøjet skal tages af efter legeplads er der god mulighed for at arbejde med selvhjulpenhed. Dette ses ikke i så høj grad. Medarbejderne tager tøj og ble af osv. Ligeledes bliver børnene båret op i krybber, hvilket dels er for hårdt for medarbejderne, dels er en god mulighed for at børnene kan kravle op på stige.

I den faglige dialog fremgår det, at Turtagning og sprogunderstøttelse: Der observeres et behov for øget opmærksomhed på turtagning i børnegruppen, et emne der har været drøftet flere gange. Der er planlagt sprogunderstøttende aktiviteter i samarbejde med sprogvejleder, som dog har måttet aflyses enkelte gange. Sprogvejlederens besøg har dog haft stor effekt; medhjælperne har haft god gavn af indsatsen, og erfaringerne er blevet implementeret i praksis. Medarbejderne udtrykker stor motivation for fortsat at arbejde med sprogarbejdet. Der er fokus på kommunikation med de yngste vuggestuebørn uden verbalt sprog. Det drøftes, hvordan man bedst kan understøtte børnene, når verbal kommunikation ikke er mulig. Sprogstrategier Det overvejes at genbesøge de understøttende sprogstrategier halvårligt for at sikre kontinuitet og opdatering af medhjælperne, især i situationer med personaleudskiftning og medarbejdere uden formel uddannelse inden for sprog. Selvhjulpenhed og social støtte: Der observeres enkelte situationer, hvor børns selvhjulpenhed ikke fungerer optimalt, selvom de normalt mestrer opgaven. Normalt benytter børnene hinanden som hjælp, fx ved at assistere en ven med at tage strømper på eller nå et bestemt materiale. Pædagogerne bemærker, at børnene undres over, hvorfor nogle ting lykkes eller ikke lykkes, hvilket giver anledning til refleksion over støtte og læring. Fysiske rammer: Krybberummet vurderes at være lidt for tæt pakket til, at aktiviteter som fx brug af stige kan foregå hensigtsmæssigt. Der anbefales en gennemgang af rummets indretning for at sikre plads til sikker og tilgængelig aktivitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med at vente på børnenes svar, når man stiller et spørgsmål. Der skal arbejdes med 5 turtagninger.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældresamarbejdet fungerer rigtig godt. Der er et stort relationsopbyggende arbejde i det at lære hinanden at kende. Det kan være en snak på legepladsen om weekenden, så man også tør snakke om det, der er svært, hvis det bliver relevant. Hvad er balancen mellem, hvad der kan siges i en besked, og hvad vi tager på legepladsen, hvornår ringer vi op. Når et barn på dagen ikke trives, kan man ringe op og spørge til nattesøvnen, weekenden eller andet. Forældreperspektiv på forældresamarbejde. Forældrene oplever et trygt og velfungerende samarbejde med institutionen. Dialogen med personalet er let, åben og imødekommende, og forældrene føler sig inddraget og taget alvorligt som en vigtig del af barnets hverdag. Den daglige kontakt og kommunikationen via Family giver indsigt i barnets dag og skaber nærhed og tryghed. Institutionen er god til at møde familier med forskellige behov, og nye forældre får en tryk og grundig introduktion til husets værdier og fællesskab. Der opleves en tydelig sammenhæng mellem det, institutionen siger, og det, der gøres i praksis – dialog, fællesskab og samarbejde mærkes i hverdagen. Bestyrelsen er aktive og synlige og bidrager blandt andet gennem arbejdsdage, informationsdeling og velkomst af nye familier. Dette styrker engagementet og fællesskabet i huset. Bestyrelsen er meget engageret og et godt bindeled. De sørger for opdatering af arrangementer i årshjulet. Bestyrelsen har arbejdet meget med at få forældregruppen med i et forpligtende fællesskab i institutionen. Der er sat introforældremøde for de nye i gang af bestyrelsen. Samlet set opleves et tillidsfuldt samarbejde, hvor der arbejdes fælles om at skabe en tryk, stabil og nærværende hverdag for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opstart starter med en telefonisk samtale, hvor der gives information, og hvor forældre har mulighed for at stille spørgsmål, så der kan ske en god forventningsafstemning. På barnets første dag er barnet til stede i cirka en time i en rolig ramme med få børn. Her er der god tid til dialog mellem forældre og personale, og der gives yderligere information. I den første tid lægges der generelt vægt på tæt kommunikation, og der gives flere informationer og beskeder for at sikre en tryk opstart. Hvis et barn eller en familie har særlige behov, tilbydes en regulær samtale. Der afholdes én årlig forældresamtale, hvor forældrene selv booker tid. Samtalerne tager udgangspunkt i samspilsmodellen fra Hjernen og Hjertet. Hvis der opstår udfordringer, eksempelvis noget der har været svært i opstarten eller senere i forløbet, afholdes der ad hoc-samtaler efter behov. Forældrenes behov er meget forskellige, og der er en klar holdning til, at intet er for stort eller for småt at tage op. Der er løbende fokus på barnets trivsel, og samarbejdet er præget af åbenhed og ærlighed. Overgangen til børnehave understøttes gennem en samtale, hvor børnehaven indkalder, og hvor der deltager en repræsentant fra både vuggestue og børnehave. Der er desuden et stærkt og velfungerende samarbejde med Utterslev Skole. Forældre til kommende skolestartere inviteres til forældremøde 100 dage før skolestart, og dette forløb følges tæt. Alle børns skolebesøg prioriteres højt som en del af overgangen til skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Evalueringskultur og systematik: Pædagogerne anvender samspilsskemaer for at sikre, at alle børn bliver set, og skemaerne bruges som udgangspunkt for refleksion og samtaler i personalegruppen. Der arbejdes på at udvikle systemer, der kan give et mere systematisk overblik over børn-voksen-relationer, herunder hvilke børn der har etableret positive relationer, og hvilke der eventuelt har behov for ekstra nærvær. Der diskuteres metoder, fx brug af en matrix, til at sikre, at alle børn oplever positiv kontakt med voksne, og at ingen overses. Fokus ligger på det relationelle perspektiv: får alle børn den nødvendige nærhed og opmærksomhed? Sprogvurdering: På Hajstuen er de 3–4-årige ansvarlige for sprogvurderingerne, som altid udføres af en fast pædagog. Hvis der er behov for gentest eller yderligere vurdering af børn med bekymringer, kan dette foretages i storgruppen. Det pædagogiske blik afgør, hvilke børn der skal vurderes, samt hvorfor nogle børn eventuelt ikke vurderes. Møder og opfølgning: Der afholdes stuemøder ugentligt og udviklingsgruppemøder månedligt. Udviklingsgrupperne benytter en egen årstjekliste. Aktivitetsforløb evalueres systematisk og dokumenteres i forløbet. Ny praksis omfatter at sætte mål inden temaer, med fokus på "hvorfor"-aspektet, og pædagogerne følger løbende op på, om målene nås. Observationer af børns tegn og spor bruges som indikatorer på læring og deltagelse. Mandagsmøder med kun pædagoger anvendes til systematisk opfølgning på mål, og hver pædagog har ansvar for punkter på dagsordenen til stuemøder. Børneperspektiv: Temaer indledes med børnene for at afdække deres eksisterende viden og interesser, fx hvad de allerede ved om vinter. Efterfølgende reflekteres over læring og erfaringer. Dette er forsøgsbaseret praksis. Madvalg og medindflydelse: Børnene involveres i madvalg, fx gennem plakater og mulighed for at lægge ønsker i postkassen. Grundtanken er, at børns deltagelse har effekt, og at det kan betale sig at give udtryk for sine ønsker.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Flere af jeres evalueringsrutiner er nye, og I skal derfor arbejde med at få det etableret og implementeret hos alle. I har gjort jer rigtig mange fine overvejelser, og I skal bare fortsætte af det spor.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med at sikre vuggestuetilrettet pædagogik og normering for vores mindste børn i børnehaven og dermed resten af børnehaven også. Vi har fået lavet en tydelig sprogsystematik og haft sparring med sprogkonsulent.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Tydeligheden i de valg vi tager. At valg om at hjælpe børn ud af tøjet den ene dag, ikke behøver at betyde, at de ikke øver sig i det de andre dage. Introduktion til sprogstrategier og hvordan det er i praksis til nye medarbejdere og genbesøg på aftenmøder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi arbejder i hele huset med åbne, inkluderende fællesskaber, hvor børn øver sig i at se andre og i at turde byde ind. Når et barn står på siden, foretages en pædagogisk vurdering: Nogle børn har brug for tid til at afkode legen, andre skal støttes i at spørge om de må være med eller inviteres ind med en konkret rolle. Når vi lader et barn stå lidt, skyldes det, vores kendskab til det enkelte barn. Har et barn generelt svært ved at komme ind/blive i lege, arbejder vi med små legegrupper, -manuskripter og -sætninger. Hverdagen er sprogligt stimulerende og rummene er indrettet så billeder, plancher og materialer inviterer til samtale og fælles refleksion. De voksne hjælper børnene med at sætte ord på handlinger, følelser og intentioner gennem hele dagen. Vi har fokus på demokratiske færdigheder: at turde sige noget foran andre og lytte til deres ord. Samtaler varierer fra lange forløb med mange turtagninger til korte udvekslinger. Nye medarbejdere introduceres til vores sprogstrategier.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vores stærke kultur for selvhjulpenhed i hverdagen fastholdes ud fra vores pædagogiske vurdering af om de krav og forventninger, vi har til barnet, er meningsfulde i situationen. I det observerede blev 4 små vuggestuebørn hjulpet af gennemblødt vådt tøj uden at hjælpe til lige før frokost. Disse pædagogiske hensyn tager vi, når børnenes kræfterne fx er bedre givet ud i den efterfølgende spisesituation. Vores evalueringskultur står stærkt og sprogsystematikken er lavet i samarbejde med kommunens sprogvejleder. Vi er vejledt til individuel vurdering af hvert barn før det fylder 4 år, og vi registrer når vi vurderer at barnet ikke skal sprogvurderes efter gældende retningslinjer. Sprogvejl. har vejledt på baggrund af flere besøg og ud fra vores pædagogiske kompetencer til at foretage dette skøn. Vi har fast systematik i vores trivselsvurderinger at samtlige børn, som ligger i årshjul i hhv. forår og efterår. Metodevalget er lige nu nyt, som følges af kommunens valg om at gå væk fra TOPI.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
