



Tilsyns-rapport 2025

Hundredemeterskoven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted d. 24/3 2025 kl. 12 - 15.30

Faglig dialog blev afholdt d. 27-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, to medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 02-07-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt ses gode relationer og samspil mellem børn og voksne, der er dog variation i intensiteten på forskellige tidspunkter gennem eftermiddagen. Fælles for hele observationen er, at alle medarbejdere ser ud til at kunne lide at være i relation med børnene og sætte pris på deres selskab. Stuen, hvor de vågne vuggestuebørn er samlet i middagstunden, har ulige vilkår for at tilbyde tæt og nærværende samspil, alt efter hvor mange børn der er vågne. På et tidspunkt er der flere børn, der græder, samtidig med at et andet barn skal have mad og et barn også vågner i barnevognen udenfor. Medarbejderen er den eneste voksne på stuen på det tidspunkt og situationen står i kontrast til det tætte samspil, der blev observeret lidt tidligere på oppestuen. Muligheden for at give trøst, sætte ord på barnets følelser og hjælpe barnet videre er væsentlig ringere end tidligere, hvor det blev observeret at børnene blev spejlet ved hjælp af mimik, gestik og ord. På legepladsen er organiseringen utydelig i forhold til, hvem der løser faste opgaver og hvem der er i fordybet aktivitet eller leg med børnene. Der er sat en aktivitet i gang ved et bord og skiftende voksne er forbi og hjælper børnene, hvis der er behov for det. Der er ingen voksne, der i længere tid sidder fordybet sammen med børnene. Børnene tager selv initiativ til at udvide aktiviteten til en leg uden at blive understøttet af voksne. Senere sætter en voksen en fælles leg i gang, som tiltrækker mange børn. Den voksne skal dog også gå fra for at løse konflikter, trøste og give koldt vand på en "såret" hånd. De øvrige medarbejdere bevæger sig en del omkring på legepladsen, men har ikke sat leg eller aktivitet i gang, hvilket også giver indtryk af kortvarig kontakt mellem børn og voksne. Trods at mange voksne bevæger sig rundt på legepladsen er der episoder, hvor der går noget tid før de opdager, at et barn græder eller børnene selv må opsøge dem for at få trøst. Kort før eftermiddagsmaden går alle ind fra legepladsen og vasker hænder, dette forløber stille og roligt og børnene kender tydeligvis denne rutine. På stuen fordeler børn og voksne sig ved forskellige borde, hvor nogle sidder og spiser i længere tid, mens andre går i gang med enten spil eller kreative aktiviteter. Her er organiseringen helt anderledes og det virker til at alle kender deres funktion og børnene bliver tilbudt tæt samspil, opmærksomhed og gode samtaler.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Medarbejderrepræsentanten kommenterer på observationen fra oppestuen, hvor der var variation i muligheden for at yde omsorg og nærvær. Personalet er selv opmærksomme på udfordringen, at kolleger til tider er alene på stuen og er derfor i gang med at justere deres praksis. Børnene i vuggestuen er blevet yngre ved start i institutionen og behovet for flere medarbejdere i middagstunden har forandret sig, da børnene sover og spiser forskudt. Mødeskemaet er blevet ændret af samme årsag, da relationerne og samspil med voksne skal være så ens som muligt gennem dagen. Også observationen fra legepladsen bliver genkendt og medarbejderrepræsentanten fortæller, hvordan de har forsøgt sig med blandt andet legemanuskripter for at inddrage flere børn ad gangen. Der kan være fordele og ulemper ved manuskripterne, de kan både være en stor hjælp men også opleves noget rigide. Nogle lege er bedre egnet til legepladsen end andre, så der kan

med fordel tænkes over at inddrage BOB-lege, da de både kan rumme mange børn og er nemme at tilgå som medarbejder. Leder fortæller, at deres KIDS observation viste manglende tilbehør i legemiljøerne udendørs, hvilket kan vanskeliggøre samvær om et fælles tredje mellem børn og voksne. Der blev ved dialogen derudover reflekteret over, hvordan personalet kan komme tilbage til strukturen med 3 faser roller på legepladsen. Medarbejder giver udtryk for glæde over, at der observeres et generelt fint relationsarbejde. De har fokus på at justere deres praksis ud fra børnegruppen, så der er plads til individuelle behov og ønsker i vidt omfang. Der bliver givet mange eksempler ved dialogen på, at personalet ændrer praksis, når noget fremstår uhensigtsmæssigt. Medarbejderne skal kunne omstille sig og være dynamiske i hverdagen, samtidig med at de varetager deres faste funktion eller rolle på stuen og arbejder efter institutionens værdigrundlag og læreplan. Forældrerepræsentanten fortæller, at medarbejderne altid er tilgængelige for børnene og som oftest sidder på gulvet sammen med dem i tæt samspil. Klyngeleder og pædagogisk leder giver udtryk for at der ligger et arbejde foran dem i forhold til at bevare institutionens særegne kultur og praksis, samtidig med at nye medarbejdere kan sætte deres præg på pædagogikken og den vanlige høje kvalitet bevares. I det kommende år deltager institutionen og resten af klynge H i et samlet forløb om tryghedscirklen i samarbejde med den tværfaglige support.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal findes en struktur og organisering på legepladsen, så alle børn tilbydes et tæt og nærværende samspil med de voksne. Organiseringen skal tage højde for muligheden for dybt aktivitet eller leg uden forstyrrelser.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På legepladsen er der ikke balance mellem voksenplanlagte og børneinitierede lege eller aktiviteter. Den første tid på legepladsen løber alle børnene rundt og leger på egen hånd. Nogen får hurtigt etableret sig i en legerelation og bliver i den det meste af eftermiddagen. Andre børn har lidt sværere ved at finde sig til rette og går fra den ene legegruppe til den anden. Støjniveauet er højt og der lurer små konflikter flere steder. Kommer børnene i konflikt med hinanden er der variation i håndteringen. Der observeres både en undersøgende og anerkendende praksis, hvor der forsøges at få børnene til at finde en accepteret løsning for begge parter, men også en praksis hvor børnenes perspektiver ikke undersøges og den voksne forlader dem inden konflikten er håndteret. Optrækket til konflikter er af og til årsagen til at legene afbrydes eller ophører uden at der er voksne til at støtte børnene. Indendørs observeres der ingen konflikter og her er der en fin balance mellem det voksenplanlagte og børneinitierede. På stuerne er det en helt anden praksis, hvor børnene opfordres til at hjælpe hinanden ved maden og de voksne ofte omtaler børnene i positive vendinger overfor hinanden. I en vuggestue overhører en voksen et barns ønske om at få pålæg på maden, et andet barn gør opmærksom på dette og får stor ros af den voksne for at have hørt det. Det virker til, at børnene har gode relationer på tværs af huset, og der høres flere gange under observationen, at børnene omtaler hinanden som venner eller spørger om nogen vil lege. De pædagogiske rutiner bruges til at styrke børnefællesskaberne og give børnene betydning for resten af børnegruppen. For eksempel er børnene med til at hente madvognen i køkkenet og hjælper også med borddækningen til gavn for hele stuen. Dette sker efter en fast plan, der hænger på alle stuer. Det fysiske læringsmiljø er ved at blive genopbygget med tematiserede legemiljøer og rum i rummet. Indretningen er endnu ikke helt på plads, men det er tydeligt at se der er fokus på temaet. På alle stuer er der forskellige typer af legeformer til stede samt mulighed for kreative sysler.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af deltagerne. Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at det er væsentlig nemmere at have overblik på børnefællesskaberne og deltagelse i disse indendørs end på legepladsen. I børnehaven forsøger personalet at undersøge, hvad børnene vil lave på legepladsen, inden de går derud. De erkender, det ikke er alle børn, der indgår i denne praksis, eller alle voksne der husker det. Det var tydeligt, at leg og relationer på legepladsen vil have langt bedre vilkår, hvis børnene på forhånd var præsenteret for de forskellige tilbud derude, samt at de voksne organiserede sig bedre og havde flere planlagte aktiviteter og lege. Der kom mange gode ideer til både drøftelser i personalegruppen og tiltag, der kan sættes i gang for at skabe de bedste løsninger og fremme børnefællesskaberne. I de fremtidige refleksioner og indsatser til dette tema bør der også være fokus på, hvordan personalet kan facilitere legekonstellationer på tværs af huset. Både leder og observationen har bemærket at børnene bruger begrebet "pause", når de er på legepladsen. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at det handler om, at børnene må gå indenfor to og to uden voksent opsyn. Det er en vigtig stund, hvor de har mulighed for at trække sig lidt

fra det store fællesskab, personalet er opmærksomme på, om der er et mønster, så det ikke altid er de samme børn der trækker sig. Den varierende praksis ved konflikthåndtering fyldte en del på dialogen. Personalet var overraskede over den forholdsvis store forskel og fortæller at de bruger kollegial feedback efter konfliktsituationerne, så institutionens værdier bliver afspejlet i håndteringen. Barnets perspektiv skal altid undersøges og personalet skal bede om hjælp eller tilbyde hjælp til hinanden, hvis de ikke kan håndtere situationen. Leder og medarbejder redegør for at begge parter skal anerkendes og have oplevelsen af at være taget alvorligt. Observationen viste, at det er nødvendigt at få denne drøftelse igen, så praksis bliver mere ensartet. De gav også givet eksempler fra praksis, hvor konflikter blev godt håndteret og børnene hjulpet videre. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at det vil være brugbart at tage konflikthåndtering op i forældregruppen, så de derhjemme kan bakke op om personalets praksis. Det er ikke farligt at tale med forældrene om konflikter, tværtimod vil det være velkomment og hjælpsomt. Medarbejderne understreger, at hvis børnene fortæller forældrene om oplevelser med konflikter i børnegruppen, så er det vigtig viden for dem, som de kan handle på eller hjælpe med at afdramatisere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med konflikthåndteringen, så alle børn bliver mødt på samme anerkendende og undersøgende praksis. Børnene skal tilbydes voksenplanlagte lege og aktiviteter på legepladsen, så det er nemmere for børnene at indgå i forskellige legekongstellationer.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det sproglige miljø er fint i både vuggestuen og børnehaven. I begge afdelinger er der gode samtaler med børnene, mens der spises eller leges på stuerne. Samtalerne er over flere led og der bliver givet plads til, at børnene kan være i både lytte og taleposition. Der bliver ofte grinet og spurgt til børnenes oplevelser eller tanker. På legepladsen falder andelen af tætte samtaler, den sproglige kontakt mellem børn og voksne er sporadisk og ikke lige så fordybet og nærværende som indendørs. I vuggestuen høres der brug af rim og remser under måltidet og en voksen stiller meningsfulde spørgsmål om børnene kan dufte at karrysilden dufter ligesom boller i karry. Der ses tilgængelige bøger på alle stuer, ligesom der hænger synlige tekster til månedens sang og rim flere steder i huset. Generelt er der meget sprogunderstøttende materiale på væggene i form af alfabetet, tal, billeder, og børnenes egne kreationer. Hundredemeterskoven har et stort fællesrum, der bruges på skift til fysiske lege og børneyoga. Der er et utal af remedier til bevægelseslege, og på væggene hænger inspirationsmateriale fra BOB. Fælleslegen på legepladsen er gemmeleg, hvor børnene bruger deres krop aktivt. Den voksne der deltager er også fysisk aktiv, griner sammen med børnene og viser tydeligt at det er dejligt både at lege og bruge kroppen. Rutinerne tilbyder både sproglige og kropslige læringsmuligheder i form af og påklædning på badeværelset eller garderoben. Børnene hjælper med at hente og skubbe madvogn, dækker bord mv. Ved selve måltidet var det de færreste af vuggestuebørnene, der blev tilbudt en lille kande at skænke af eller selv smurte deres brød, børnehavebørnene gjorde det meste selv.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Vi startede med at drøfte selvhjulpenhed og medarbejderen fra vuggestuen fortæller om deres praksis. Børnenes selvhjulpenhed prioriteres særligt ved frokosten, hvorimod de voksne tit både smører og skænker om eftermiddagen, for at give dem mulighed for at vågne op i ro og fred. Valget er den voksnes fortolkning af børnenes behov og ønsker og fratager dem en læringsmulighed. Det kunne overvejes, om praksis skulle være omvendt, så børnene altid bliver tilbudt at gøre tingene selv, men de voksne tager over, hvis barnets har brug for det. Personalet uddybde observationen af det generelle sprogarbejde og systematisk brug af sprogstrategierne. Vuggestuen fortalte blandt andet at de for tiden er meget optaget af spil, hvor sproget kan udvides – hvad hedder barnet til koen, hvad hedder far – hønen? Fra børnehaven blev der givet eksempler på, hvordan de leger med sproget i rutinesituationerne, har dialogisk læsning, bruger rim og remser mv. Sprogtrappen er en aktiv del af hverdagen, en vuggestue medarbejder er certificeret i metoden og deltager på teammøder for at give sparring og udvikling af systematisk arbejde med materialet. En repræsentant fra hver afdeling deltager i klyngens sprognetwork og skal i fremtiden arbejde med kompetencepakken om sproglig udvikling. Børnehavens personale foretager selv progvrurderinger, hvilket giver medarbejderne et godt blik for det enkelte barns sproglige udvikling. Der er mange fordele ved at opgaven er spredt ud på flere medarbejdere, men sprogvejlederen fra børnehaven oplever, at hendes samlede overblik over hele børnegruppen er blevet mindsket. Sprogvejlederen bruges stadig til sparring og vidensdeling af materiale og ny forskning inden for sprog.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Organiseringen på legepladsen skal støtte personales muligheder for tætte og fordybende samtaler om det fælles tredje.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderne redegør for deres systematiske forældresamarbejde om børnenes trivsel og udvikling, som blandt andet foregår via Aula med billedokumentation og beskrivelser af aktiviteter og leg fra dagen. Beskrivelserne fra dagen tager både afsæt i generelle pædagogiske overvejelser og i mere målrettede tiltag, der eventuelt er sat i værk for børnene i forbindelse med handleplaner. Det er vigtigt for medarbejderne at inddrage forældrenes gode praksis fra hjemmet i institutionen i det omfang, det er muligt. Personalet gav gode eksempler, hvor begge parter perspektiver kom frem, og understregede at alle kan lære noget af hinanden. Forældrene må ikke opleve at blive belært eller underkendt af personalet, men skal tilbydes relevant guidning og vejledning. Der er altid tid til en samtale og forældrerepræsentanten har masser af ros til personalet for deres faglige professionalisme. Det er fast procedure, at forældrene tilbydes trivsel – overgangssamtale både ved overgangen mellem vuggestue og børnehave og ved overgangen til KKFO og skole. En del forældre har ikke behov for overgangssamtalen mellem vuggestue og børnehave, da kontakten er tryk og tæt i hverdagen. Forældrerepræsentanten oplever, at man som forældre i Hundremeterskoven er bekendt med pædagogik, rutiner, dagens gang mv. Dette er godt hjulpet på vej af institutionens forældrepiece, men særligt af den tætte kontakt i dagligdagen. Det er oplevelsen at personalet som oftest formår at kontakte alle forældre i løbet af dagen samt fremstår afstemte i forhold til aftaler og faglige tilgange. Forældrepiece er udarbejdet i samarbejde mellem forældre og medarbejdere og der er bred enighed ved dialogen om, at den er yderst brugbar og oplysende. Forældrerepræsentanten fortæller, at forældreråd og -bestyrelse kender deres opgaver og inddrages i dem i relevant grad. Formålet med dette arbejde bliver tydeligere og tydeligere med tiden, lige som at flere forældrearrangerede aktiviteter er blevet til traditioner for eksempel fotografering, loppemarked mv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opstarten af nye børn og familier i vuggestuen og børnehaven foregår efter en fast procedure med små forskellige to afdelinger i mellem. Vuggestuen arbejder med primærvoksen, der mere er et tilbud rettet mod forældrene end barnet, hvilket de ikke gør på helt samme vis i børnehaven. Selve opstarten udvikler sig stille og roligt, så barnet er i vuggestuen i længere og længere tid på egen hånd ligesom at forældrenes tilstedeværelse bliver mindre og mindre. Forældrene tilbydes altid en samtale om barnet inden den endelige opstart, så personalet er så godt forberedt på modtagelsen som muligt. Det er vigtigt for børnene i begge afdelinger, at de kan knytte sig til og føler tryk ved alle voksne, men i den første tid skal de vide at de kan gå til en bestemt medarbejder. Forældrerepræsentanten fortalte ved dialogen, om en fin praksis med "børnestøttepædagoger", der hjælper med at modtage nye børn i gruppen, det er en stor hjælp for de nye børn og en opgave "gamle" børn ser frem til at skulle varetage. Når barnet skal videre til børnehaven, sørger vuggestuens personale for faste besøg på den nye stue et par måneder før selve overgangen. Børnene er med på stuen om formiddagen, men spiser som oftest frokost i vuggestuen. I løbet af overgangsperioden begynder børnene at sove til middag i fællesrummet sammen med børnehavebørnene. Det er ikke et krav, så der er mulighed for at sove i vuggestuen, indtil børnene selv er klar. Medarbejderen fortalte, hvordan der bliver forventningsafstemt med forældrene i den overgangen, så de ikke bliver forskrækkede over forskellene mellem de to afdelinger blandt andet i forhold til forældrekontakt. De kommende skolestarterne mødes fast en gang om ugen i storegruppen fra 1/5 og et år frem. Storegruppen arbejder efter en form for årshjul, hvor der er faste aktiviteter såsom løbeklub og fællestemaarbejde. Efter jul begynder de at øve sig i små opgaver, men det er stadig hverdagspædagogik, der er - og skal være i fokus for gruppen. Der er forventningen, at børnene mere og mere bliver i stand til at kunne udsætte behov samt have blik for andres behov i løbet af perioden. Storegruppen har derudover særlige privilegier, såsom at gå alene på legepladsen, inden de yngre børn kommer ud. Gruppen mødes med en anden storegruppe fra klyngen på distrikts-KKFO'en, hvor de bruger BOB-materialet og Amager - kanonen. Det er ønsket, at kanonen udvikles og bliver gjort mere aldersrelevant, da den er mere relevant for vuggestuer end for kommende skolebørn. KKFO og skole har deltaget på forældremøde i institutionen og givet informationer om, hvad forældrene skal forvente sig pædagogisk fra dem og hvilke krav de har til børn og forældre. Overgangspædagogen fra skolen kommer allerede i uge 14 2025 på besøg i institutionen. Forældrebestyrelsen er inddraget i drøftelsen af overgange, det er skrevet ind i årshjulet, som en fast tilbagevendende opgave. Forældrerådet har også drøftet overgangen i forbindelse med udarbejdelsen af den fælles forældrepeje. Institutionen deltager i stærkt samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Undervejs i den faglige dialog fremgår det at institutionen arbejder metodisk og systematisk med temaerne fra tilsynet. På udvalgte områder har institutionen brug for en fælles drøftelse af praksis for at sikre den pædagogiske kvalitet, hvilket denne rapport beskriver. Der arbejdes systematisk med Sprogtrappen og sprogvurderinger, herunder eventuelle handleplaner og forældreinddragelse. Tværfaglig support bliver involveret, hvis det vurderes nødvendigt. Institutionens sprogansvarlige bruges til sparring på stuerne i situationer, hvor personalet er usikre på den videre indsats for et barn. Arbejdet med Topi følger samme procedure i forhold til handleplaner, forældre og tværfaglig support som sprogvurderingerne. Der er endnu ikke taget stilling, om klynge H fortsætter med Topi som trivselsvurderingsværktøj i fremtiden, eller om de ønsker at bruge en anden metode. Undervejs i dialogen giver medarbejdere og ledelse eksempler på, hvorledes der arbejdes systematisk med for eksempel Fri for mobberi og sorgmaterialet "Knirkekufferten". I den kommende tid sættes der i samarbejde med den tværfaglige support et større forløb i gang om Tryghedscirklen. Metoden er en mulighed for at styrke relationsarbejdet mellem børn og voksne. For at styrke en ens kvalitet i den pædagogiske praksis har Hundredemeterskoven forskellige mødefora, hvor der er tid og plads på dagsordenen til at drøfte faglige temaer og gennemgå børnenes trivsel og udvikling. Møderne finder sted både stuevis, i teams og som samlet personalegruppe, møder bruges udover planlægning og evaluering også til refleksion og feedback. Feedback og kollegial sparring har været en fast arbejdsform i institutionen gennem en del år. Flere gange i dialogen bliver feedback nævnt som en mulighed for at tage fat om nogle af de udfordringer, der er beskrevet i denne rapport. I perioden 2024 – 2026 deltager klyngeledelsen i forvaltningens dagtilbudsledelses-uddannelsesforløb, hvori observationsmaterialet KIDS bruges som datagrundlag. Den første KIDS observation har fundet sted i vinteren 2024 og bruges som grundlag for et større pædagogisk analysearbejde samt beskrivelse af tiltag som styrker kvaliteten. Pædagogisk analyse vil desuden blive brugt til udvikling af evalueringskulturen, og vil med fordel blandt andet kunne bruges i forbindelse med anvisningerne fra dette tilsyn. SMTTE bruges stadig som metode til planlægning og evaluering af større forløb. Modellen er blevet et mere trygt arbejdsredskab som flere og flere medarbejdere kan bruge og udfylde. Der er fast procedure for, hvornår og hvordan skemaerne udfyldes og medarbejderrepræsentanten giver udtryk for at evaluere efter metoden giver et blik for eventuelle justeringer af praksis. På grund af tidsnød nåede vi ikke at drøfte, hvorledes børnenes perspektiver bliver inddraget i evalueringerne og dokumentation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi har udbedret skader, dette er udført af håndværkere. eller af gårdmændene (gårdmandskorpset)

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 24-04-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
