



Tilsyns-rapport 2026

Specialfritidsinstitutionen ved Skolen i Peter Vedelsgade



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver alvorligt bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et *skærpet tilsyn* og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med *skærpet tilsyn*, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører *skærpet tilsyn*, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de alvorligt bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 17.6.2026 kl. 13:15-16:00

Faglig dialog blev afholdt d. 22-06-2026

Ved den faglige dialog deltog KKFO leder, konstitueret skoleleder, pædagog 3 klasse, pædagog 4 klasse, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 06-07-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Annemaj Dreibøl

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Personalet fremstår fokuseret på børnenes signaler, og der observeres medarbejdere, som inddrager børnenes perspektiver og fremstår varme, omsorgsfulde og åbne i samspillet med alle børn. De voksne er engagerede og opsøgende i deres tilgang til børnene, hvilket observeres på tværs af etagerne og i alle børnegrupper fra kl. 0-9.

Det pædagogiske personale er tilgængeligt for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene fremstår usikre, bange eller kede af det. Der observeres generelt et personale, som er opmærksomt på børnenes behov og indgår i nærværende samspil med børnene. Personalet træder relevant til både i situationer, hvor børn er på vej ind i konflikter, og når børn har behov for fysisk nærhed og omsorg. På observationsdagen blev der ikke observeret børn, som var kede af det.

Det observeres tydeligt, at personalet arbejder ud fra low arousal-principper. De voksne fremstår afstemte og opmærksomme i deres samspil med børnene og udviser ro, overblik og handlekompetence – også i situationer, der potentielt kan opleves som stressende. Denne tilgang synes at have en positiv indvirkning på børnenes trivsel og deltagelse i fællesskabet.

Der observeres et relevant eksempel under en aktivitet i stikbold, hvor et barn bliver optaget af, at et andet barn ikke overholder spillets regler. Barnet siger gentagne gange: "Du må ikke skyde i gulvet." En voksen responderer med en rolig og afstemt mimik: "Okay, det husker han til en anden gang" og efterfølgende "det er okay". Barnet svarer: "Det er ikke okay." En anden voksen siger med et smil og en varm tone: "Jo, det er okay." Barnet fastholder sit perspektiv og svarer: "Nej, det er ej." Den voksne responderer herefter: "Okay, undskyld. Jeg kan godt se, at jeg skal anerkende din mening." Barnet svarer: "Ja, du skal anerkende min mening." Situationen afsluttes med håndtryk og smil mellem barnet og den voksne.

Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Fra observationens start til afslutning observeres et personale, som er aktivt deltagende i samspillet med børnene. Samspillet fremstår præget af nærvær, og der observeres engagement i kontakten mellem børn og voksne. Relationerne mellem børn og personale fremstår veletablerede, og personalet viser kendskab til børnene på tværs af grupperne. Der observeres personale der leger politi i gården med børn, hvor dagen er ved at være slut og overgang fra KKFO til hjem nærmer sig. Og hvor der ses et fokus på meningsfulde aktiviteter og nærvær frem for praktiske opgaver.

Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og de voksne er engagerede. Der observeres, at børneperspektivet inddrages i forbindelse med overgange, aktiviteter, samspil mellem barn og voksen samt i samspil i større grupper. Der observeres ligeledes situationer, hvor børneperspektivet inddrages i børnenes indbyrdes samspil. F.eks. anvender de voksne konkrete henvisninger til andre børns perspektiver ved at sige: "Jeg kan se, at X ikke kan lide det, prøv at kigge på hende." De voksne støtter børnene i samspillet ved løbende at inddrage børnenes perspektiver på en tydelig og anerkendende måde.

Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne og børn/børn imellem. Der observeres en tydelig struktur, hvor de voksne varetager ansvaret for organisering af

overgange, modtagelse og afsked, og hvor børnene mødes og hilses på ved ankomst. Aktiviteterne fremstår planlagte, og børnene gives mulighed for at bidrage med ønsker til, hvad de har lyst til at deltage i. Der observeres en tydelig rollefordeling blandt de voksne, hvilket ses på tværs af etager og børnegrupper. Nogle voksne deltager aktivt i aktiviteterne sammen med børnene, mens andre voksne positionerer sig understøttende og er tilgængelige for at kunne træde til ved behov. Dette observeres f.eks. under stikbold, hvor fem voksne deltager på banen sammen med børnene, mens én til to voksne er placeret på sidelinjen og støtter aktiviteten.

I den faglige dialog fremgår det, at *Observationerne kan genkendes. Personalet beskriver, at kommunikationen i nogle situationer kan fremstå irettesættende, hvilket også kan opleves sådan af børnene. Dette ses i sammenhæng med børnegruppens sammensætning, hvor flere børn er inden for autismspektret. Her kan behovet for tydelig og konkret kommunikation medføre en mere direkte formidling, som kan blive opfattet som irettesættelse. Personalet understreger dog, at intentionen er at skabe tydelighed, da mange af børnene har vanskeligt ved at tolke og analysere sociale signaler.*

Forældrerepræsentanten peger på, at tydeligheden også kan bidrage til tryghed. Dette understøttes af personalet, som oplever, at børnene generelt profiterer af klare rammer og tydelig kommunikation.

Forældrerepræsentanten fremhæver desuden, at personalet er engageret og tydeligt vil børnene, hvilket opleves positivt. Personalet beskriver arbejdspladsen som et sted med gode rammer for at udøve kvalificeret pædagogik og skabe høj kvalitet i arbejdet. Der peges på en struktureret hverdag og gode muligheder for faglig sparring og mødedeltagelse, hvilket bidrager til arbejdsglæde og kontinuitet i indsatsen.

Det fremgår, at børnene ofte er tydelige i deres udtryk, men at der samtidig kan være forhold, de ikke umiddelbart giver udtryk for. F.eks. kan det tage tid at få indsigt i, hvis et barn mistrives socialt eller oplever at blive drillet. Dette stiller krav til personalets vedholdenhed og relationsarbejde.

Forældrerepræsentanten fremhæver i den forbindelse personalets evne til at etablere relationer, også under vanskelige omstændigheder, og roser indsatsen på mellemtrinnet.

Organisatorisk arbejdes der fleksibelt med at tilpasse indsatsen til børnenes dagsform. Der er etableret en struktur, hvor personalet roterer, hvilket giver mulighed for, at en voksen kan trække sig med et barn efter behov. Denne organisering understøtter både individuelle hensyn og fællesskabet.

Personalet beskriver en vedvarende opmærksomhed på at balancere hensynet til børn med behov for ro og afskærmning og børn med behov for mere social deltagelse. De voksne har en central rolle i at understøtte børnefællesskabet og fungerer som bærende i relationerne mellem børnene.

Der peges på, at puberteten er en særlig udfordrende periode for børn inden for autismspektret, hvor spørgsmål om identitet og sociale relationer fylder meget. Temaer som venskaber, smalltalk og kærestere relationer kræver en målrettet pædagogisk indsats, da netop sociale samspil er et centralt udviklingsområde.

Personalet fremhæver, at det kan være særligt udfordrende at støtte børnene i uformelle sociale situationer, som fx det at "hænge ud". Der arbejdes derfor med såkaldte øvebaner, hvor børnene får mulighed for at træne sociale færdigheder i trygge rammer. Her er den voksne til stede i periferien, observerer og er klar til at støtte ved behov, samtidig med at børnene får mulighed for selv at afprøve sociale strategier.

Arbejdet med børnefællesskaber understøttes blandt andet gennem strukturerede aktiviteter som "samtaleonsdage", hvor fokus er på dialog, samspil og sociale kompetencer frem for skærmbrug. Her arbejdes der med temaer som grænsesætning, forskellighed og måder at være sammen på, ved hjælp af relevante pædagogiske redskaber og metoder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det pædagogiske personale er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Der observeres på tværs af alle etager et personale der understøtter børnenes sociale interaktioner med hinanden, der ses mange eksempler på voksne der går foran, og placerer sig på siden når børnene på egen hånd indgår i fine samspil med hinanden og hvor de voksne trækker sig, men stadig er observerende og klar til at træde ind hvis der er brug for det. F.eks. ses en børnegruppe spille kort, en voksen siger "J det er din tur til at spørge" barnet siger "undskyld jeg kom til at sige det var mit kort" voksen "nåh, det kunne jeg godt høre, det er helt ok" børnene ses interagere med hinanden og der observeres ikke konflikter børn imellem. Der ses samspil der kan fremstå porøse men hvor de voksne er omkring og for afværget og støttet og styrket børnenes samspil med hinanden.

Det pædagogiske personale hjælper børn uden for de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.

Der observeres enkelte børn, som i perioder opholder sig mere perifert i de sociale fællesskaber, blandt andet som følge af udfordringer med at indgå i sociale samspil med andre børn. Det observeres, at de voksne er opmærksomme på disse børn og understøtter deres deltagelse i fællesskabet. Støtten tilpasses de enkelte børns forudsætninger og behov. Der observeres desuden flere situationer, hvor børn understøtter andre børn i spillet. F.eks. observeres i en 3. klasse et barn, som taler flere sprog, og som forsøger at forklare noget i overgangen fra skole til KKFO. Flere børn hjælper med at formidle barnets budskab til den voksne ved at fortælle, at barnet gerne vil ind i et andet rum. Barnet nikker, og den voksne responderer på henvendelsen.

Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.

Der observeres primært vokseninitierede aktiviteter gennem observationsdagen. Aktiviteterne fremstår organiserede med tydelige rammer og voksenstøtte. Der observeres samtidig børneinitierede aktiviteter. F.eks. ses en gruppe elever fra 8. klasse spille Dungeons & Dragons på eget initiativ. En voksen varetager praktiske opgaver med aktiviteten, herunder servering og understøttelse af de praktiske rammer, mens børnene selv organiserer spillets indhold, roller og forløb. Der observeres løbende dialog og samspil mellem deltagerne under spillet. Ved overgangen fra aktiviteter til afsked sidst på dagen observeres flere børneinitierede lege i gården, hvor de voksne deltager og er til stede omkring børnene.

Det pædagogiske personale lytter til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.

Der observeres flere eksempler på aktiviteter, som justeres på baggrund af børnenes initiativer og input. De voksne fremstår lydhøre og indgår i dialog med børnene i forskellige situationer gennem dagen. Der observeres mulighed for individuelle samspil mellem barn og voksen, når børn har behov herfor. De voksne understøtter børnenes forståelse af dagens aktiviteter gennem dialog, italesættelse af handlinger og tydelig struktur.

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres flere forskellige aktivitets- og opholdszoner for børnene. I underetagen er der etableret skærmede områder, hvor børnene har mulighed for at trække sig tilbage ved behov for ro. Indretningen fremstår overskuelig med begrænset materiale fremme. Der observeres forskellige typer legetøj, herunder tog, togbaner, biler og andre legematerialer. Der er desuden adgang til forskellige brætspil og fælles aktiviteter, som børnene benytter sig af i løbet af dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at *Observationerne kan genkendes. Personalet beskriver, at der arbejdes med en balance mellem voksenplanlagte og børneinitierede aktiviteter. Der opstilles tydelige rammer, samtidig med at børnene gives mulighed for selv at træffe valg. Personalet peger dog på en opmærksomhed i forhold til, at fri valgmulighed kan indebære en risiko for, at nogle børn konsekvent vælger aktiviteter alene, hvilket kan udfordre deltagelsen i fællesskabet.*

Der arbejdes derfor med overskuelige valgmuligheder, hvor børnene typisk præsenteres for to alternativer. Dette understøtter struktur og forudsigelighed. Samtidig har personalet fokus på det enkelte barns forudsætninger, interesser og motivation, og hvordan disse kan understøttes pædagogisk. Tavler og visuel struktur anvendes aktivt som redskaber i denne sammenhæng.

Personalet beskriver at medbestemmelse er et gennemgående tema i det pædagogiske arbejde. Personalet fremhæver, at tilgange til medbestemmelse må differentieres, da det, der fungerer for ét barn, ikke nødvendigvis er hensigtsmæssigt for et andet. Børneperspektivet inddrages med afsæt i børnenes kompetencer og behov, inden for tydelige rammer.

Der beskrives en mangfoldighed af fællesskaber, som tillægges stor værdi. For børnene har det betydning at være en del af et fællesskab og at have relationer til jævnaldrende. Personalet understreger, at dette ikke opstår af sig selv, men kræver en målrettet pædagogisk indsats. I den forbindelse har nogle børn givet udtryk for et ønske om flere legeaftaler i mindre konstellationer, f.eks. to og to, hvilket personalet reflekterer over, hvordan de kan imødekomme.

Personalet peger desuden på, at flere børn har gennemgået en markant udviklingsproces. Der arbejdes med en fast ugentlig struktur, som udgangspunkt fastholdes for at skabe genkendelighed og tryghed. Ændringer foretages kun, når der er et tydeligt pædagogisk begrundet behov, f.eks. hvis enkelte børn har behov for justeringer i aktiviteterne.

Gentagelser fremhæves som en vigtig faktor, da mange af børnene profiterer af forudsigelighed.

Som led i arbejdet med at udvikle børnenes deltagelsesmuligheder er der etableret et nyt KKFO-lokale for mellemtrinnet. Dette understøtter et mildt skift i arena og giver børnene mulighed for gradvist at øve sig i at bevæge sig væk fra deres vante pladser og indgå i nye sammenhænge.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.

Der observeres et personale, som indgår aktivt og nysgerrigt i dialogen med børnene. De voksne deltager i samtaler, tager initiativ til dialoger og understøtter samtalerne gennem hele dagen. Dialogerne mellem børn og voksne fremstår præget af en anerkendende og respektfuld tone.

Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier.

De voksne understøtter børnenes sproglige udvikling på forskellige måder. Ud over den daglige dialog anvendes forskellige udtryksformer og begreber, og der tales om ord og deres betydning. Der observeres desuden brug af oversættelsesapplikationer i samspillet med flersprogede børn, hvor oversættelsen anvendes som støtte i dialogen med det enkelte barn. Der synges med børnene, lyttes til musik og ses programmer på Ramasjang, som efterfølgende indgår i dialoger med børnene. Der anvendes piktogrammer og billeder som en del af kommunikationen samt til understøttelse af organisering og forudsigelighed i hverdagen.

Det pædagogiske personale har fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.

Personalet anvender både verbale og nonverbale kommunikationsformer i samspillet med børnene. De voksne tilpasser deres kommunikation til det enkelte barns forudsætninger og behov. Toneleje, mimik og kropssprog anvendes aktivt i kommunikationen og observeres som en integreret del af samspillet med børnene. De voksne stiller spørgsmål til børnenes tanker, udsagn og oplevelser og indgår i dialoger om disse gennem dagen.

Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen.

De voksne understøtter børnenes bevægelse og deltagelse i fysiske aktiviteter gennem egen deltagelse og tilstedeværelse. Der observeres voksne, som følger børnene mellem forskellige aktiviteter og lokationer, f.eks. fra lokale til gård eller fra lokale til sal. De voksne understøtter børnene i at deltage og øve sig i selvstændige handlinger i forbindelse med aktiviteter og daglige rutiner.

Læringsmiljøet inviterer til at fremme børns kendskab til naturen.

Der observeres i flere lokaler aktiviteter, hvor børnene arbejder med planteprojekter og dyrker spirer. I udeområderne findes buske og træer, og børnene benytter skolens udendørsarealer i løbet af dagen.

Der observeres flere eksempler på voksne, som indgår i dialoger med børnene om blandt andet sangkonkurrencer og musik fra børnenes forældres generation. Samtalerne giver børnene mulighed for at stifte bekendtskab med kulturelle og historiske perspektiver samt udvide deres kendskab til forskellige kulturelle referencer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Personalet beskriver at i de fælles sociale fag arbejdes systematisk med udvikling af børnenes sociale forståelse og kommunikative kompetencer. Der har f.eks. været fokus på en større klasse, hvor temaer som ironi, sarkasme og følelsesmæssige nuancer er blevet drøftet. Der arbejdes med forskellige grader af grænsesætning samt centrale begreber som jalousi, som løbende nuanceres og tilpasses børnenes alder og udviklingstrin. Formålet er at styrke børnenes evne til at navigere i sociale samspil og forstå, hvad der er hensigtsmæssigt at sige i forskellige kontekster.

Arbejdet med grænser ses også i de yngre klasser, hvor pædagogerne faciliterer processer, der understøtter børnenes forståelse for egne og andres grænser. Kommunikation er et gennemgående fokusområde, hvilket hænger tæt sammen

med målgruppen inden for autismespektret. Der anvendes en række pædagogiske redskaber, herunder følelseskort, spil og sociale historier, som understøtter børnenes forståelse af følelser og sociale forskelle.

Der er tilknyttet en talepædagog, som bidrager med specialiseret viden, særligt i forhold til udtalevanskeligheder, og som samtidig understøtter personalets faglige praksis.

Digital kommunikation og adfærd i online fællesskaber er ligeledes et opmærksomhedspunkt. Forældrerepræsentanten fremhæver, at dette kan være et vanskeligt område, men også et væsentligt fokus. I den forbindelse har personalet blandt andet interviewet børnene med afsæt i oplevelser af en hård sprogtone. Dette afdækkede, at det i højere grad var udsagn relateret til diagnoser, der oplevedes sårende, frem for brugen af bandeord. Denne indsigt har givet et mere præcist pædagogisk afsæt for at arbejde målrettet med gruppens trivsel og kommunikation.

Der arbejdes kontinuerligt med at skabe rum for børnenes egne perspektiver. F.eks. gennemføres der ugentligt "How goes"-sessioner om onsdagen, hvor børnene har mulighed for at dele oplevelser og følelser. Dette har bidraget til, at flere børn i højere grad kommer til orde, og at der opstår et fælles refleksionsrum, hvor også emner som følelser, ironi og sociale spilleregler behandles.

Visuelle støttesystemer, herunder piktogrammer, anvendes gennemgående som et sprogligt og strukturerende redskab. Dette bidrager til øget forudsigelighed og understøtter behovet for konkret, tydelig og visuelt forankret kommunikation hos mange af børnene.

I arbejdet med børn med sproglige udfordringer, herunder flersprogede børn, tilpasses kommunikationen både verbalt og nonverbalt til et udviklingsmæssigt passende niveau. Der arbejdes samtidig med at styrke børnenes evne til at rumme hinandens forskelligheder, f.eks. i forhold til lydniveau, adfærd og oplevelsen af retfærdighed.

Der ses også eksempler på, hvordan læring integreres i uformelle læringsmiljøer. F.eks. er der opsat læringstavler i udeområdet med fokus på insekter, og en 4. klasse har arbejdet med etablering af insekthoteller. Dette understøtter både faglig nysgerrighed og fælles aktiviteter på tværs af kontekster.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at *Forældrerepræsentanten, oplever en høj grad af tilgængelighed i hverdagen. Der er løbende mulighed for at få information om barnets dag, og ved bekymringer omkring barnets trivsel iværksættes der møder, opfølgning samt dialog om relevante indsatser, herunder f.eks. tilpassede forløb og nedsat tid. Det fremgår, at der etableres tætte og intensive samarbejdsforløb omkring børn med særlige behov. Dette indebærer hyppig kontakt mellem parterne, herunder telefonisk opfølgning og løbende sparring. Forældrerepræsentanten peger desuden på, at der er et velfungerende og stærkt ressource-team tilknyttet.*

For familier med særlige logistiske forhold, f.eks. hvor børn transporteres med taxa, aftales der faste kontaktpunkter, såsom ugentlige telefonsamtaler. Samtidig understreges det, at behovet for kontakt varierer, og at samarbejdet tilpasses den enkelte families situation, så det i perioder er mindre intensivt og i andre perioder mere omfattende. Forældrerepræsentanten fremhæver, at der altid er mulighed for at henvende sig til personalet. Skolen kan desuden fungere som bindeled til socialforvaltningen og understøtte kontakten i tilfælde, hvor dette opleves vanskeligt for forældrene.

Det fremgår desuden, at forældrerådet har kendskab til deres opgaver. KKFO og skole er tæt integreret i hverdagen og fungerer i praksis som en samlet enhed. På denne baggrund er der givet dispensation fra kravet om separate bestyrelser, hvilket betyder, at der er etableret én fælles skolebestyrelse samt et forældreråd i skoleregion, hvor medlemmerne har børn tilknyttet KKFO'en.

Der er opmærksomhed på, at forældresamarbejdet i nogle tilfælde kan være udfordrende. I sådanne situationer kan ledelsen overtage de mere komplekse eller belastende problemstillinger, mens pædagogerne varetager den daglige pædagogiske praksis og den løbende dialog med forældrene. Sårbare eller konfliktfyldte forhold håndteres med henblik på at skærme børnene mest muligt.

Det fremgår, at pædagogerne også deltager i håndteringen af sårbare sager og kan træde ud af den daglige praksis for at indgå i dialog og sparring med forældre. Samlet set vurderes forældresamarbejdet at have en central betydning og anses som et væsentligt element i arbejdet med at styrke sammenhængen mellem KKFO og skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at *Personalet beskriver at overgange tilrettelægges forskelligt afhængigt af den konkrete situation og barnets behov. KKFO'en er fysisk placeret i de samme lokaler, som anvendes til undervisning, hvilket understøtter kontinuitet i børnenes hverdag. Samtidig peges der på, at mange børn kan have vanskeligheder med skift og forandringer, hvorfor der arbejdes systematisk med struktur og visualisering, herunder brug af timetimer, for at understøtte overgange.*

I de ældre klasser foregår overgangen ved, at børnene bevæger sig fra undervisningslokaler til særskilte KKFO-områder. I forbindelse med opstart i 0. klasse modtager forældrene et detaljeret informationsmateriale, som beskriver dagligdagen og de forventninger, der er til opstarten. Derudover gennemføres besøg i børnenes tidligere institutioner med henblik på at skabe kendskab til børnenes forudsætninger og sikre en så sammenhængende overgang som muligt.

Det fremgår, at indkøringsforløb tilpasses individuelt og kan variere fra kortere til længere forløb, i nogle tilfælde over flere måneder. Tilrettelæggelsen sker under hensyntagen til både barnets og familiens behov, og der arbejdes med en helhedsorienteret tilgang. Erfaringen er, at særligt overgangen fra børnehave til KKFO er væsentlig, og at en grundig forberedelse har positiv betydning for barnets trivsel i overgangen.

Der er gennem skoleforløbet flere strukturelle overgange, herunder fra 0.-3. klasse til 4.-6. klasse samt videre til udskolingen. Disse overgange indebærer blandt andet skift af fysiske rammer.

I overgangen fra skole til KKFO er der fokus på at tydeliggøre skiftet for børnene samt at understøtte forskellen mellem undervisningsdelen og fritidspædagogikken. Der arbejdes med at styrke samarbejdet mellem lærere og pædagoger, herunder med henblik på at etablere systematiske overleveringer, så pædagogerne i højere grad kan tilrettelægge aktiviteterne med afsæt i børnenes skoledag.

Selvom de fysiske rammer forbliver de samme, markeres overgangen ved ændringer i aktiviteter, herunder fælles spisning og gennemgang af dagens program og individuelle skemaer. Der vurderes at være en høj grad af sammenhæng mellem skole og KKFO, idet pædagogerne også deltager i undervisningstiden, typisk i form af et arbejdsfællesskab med to pædagoger tilknyttet.

Det fremgår, at der ikke er et tæt samarbejde med børnehaver, idet skolen er bydækkende og modtager børn fra hele byen. KKFO'en modtager udelukkende børn fra den tilknyttede skole, og der er således et tæt internt samarbejde mellem skole og KKFO.

Pædagogerne arbejder undersøgende i forhold til børnenes fritidsinteresser og erfaringer med henblik på at understøtte fællesskaber og videndeling mellem børnene. Flere børn deltager i fritidsaktiviteter som f.eks. fodbold, spejder og karate, og der er fokus på at formidle relevante tilbud, herunder også aktiviteter målrettet børn med særlige behov. Der er ikke etableret et formaliseret samarbejde med lokale idrætscentre, men der arbejdes med at identificere relevante tilbud og miljøer, hvor børnene kan deltage under hensyntagen til deres behov. KKFO'en benytter desuden eksterne lærings- og oplevelsestilbud, herunder museumsbesøg, kanalrundfart og byture.

Der afholdes desuden fælles aktiviteter såsom klubaftener med f.eks. bowling, besøg i trampolinparker og aktiviteter på skaterbaner. Forældrerepræsentanten fremhæver, at disse aktiviteter bidrager til at inspirere børnene og understøtte deres deltagelse, og at der ses en udvikling hos børn, som tidligere har været tilbageholdende, til i højere grad at udvise nysgerrighed og engagement.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at *Personalet fortæller at der afholdes ugentlige temamøder med deltagelse af både lærere og pædagoger, hvor der sættes fokus på 1-2 børn ad gangen. Her drøftes børnenes trivsel og udvikling med afsæt i konkrete observationer og pædagogiske notater. Der afholdes desuden løbende møder og dialog med forældre vedrørende børnenes trivsel.*

Der arbejdes systematisk med evaluering af praksis, herunder i forbindelse med ferier og lukkedage, hvor der følges op på erfaringer og behov for justeringer. Aktiviteter dokumenteres gennem aktivitetsbeskrivelser, hvor formål og pædagogiske mål tydeliggøres. Dette omfatter både daglige rutiner som måltider og leg samt planlagte aktiviteter. På pædagogiske møder arbejdes der med refleksion over praksis, herunder gennem gennemgang af aktivitetsskemaer. Der er fokus på at begrunde og udvikle den pædagogiske tilgang, herunder en opmærksomhed på at udfordre vane baseret praksis, selvom genkendelighed og struktur samtidig vurderes som væsentlige elementer i arbejdet med børn med autisme.

Der gennemføres årlige statusvurderinger, og der anvendes analysemodellen "Blomsten", som understøtter en helhedsorienteret forståelse af barnet. Derudover benyttes trivselsskemaer med kategorisering i grøn, gul og rød til systematisk at følge børnenes trivsel og adfærd. Disse redskaber danner grundlag for fælles drøftelser i teamet samt for udvikling af pædagogiske strategier.

Dokumentation og refleksion anvendes også til at undersøge egen praksis. Hvis et barn f.eks. reagerer særligt på en voksen, arbejdes der med justering af den pædagogiske tilgang gennem refleksion og sparring. Der indsamles løbende konkrete og praksisnære observationer af børnenes deltagelse i forskellige aktiviteter med henblik på at tilpasse indsatsen.

Det fremgår, at der er en etableret faglig kultur med fokus på ensartethed og fælles forståelse, særligt i relation til børn med autisme og ADHD. Personalet anvender betydelig tid på pædagogiske drøftelser og videndeling med henblik på at sikre en fælles tilgang og høj kvalitet i indsatsen. Der er en udtalt motivation for at udvikle praksis og finde løsninger i fællesskab.

Der arbejdes bevidst med fleksibilitet i personalesamarbejdet, herunder mulighed for at bytte opgaver eller trække sig i pressede situationer. Personalet beskriver, at der på forhånd er truffet aftaler om håndtering af belastende situationer, hvilket understøtter en professionel og koordineret indsats.

Der har desuden været fokus på psykologisk tryghed i personalegruppen, hvilket understøtter en kultur, hvor det er legitimt at søge hjælp og sparring hos kolleger. Personalet er opmærksomme på hinandens trivsel og grænser og arbejder aktivt med gensidig støtte i arbejdet med børnene.

Endelig fremhæves det, at personalegruppen er præget af erfaring og høj faglighed, og at normeringen understøtter, at medarbejderne sjældent oplever at være alene med udfordrende situationer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde et ligt-tilsyn sidste år, hvor der ikke var konkrete anvisninger, men vi arbejder kontinuerligt med at vedligeholde og udvikle den pædagogiske praksis, så vi har en høj, faglig kvalitet, som får børnene til at trives og personalet til at være stolte af deres arbejde.

Vi er en special KKFO, som ikke modtager maj-børn. Bh. klassen starter først, når skolen starter i august. Forinden har vi haft en nøje planlagt arbejdsdag i fht overgang fra børnehave til skole/KKFO.

Vi har ingen lukkedage. Når vi har pædagogiske dage sammen med lærerkollegaerne, har vi pasningstilbud i KKFO'en fra kl. 12-17.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi får generelt meget positive tilbagemeldinger på vores tilsyn. Det betyder, at vi er opmærksomme på ikke at komme til at hvile på laurbærrene, men konstant at have en høj faglig kvalitet i fokus. Både i de helt små hverdagssituationer, og når vi har de større grundlæggende dialoger om, hvad vi skal gøre hvorfor i fht vores børnegruppe.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ikke konkrete anvisninger i tilsynsrapporten.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Se ovenover.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
--	----

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Nej
--	-----

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Nej
---	-----

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja
---	----
