



Tilsyns-rapport 2026

Gullandsgården



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget i Gullandsgården den 2.6 kl. 9-11 og i skovhytten den 4.6 kl. 9.30-11.00

Faglig dialog blev afholdt d. 10-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, 1 forældrerepræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 18-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På begge matrikler opleves et meget velfungerende og professionelt relationsarbejde. Det pædagogiske personale fremstår relationskompetente og engageret, og de er generelt meget opmærksomme på børnenes signaler og behov. Voksne reagerer hurtigt og sensitivt på børns følelser gennem både ord, mimik og kropssprog, og de er tydeligt tilgængelige for børn, der har brug for trøst, omsorg eller støtte – især i sårbare situationer.

Personalet udviser et fint nærvær og formår at fordybe sig i samspillet med børnene, både i dagligdagens rutiner, lege og i de mere spontane aktiviteter. Rutinesituationerne bruges aktivt og pædagogisk til at skabe ro, omsorg og struktur, og det er tydeligt, at dagligdagen tilpasses børnenes individuelle tempo og behov frem for at være styret af faste tidspunkter.

Læringsmiljøet er velorganiseret og tilpasset rammerne på de to matrikler. Der opleves ikke tidspres, og børnenes tempo følges gennem dagen. I Gullandsgården opdeles børnene ofte i mindre grupper, og forskellige rum, såsom garderobesrum og værksted, bruges aktivt til pædagogiske aktiviteter. I Skovhytten opleves en høj grad af fleksibilitet, da grupperne her ikke i samme omfang skal tage hensyn til delte rum. I vuggestuen observeres en vis uro i forbindelse med indkøring og brug af vikarer/ny medarbejder. Ved overgangen til frokost ses enkelte børn kortvarigt uden deltagelse, indtil de guides omsorgsfuldt videre af de voksne og bliver hjulpet til bords.

På tværs af grupperne ses voksne, der er tæt på børnene, deltager aktivt i både planlagte og børneinitierede aktiviteter, og som arbejder inkluderende – blandt andet gennem morgensamlinger med rekvisitter, sang og mimik. De yngste guides nænsomt til deltagelse, og de voksne sætter ord på følelser og situationer, hvilket især støtter børnene i overgange.

I både stuer og på legepladsen og i skovhytten ses voksne, som igangsætter og deltager i lege, følger børnenes interesser og sikrer, at alle børn føler sig set og hørt. Børns initiativer gribes og udvikles i det pædagogiske samspil, og voksne møder børnene anerkendende og med ro, også når der opstår frustration eller udfordringer.

Der er desuden stort fokus på at inddrage alle børn i fællesskabet, især de yngste og nytilkomne, og samarbejde og hjælpsomhed blandt børnene understøttes aktivt. I tilfælde hvor børn bliver frustrerede eller udfordres, griber de voksne situationen med omsorg og hjælper barnet på vej, fx ved at invitere barnet med i en ny aktivitet eller sætte ord på situationen.

Gullandsgården fremstår som et meget fint og velfungerende dagtilbud med nærværende, professionelle og kompetente voksne. Personalet arbejder bevidst med at skabe trygge relationer og inkluderende fællesskaber, og organiseringen understøtter gode overgange og socialt samspil, så alle børn oplever sig set, hørt og inkluderet.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Særligt fremhæves den målrettede indsats i vuggestuen, hvor der over en længere periode har været fokus på relationsarbejde, samspil og sensitivitet. Institutionen har blandt andet arbejdet med kompetencepakken om temaet samt udarbejdet et dagsskema for vuggestuen med som beskriver dagens indhold, de pædagogiske tilgange og voksnes positionering i detaljer. Materialet drøftes løbende på stuemøder, hvor refleksion over samspil og børneperspektiver er

et fast tema. Lederen deltager desuden regelmæssigt på stuemøder i vuggestuen for at understøtte den pædagogiske udvikling.

I dialogen og det tilsendte materiale beskrives det, hvordan eksterne kompetenceudviklingsforløb har bidraget til at styrke personalets fokus på sensitivitet og deltagelsesmuligheder. Blandt andet nævnes oplæg fra Copenhagen Day Care samt samarbejdet med Tea Thyrre, hvor der arbejdes med dialog, legende samspil, følelsesmæssig regulering og voksnes deltagelse i børns lege.

Personalet fortæller, at organiseringen i mindre grupper er en bevidst prioritering, da det skaber gode betingelser for nærvær, fordybelse og relationsdannelse mellem børnene. Indendørs prioriteres mindre grupper, mens der på legepladsen er mulighed for større fællesskaber. Det opleves, at denne organisering understøtter både trygge relationer og udviklingen af venskaber blandt børnene.

Der har været omfattende drøftelser på personalemøder om, hvordan der sikres høj kvalitet i samspillet gennem hele dagen, herunder i eftermiddagstimerne, hvor bemanningen ofte er mindre. Personalet beskriver, hvordan der arbejdes bevidst med positionering og fordeling af voksne på legepladsen, så børnene mødes dér, hvor de har behov for støtte og kontakt. Praktiske opgaver, planlægges med henblik på at minimere forstyrrelser af samspillet med børnene. og disse opgaver i udskydes til tidspunkter, hvor der er flere voksne til stede eller færre børn om eftermiddagen.

Personalet oplever, at disse prioriteringer skaber ro og tid til nærværende samspil med børnene gennem hele dagen.

I dialogen beskrives også et vedvarende fokus på at udvikle inspirerende læringsmiljøer. Som eksempel nævnes etableringen af en isbutik, som har skabt nye muligheder for leg, relationer og fælles engagement mellem børn og voksne. Samtidig fortæller personalet, at planlagte aktiviteter og temaforløb så vidt muligt gennemføres, også ved sygdom eller ændringer i bemanningen. Der samarbejdes fleksibelt på tværs af Skovhytten og Gullandsgården for at sikre, at børnene fortsat indgår i trygge fællesskaber med nærværende voksne.

Det tværgående samarbejde understøttes af en tydelig mødestruktur med fokus på fælles planlægning, koordinering og videndeling. Der afholdes blandt andet husmøder med deltagelse fra begge matrikler, hvor der arbejdes med både organisatoriske og pædagogiske temaer, herunder gruppeinddelinger, legepladspraksis. Nye medarbejdere og vikarer tilbydes en førlørdning og introduceres systematisk til institutionens værdier, pædagogiske praksis og forventninger.

Der beskrives desuden, hvordan viden om børn med særlige behov deles aktivt i personalegruppen, så alle voksne kan understøtte barnets trivsel og deltagelse i fællesskabet. I dialogen fremhæves også betydningen af de nære relationer til forældrene. Personalet oplever, at børn og forældre mødes trygt af alle medarbejdere, og at der er et fælles ansvar for at skabe gode overgange og kontinuitet i hverdagen.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at der altid opleves voksne, som har blik for både børn og forældre i hverdagen. Der gives udtryk for stor trykthed ved, at personalet samarbejder tæt og hjælper hinanden, og at børnene knytter relationer til flere forskellige voksne. Samtidig opleves det, at børnene søger de voksne og viser glæde ved kontakten, hvilket ses som et udtryk for de trygge relationer, der præger hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne i Gullandsgården viser et dagtilbud, hvor leg og børnefællesskaber prioriteres højt. Det pædagogiske personale arbejder bevidst med at støtte og guide børnene ind i positive fællesskaber og lege, både i mindre grupper og på tværs af børnegruppen. På begge matrikler ses mange forskellige lege- og aktivitetsfællesskaber, hvor børnene er engagerede og aktive deltagere.

De voksne er opmærksomme på børnenes deltagelse i fællesskaberne og støtter børn, der i perioder har behov for hjælp til at komme ind i legen. Der observeres ikke børn, som står uden for fællesskabet. Personalet indtager forskellige roller i legen og veksler mellem at deltage aktivt, guide, understøtte og følge børnenes initiativer. Dette bidrager til et inkluderende og dynamisk legemiljø. Der ses en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. Aktiviteter og temaer tager udgangspunkt i børnenes interesser, og det aktuelle eventyrtema danner en tydelig ramme for leg, fantasi og fælles oplevelser. Børnene deltager desuden aktivt i hverdagens rutiner og overgangssituationer og inddrages i praktiske opgaver og fælles aktiviteter.

De fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Indendørs er der tydelige legeområder til forskellige former for leg, mens legepladsen byder på inspirerende miljøer, der inviterer til fantasi, bevægelse og fælles leg. Eventyrtemaet er synligt i læringsmiljøerne og genfindes i børnenes egne lege både ude og inde.

I Skovhytten danner naturen rammen om børnenes lege og fællesskaber. Gennem dagen ses børn, der undersøger, eksperimenterer og samarbejder i både spontane og planlagte aktiviteter. De voksne følger børnenes interesser og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn. Ved aktiviteter som naturbingo, fiskeri og udforskning af naturen ses børn hjælpe hinanden, samarbejde og indgå i fællesskaber på tværs af alder og erfaring.

Samlet set fremstår Gullandsgården som et dagtilbud med inkluderende børnefællesskaber, hvor personalet arbejder målrettet med at understøtte børnenes deltagelse i leg, relationer og meningsfulde fællesskaber. De fysiske læringsmiljøer understøtter børnenes leg og udvikling og giver gode muligheder for deltagelse for alle børn.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Personalet fortæller med stor begejstring om arbejdet med eventyrtemaet, som opleves som et fælles omdrejningspunkt for både leg, læring og fællesskaber. Der gives udtryk for stolthed over at se, hvordan temaet lever videre i børnenes lege og optager dem på tværs af aktiviteter og læringsmiljøer. Temaet danner desuden rammen om sommerfesten, hvor børnene blandt andet opfører teater/cirkus.

Det beskrives, hvordan der løbende tages udgangspunkt i børnenes interesser og perspektiver, når temaer og aktiviteter planlægges. Personalet arbejder projektorienteret med inspiration fra Firenze-pædagogikken, hvor børnenes nysgerrighed, spørgsmål og optagetheder er med til at forme projekternes indhold og udvikling. Enkelte temaer er

fastlagte, f.eks. "Fri for Mobberi", men også her arbejdes der med at skabe sammenhæng til børnenes aktuelle interesser og evt. afsluttede temaer.

I projektarbejdet anvendes blandt andet blomster-modellen, hvor børnenes udsagn og spørgsmål danner afsæt for fælles refleksion, dialog og undersøgelser. Personalet oplever, at metoden bidrager til at synliggøre børneperspektivet og skabe rum for fordybelse. Efter hvert projekt udarbejdes en bog, som placeres i institutionens bibliotek, så oplevelser og erfaringer kan deles og genbesøges. Der arbejdes bevidst med at skabe plads til projektarbejde og fordybelse i hverdagen. Personalet beskriver projekterne som en værdifuld ramme for fælles oplevelser, relationer og læring, og der afsættes faste projektdage til arbejdet. Samtidig gives der udtryk for et ønske om endnu mere tid til denne form for pædagogisk fordybelse.

Forældrene inddrages løbende i arbejdet og opleves som engagerede medspillere. Forældrerepræsentant fortæller, at børnene ofte tager temaerne med hjem, og at det gør stort indtryk på familierne. Der arbejdes med synlig dokumentation, rim, fortællinger og fælles afslutninger på projekterne, hvor forældrene inviteres til at se og høre om det, børnene har været optaget af. Institutionen afholder desuden årlige arbejdsdage, hvor forældre bidrager til udviklingen af de fysiske læringsmiljøer.

I dialogen drøftes også arbejdet med børn, der har vanskeligheder ved at indgå i legefællesskaber. Personalet beskriver, hvordan mindre legegrupper anvendes målrettet til at understøtte relations dannelse og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes systematisk med blandt andet sprogtrapper, observationsredskaber og praksisfortællinger for at få øje på, hvad der kan være på spil for det enkelte barn, og hvordan barnet bedst støttes ind i fællesskabet.

Personalet fortæller, at de arbejder ud fra et ressourceorienteret perspektiv, hvor der er fokus på børnenes styrker, interesser og deltagelsesmuligheder. Der tilpasses både mindre og større fællesskaber efter børnenes behov, og der arbejdes med fleksible løsninger, pauser og individuelle hensyn. Det fremhæves, at institutionen gennem mange år har opbygget erfaring med inkluderende fællesskaber, og at der er en fælles forståelse blandt både børn og voksne for, at forskellige børn kan have forskellige behov.

Afslutningsvis beskrives, hvordan eventyrtemaet og de fælles aktiviteter på tværs af stuer og aldersgrupper bidrager til at skabe fælles referencer, relationer og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at sprog og bevægelse er integrerede dele af hverdagen i Gullandsgården på både bymatriklen og i Skovhytten. Det pædagogiske personale fungerer som tydelige sproglige og kropslige rollemodeller og arbejder systematisk med at understøtte børnenes sproglige og motoriske udvikling gennem hele dagen.

De voksne indgår i dialoger med børnene i både leg, aktiviteter og rutiner og benytter en række sprogunderstøttende strategier. Der sættes ord på handlinger, følelser og oplevelser, og børnene møder et varieret sprogmiljø med blandt andet samtaler, sang, rim og remser. Det aktuelle eventyrtema understøtter børnenes sproglige udvikling og genfindes i både aktiviteter og børnenes egne lege.

Der ses et tydeligt samspil mellem sprog og bevægelse, hvor børnene gennem aktiviteter, lege og samlinger møder både sproglige og motoriske udfordringer. De voksne deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter og understøtter samtidig børnenes sprog gennem dialog, spørgsmål og fælles opmærksomhed.

Sproglige og motoriske læringsmuligheder er integreret i hverdagens rutiner og overgange. Børnene inddrages i praktiske opgaver, og aktiviteter som højtlesning, sang og bevægelse anvendes som en naturlig del af dagens struktur. De fysiske læringsmiljøer tilbyder mange muligheder for både sproglig og motorisk udvikling. Indendørs understøtter læringsmiljøerne forskellige former for leg, dialog og aktivitet, mens legepladsen inviterer til bevægelse, fantasi og fælles oplevelser. Eventyrtemaet skaber en rød tråd på tværs af læringsmiljøerne og bidrager til fælles referencer for børnene.

I Skovhytten danner naturen rammen om børnenes læring, leg og fællesskaber. Her kombineres bevægelse, udforskning og sproglig udvikling gennem undersøgende aktiviteter og samtaler om naturens fænomener. Børnene bevæger sig i varieret terræn, samarbejder om fælles aktiviteter og understøttes af voksne, som følger op på deres fund, spørgsmål og undren.

Samlet set fremstår Gullandsgården som et dagtilbud, hvor sprog og bevægelse tænkes sammen i både læringsmiljøer, aktiviteter og rutiner. De voksne er aktive rollemodeller og medskabere af læringsmiljøer, der understøtter børnenes sprog, motorik, nysgerrighed og deltagelse i fællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Personalet fortæller, at arbejdet med sprog gennem mange år har været en central del af husets pædagogiske profil, og at sprogarbejdet tænkes ind i både projekter, leg, rutiner og hverdagsaktiviteter.

Siden sidste tilsyn har der været et særligt fokus på måltidet, bevægelse og selvhjulpenhed. Personalet beskriver, hvordan der er arbejdet målrettet med at integrere mere bevægelse i hverdagen, særligt i overgange og efter stillesiddende aktiviteter. Samarbejdet med fysioterapeuterne fremhæves som en væsentlig inspiration, og flere bevægelseslege er blevet en fast del af praksis. Der arbejdes blandt andet med bevægelsessamlinger, dyrelege og aktiviteter, hvor børnene aktivt deltager med kroppen.

Det beskrives, at bevægelse ikke alene ses som en aktivitet i sig selv, men som noget der tænkes ind i hele dagen. Personalet fortæller f.eks., at selve transporten til og fra aktiviteter betragtes som en vigtig del af læringsmiljøet, hvor der skabes plads til både bevægelse, samtaler og fælles oplevelser.

Forældrerepræsentanten genkender fokuset på bevægelse og fortæller, at særligt yoga fylder meget i børnenes fortællinger hjemme. Det fremhæves som positivt, at aktiviteterne skaber genkendelighed på tværs af børnegrupperne, og at børnene oplever glæde ved de kropslige aktiviteter.

Der arbejdes desuden systematisk med at undersøge og udvikle de fysiske læringsmiljøer. Personalet anvender blandt andet enkle observations- og registreringsredskaber til at undersøge, hvordan børnene bruger rummene, og om der er behov for justeringer. Det beskrives, at dette har bidraget til nye overvejelser om indretning og brug af fællesarealer, ligesom vuggestuen i højere grad er blevet en aktiv del af husets samlede læringsmiljø.

I dialogen fortæller personalet, at deltagelsen i klyngens sprognetværk opleves som en værdifuldt Institutionen har blandt andet kortlagt sine sproglige læringsmiljøer med afsæt i KIDS' indercirkel. Resultaterne viser et velfungerende sprogmiljø, samtidig med at kortlægningen har givet anledning til refleksioner over, hvor praksis kan udvikles yderligere. Dette peges på som et relevant fokus i det kommende arbejde med sprog og læringsmiljøer.

Herudover fortæller dagtilbuddet også at det har været af stor værdi at deltage i ABIF forløb på tværs af institutioner. I dialogen fremhæves de fælles samlinger som et vigtigt element i arbejdet med både sprog, bevægelse og fællesskab. Blandt andet nævnes den fælles fredagssang, hvor børn på tværs af stuer samles. Her arbejdes med faste ritualer, sang, bevægelse og visuel understøttelse, som giver børnene mulighed for at deltage på forskellige måder. Personalet beskriver, hvordan visuelle støttesystemer, billeder og sociale historier anvendes for at skabe forudsigelighed og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Der fortælles desuden om et bevidst fokus på at understøtte børnenes selvhjulpenhed ud fra mantraet: "Det børn kan selv, skal de selv." Dette afspejles både i hverdagens rutiner og i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for børnene.

Afslutningsvis beskrives, hvordan der løbende arbejdes med at skabe sammenhæng mellem sprog, bevægelse og fællesskaber. Eventyrtemaet anvendes aktuelt som en fælles ramme på tværs af huset, og der arbejdes med at integrere fortællinger, musik, bevægelse og dialog i både aktiviteter og daglige rutiner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der opleves et tæt, tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde mellem dagtilbud og forældre. Både medarbejdere og forældrerepræsentanter beskriver en kultur præget af åbenhed, dialog og gensidig tillid, hvor det er naturligt at tage både små og store spørgsmål op.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at de oplever medarbejderne som imødekommende og tilgængelige, og at den daglige dialog har stor betydning for samarbejdet. Der beskrives en oplevelse af en "åben dør", hvor forældre føler sig velkomne, hørt og inddraget. Samtidig opleves det som en styrke, at hverdagen synliggøres gennem opslag og dokumentation på Aula.

Når et barn i en periode har behov for særlig opmærksomhed, intensiveres samarbejdet med familien. Der afholdes hyppigere møder, og der arbejdes systematisk med fælles mål og indsatser på tværs af hjem og dagtilbud. Personalet beskriver, hvordan praksisfortællinger og konkrete observationer anvendes som afsæt for dialogen, så både forældrenes viden om barnet og det pædagogiske perspektiv bringes i spil.

Forældrerepræsentanterne fremhæver, at børn og familier oplever at blive mødt med omsorg og støtte, også i perioder hvor familier står i vanskelige livssituationer. Det beskrives, at institutionen hurtigt tager hånd om børn og forældre, når der opstår behov for særlig støtte.

Forældrerådet beskriver sig selv som aktivt og engageret og arbejder bevidst på at være synligt for den samlede forældregruppe. Der arrangeres blandt andet kaffedage flere gange om året samt fælles arrangementer, herunder besøg i Skovhytten, hvor familierne får mulighed for at opleve børnenes hverdag. Forældrerådet prioriterer desuden at drøfte emner med betydning for fællesskabet, f.eks. fødselsdage, inklusion og principper for gruppedannelser.

Forældrerepræsentanterne oplever, at de bliver lyttet til og inddraget i relevante beslutninger. Der gives blandt andet eksempler på dialoger om organisering af skovbusgrupper og overgange mellem grupper, hvor forældrenes perspektiver er blevet inddraget. Forældrerådet har desuden en fast praksis, hvor medlemmerne mødes inden rådsmøderne for at drøfte input fra forældregruppen og forberede relevante temaer til dialog med ledelsen.

Både ledelse, medarbejdere og forældre beskriver et højt engagement blandt familierne. Forældrene deltager i møder, arbejdsdage og arrangementer og bidrager aktivt til fællesskabet. Det fremhæves, at institutionen gennem traditioner og fælles aktiviteter har skabt rammer, som understøtter deltagelse, relationer og et stærkt samarbejde mellem hjem og dagtilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børn og familier gennem hele dagtilbudsforløbet. Ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter beskriver en række faste procedurer og samarbejdsformer, der understøtter dette arbejde.

I forbindelse med opstart i vuggestuen beskrives en fast struktur med velkomstmateriale, besøg i institutionen inden start og opstartssamtaler med fokus på forventningsafstemning og barnets interesser, behov og vaner. Personalet fortæller, at indkøringsforløbene løbende tilpasses det enkelte barn og familien, og at erfaringerne har vist, at mange børn i dag har behov for længere indkøringsperioder end tidligere. Der arbejdes med løbende dialog og trivselsamtaler, og både forældre og personale kan tage initiativ til samtaler ved behov. Forældrerepræsentanterne fremhæver, at de oplever en høj grad af åbenhed og tilgængelighed, og at de altid kan få information om, hvordan deres barn har det i hverdagen.

Ved overgangen fra vuggestue til familiegrupper afholdes overgangssamtaler med udgangspunkt i fælles samtalemateriale, så vigtig viden om barnet videregives, og der skabes sammenhæng i overgangen.

Overgangen fra familiegrupperne til Skovhytten forberedes gennem informationsmateriale, gradvis opstart og besøg i de nye rammer. Børnene introduceres i mindre grupper ad gangen, hvilket ifølge personalet skaber større tryghed og giver mulighed for at tilpasse overgangen til børnenes behov. Særligt for de yngste børn prioriteres tid til at lære de nye omgivelser at kende i et roligt tempo.

I arbejdet med overgangen til skole og KKFO beskriver personalet en systematisk indsats med blandt andet 5-årsstatus, skoleparathedssamtaler og tæt samarbejde med forældrene om barnets udvikling og trivsel. Hvis der er behov for særlige indsatser, afholdes yderligere møder og aftales konkrete fokuspunkter. Der afholdes desuden fælles informationsmøder for kommende skoleforældre, hvor der orienteres om storegruppen og overgangen til skole. Storegruppen arbejder målrettet med aktiviteter, der understøtter børnenes selvstændighed, fællesskab og ansvarsfølelse. Blandt andet får børnene hjælperoller i forhold til de yngre børn, og der arbejdes med temaer som den gode gerning og det at være en god rollemodel. Personalet understreger, at fokus ikke er på præstation, men på at styrke børnenes tro på egne kompetencer og deres deltagelse i fællesskabet.

Der arbejdes desuden med genkendelige aktiviteter og fortællinger, som involverer både børn og forældre. Blandt andet anvendes en fælles maskot i storegruppen, som kommer med børnene hjem på skift og danner afsæt for fortællinger og samtale.

Institutionen deltager aktivt i samarbejdet omkring overgangen til skole. Børnene besøger de kommende skoler, og personalet deltager i relevante møder og netværk. Derudover indgår institutionen i klyngens storegruppenetværk, hvor børnene mødes på tværs af institutioner til fælles aktiviteter og legedage, hvilket understøtter oplevelsen af at være på vej mod et nyt fællesskab.

Forældrerådet inddrages løbende i arbejdet med overgange. Informationsmaterialer, pjecer og beskrivelser af overgangsforløb drøftes i forældrerådet, hvor der er mulighed for at bidrage med perspektiver og forslag, så overgange opleves meningsfulde og trygge for både børn og familier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med evaluering, opfølgning og udvikling af den pædagogiske praksis med afsæt i både børnenes trivsel, læring og perspektiver. Dette kommer til udtryk gennem hele dialogen og understøttes af det fremsendte materiale.

Der gennemføres trivselsvurderinger to gange årligt. Når et barn vurderes at være i øget opmærksomhed eller bekymring, inddrages forældrene tidligt i processen. Personalet beskriver, at der altid tages udgangspunkt i dialogen med forældrene, inden der udarbejdes handleplaner eller SMTTE-forløb. Indsatserne formuleres i fællesskab og omfatter konkrete tiltag både i dagtilbuddet og i hjemmet. Der følges løbende op på handleplanerne, og evaluering er en fast del af arbejdet.

Institutionen har etableret et lokalt ressourcerum, hvor pædagogiske problemstillinger drøftes sammen med relevante fagpersoner som psykolog og tale-hørekonsulent. Personalet beskriver, at praksisfortællinger anvendes aktivt som grundlag for refleksion, analyse og planlægning af indsatser.

Der arbejdes systematisk med at sikre, at aftalte indsatser omsættes til praksis. Blandt andet anvendes fire- ugers planer, hvor børn med særlige fokuspunkter tænkes ind i planlægningen, og der er afsat fast tid til opfølgning på handleplaner og aftalte tiltag. Der anvendes desuden redskaber, som understøtter refleksion over relationer og samarbejde med både børn og forældre, herunder Sprogtrappen.

Der foretages sprogvurderinger efter gældende retningslinjer, og ved behov iværksættes særlige indsatser.

Institutionen deltager aktivt i klyngens sprognetværk, hvor der er udviklet fælles redskaber med afsæt i sprogtrappen. Materialet understøtter medarbejdernes arbejde med at identificere børnenes sproglige udviklingstrin og tilrettelægge relevante pædagogiske indsatser. Der er sprogpædagoger på alle stuer, og sprogarbejdet beskrives som en integreret del af den pædagogiske praksis.

Der arbejdes ligeledes med at skabe ensartet kvalitet på tværs af stuer og afdelinger. Fælles metoder, SMTTE-modeller og aftalte minimumsstandards drøftes og udvikles på hus- og personalemøder. Personalet beskriver, at der er fokus på, at erfaringer og indsatser deles på tværs, så udviklingen løftes i fællesskab.

Det fremgår desuden af dialogen, at institutionen anvender forskellige evalueringsredskaber til at undersøge børnenes brug af læringsmiljøerne og deres deltagelsesmuligheder. Der anvendes blandt andet matrix-skemaer, som giver et overblik over børnenes deltagelse og anvendelse af de fysiske læringsmiljøer. Materialet danner afsæt for drøftelser på stuemøder og personalemøder, hvor det vurderes, om læringsmiljøer skal justeres, udvikles eller i nogle tilfælde ændres eller nedlægges, så de i højere grad understøtter børnenes behov og den pædagogiske intention.

Børnenes perspektiver inddrages løbende i evaluering og udvikling af praksis. Der anvendes blandt andet børneinterviews, samtaler og observationer, når aktiviteter, læringsmiljøer og særlige indsatser planlægges og evalueres. Personalet beskriver, at børnenes udsagn og ønsker anvendes aktivt som afsæt for justeringer af praksis, både på gruppe- og individniveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har afholdt en personaledag med fokus på førstehjælp og teambuilding, med henblik på at styrke sammenholdet blandt personalet på tværs af hele huset. Personalet har efterfølgende refereret positivt tilbage til dagen, særligt i forhold til de konkrete øvelser og samarbejdsaktiviteter, der blev gennemført. Vi arbejder fortsat med de indsigter, vi fik fra dagen i slutningen af 2025, hvor vi havde besøg af Sirius Patruljen. Her var der særligt fokus på vigtigheden af at forberede og gøre klar til hinanden – et tema, vi kontinuerligt vender tilbage til i dagligdagen. Derudover har vi haft oplæg fra Copenhagen Daycare, hvilket har bidraget til at skabe en rød tråd i huset, særligt med fokus på arbejdet med sensitivitet og autonomi.

Vi samarbejder desuden med Tea Thyrrer, hvor vi arbejder målrettet med temaer som dialog, leg, karavaneføring, legene samspil og børns følelsesmæssige regulering.

I det pædagogiske arbejde har vi pt fokus på eventyr som tema, hvor sprogudvikling, leg, samspil og relationer mellem børn og voksne har været omdrejningspunktet. Her oplever vi, at de voksne bringes aktivt i spil.

Endelig arbejder vi på at skabe en rød tråd i huset, med særligt fokus omkring måltidssituationer, selvhjulpethed og bevægelse. I denne sammenhæng har vi haft oplæg fra fysioterapeuter, som nu deltager i husets samlinger for at observere og understøtte, hvordan vi kan integrere endnu mere bevægelse i hverdagen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil ikke ændre noget men vi vil arbejde med:

Vi vil fortsætte arbejdet med at kigge på vores overgange, særligt dem fra vug til børnehave og fra børnehave til skov. Men også generelle overgange i dagligdagen.

Vi vil kigge på læringsmiljøerne, lige nu kigger vi på de sproglige læringsmiljøer med kids som værktøj, det vil vi gerne fortsætte med. Samt vi vil kigge på vores fysiske læringsmiljøer i skoven og hjemme. Og medbringe børneperspektivet ind i det.

Derudover vil vi gerne have fokus på hvordan vi sikre arbejdet med vores Firenze pædagogik da vi oplever en stor udvikling hos børnene samt det er hele huset DNA.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der var ikke nogle, så vi vil arbejde med vores nye samarbejdsaftale og nørde lidt ned i KIDS

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte med at arbejde med vores arbejdsmiljø, da den gode kommunikation i personalegruppen er med til at skabe et godt børnemiljø.

Vi vil fortsætte med at have fokus på vores evalueringskultur da vi ser den har stor effekt for at bibeholde den gode udvikling, ved at tilpasse vores pædagogiske praksis til børnegruppen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	14-08-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
