



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Peder Lykkes Vej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 02.04.2025 fra 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 08-04-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, 2 medarbejdere med faglig fyrtårns funktion, forældre repræsentant fra forældrerådet og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 15-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnehuset Peder Lykkes Vej (BPLV) fremstår som et trygt sted, hvor børn er i leg, og de voksne engagerer sig aktivt i aktiviteter i øjenhøjde med børnene. Dette skaber nærvær og tryghed. Personalet reagerer sensitivt på børnenes signaler og spejler deres følelser gennem mimik, kropssprog, lyde og ord. De er tilgængelige og tilbyder trøst, når behovet opstår, fx gennem kram. Personalet udviser nærvær og fordybelse i samspillet med børnene, hvilket ses i en imødekomende gestus ved aflevering: "Hvor var det godt, du kom. Vil du sidde her sammen med mig?" De voksne er nysgerrige på børnenes perspektiver og understøtter deres emotionelle forståelse, som f.eks. når et barn tøver med at få en tør bluse på. Personalet udviser tålmodighed og inddrager barnet i en dialog, der fører til en løsning. Der ses dog enkelte situationer, hvor sproget fra medarbejderne er mere i rettesættende, som udtryk som: "Du må lige styre dig," og "Sig undskyld," uden yderligere opfølgning. Rutinesituationerne bruges generelt som ramme for nærvær og omsorg, men organiseringen varierer mellem stuerne. I en overgang til frokost på én stue skaber flere børns ønske om at læse deres egne bøger forvirring, mens en anden stue forløber roligt og struktureret. En lignende forskel ses under samlinger, hvor nogle er præget af furo, mens andre har tydelige rammer og ro. Generelt opdeles børnene i mindre grupper om formiddagen, hvilket understøtter nærvær, især i børnehaven, hvor garderobrummet bruges til små grupper og fordybelse. I vuggestuen er bleskiftet genkendeligt og trygt med en tydelig rollefordeling blandt de voksne. Samlet set fremstår læringsmiljøet som velorganiseret og understøttende for gode relationer og samspil mellem børn og voksne. Dog ses forskelle i struktur og rutiner mellem stuerne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige. Institutionen har arbejdet længe med at fokusere på positive tilkendegivelser og tilgang overfor børnene og hinanden. Der lægges vægt på, at personalet støtter hinanden i denne praksis, også når overskuddet er begrænset. Konflikter med børn anerkendes som stressende, og der er behov for redskaber til at håndtere stressniveauet. Der er en kultur for at tale åbent om vanskelige emner. Samling i børnehaven har været et fokuspunkt. Overgangen til samling oplevedes som urolig, men ved at ændre strukturen, er samlingen blevet roligere og mere nærværende. Samlingen er nu tættere på frokost, hvilket giver mere tid til formiddagens aktiviteter. Både i vuggestuen og børnehaven arbejdes der med at skabe inkluderende overgange, hvor alle børn bliver set og hørt. BPLV ser alle børn som bærere af potentiale, inspireret af Reggio Emilia, og en positiv tilgang er grundlæggende i pædagogisk arbejde. Omsorgsgrebet og tryghedscirklen anvendes for at støtte tryk tilknytning, nærvær og omsorg. Den daglige organisering er justeret for at skabe dynamik og fleksibilitet, inspireret af strukturkur. Dagens forløb beskrives, og voksne fordeles ud fra dette, hvilket har haft en positiv effekt, især for nye medarbejdere. Der er udviklet onboarding-materiale som velkomstmappe og skemaer for børns vaner. Der afholdes stuemøder med fast dagsorden, hvor børn og pædagogiske tiltag drøftes. Leder følger op efter TOPI-observationer, som kører godt og er en meningsfuld metode. I børnehaven planlægges der ud fra børnenes interesser og behov. Der arbejdes i små grupper,

og omstillingsparathed er en del af hverdagen. Fokus er på at fremme gruppefølelse, styrke børns individuelle styrker og støtte relationerne børnene imellem. Afdelingsmøder afholdes hver tredje uge, hvor opmærksomhedspunkter omkring børn og pædagogiske udfordringer deles. Forældrene giver udtryk for stor tilfredshed med personalets nærvær og omsorg. De oplever, at børn aldrig står alene, når de er kedede, og at der altid er tid til det enkelte barn – også i travle afleveringssituationer. Forældrene oplever desuden, at personalet kender alle børn, uanset hvilken stue de arbejder på, og de oplever et stærkt fællesskab og høj faglighed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen, hvordan I kan bruge rutinerne som ramme for at skabe ro, tryghed og mulighed for trøst, ved at være opmærksomme på børns signaler og møde dem med omsorg og tilstedeværelse

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses meget børneinitieret leg og aktivitet på Peder Lykkes vej. Det pædagogiske personale deltager i børnenes aktiviteter og leg og understøtter børnenes samspil. De voksne guider børnene til at deltage i fællesskaber ved at sætte ord på deres handlinger og anerkende børnenes bidrag, f.eks. gennem udsagn som: "Prøv at se, hvor god han er" og "Hvor er I seje". Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børn, der ikke indgår i positive samspil. På legepladsen henvender en voksen sig til et barn, der går for sig selv: "Jeg sidder her i sandkassen, hvis du har lyst til at være med. Der er meget sand herovre, som du kan hjælpe med at feje væk." Da barnet ikke reagerer, inddrages et andet barn: "Kan du spørge xxx, om han vil være med?" Det pædagogiske personale er aktive i at støtte børns leg og samspil. I en af børnehavens kroge observeres en voksen, der nysgerrigt engagerer sig i børnenes leg og hjælper med at placere en rygsæk, så legen kan fortsætte. Under en aktivitet, hvor et barn bliver ked af det, bemærker en voksen et andet barn, der rykker tættere på for at trøste: "Hvor er det sødt af dig, at du trøster. Kan du også holde hende i hånden?" Både børneinitieret og voksenplanlagt leg og aktiviteter er til stede i dagtilbuddet. Børnene har mulighed for selv at vælge deres deltagelse, og de bliver fx spurgt: "Vil du med ind og lave din påskekarse?" Børnene deltager aktivt i daglige rutiner og opgaver. Under en samling høres det at børnene får besked om dagens program og, hvem de skal være sammen med. Der ses en afkrydsningsseddel, så børnene selv kan se, hvem der er dagens hjælpere omkring frokosten. I vuggestuen hjælper et lille barn med at smide klude i skraldespanden og gives en opgave: "Kan du også give en til Melina?" Dagtilbuddets rum og legeplads understøtter forskellige former for leg. Alle kroge benyttes, og der er mange indbydende legezoner med dertil hørende rekvisitter, der motiverer børn til at lege, udforske og eksperimentere. Der er alderssvarende legetøj, værktøjer, bevægelsesrum og store udenbørsarealer, der giver mulighed for både tryk og udfordrende leg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige. Det pædagogiske personale fortæller, at der arbejdes med at skabe inspirerende legemiljøer på stuerne, som løbende justeres og tilpasses ved behov og efterspørgsel. Dette kan også ske, når der kommer nye børn, skolegruppen stopper, eller der opstår konflikter om rekvisitter. Der arbejdes med børnenes fantasi, og velkendte ting erstattes med andre konkrete, så forestillingsevnen udvides – fx kan legemad være klodser eller plastiklåg. Vuggestuens tre grupper arbejder tæt sammen og bruger hinandens kompetencer. Der samarbejdes på tværs i løbet af dagen med faste dage med sanselighed, bevægelse og yoga, og der deles observationer om bl.a. børns leg. Der gøres meget ud af at forberede stuerne til leg. Det opleves, at børnene går anderledes ind i legen, når der er gjort klar. Børnene inddrages også i forberedelsen, hvilket skaber variation og ejerskab. Der er fortsat fokus på voksnes deltagelse i børns lege, hvilket også understøttes af KIDS. Der har været gode dialoger både på personalemøder og afdelingsvis, især om det fælles udenbørsrum. I vuggestuen er der fokus på at bruge hele rummet og tage det trykke med udenfor. I børnehaven arbejdes der med tematiserede

legezoner og med voksnes aktive deltagelse – fx leger to voksne fast med børn i udekøkkenet, hvor materialer vurderes og udskiftes efter børnenes interesse. Målet er, at alle børn inddrages i legefællesskaber. Der bruges bl.a. Legekufferter med neuroaffektive lege. "Vi er godt i gang – og vi mærker, at når vi har fokus på noget, så gror det. Det gør en kæmpe forskel for barnet at blive set og mødt i legen. Vi ved, vi ikke er dårlige til det, men vi vil gerne løfte os yderligere." Der er ofte projekter i gang, som varer fra et par måneder til et helt år. Der er åbenhed for, at børnenes interesser styrer retningen. Et godt eksempel er "stribeprojektet", som førte til nye lege – børnene blev optagede af bier, og der blev skabt en hel "bi-zone". Ugeplanen er dynamisk og justeres løbende. Den danner en ramme for dagen, hvor grupper ofte er væk fra stuen. Børnene deles i mindre grupper, og de, der har brug for støtte til at komme ind i legen, hjælpes, så de ikke altid ender i dukkekrogen. Ugeplanen deles med forældrene på Aula. Forældre oplever, at børnene bliver hjulpet godt i gang med leg ved aflevering. Der lyttes til barnets behov – fx kan et barn få lov at blive inde, hvis det har behov. Der gøres meget ud af, at børnene skal kende hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale fungerer generelt som sproglige rollemodeller for børnene. Det ses i en indlevende og nysgerrig kommunikation med meningsfulde spørgsmål, tilpasset barnets alder og sproglige niveau. Der opleves en positiv stemning, hvor børn og voksne griner sammen, børn deler det, de har på hjerte, og de voksne udvider samtalerne. Under observationen anvender personalet sprogunderstøttende strategier: Der stilles åbne spørgsmål, barnets interesser følges, og der sættes ord på børnenes oplevelser. I vuggestuen ses fx en voksen sige: "Jeg kan godt se det" og "Jeg vil gerne hjælpe dig." Et barn, der pludrer meget, mødes med: "Sikke meget du har at fortælle" og "Ja, det er Thomas, der står derude." Der er variation i personalets brug af sprogunderstøttende strategier. Personalet fungerer ofte som rollemodeller i bevægelse og kropslig udfoldelse. I vuggestuen deltager pædagogerne aktivt i bevægelsesaktiviteter og viser med kroppen, hvad der skal ske. I børnehaven er aktiviteterne på observationsdagen primært ved bordene, men på legepladsen spilles der kort fodbold mellem børn og en voksen. Sproglige og motoriske læringsmuligheder er integreret i rutiner, især ved måltider, puslebord og garderobe. I vuggestuen er der variation i deltagelsen ved måltider, især i forhold til selvhjulpenhed. Generelt ses der dog meget sproglig understøttelse, hvor de voksne sætter ord på handlinger og giver tydelige beskeder. De fysiske læringsmiljøer tilbyder primært en bred vifte af sproglige læringsmuligheder, dog i mindre grad udendørs. Indendørs ses skriftsprog, børnenes navne, materialer i børnehøjde og billeder, der understøtter legezonerne. Bøger er let tilgængelige i både børnehave og vuggestue. Læringsmiljøerne tilbyder også kropslige læringsmuligheder. Dog er der forskel på mulighederne for at skabe små, uforstyrrede rum, især på grund af bygningernes udformning. Opdelingen i mindre grupper bruges som en måde at skabe ro og fokus. På observationsdagen var flere kreative og sansestimulerende projekter i gang med fx kartoffelmel, musik og materialer til arbejdet med monstre, en rumraket og 7 modige børn, som blev sprogligt understøttet af børnenes egne fortællinger. I vuggestuen var der tumlemuligheder med skummoduler, og et barn havde lavet en lille forhindringsbane i mellemgangen.

I den faglige dialog fremgår det, at det observerede er genkendeligt. Der fortælles, at der arbejdes ud fra samme struktur som i de øvrige institutioner i klyngen, hvor blandt andet sprogspsydspidser og sprogmapper er centrale redskaber. Sprogspsydspidserne er i gang med at styrke deres rolle som inspiratorer og vejledere i dagligdagen. Der planlægges opstart af videofilmning af sproglig praksis som del af en fælles læringsproces. Medarbejderne får her mulighed for sparring og kan få øje på egne ressourcer i samspil med sprogspsydspidserne. Målet er at skabe en refleksionsramme, hvor praksis kan drøftes og udvikles. Der arbejdes målrettet med sprogunderstøttende strategier, og hele personalet er involveret – også de nyansatte. Det faglige fokus er kontinuerligt og vægtes højt. Redskaber som UGLE og Strive for Five bruges som øvebaner, og medarbejderne minder hinanden om at bruge dem aktivt. Det giver nye perspektiver på børns udtryk og fortællinger – især i små grupper, hvor alle børn får mulighed for at bidrage. Nye medarbejdere introduceres via onboardingforløb, og der afholdes to sprog møder årligt for nyansatte. I vuggestuen arbejdes systematisk med sprograppen to gange årligt – særligt op til forældresamtaler. Børn med bekymringer

sprogvurderes særskilt i børnehaven og flere medarbejdere deltager i kurser om sprogvurdering. Bevægelse indgår som en central del af praksis. Der tilstræbes bevægelsesmuligheder på stuerne – i børnehaven kræver det dog ofte, at rekvisitter tages frem. Palæstra bruges dagligt til bevægelseslege, fx "fre dagsdisco", som opleves som en god afslutning på ugen. I vuggestuen bruges skummoduler til daglig bevægelse, og der arbejdes med at skabe både stille og aktive zoner. Børnene støttes i at kravle op og ned ad stole som en del af deres udvikling. Der arbejdes med at beskrive børnenes aktiviteter sammen med dem, og i børnehaven er der fokus på at integrere dette på legepladsen – fx med skrivematerialer. I vuggestuen ønskes rammerne udfordret, så materialer bliver mere tilgængelige i børnehøjde, f.eks. med plexiglashylder. Der planlægges også at placere bøger på legepladsen. Personalet udtrykker glæde ved kreative aktiviteter, men er bevidste om behovet for balance med bevægelse. Der justeres løbende i aktiviteternes hyppighed. Bevægelse integreres bl.a. via yoga, ABIF, fodbold og regellege på ture med de ældste børn. Boldbanen giver gode muligheder, og der udvikles lege, der i højere grad udfordrer de ældstes behov og kompetencer. Forældrene oplever, at der både tales og lyttes til deres børn, og at der gives god tid. De ser, at bevægelsestemaer omsættes til leg – fx at et bi-tema bliver til en leg, hvor børnene "flyver" rundt som bier. Børnene får lov at udforske, men der er også regler – fx for, hvor højt man må klatre. Edderkoppetemaet blev også omsat til bevægelse, hvor børnene spandt og kravlede rundt som edderkopper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen, hvordan I kan planlægge og koordinere jeres sprogarbejde, så alle medarbejdere bruger fælles strategier og skaber genkendelighed i sprogmiljøet for børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der fra forældrenes perspektiv opleves stor tilfredshed med samarbejdet i daginstitutionen. Der er en tryk daglig dialog ved aflevering og afhentning, præget af tid og nærvær. Alle kender børnene, og ved fravær af den faste voksne gives der stadig en personlig overlevering. Forældrene oplever, at personalet tager ansvar for børnenes trivsel og samarbejder åbent og respektfuldt med hjemmet. Pædagogerne bruges aktivt til sparring, og der er en god gensidig forventningsafstemning. Der føres små samtaler i hverdagen, og der indkaldes til samtale ved behov. Forældrene oplever, at den pædagogiske leder er synlig og god til at kommunikere overordnede informationer. Der gives løbende dokumentation fra stuerne, fx i form af ugeplaner. Institutionen prioriterer samarbejdet fra første kontakt, fx ved rundvisninger, hvor værdier og pædagogisk retning tydeligt formidles. Der arbejdes ud fra forståelsen af, at trykke forældre giver trykke børn. Den pædagogiske tilgang tilpasses løbende det enkelte barns behov, og samarbejdet bygger på en fælles ambition om at lykkes med barnets trivsel og udvikling. Den faglige dialog prioriteres, og det er vigtigt, at forældre trygt kan dele undringer og bekymringer. Ved mistrivsel inddrages forældre hurtigt. Der anvendes redskaber som TOPI, Sprogtrappen og pædagogisk faglighed, og samarbejdet indledes gradvist – fx via garderobesamtaler eller telefonopkald – og fører ved behov til egentlige samtaler. SOS-tilgangen (Signs of Safety) bruges til at identificere barnets ressourcer og skabe fælles forståelse. Der arbejdes målrettet med at forstå, hvad der er på spil hjemme og i institutionen for at sikre en sammenhængende indsats. Tværfaglig support inddrages ved behov, fx støttepædagoger, dagtilbudssocialrådgiver eller henvisning til "God familiestart", som flere forældre har haft gode erfaringer med. Når samarbejdet udfordres, vægtes forståelse og faglighed. Det i talesættes fx: "Vi holder meget af dit barn og ser et stort potentiale – men lige nu oplever vi nogle udfordringer." Forældrerådet er velinformet og inddrages aktivt i udviklingen, bl.a. i den aktuelle proces med at genbesøge det pædagogiske fundament med inspiration fra Reggio Emilia. Fælles arrangementer som "forældreband" og "forældrearbejdsdage" skaber relationer, fællesskab og ejerskab. Det opleves som meningsfuldt at være sammen på nye måder og få indblik i hverdagen. Institutionen benytter AULA som primær kommunikationskanal med klare retningslinjer for skriftlig og mundtlig kommunikation. Ugeplaner og nyhedsbreve deles regelmæssigt, og der kommunikeres også via Instagram og Facebook. Institutionen afprøver desuden nye samarbejdsformater som dialogbaserede forældre møder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der i BPLV arbejdes systematisk med at sikre at børnene får en god overgang fra hjem til dagtilbud. Der lægges vægt på at der i den første tid er et tæt samarbejde med forældrene om den gode opstart og indkøringen tilpasses altid barnets og familiens behov. Der inviteres til rundvisning i den start eller på dagen. Opstartsmøder afholdes, hvis der er særlige forhold, såsom sundhedsplejerskens deltagelse. På første dag lægges der en plan sammen med forældrene for indkøring – med fokus på trygge, genkendelige og korte dage. Efter ca. 3 måneder, afholdes en samtale med forældrene. Her sker forventningsafstemning og opfølgning på barnets trivsel. Samtalen afholdes tidligere, hvis der er behov. Institutionen har en velkomstfolder, som skal opdateres i maj. Når barnet skal videre i børnehave afholdes en overgangssamtale med et personale fra vuggestuen og børnehaven samt forældrene, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes. Der aftales med forældrene hvordan overgangen skal foregå. I tiden frem til børnehavestart en vuggestuebarnet på besøg i børnehaven med et par venner og en voksen og gradvist kommer barnet på besøg uden voksne – enten i sovetiden eller sammen med en ven eller to. Hvis barnet kommer fra anden institution, tilpasses overgangen individuelt. I tiden op til skolestart besøger de kommende skolestartere som gruppe, de skoler som børnene skal gå på. Børnene forbereder spørgsmål, til skolens elever som de tegner og medbringer, fx "Hvad er idræt?" Det er børnene, der stiller spørgsmål til skolen – ikke de voksne". Institutionen deltager i sangdage og fælles aktiviteter med skolerne. Der fortælles at der primært opleves et godt og tæt samarbejde med skolerne. Samarbejdet har bl.a. bidraget til at overgangssamtalerne er blevet mere præcise og brugbare. Skolegrupper har aktiviteter på tværs af huset, så børnene øver sig i større fællesskaber og forbereder sig på skolestarten. Børnene bygger "drømmeskoler" som led i overgangsarbejdet. Et besøg fra en storesøster som fortalte om livet i skolen og svarede på børnenes spørgsmål, er en praksis der ønskes gentaget. Institutionen følger arbejdet som er beskrevet i overgangsmaterialet og der er i klyngen udarbejdet eget materiale som anvendes. Forældre deltager i samtaler efteråret før skolestart og tilbydes en 2. samtale i starten af året. Med de børn hvor der er et særligt behov for overgangssamtaler er der kommet et særligt fokus på at videregive de tips og tricks til, hvordan skolen bedst støtter barnet. Forældrene oplever at besøg forud for opstart med barnet opleves som meningsfulde og skaber tryghed. Overgangene opleves som glidende og lette, understøttet af åbenhed og besøg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet har etableret systematiske procedurer for vurdering af børns trivsel. Der arbejdes på stuemøder og i faglige fora med at beskrive børnegrupperne, hvilket danner grundlag for pædagogiske tiltag, tilpasning af praksis og opfølgning. Værktøjer som mindmaps og SMTTE-modellen bruges som strukturerende redskaber i dette arbejde. Det skaber en bevidsthed om børnenes behov og trivsel og giver plads til refleksion over, hvor personalet bedst understøtter børnene i dagligdagen. Når der opstår udfordringer, fx personalemangel på enkelte stuer, er der fokus på at støtte op omkring de berørte børn og voksne, og organiseringen tilpasses for at sikre stabilitet og trivsel. Det har været en proces at integrere SMTTE som refleksions- og evalueringsredskab, men der er nu opnået en forståelse for modellens potentiale, særligt i forhold til at konkretisere tiltag og arbejde målrettet med opfølgning. Det pædagogiske personale oplever, at når de arbejder systematisk og over sig i det, de ønsker at udvikle, skabes der progression og kvalitet i læringsmiljøet. Sprogtrappen og sprogvurderinger indgår som en fast del af den pædagogiske praksis og suppleres med KIDS-evalueringer, børnebeskrivelser og observationer. Personalet arbejder bevidst med børns udsagn og inddrager dem aktivt i dokumentationen, fx gennem citater og refleksionsspørgsmål, der vendes tilbage til børnegrupperne. Der er flere initiativer for at ensrette og højne kvaliteten i den pædagogiske praksis på tværs af huset. Blandt andet afholdes der fælles afdelings- og personalemøder, hvor alle medarbejdere inddrages i udviklingen af det faglige arbejde. En vigtig del af denne ensretning består i at sikre en struktur, hvor faglige fyrtårne og trioer spiller en aktiv rolle i at understøtte implementering af pædagogiske indsatser. Der er skabt et rum, hvor det er legitimt og ønsket at stille spørgsmål til hinandens praksis, hvilket understøtter en fælles læringskultur. Samarbejde på tværs af stuerne bruges desuden til at dele viden og sikre kvalitet på trods af personaleudskiftninger eller udfordringer. Inddragelse af børneperspektiver vægtes højt. Dokumentation udarbejdes ofte sammen med børnene, og børnenes udsagn bruges aktivt i det pædagogiske arbejde. Børnecitater og dialoger integreres i de fysiske omgivelser som synlige beviser på deltagelse og medskabelse. Der arbejdes også med at vende dokumentations spørgsmål direkte med børnene for at sikre, at deres perspektiver inddrages i evalueringen af forløb og projekter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

I forhold til det der var beskrevet om fastspænding med seler af vuggestuebørnene i højstole blev der taget handling ugen efter mødet. Selerne blev fjernet og der bliver fremadrettet anvendt bøjler til de mindste børn der har behov for det. Øvrige børn sidder frit. Derudover har vi arbejdet med følgende temaer: 1. Måltidet - især perioderne før og efter måltidet hvor børnene ikke skal vente unødvendig på deres pladser. - Det blev drøftet på efterfølgende personalemøde og praksis er justeret til at børnene sidder mindre ved bordet. 2. Strukturer af samling i både vuggestue og børnehave. - Haft drøftet det afdelingsvis - Der er foretaget afprøvnings på alle stuer - Der arbejdes med forskellige tilgange med afsæt i de aktuelle børnegrupper 3. Hvordan vi arbejder med at være aktivt deltagende i børnenes lege - herunder børnenes fysiske aktiviteter. - KIDS forløb er sat i gang - Børns leg og deltagelsesmuligheder for alle

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Områderne 'Samspil og relationer mellem børn og voksne' samt 'Sprog og bevægelse' hvor vi har fået vurderingen justér, vil begge være resultater vi er optaget af arbejde med.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Anbefalingen vedr. rutinepædagogik i ft. Samspil og relationer mellem børn og voksne drøftes på personalemøde i august 2025. Anbefalingen vedr. planlægning og koordinering af sprogarbejde drøftes på personalemøde i september 2025.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi arbejder pt. dybdegående med et KIDS forløb med fokus på leg og deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette er vi sikre på er med til at opretholde en positiv udvikling i mange facetter af vores pædagogiske praksis. Derudover har vi et kontinuerligt fokus på at udvikle vores pædagogiske tilgang som er inspireret af filosofien og børnesynet i Reggio Emilia.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 10-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
