



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Hurlumhej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 31.03. kl 12-15

Faglig dialog blev afholdt d. 03-04-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, forperson for forældrebestyrelsen, pædagog fra børnehaven, pædagog fra vuggestuen

Tilsynet er afsluttet d. 07-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Camilla Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

konsulent Bitten Marx Jørgensen har observeret og afholdt faglig dialog samt vurderet temaerne. Konsulent Camilla Nielsen har deltaget ved faglig dialog samt færdiggjort tilsynsrapporten.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I børnehaven: På legepladsen observeres en god fordeling af de pædagogiske medarbejdere. De går med klemmer på tøjet, hvor der står "fordyber, gårdvagt, på bakken". Organiseringen opleves tydeligt både for børn og voksne. De voksne er fordybet i leg med børnene, og de går foran, bagved og ved siden af, og er hele tiden tilgængelige for alle børn. Der opstår konflikter af forskellig slags, når børnene skal forhandle i legen, eller enes om legetøj. Konflikterne bliver løst med guidning af de voksne, så alle parter kommer godt videre. Medarbejderne sikrer, at børnene kommer videre i legen. Øverst på den velindrettede legeplads er der gynger og trampoliner, der bliver brugt flittigt. Der er en medarbejder, der opmuntrer til bevægelse på flere forskellige sjove måder. Hun understøtter mange lege, mens hun selv deltager. Fx graver nogle børn efter regnorme og laver boliger til dem, og medarbejderen spørger flere gange ind til legen. De voksne bliver i deres zoner, så børnene ved, hvor de er. Ingen børn er overladt til sig selv. Når et barn går for sig selv eller går ud eller ind af en leg, bliver der fulgt op på barnet. Alle børn bliver budt ind i/hjulpent ind i leg. Der kommunikeres behageligt over alt. Der er mange gode fordybende samtaler både mellem børn og voksne. Enkelte børn har brug for en pause eller at lege lidt for sig selv. Dette er der også plads til og bliver indrammet fint. I vuggestuen: Børnene vågner lige så stille fra middagslur. Medarbejderne er godt fordelt. Der er en, der skifter bleer, en der tager børn op og en der sidder og leger med børnene. Medarbejderne ved, hvad de andre gør, og det opleves trygt for børnene. Alle børn bliver mødt positivt og med store smil og deres navn nævnt, når de kommer op fra lur. Det observeres, at børnenes forskellige behov bliver set og efterlevet. Nogen vil helst sidde på skødet, andre skal hjælpes ind i leg, og nogle vil gerne have fat i noget legetøj eller sidde lidt for sig selv og vågne. På badeværelset opleves omsorgsfulde og rolige samtaler med børnene, mens de bliver skiftet og opfordret til selvhjulpenhed.

I den faglige dialog fremgår det, at Det pædagogiske personale er glade for de observationer, der er blevet gjort – særligt i forhold til den indsats, der lægges i positioneringen. Der er stort fokus på både fordeling og placering af medarbejderne, selvom det til tider udfordres af uro og travlhed i hverdagen. Der arbejdes målrettet med børnenes evne til at håndtere konflikter og komme godt videre bagefter. Samtidig er der opmærksomhed på, at alle børn bliver set – også dem, der har brug for pauser og ro. Lederen glæder sig over, at institutionens pædagogiske overvejelser og værdier afspejles i den daglige praksis. Det er særligt positivt, at legepladstiden fungerer godt, hvilket er resultatet af en målrettet og intensiv indsats med forskellige afprøvninger af praksis. Børnene kender medarbejdernes forskellige funktioner og bruger dem aktivt i deres leg og hverdag. Der er arbejdet bevidst med at sikre kvalitet i tilstedeværelsen, så ikke alle voksne indtager gårdvagtsrollen – nogle forbliver i den fordybede leg for at understøtte børnenes udvikling. Forældrerepræsentanten udtrykker stor glæde over, at den pædagogiske praksis fungerer så godt. Ved tidlige afhentninger opleves et nærvær og en ro, særligt i situationer som når børnene vågner – et tydeligt udtryk for den gode hverdag i huset. Der arbejdes bevidst med overgangen fra legepladsen, hvor læringsmiljøerne forberedes, så det er lette

for børnene at tilgå i overgangen frem mod frugtsamling. Overgangen opleves som lang, men ikke kaotisk, da børnene engagerer sig i meningsfulde aktiviteter, mens de venter. Medarbejderne anvender oprydningen som en pædagogisk mulighed og skaber kvalitativt udviklende situationer i processen. I garderoben deltager børnene positivt i rutinerne, og dette understøttes af det pædagogiske personale, som har fokus på at bevare roen og undgå "voksentravlhed". For at skabe struktur og overskuelighed for børnene organiseres overgangen i mindre hold, så garderoben og toiletterne ikke bliver overfyldte.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I børnehaven: Der foregår mange gode lege rundt omkring. En gruppe børn har bygget to huse/både af kasser. De forbedrer hele tiden byggeriet, og forhandler med hinanden om, hvad der nu skal ske. En medarbejder er hele tiden ved siden af og understøtter legen. Der er en gruppe børn, der leger købmand. De har lavet en fin butik, hvor de sælger forskellige ting. En medarbejder understøtter legen og finder blade, der kan bruges som penge. Hun hjælper også børn ind og ud af legen. Der leges fødselsdag i sandkassen, hvor en medarbejder understøtter legen. Der bages kager, synges fødselsdagssang osv. Da medarbejderen skal holde pause og udskiftes af en anden, er det legen, der videregives, så børnene ikke bliver efterladt. I vuggestuen: Mens børnene stiller og rolig vågner, er der taget en stor kasse med dyr frem. En voksen sidder sammen med børnene og leger med de forskellige dyr. Der er mange gode samtaler om dyrene, gode interaktioner børnene imellem og sange om dyr. Der er opmærksomhed på alle børn, der alle bliver mødt i deres behov. Når de gerne vil i kontakt med hinanden, italesætter medarbejderen deres intentioner.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af det pædagogiske personale. Det er glædeligt, at det tydeligt ses, at medarbejderne engagerer sig i legen med børnene. Det har været et vigtigt fokusområde og en del af et større udviklingsprojekt. Det er også positivt, at det observeres, hvordan legen bliver overleveret, og at ingen børn efterlades alene – et område, der er blevet arbejdet grundigt med. I vuggestuen er det tydeligt, at der er stor opmærksomhed på at italesætte og oversætte børnenes intentioner. Det relationelle arbejde er fundamentet for børnenes muligheder for deltagelse, og alle aktiviteter bygger videre på dette fundament. Relationerne vurderes som det mest centrale – for det er i de gode interaktioner med hinanden, at børnene lærer. Forældrerepræsentanten oplever, hvordan legen stimulerer børnenes fantasi og følger med dem hjem. Forældrene kan mærke den høje kvalitet i de relationelle møder med det pædagogiske personale, hvilket skaber tryk og ro. Når medarbejderne hjælper børnene med at afkode og oversætte de sociale koder, mindskes konfliktniveauet markant. I overgangen fra vuggestue til børnehave bygges der videre på det relationelle fundament. I denne fase er det særligt vigtigt at støtte børnene i at forstå fællesskabets sociale koder og skabe tryk i de små grupper – for det er netop her, læringen begynder. Først når børnene føler sig trygge, introduceres flere ture og aktiviteter i takt med, at overskuddet vokser. Der opstår naturligvis konflikter mellem børnene, men de håndteres roligt og på en måde, der hjælper børnene godt videre i fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres god sprogstimulering i al kontakt. Der er 5 turtagninger, og medarbejdere der venter på, at børnene svarer. Både i børnehaven og vuggestuen høres mange sange, og der observeres bøger og læsning flere steder. Der er fx et tæppe og en kasse bøger på legepladsen. Der observeres at nogle børn kigger i bøgerne selv, og mindst 2 voksne, der sidder længe og læser flere bøger. I børnehaven: På legepladsen er en medarbejder meget aktiv på trampolinerne, og hun sætter mange bevægelsesaktiviteter i gang. De andre medarbejdere bevæger sig ikke så meget. Der observeres ikke så mange bevægelsesrollemodeller. Der gynes meget, og opfordres til at gynge. Der rimes og synges på gyngerne, og medarbejderne bakker det op. Legepladsen bliver brugt godt, og den opfordrer til bevægelse. Indenfor fremstår væggene lidt kedelige. Der er ikke hængt noget op. I vuggestuen: Der observeres ligeledes stimulerende sprogarbejde. Ved spisebordet er der varieret kommunikation ved bordene. Ved det ene bord bliver der mest talt om maden, men der er hyggelig kontakt ved alle bordene. Der er også kontakt fra det ene bord til det andet, hvor en pige meget gerne vil i kontakt med en dreng. Det bliver hjulpet på vej af medarbejderne. Efter maden deles børnene, og der bliver motorikbane i det ene rum. Det er lidt forvirrende, hvem der skal være hvor, og nogle børn er ikke helt tilfredse med fordelingen, men det falder på plads. Den anden gruppe børn skal sidde og synge sange fra en sangbog, og det er måske en lidt for stillesiddende aktivitet. Den fastholder i hvert fald ikke så mange.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af det pædagogiske personale. Der drøftes den bevidste opmærksomhed på at prioritere bevægelse frem for stillesiddende aktiviteter, hvilket vurderes som positivt. Det er også glædeligt at høre, at sprogstimuleringen fungerer rigtig godt. Der er løbende pædagogiske drøftelser om, hvilke aktiviteter børnene har behov for på forskellige tidspunkter – blandt andet i forhold til valg af overgangsaktiviteter for vuggestuebørn efter frokost. De fysiske læringsmiljøer er under løbende udvikling. Zonernes funktioner er ved at være på plads, og nu rettes fokus mod det æstetiske niveau. Der arbejdes kontinuerligt med at udvikle læringsmiljøerne, og her spiller æstetikken en vigtig rolle i forhold til at understøtte og inspirere til forskellige lege og aktiviteter i de enkelte zoner. Institutionen er bevidst om, at de endnu ikke er helt i mål, men oplever, at den pædagogiske support bidrager kvalificerende til arbejdet med indretningen. På legepladsen har der været fokus på indretning og organisering – eksempelvis i forhold til cykelaktiviteter og planlægning af, hvilke børnegrupper der er ude hvornår. Der arbejdes målrettet med at tilpasse aktiviteterne til den aktuelle børnegruppe. I øjeblikket er "mini OL" i gang på legepladsen. Storebørnsgruppen står blandt andet for cykelshow, og bevægelsesaktiviteterne justeres, så de passer til aldersgruppen og understøtter børnenes generelle udvikling. Forældrerepræsentanten bemærker, at der arbejdes med udviklingen af læringsmiljøerne, og udtrykker lyst til at bidrage både praktisk og æstetisk. Forælderen oplever, at et æstetisk inspirerende miljø har stor betydning for børnenes trivsel og værdsætter især de visuelle elementer, som eksempelvis plakater, der understøtter arbejdet med litteratur og skaber et inspirerende miljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der opleves et stærkt og inddragende forældresamarbejde, som hviler på en solid pædagogisk forståelse. Forældrene oplever, at samarbejdet understøtter den gode praksis og udstråler både engagement og faglighed. De oplever at blive taget alvorligt, især når pædagogiske overvejelser deles åbenlyst. Der er et højt informationsniveau, og information er let tilgængelig, hvilket bidrager til følelsen af inddragelse. I forældrebestyrelsen er der ligeledes høj grad af inddragelse og engagement. Arbejdet opleves som meningsfuldt, og mange forældre har lyst til at deltage i møderne. Der arrangeres også arbejdsdage og -weekender, hvilket styrker følelsen af fællesskab og samhørighed. Deltagelsen er stor, og det bidrager til en oplevelse af, at man bygger noget op sammen – en sammenhængskraft, som også mærkes af børnene. Forældremøderne opleves som trygge og i mødekommende rum, hvor der er plads til åben dialog og hvor stemningen er god. Det giver lyst til at bidrage og engagere sig. Møderne kan både indeholde oplæg og styrede dialoger, f.eks. ved hjælp af dialogkort. Der afholdes også stuemøder, hvor man arbejder med at udvikle og nytænke indholdet på kreative måder. Der blev afprøvet et fællesmøde for hele netværket med oplægsholder, hvor fremmødet var lavet, hvilket har givet anledning til refleksion over om afholdelsen af denne type møder. Ved husets egne forældremøder er der stor tilslutning. Institutionen oplever generelt stor opbakning fra forældrene. Der har været arbejdet målrettet med forældreinddragelse i samarbejde med Kirsten Birk Lassen, blandt andet i forhold til evaluering af læreplanen, hvor både børne- og forældresyn har været i spil. Dette har givet nye perspektiver på, hvornår og hvordan forældre er "aktive forældre", og hvordan det kan se forskelligt ud. Et socialt forældreudvalg er meget aktivt og bidrager med mange idéer og høj tilslutning. Der er også opmærksomhed på rollefordelingen mellem ledelse og bestyrelse, samt hvordan der tales om andre børn og forældre i forældre kredsen – et vigtigt fokuspunkt for at sikre en respektfuld og tillidsfuld kultur. Forældrene inviteres løbende til arrangementer, hvor børnene stolt viser optræden fra dagligdagen i institutionen. Det styrker forbindelsen mellem hjem og dagtilbud og giver børnene mulighed for at dele deres oplevelser og kompetencer. For at sikre, at alle forældre oplever en positiv kontakt til institutionen, udarbejdes der en kontaktmatrix. Institutionen påtager sig et aktivt ansvar for at skabe den gode relation, og de små daglige historier om barnets trivsel og oplevelser spiller en vigtig rolle i dette. Når der er børn i udsatte positioner, inviteres forældrene altid til dialog, hvor der spørges: Hvad ser I? Hvad ser vi? Skal der inddrages support? Her benyttes både "ressourceforum" og "børneforum", og der tilstræbes et tæt og gennemsigtigt samarbejde. Pædagogerne arbejder systematisk med at prioritere og dokumentere indsatsen, så arbejdet kvalificeres bedst muligt. Samtaler og indsatser tilpasses det enkelte barns og familiens behov. Der samarbejdes gerne med dagtilbudssocialrådgiveren, som forældrene allerede kender fra forældremøder. Flere møder anvendes efter behov for at sikre et trygt og tillidsfuldt samarbejde til gavn for barnet. Support og resourceforum opleves som nyttige og bruges aktivt i det pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Når børnene starter i vuggestuen, initieres en dialog med forældrene ved deres første besøg. Det vurderes, om et separat møde kan være relevant, og der udleveres en opstartsfolder. Opstartsmødet finder sted, efter barnet har været i institutionen i tre måneder, og mødet har en fast dagsorden. Forældrene modtager et skriftligt skriv, der beskriver barnets udvikling på forskellige parametre. Denne forberedelse gør både forældrene klar til mødet og hjælper medarbejderne med at levere et mere kvalificeret og konkret bidrag. Forældrene tager i mod denne tilgang positivt, og det bidrager til en kvalitativ oplevelse, som styrker trygheden og tilliden. Den skriftlige beskrivelse følger barnet i overgangen til børnehaven og er med til at kvalificere denne proces. Principperne for "Stærkt samarbejde" følges fortsat, men der er en opfattelse af, at samarbejdet tidligere har været tættere. Tidligere blev der blandt andet lagt vægt på besøg og deltagelse af relevante fagpersoner til møder. I dag er samarbejdet i nogle tilfælde blevet lidt mindre tæt, hvilket kan mærkes af institutionen, som oplever samarbejdet mindre kvalitativt end tidligere. Børnehaven deltager i forskellige fælles arrangementer, som understøtter overgangen fra børnehaven til skole. Der tages også del i initiativer som "Aktive børn i forening" med "Krumspring". I forhold til overgangen til skolen kvalificeres denne proces med et dokument, der understøtter børnenes overgang. Der opfordres desuden til at afholde et overgangsmøde for at sikre en glidende og informeret overgang. Når børnene skifter til andre institutioner, spørges forældrene om de ønsker en skriftlig overlevering, eller om de foretrækker telefonisk overlevering. Inden for kommunen anvendes Aula til at trække nødvendige data. Forældrebestyrelsen bliver orienteret om arbejdet med børnenes overgange, og lederen kan inddrage bestyrelsen for at kvalificere perspektiverne i denne proces.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med prognovurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at "Smttemodel" anvendes som evalueringsredskab både på enkeltbørn og i relation til aktiviteter samt pædagogiske mål og værdier. Modellen justeres efter behov for at tilpasse sig forskellige situationer. Stuemøder afholdes i hver afdeling i cyklus, der veksler mellem stue- og pædagogmøder. På stuemøderne planlægges og evalueres aktiviteter og børnegrupper, og der følges en fast dagsorden, som sikrer grundig evaluering. Pædagogmøderne fokuserer på at udvikle aktiviteter på tværs af hele børnehuset, og evalueringen sker på de samme møder. Der er også et punkt om samarbejde, så justeringer kan laves, hvis det er nødvendigt. Der lægges stor vægt på at forstå formålet med aktiviteterne: Hvad får børnene ud af dem? Alle stuerne har adgang til et fælles drev med en "log", så alle kan følge med i de løbende evalueringer og tilpasninger. Justeringer og evalueringer kan også finde sted uden for de planlagte møder, hvis behovet opstår. Lederen har arbejdet med mødestrukturen, så der er plads til pædagogisk refleksion. Pædagogerne evaluerer de overordnede pædagogiske mål, og hvis beslutninger skal ændres, bliver det drøftet på møderne. Aften-P-møderne kan også indeholde refleksion og evaluering. Den løbende evaluering, der finder sted i de daglige justeringer, værdsættes og bruges aktivt. Hvis børnegruppen viser behov for noget andet, er der vilje til at tilpasse aktiviteterne. Evalueringen af enkeltbørn og specifikke indsatser foregår med ledelsesdeltagelse og resulterer i bred sparring og overlevering til resten af personalegruppen. Derudover bruges "Topi" som en systematisk trivselsvurdering. Der er et bevidst fokus på børnesynet og hvordan vi taler med og om børnene. Der arbejdes aktivt med at finde løsninger, hvis børn i udsatte positioner ikke bliver mødt optimalt, og hvordan vi hjælper børnene og hinanden med skift og udfordringer. Det er pædagogens ansvar at møde børnene kvalitativt. Konflikter ses ikke som noget, der skal vindes, men som en proces, hvor alle skal hjælpes videre. Der arbejdes målrettet med at skabe en rummelig kultur i børnegruppen, hvor forskelligheder respekteres og accepteres. Denne praksis er et resultat af målrettet evaluering og justering. Personalet er samstemt i, hvordan børn i udsatte positioner bedst støttes til trivsel og deltagelse i løbet af dagen. Der findes skriftlige politikker og tjeklister for at sikre, at aftaler bliver overholdt. Feedback gives tilbage til forældrene, og det er tydeligt, hvordan der arbejdes. Forældrene og bestyrelsen sætter stor pris på det høje informationsniveau, og de kan genkende evalueringsskulturen, hvor input bruges konstruktivt i det videre arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have lidt mere fokus på det æstetiske. Så læringsmiljøerne bliver mere hyggelige. Og have lidt større fokus på, at igangsætte bevægelseslege i eftermiddagsstunden.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde videre med at udvikle vores pædagogiske arbejde gennem sparring og evaluering som hidtil. Arbejde med pædagogikken, genbesøge vores værdier og lave en ny læreplan ud fra de nye rammer. Sørge for at udvikle vores intro af nye medarbejdere, så kulturen videregives og pædagogikken udvikle sig.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-03-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
