Opsamling på Light-tilsyn

2026

Specialfritidsinstitutionen ved Skolen ved Sundet/Friluften



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 10-06-2026

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder, 2 medarbejderrepræsentanter og pædagogisk konsulent.

Forældrerepræsentant og skoleleder var forhindret på dagen.

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Feldballe

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Hej Mette. Til tilsyn på onsdag vil vi genre snakke om:
Mangfoldige børnefælleskaber og vores pædagogiske faglighed. Herunder pædagogiske indsatser, Low arousal, følelsessmitte i konflikthåndtering mv.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Dialogen tog udgangspunkt i mangfoldige børnefællesskaber og den pædagogiske faglighed, herunder pædagogiske indsatser, low arousal, følelsessmitte i konflikthåndtering samt betydningen for det psykiske arbejdsmiljø.

Mangfoldige børnefællesskaber og pædagogiske indsatser
KKFO'en oplever ændringer i målgruppens behov, hvilket stiller øgede krav til de pædagogiske indsatser. Denne udvikling påvirker både den faglige praksis og medarbejdernes arbejdsmiljø, idet arbejdet i stigende grad kræver fleksibilitet, refleksion og håndtering af komplekse problemstillinger.

Der arbejdes målrettet med at skabe et trygt og forudsigeligt miljø for børnene, blandt andet gennem fokus på energiforvaltning og anvendelse af low arousal-tilgangen. Indsatserne har til formål at forebygge og nedtrappe konflikter samt styrke forståelsen af de bagvedliggende årsager til børnenes adfærd gennem analyse og refleksion. Der indsamles løbende data i KK-filer, som danner grundlag for pædagogiske vurderinger, analyse og faglig refleksion. Et gennemgående perspektiv i dialogen var betydningen af at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, hvor oplevelsen af at blive set og anerkendt ikke er betinget af, at man fylder meget eller gør særligt opmærksom på sig selv.

Følelsessmitte og konflikthåndtering
Der arbejdes med forståelsen af følelsessmitte i konflikthåndtering. Personalet har fokus på at regulere eget nervesystem og arbejder med både verbal og nonverbal kommunikation.
I konfliktsituationer kan det være nødvendigt at tage et skridt tilbage for at beskytte barnet og fællesskabet. Der er opmærksomhed på, hvordan følelser smitter mellem børn og voksne, og på hvornår svære situationer deles. Udgangspunktet er, at de professionelle skal justere sig. Arbejdet er blandt andet inspireret af Louise Klinge, Ross Greene og low arousal-tilgangen.

Omsorg og følelsesmæssig forståelse
Der blev drøftet, hvordan omsorg vises over for børn i krise, vrede eller tilbagetrækning. Børnene inddrages i samtaler om følelser og forskellige måder at reagere på.
Målgruppen omfatter blandt andet børn, som har vanskeligheder med at genkende og forstå følelser.
Professionel praksis og arbejdsmiljø
Personalet arbejder med voksenskifte og anvender blandt andet fingertegn som en del af praksis. Der er fokus på at kunne mærke efter og være ærlig om egne reaktioner, hvilket understøttes gennem kollegial sparring og refleksive teams.
Personalet beskriver, at følelsesmæssige reaktioner ofte håndteres efter situationen, og at egne erfaringer kan inddrages i dialogen med børnene.

Individuelle indsatser og børneperspektiver
Indsatserne tilpasses det enkelte barn med udgangspunkt i et ressourceorienteret børneperspektiv. Der arbejdes ikke ud fra generelle løsninger, og erfaringen er, at redskaber som piktogrammer skal tilpasses det enkelte barn og den konkrete praksis.
Der arbejdes med at få barnets perspektiv frem og med nysgerrighed på barnets stemme, interesser og oplevelser. Der samarbejdes på tværs af teams med løbende videndeling og sparring.

Struktur, aktiviteter og deltagelsesmuligheder
Børnene tilbydes som udgangspunkt to valgmuligheder, og én dag om ugen er der en fast aktivitet. Der arbejdes også med børnenes deltagelse i online spil og fællesskaber.
Der afholdes løbende børnemøder, og redskaber som farverne rød, gul og grøn anvendes i samtaler om trivsel.
Personalet beskriver et øget behov for ro i den nuværende børnegruppe.
Der er fokus på metakommunikation, afledning, handleplaner og kendskab til de enkelte børns triggere. Efter udfordrende situationer sparrer personalet med hinanden og tager hensyn til kollegers belastningsniveau. Samarbejdet med skoledelen beskrives som godt, men personafhængigt.

Forældresamarbejde
Der redegøres for forældresamarbejdet og den kompleksitet, der kan være forbundet hermed. Personalet beskriver, at de anvender en bred vifte af metoder og redskaber i samarbejdet med forældre, blandt andet inspireret af oplæg fra foreningen Lige Vilkår om tolerancevinduet og relaterede pædagogiske tilgange.

Fremadrettede fokusområder
Der blev peget på følgende fokusområder:

- Arbejde videre med det faglige fundament og det psykiske arbejdsmiljø.
- Nænsomt nødværge som tema det kommende år.
- AMK i forhold til krydspres i samarbejdet omkring udsatte børn.
- Øget visualisering af aktiviteter.
- Besøg og oplæg fra Legespecialisterne om leg i frikvarterne.
- Udvidelse af værktøjskassen i forhold til den aktuelle børnegruppe.

- Mulighed for deltagelse i forældremøder online.

Ønsker til support i det kommende år

Fritidsinstitutionen tager kontakt ved behov for sparring.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Selvregistreringen omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav og er udfyldt af lederen af fritidsinstitutionen forud for tilsynsbesøget.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??	Ja
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?	Ja
Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?	Ja