



Tilsyns-rapport 2026

Schous Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 19. feb, kl. 12.00-15.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 24-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, souschef, 2 teamkoordinatorer, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses det, at børnene spejles i deres følelsesmæssige udtryk, at deres interesser spottes, samt at de bliver mødt i disse. Under observationen ses det, at medarbejderne er i øjenhøjde med børnene. Medarbejderne er opsøgende i deres samspil med øjenkontakt, med mimik og sprog og udtrykker glæde ved samværet og inviterer ind i leg. Det ses, at der er verbale anerkendelser, og at der udtrykkes tiltro til børnenes kompetencer ved fx, at tilbyde hjælp i leg og opfordre børnene til at udfordre sig selv.

Der observeres stor omsorg for børnene og nærvær i lege og samtaler. Der observeres en medarbejder, der gynger med børnene, og medarbejderen snakker og synger med børnene imens hun også fordeler hvis tur det er. Hun bliver længe i aktiviteten. Det samme opleves i legen Hvad er kl. hr løve., hvor medarbejderen bliver længe i legen, og hele tiden sørger for, at alle børn er med og afstemt i legen.

Overordnet er der en tydelig struktur, hvor alle medarbejdere tager aktivt ansvar for at løse den fælles opgave så forudsigeligt, roligt og trygt som muligt. Der er dog enkelte gange, hvor nogle medarbejdere lige skal afklare, hvem der gør hvad, og hvor det virker lidt uorganiseret. Det ses fx ved skift på legepladsen.

Vg:

Der er en behagelig ro omkring eftermiddagsmaden. Der samtales med børnene, og alle børn bliver mødt i deres behov af både mad, drikke og opmærksomhed. Det ses også, at børnene efter middagslur bliver mødt med invitation til at sidde på skødet og vågne til de er klar til aktiviteter. Et barn er ked af det ved opvågning, og der samarbejdes mellem stuerne omkring, hvad der er bedst for barnet.

I den faglige dialog fremgår det, at Der har i personalegruppen været et vedvarende fokus på at skabe tydelig struktur i hverdagen, hvilket nu opleves som velfungerende i praksis. Der er udarbejdet en plan for at arbejde videre med overgangen mellem aktiviteter – herunder tilføjelse af billeder af de voksne til visualiseringen, så børnene lettere kan orientere sig. Dagsplanen tydeliggør, hvem der har ansvar for de forskellige aktiviteter. Det har været en krævende proces at nå hertil, men resultatet opleves som meningsfuldt og stabilt for både børn og voksne.

Der arbejdes kontinuerligt med at skabe nærværende øjeblikke i samspillet med børnene. Ugeplanen anvendes som et fælles redskab til at skabe forudsigelighed og støtte samarbejdet i personalegruppen. De pædagogiske roller justeres løbende i forhold til børnegruppens behov – aktuelt er der fokus på de yngste børn, hvilket kræver særlig tilpasning i den pædagogiske praksis.

Ved aflevering og afhentning opleves en markant roligere atmosfære end tidligere. Børnene fremstår trygge og glade, hvilket vidner om, at den pædagogiske indsats har haft en positiv effekt. Personalet udtrykker glæde og tilfredshed over, at det fælles arbejde med kerneopgaven nu tydeligt ses i praksis. Der er opnået en fælles forståelse af, hvad det enkelte barn har brug for, og som leder mærkes en ny form for ro i huset. Refleksionsarbejdet bliver anvendt konstruktivt og understøtter den fortsatte udvikling af praksis.

Et konkret eksempel på udviklingen er et barn fra maxi-gruppen, der viser omsorg og inviterende adfærd ved at sige til et andet barn: "Vi har brug for dig." Dette illustrerer, at børnefællesskabet styrkes, og at den pædagogiske indsats bidrager til inkluderende relationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne starter på legepladsen, hvor medarbejderne er godt fordelt. En medarbejder har bånd på, så børnene kan se, hvem man henvender sig til, når man skal på toilettet eller have anden praktisk hjælp.

2 andre medarbejdere leger andre steder på legepladsen. I den ene leg opstår en del konflikter, men legen ændres ikke og udvikles heller ikke. Der kan med fordel drøftes, hvornår en leg skal afsluttes, udvikles eller helt ændres.

Et andet sted følger medarbejderen børnenes interesser og laver skydeskiver til snebolde. Legen bliver dog for kompliceret, så børnene har svært ved at forstå reglerne og opløses derfor hurtigt igen.

Ved udskiftning fra pause, sættes nu musik på, og der skal holdes mgp-fest. Mange børn danser, og de voksne danser også. Da det begynder at gå i opløsning, stopper medarbejderen musikken og samler op på, at der skal danses, hvis man vil være med, og der skal ikke være slåskampe. Aktiviteten foregår i lang tid og er populær.

Alle medarbejdere er stærke i at fokusere på at støtte børn i leg med hinanden. Der observeres udtalelser fra medarbejdere, som:

- Kan du lege med X. Hun mangler en at lege med. I kunne fx lege...
- Hvad skal du lege med? Vil du være med til at lege... sammen med os?
- Jeg tror, X gerne vil sige noget til dig.
- Jeg kan høre, X har ombestemt sig, kan du huske, vi snakkede om at ombestemme sig i går.

Der er mange fine aktiviteter indenfor om eftermiddagen, som fastelavnsklip, plusplus'er maxi, togbane, tegning osv.

Aktiviteterne hælder mest til den vokseninitierede side, så der kan med fordel kigges på at følge børnenes spor i lege.

Vg:

Det virker ikke planlagt, hvad der bliver sat i gang af lege og aktiviteter om eftermiddagen, men planlægningen imellem de voksne går gnidningsfrit, og børnene bliver mødt. En medarbejder tager en gruppe børn i motorikrummet, og da der er lige mange nok, beder hun om, at nogen kan komme op, og der bliver sat modellervoks frem. Det foregår afstemt. På en stue er der bondegård og dyr fremme på et legebord, og dette trækker flere børn til efter maden. Der bliver lidt kamp om dyrene, og en medarbejder hjælper børnene med at kunne være med alle sammen.

I den faglige dialog fremgår det, at der har været særligt fokus på at understøtte den børneinitierede leg, især gennem formiddagsaktiviteter, hvor børnene får tid og rum til fordybelse. På legepladsen har de haft medindflydelse på legens form, hvilket styrker deres engagement og fællesskab.

Om eftermiddagen ses et større behov for guidning, og personalet har derfor justeret strukturen, så der er bedre muligheder for at støtte og inspirere legen.

Legestationer giver overskuelighed og skaber gode rammer, hvor børnene opleves som trygge og aktive – også ved afhentning.

Der arbejdes målrettet med at styrke samarbejdet mellem pædagoger og medhjælpere. De uddannede har et særligt ansvar for at vejlede og organisere leg, så alle voksne bidrager til fællesskabet. Refleksioner om brugen af musik og specialpædagogiske indsatser indgår som en naturlig del af arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der kan med fordel drøftes, hvornår en leg skal afsluttes, udvikles eller helt ændres.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Eftermiddagsmaden i børnehaven foregår som en café, og der er rigtig hyggeligt i caféen. Medarbejderen taler roligt og behageligt sammen med børnene, og alle børn bliver set og hørt. Der arbejdes med selvhjulpenhed rundt om bordet, hvor børnene selv hælder op, og selv skræller og deler mandarinerne.

Alle børn kan bevæge sig frit mellem alle stuer, og de er godt fordelt. Det giver en god ro, at der er så mange zoner, de kan bevæge sig i. Der er børn, der flakker en del omkring, som man med fordel kan prøve at motivere i nogle aktiviteter. De sprogunderstøttende strategier opleves som varierende. Der observeres længerevarende samtaler med mange turtagninger, og der observeres kortere og et mere fattigt sprog. Samtidig observeres samtaler, hvor medarbejderne ikke venter på svar fra børnene. De sætter ord på mange ting, men får ikke involveret børnene i samtalen.

Vg:

Ved eftermiddagsmaden sidder alle børn og lytter til en medarbejder, der fortæller om æblet, som de skal spise. Det bliver skåret over, og der fortælles om kernerne inde i æblet. Der er stor lydhørhed og interesse. Efterfølgende skæres og smøres der kun af den voksne, og en anden medarbejder hælder drikkelse op til alle børn. Der må godt arbejdes mere med selvhjulpenhed. Et barn spørger selv til, om de må prøve at skrælle en mandarin, og medarbejderne følger sporet, og flere børn får lov med stor succes.

Der observeres ikke voksne på gulvet i vuggestuen, men de fleste sidder også og spiser. En medarbejder er meget aktiv i motorikrummet, og der opleves god kommunikation hele vejen rundt.

Der observeres manglende fokus på selvhjulpenhed på badeværelset.

I den faglige dialog fremgår det, at Der er fortsat fokus på at styrke børnenes selvhjulpenhed i hverdagen, eksempelvis ved selv at hælde op eller skrælle bananer. Denne bevidste praksis understøtter både motorisk udvikling og ansvarsfølelse. Samtidig arbejdes der med at fastholde en kultur, hvor både børn og voksne er i aktiv bevægelse gennem dagen.

Sprogarbejdet fylder meget i hverdagen, og personalet har en fælles opmærksomhed på at udvide børnenes ordforråd og anvende sprog som en naturlig del af alle dagens situationer. Der er en erkendelse af, at de sprogunderstøttende strategier med fordel kan genbesøges og styrkes yderligere. Gennem refleksion og dialog fokuseres der på, hvordan bevægelse og sprog kan understøtte hinanden og bidrage til børnenes deltagelse og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Selvhjulpenhed og sprogunderstøttende strategier skal genbesøges, så alle medarbejdere er bekendte med det.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der opleves et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene, hvor den daglige dialog bruges aktivt til at dele viden om børnenes trivsel og udvikling. Forældrene mødes med anerkendelse og åbenhed, hvilket skaber et godt grundlag for fælles refleksion og forældreinvolvering i barnets hverdag. Personalet arbejder bevidst med tydelig kommunikation og med at skabe trygge rammer ved aflevering og afhentning. Der lægges vægt på, at alle forældre føler sig inkluderet og informeret, og at samarbejdet bidrager til barnets helhedsforståelse og trivsel.

Samarbejdet med bestyrelsen beskrives som konstruktivt og præget af gensidig respekt. Bestyrelsen inddrages løbende i drøftelser om den pædagogiske retning og udviklingen af huset. Der deles refleksioner omkring aktuelle temaer, som fx arbejdet med børnefællesskaber, sprog og specialpædagogiske indsatser, hvilket medvirker til en fælles forståelse af kerneopgaven og styrker sammenhængen mellem det pædagogiske arbejde og forældreperspektivet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Rundvisninger er den første kontakt med forældre og børn. Derefter følger dialog om fordelingen af børn mellem teamkoordinator og pædagogisk leder, så hvert barn placeres, hvor det vurderes mest hensigtsmæssigt.

Der afholdes en telefonsamtale, hvor forældrene inviteres til en opstartssamtale. Her spørges der ind til barnets første tid, rutiner og behov, og forældrene informeres om det at starte i vuggestue.

Der arbejdes ud fra en fast plan med mulighed for justeringer i forhold til indkøringer. Efter tre måneder afholdes en opfølgningssamtale, hvor det er vigtigt, at forældrene får ordet først. Samtalen tager udgangspunkt i barnets udviklingspunkter og trivsel.

Ved 2 års samtalen fokuseres der på selvhjulpenhed, relationer og følelsesmæssig udvikling. Der tales også om børnehavestart, og personalet fortæller om brugen af UGLE strategier og sprogtrappen som en del af sprogindsatsen. Overleveringssamtalen til børnehaven afholdes mellem vuggestuens og børnehavens pædagoger, som sammen sikrer, at viden om barnet videreføres. Indkøringen til børnehaven begynder mere struktureret cirka en måned før opstart. Der er etableret en fast struktur ved overgangen fra vuggestue til børnehave. Børnene parres som udgangspunkt med et andet barn for at skabe tryghed og følgeskab i den nye gruppe.

Der afholdes desuden ikkestrukturerede samtaler efter behov – eksempelvis som opsamling på et tema eller i forbindelse med en særlig indsats. Til alle møder anvendes faste dagsordener, og skabelonerne bliver løbende justeret for at styrke kvaliteten i dokumentationen.

Når børn kommer udefra, tilbydes en opstartssamtale på samme måde som i vuggestuen. Efter seks måneder holdes en samtale, hvor der tales om, hvordan barnet trives, hvad forældrene oplever, og hvad der skal arbejdes videre med.

Der afholdes også 4 års og 5 års samtaler, hvor sprogvurderinger indgår som en naturlig del af samtalen – og suppleres, hvis der opstår behov senere. Inden skoleovergangen drøftes forældrenes oplevelse af barnets parathed, og eventuelle bekymringer eller behov vendes i fællesskab.

Ved skolestart sikres en overleveringssamtale – både skriftlig og ved behov mundtligt. Samtalerne er et tilbud, men langt de fleste forældre takker ja, og hvis ikke, følges der op for at afklare årsagen.

For børn med særlige behov gennemføres der målrettede indsatssamtaler. Personalet besøger desuden de skoler, børnene skal begynde på, og deltager i det tværfaglige samarbejde Stærkt Samarbejde, for at sikre en sammenhængende overgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der udføres sprogvurderinger for alle børn som 3 årige, inden de starter i børnehave, og igen ved 4 og 5 år, hvis der er behov for opfølgning. Sidste år blev det tydeligt, at mange børn havde vanskeligheder med rim og remser, og det førte til en fælles indsats på tværs af huset.

I vuggestuen bruges sprogtrappen, og der arbejdes med ToPi vurderinger som fælles pædagogisk redskab i hele institutionen. To gange årligt drøftes resultaterne på p møder, og der udarbejdes handleplaner ud fra fælles faglige vurderinger.

Værktøjet Samspil fra hjernen og hjertet anvendes som forberedelse til samtaler, og de børn, der har behov, får handleplaner udarbejdet efter SMTTE modellen. Planer og referater registreres i Aula.

I vuggestuen laves SMTTE planer for årets temaer, som evalueres på pædagogmøder. Her ses på, hvad der fungerede godt for børnene, og hvad der skal justeres – eksempelvis blev det tydeligt, at julesangene gav bedre deltagelse, når der tilføjedes fagter.

Der holdes løbende møder på flere niveauer: stuemøder hver anden uge, pædagogmøder internt og på tværs, afdelings og teamkoordinatormøder. Møderne evalueres også med blik for, om de giver mening og understøtter kerneopgaven. Arbejdet foregår projektorienteret med tydelige mål, realistiske delmål og klar ansvarsfordeling. Der anvendes målhierarki, projektplaner og tæt medarbejderinddragelse for at skabe ejerskab og følgeskab. En medarbejder fungerer som facilitator, og rollerne er tydeligt fordelt.

Børneanalyser bruges til at få indblik i børnenes interesser og perspektiver, blandt andet ift. skolestart. Der arbejdes målrettet på at inddrage børnenes stemmer aktivt og forstå verden fra deres perspektiv. Målhierarkiet justeres løbende, så alle medarbejdere høres, og institutionen arbejder desuden aktivt med DPU for at styrke den reflekterende evalueringskultur.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet specifikt med leg og børnefællesskaber. Udviklet legemanuskripter og skabeloner, optimeret personalets rollefordeling, samt deres forståelse og blik for at hjælpe alle børn ind i børnefællesskaber. Vi har justeret vores inden-og udendørs legemiljøer. Derudover har vi startet vores fokus på en fælles forståelse for, samt håndtering af det at være barn i en udsat position.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	01-11-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
