



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Peder Lykkes Vej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted d. 3/9 kl. 9 - 12.

Faglig dialog blev afholdt d. 08-09-2026

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 13-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Både i vuggestuen og børnehaven giver personalet generelt god opmærksomhed til alle børn ved formiddagsspising, frokost, leg og aktiviteter.

De er nysgerrige på børnenes perspektiv, er i børnehøjde, sidder ved børnene, leger, kommenterer og understøtter. Det er tydeligt at se tryghedscirklen i brug på alle stuer. De voksne er tilgængelige for børnene, som får trøst og nær omsorg, når der er behov for det, men bliver også hjulpet til leg, når de er klar igen.

Medarbejderne spejler og deler børnenes glæde og begejstring med ansigtsmimik og ved ord. En stue sidder for eksempel på gulvet og holder samling med formiddagsmad, dagens program bliver præsenteret for børnene og en voksen gør store øjne og smiler begejstret over den aktivitet, børnene senere skal deltage i. Både ved formiddagsmaden og i aktiviteter høres det ofte at medarbejderne sætter ord på det de selv og børnene kan lide enten at spise eller lave sammen.

Under observationen er der ved enkelte lejligheder børn, der ikke deltager i den fælles aktivitet på stuen eller i atelieret. I disse situationer ses og høres det, at den voksne ved hjælp af samtale forsøger at forbinde barnet til fællesaktiviteten alligevel. For eksempel har et barn brug for at sidde lidt for sig selv efter aflevering, en voksen kigger og spørger jævnligt om barnet er klar til at deltage ved fællesbordet og omvendt bliver barnets aktivitet omtalt ved fællesbordet.

Formiddagens aktiviteter foregår i mindre grupper og i alle grupperne er de voksne fordybet og nærværende sammen med børnene. Flere af aktiviteterne og legene fortsætter over længere tid, selv om der bliver skiftet ud i børnesammensætningen og de voksne formår at fastholde deres eget fokus, så fordybelsen og nærværet ikke forsvinder. Reggio Emilia træder tydeligt frem i løbet af formiddagen og fordybelse er en naturlig del af både børn og voksnes ageren. Der er tænkt over, hvad børnene skal have ud af aktiviteten og hvad den voksnes rolle er heri.

Der blev observeret flere rutinesituationer blandt andet garderobe og frokost.

Børnene er i garderoben i mindre grupper og der er god tid til at børnene selv forsøger sig med påklædning, der er god vejledning og støtte, hvis der er brug for det.

Både formiddagsmad og frokost forløber med variation afdelingerne i mellem, hvor særligt starten af måltidet i vuggestuen fremstår lidt uklar. Formiddagens fine fordybelse samvær forsvinder en smule, da flere voksne bevæger sig en del i rummet og ordner mange praktiske opgaver på samme tid. Flere steder går der relativ lang tid før, end alle voksne sidder ned ved bordet, maden bliver ikke præsenteret eller sat frem på bordet, så alle kan se hvad de skal spise, (den bliver stående på rullebordet) og tonen bliver enkelte steder noget skarp sammenlignet med resten af formiddagen. For eksempel høres der "fingrene væk fra skeen, tak. Fingrene væk fra skeen, tak", hvorefter skål og ske bliver stillet udenfor barnets rækkevidde.

I børnehaven deltager børnene i borddækningen sammen med en voksen og samspillet er stadig nærværende og tæt. I begge afdelinger er der under måltidet samtaler og latter omkring bordet og trods den mindre fordybelse en dejlig rolig stemning.

Børn og voksne er opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, hvor der foregår forskellige lege eller kreative aktiviteter. På stuerne hænger der uge – og aktivitetsplaner og ved observationen blev disse planer overholdt. I børnehaven er der også en oversigt på hvem af børnene, der skal hente madvogn og dække bord. Medarbejderne orienterer sig jævnligt hos hinanden om der er praktiske opgaver, der skal løses, inden de går videre til næste aktivitet eller rutiner.

Der høres ingen skæld ud og kun en enkelt gang ved frokosten høres en irettesættende tone. Der bliver ofte brugt kælenavne eller fællesbetegnelser som "skat", "skattepigerne", eller "drengene", det virker ikke til at ske bevidst, mere som en automatisk handling.

I den faglige dialog fremgår det, at **Observationerne** genkendes af institutionen, og der er en åben og refleksiv dialog om de forhold, der blev observeret. Som et af de første temaer blev brugen af kælenavne drøftet. Institutionen er opmærksom på, at brugen af kælenavne kan være problematisk i forhold til barnets identitet og tilgangen til barnet som subjekt frem for objekt. Det blev samtidig drøftet, at kælenavne også kan opstå med et positivt perspektiv i samspillet med børn, der kan være lidt "kantede" i deres udtryk, og som har et særligt behov for anerkendelse, kontakt og positive relationer. Institutionen er derfor optaget af at være bevidst om, hvad der ligger bag den voksnes valg af tiltaleform, og hvordan barnet mødes.

Den pædagogiske leder giver udtryk for stolthed over de observerede samspil og relationer. Alle medarbejdere er blevet certificeret i Tryghedscirklen, og personalet oplever, at arbejdet med tilgangen har skærpet opmærksomheden på at være sammen med barnet og blive hos barnet, indtil barnet er klar til at bevæge sig videre i leg eller aktivitet. Personalet beskriver, at de i højere grad er opmærksomme på ikke at gå for hurtigt videre, men at blive i relationen og støtte barnet, indtil det har fundet fodfæste.

Institutionens arbejde er fortsat inspireret af Reggio Emilia, blandt andet gennem forståelsen af at være »på vej sammen«. Det fremhæves som positivt, at denne tilgang i høj grad kan observeres i den daglige pædagogiske praksis. Institutionen er samtidig i gang med en større revidering af den pædagogiske tilgang til Reggio Emilia. Arbejdet foregår blandt andet på personalemøder og gennem de faglige fyrtårne, som er med til at understøtte den fælles faglige refleksion og udvikling.

Institutionen har et ønske om fortsat at udvikle de daglige rutiner, så de i endnu højere grad understøtter nærvær, relationer og børnenes deltagelsesmuligheder. På den kommende personaledag skal rutinerne derfor gennemgås med særligt fokus på den pædagogiske måltidspraksis. Meyers Madhus er inviteret til at bidrage til arbejdet, hvor der blandt andet skal være fokus på madmod, værtskab og børnenes selvhjulpenhed.

Måltidet bliver beskrevet som en situation med mange samtidige pædagogiske perspektiver. Det er både en social situation, en læringssituation og en hverdagssituation, hvor børnene skal have mulighed for at spise og blive mætte. Institutionen oplever, at der er mange gode pædagogiske intentioner omkring måltidet, men er samtidig opmærksom på risikoen for at falde tilbage i tidligere mønstre, hvor de voksne enten kommer til at gøre for meget for børnene eller kommer til at handle ud fra egne private normer for, hvordan et måltid skal foregå. Arbejdet med måltidspædagogikken skal derfor blandt andet understøtte en fælles faglig bevidsthed om den voksnes rolle og børnenes muligheder for deltagelse og selvhjulpenhed.

Personalet uddyber desuden arbejdet med de aldersopdelte grupper og den måde, personalet organiserer sig på. Institutionen oplever, at organiseringen giver gode muligheder for at tilrettelægge aktiviteter og støtte, der er tilpasset børnenes forskellige behov. Personalet kan eksempelvis prioritere at hjælpe de børn, der har mest brug for støtte, mens andre børn kan gå i gang med aktiviteter på egen hånd. Der blev givet eksempler på, hvordan børnene over tid kan deltage i aktiviteter i deres eget tempo, og hvordan organiseringen dermed kan give bedre mulighed for både fordybelse og deltagelse.

Brugen af ugeplaner har gennem en periode været et udviklingspunkt. Det har taget tid at få planerne integreret som en naturlig del af hverdagen, men institutionen oplever nu, at det er lykkedes. Planerne anvendes dynamisk og kan ændres undervejs, hvis børnegruppen eller det enkelte barns behov tilsiger det. Samtidig er det et vigtigt princip, at børnene fortsat skal have indflydelse på deres egen dag. Personalet er desuden opmærksomt på ikke automatisk at aflyse planlagte aktiviteter ved sygdom. I stedet arbejdes der med en plan B, hvor det samme pædagogiske tilbud kan gennemføres i en mindre skala. På den måde forsøges der både at skabe en tydelig struktur og samtidig bevare fleksibiliteten i forhold til børnenes behov.

Forældrerepræsentanten beskriver, at personalet opleves som engageret og opmærksomt på det enkelte barns behov, herunder behovet for støtte til at komme godt i gang med dagen. Der gives positive tilbagemeldinger på den

daglige kommunikation om børnenes dag, og forældrerepræsentanten fremhæver særligt, at personalet er gode til at fortælle, hvis der har været noget særligt eller noget, der har skilt sig ud.

Opsamlende vurdering

Institutionen fremstår med en tydelig faglig opmærksomhed på samspil og relationer og har et fælles fagligt fundament blandt andet gennem arbejdet med Tryghedscirklen og den fortsatte inspiration fra Reggio Emilia. Der ses en bevidsthed om betydningen af at være nærværende sammen med børnene og give dem tid og mulighed for at deltage på egne præmisser. Samtidig er der relevante udviklingspunkter i forhold til at fastholde den fælles faglige bevidsthed i de daglige rutiner, herunder særligt måltidet, og i forhold til at være opmærksom på, hvordan de voksne tiltaler og møder det enkelte barn, da det er tydeligt at de tætte relationer og samspil er mindre her end resten af dagen. Samspillet ved måltidet er afgørende for vurderingen, men skal absolut ses som et isoleret tilfælde, dette tema er generelt præget af høj kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det virker til at alle børn er en del af børnefællesskabet, og de opfordres ofte til at hjælpe hinanden, for eksempel da en bold skal hentes under et legeredskab til et barn og en voksen beder et andet barn hjælpe sig. Flere gange observeres det, at voksne opsøger de børn, der sidder for sig selv, og hjælper barnet med i leg eller aktivitet. Under formiddagens yoga rykker den voksne for eksempel tæt på de børn, der har svært ved øvelserne og får dem på den måde med i aktiviteten igen.

Som oftest bliver barnets initiativer set og imødekommet og selv i de situationer hvor et barn er i følelsesmæssig affekt formår medarbejderen at fastholde barnet i børnefællesskabet og guide til nye handlemuligheder, dette ses både i atelieret og ved aktivitet på stuen.

Formiddagen virker balanceret i forhold til voksenplanlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og rutiner. I de små pauser mellem for eksempel formiddagsmad og aktivitetsgruppe er der plads til at børnene selv leger og i de voksenplanlagte aktiviteter bliver børnenes egne idéer inddraget i stor stil. Der er overvægt af vokseninitieret aktivitet fremfor leg, men flere af aktiviteterne har et legende element eller lægger op til brug af fantasi. Dette ses både på selve observationsdagen, men også i børnenes udstillede kreative produkter, som alle har et tema, hvor børnene i fællesskab har bidraget til form og udtryk.

Børnene er i et vist omfang inddraget i rutineopgaverne med variation mellem børnehaven og vuggestue. Flere opgaver, som kunne være løst af børnene, bliver ved frokosten i vuggestuen løst af de voksne, fremfor at børnene opfordres til samarbejde til gavn for fællesskabet. I børnehaven er børnene mere inddraget og har en mere aktiv rolle.

Institutionen er blandt andet indrettet efter principperne fra Reggio Emilia. Alle stuerne er lyse og åbne og indbyder til forskellige typer af leg. Der ses en ensartet indretning af de fysiske legemiljøer, der gør det nemt for børn at lege og finde på. Den samme indretning går igen fra vuggestuen til børnehaven, men tilpasset de større børn. Stuerne er indrettet med fem forskellige lege – og aktivitetstyper og de fleste legemiljøer er gjort klar til leg ved observationens start. De fleste steder bliver miljøerne vedligeholdet i løbet af dagen eller lige før frokost.

Der er områder i institutionen til aktivitet i høj og lav intensitet samt flere steder, hvor børnene kan være for sig selv eller i en mindre gruppe. Der er adgang til både et stort bevægelseslokale og et veludstyret atelier, som begge dele var i brug under observationen.

Legepladsen er grøn og inddelt i afgrænsede legeområder, der ligesom det indendørs læringsmiljø tilbyder en bred vifte af legemuligheder.

I den faglige dialog fremgår det, at **Observationerne** genkendes af institutionen, og der er en fælles opmærksomhed på betydningen af stærke og mangfoldige børnefællesskaber. Klyngelederen fremhæver særligt, at børnefællesskabet i institutionen fremstår stærkt og mangfoldigt, og at der er plads til børn, som i perioder har brug for en ekstra hånd for at kunne deltage i fællesskabet. Institutionen arbejder ud fra en grundlæggende forståelse af, at alle børn har noget værdifuldt at bidrage med, og at det er de voksnes ansvar at skabe rammer, hvor børnene får mulighed for at bidrage og opleve sig som en del af fællesskabet.

Vuggestuen arbejder fortsat med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer, da disse endnu ikke er lige så udviklede som i børnehaven. Der er et ønske om, at de fysiske rammer i vuggestuen i højere grad afspejler institutionens Reggio Emilia-inspirerede tilgang, samtidig med at der tages hensyn til børnenes alder, udvikling og sikkerhed. Det er institutionens ambition, at alle stuer på sigt skal kunne tilbyde samme kvalitet i de fysiske læringsmiljøer.

I børnehaven arbejdes der meget med »ryd-op-leg«. Formålet er blandt andet, at børnene får en forståelse for, at legemiljøerne har betydning for deres muligheder for at lege og indgå i børnefællesskaber. Når børnene deltager i at passe på og skabe orden i miljøerne, bliver de samtidig medskabere af de rammer, som deres lege og fællesskaber udfolder sig i.

Siden KIDS 1 har der været et vedvarende fokus på børnefællesskaber og børneperspektivet. Institutionen er optaget af at undersøge, hvad børnene er optagede af, og hvilke ønsker og behov de har, og at lade dette være afsæt for de pædagogiske aktiviteter. Institutionen arbejder gerne med fællestemaer, der strækker sig over længere tid – gerne et år eller mere. Der blev blandt andet givet eksempler på arbejdet med temaet »striber«, som børnene har kunnet møde og undersøge på mange forskellige måder. Den lange tidshorisont giver mulighed for, at børnene kan vende tilbage til temaet, fordybe sig og udvikle deres forståelse over tid.

Alle stuer bestræber sig på, at indretningen giver børnene adgang til forskellige perspektiver, aktiviteter og læringsmuligheder. Materialerne skal være tilgængelige for børnene og appellere til deres autonomi, nysgerrighed og egne initiativer. Dette gælder også i vuggestuen, hvor institutionen oplever, at en tilgængelig og inspirerende indretning giver gode muligheder for fordybelse. Den samme tænkning gør sig gældende i arbejdet med åbent og fleksibelt legetøj, hvor materialerne ikke kun har én bestemt anvendelse.

Institutionen arbejder samtidig med at bruge det omkringliggende samfund som en del af børnenes dannelse.

Oplevelser uden for institutionen skal være med til at udvide børnenes erfaringer og skabe fælles referencer, som børnene kan trække på senere i livet blandt andet i leg eller ved skolestart.

TOPI anvendes to gange årligt. Der arbejdes både med vurderinger af det enkelte barn og med fælles tendenser i børnegruppen, som kan danne afsæt for en fælles pædagogisk indsats. Institutionen beskriver et godt samarbejde med den tværfaglige support og fremhæver særligt samarbejdet med støtteamet som velfungerende. På stuer, hvor der er flere børn med behov for særlige tiltag, kan stuemøderne udvides, eller der kan tilføjes ekstra personale i en periode. Formålet er at skabe bedre mulighed for at understøtte både de enkelte børn og børnefællesskabet. På legepladsen anvendes et skema for »den legende voksne« for at understøtte, at de voksne aktivt deltager i børnenes leg. Derudover er der legeskasser med forskellige regellege. Disse lege anvendes også i storegruppen, hvor der blandt andet arbejdes med børnenes evne til at håndtere det at vinde og tabe på en følelsesmæssigt reguleret og socialt accepteret måde.

»Strukturkur« er blevet omdøbt til »daglig organisering«, hvilket afspejler institutionens ønske om at arbejde mere dynamisk med organiseringen. Den daglige organisering skal kunne justeres, så den giver bedst mulig mening for børnegruppen og den konkrete dag.

Forældrerepræsentanten oplever, at børnene bliver inviteret ind i børnefællesskaberne, og at personalet er gode til at give sparring og information om, hvordan det enkelte barn bedst muligt kan støttes både i hjemmet og i institutionen.

Opsamlende vurdering

Institutionen har et tydeligt og vedvarende fokus på børnefællesskaber, leg og børneperspektivet. Der arbejdes systematisk med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og den pædagogiske tilgang understøttes af både organisering, fysiske læringsmiljøer og en bevidst brug af længerevarende projekter. Et fortsat udviklingspunkt er at færdiggøre arbejdet med de fysiske læringsmiljøer i vuggestuen, så kvaliteten i rammerne i højere grad bliver sammenhængende på tværs af huset. Samlet set fremstår børnefællesskaberne som et centralt og tydeligt omdrejningspunkt for den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne agerer næsten altid sproglige rollemodeller for børnene og kommunikation mellem børn og voksne har gode betingelser i de mindre grupper og de voksne udnytter dem godt til meningsfulde og relevante samtaler med børnene.

Personalet anvender elementer fra sprogstrategierne for eksempel stilles der interesserede og åbne spørgsmål til afklaring om den voksne har forstået barnet korrekt under en kreativ aktivitet i børnehaven. Mange samtaler er over flere led, som både kan være verbalt eller ved brug af mimik og gestik. De fleste samtaler tager udgangspunkt i nuet eller den nærmeste fremtid, men det høres også at de handler om barnets tanker, følelse eller forestillinger om livet. Disse samtaler starter ofte med "hvordan tror du..." eller "hvorfra ved du..."

Der bliver givet god tid til at barnet svarer på spørgsmål eller ytrer sig i samtalen og der bliver ofte holdt en god øjenkontakt.

I de vokseninitierede aktiviteter og lege udvides sproget og der bruges mange forskellige begreber og beskrivelser af handlinger, som børnene genkender fra virkeligheden.

I løbet af formiddagen er der yoga for vuggestuebørnene på tværs af stuerne. Det var tydeligt at både børn og voksne fandt det både meningsfuldt og dejligt at deltage.

De pædagogiske rutiner understøtter børnenes sproglige læringsmuligheder. Der bliver sat ord på børnenes handlinger og ageren. Beklædningsgenstande, maden, service mv. bliver benævnt og alle steder er der gode samtaler mellem børn og voksne og børnene i mellem.

Både formiddagsmad og frokost forløber med variation af afdelingerne i mellem i forhold til at understøtte kropslige læringsmuligheder. Børnene er begge steder i en vis grad selvhjulpne, men det er ikke konsistent i hele huset. I vuggestuen er der sparsom børnedeltagelse ved borddækning og ved langt de fleste borde bliver mad og drikke serveret af de voksne. Nogle steder får børnene lov at prøve selv, men selv i de tilfælde kan det ske med ført hånd af en voksen. I garderoben og på badeværelset hjælper børnene med af- og påklædning og flere bliver skiftet stående på gulvet.

Børnehuset tilbyder mange gode legemiljøer, der understøtter de sproglige læringsmuligheder. Legemiljøerne har rigelige og relevante remedier til rådighed for at støtte sproget og er generelt indrettet, så de både støtter børnenes fri fantasi og deres erfaringsgrundlag i form af velkendte miljøer fra hjemmet eller omverdenen. Stuerne har tegne – og skriveredskaber stående på lave reoler, hvor børnene også kan vælge linjeret papir til før skriftlige aktiviteter. Ved observationen høres der sang eller sanglege på flere stuer og der er bøger tilgængelige for børnene. Sangtekster med illustrationer hænger på de fleste stuer.

I begge afdelingers gangarealer hænger der billedokumentation af enten hverdagen eller pædagogiske forløb, billederne er støttet af en kort forklarende tekst til forældrene. På stuerne er der mange flotte udsmykninger, der alle er lavet af børnene, og som tydeligvis har været en del af et pædagogisk forløb.

I den faglige dialog fremgår det, at **Observationerne** genkendes af institutionen, og personalet udtrykker glæde over, at deres faglige overvejelser omkring sprogarbejdet kan ses og høres i observationerne. Institutionen er aktuelt i gang med at opbygge et sprog- og matematikbibliotek, blandt andet med materiale fra tale-hørekonsulenterne for eksempel om temaer som science.

Personalet fortæller om betydningen af billedokumentation som en del af det pædagogiske arbejde. De fremhæver, at det har betydning for børnene at kunne se deres produkter udstillet, og at dokumentationen samtidig kan være med til at synliggøre fællesskabet og progressionen i de pædagogiske forløb. Dokumentationen forstås som en konkret måde at vise børnene, at deres handlinger, tanker og bidrag har betydning: at »du har haft betydning for os alle«. Personalet fremhæver derfor også betydningen af, at de voksne på forhånd har gjort sig overvejelser om materiale, formål og dokumentationsform, når de pædagogiske forløb planlægges.

Børnene har blandt andet deltaget i et forløb, hvor de har skabt deres eget alfabet af genbrugsmaterialer. Alfabetet er efterfølgende blevet udstillet i huset og fungerer dermed både som dokumentation af børnenes arbejde og som en del af institutionens fælles læringsmiljø.

Børnene inddrages også i, hvad der skal stå som kommentarer til billedokumentationen. Personalet fortæller, at børnene ofte ønsker at høre kommentarerne igen og igen, og at de efterhånden kan »læse« dem højt. På den måde bliver dokumentationen et aktivt element i børnenes sproglige udvikling og i deres forståelse af egne processer. Personalet anvender desuden et kolonneskema til at dokumentere børnenes spørgsmål og udsagn undervejs i de pædagogiske processer, som de senere kan fordybe sig i igen.

Klyngelederen fortæller om klyngens sprogetværk og institutionens deltagelse heri. Der er således både fokus på den lokale udvikling i institutionen og på at indgå i et større fagligt fællesskab omkring sprog.

Der blev i forbindelse med tilsynet drøftet matematisk opmærksomhed, blandt andet med afsæt i brugen af ternet papir. Den pædagogiske leder fortæller desuden om overvejelser om at etablere et scienceområde på legepladsen, som kan give børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og arbejde med forskellige naturvidenskabelige fænomener.

Den pædagogiske leder fremhæver, at institutionen fortsat arbejder med Stærkt Samarbejde-kanonen, blandt andet i forhold til sprog og børnenes deltagelsesmuligheder. SprogTrappen anvendes kontinuerligt, men institutionen oplever, at det har været vanskeligt at få den udfyldt for alle børn. Data er derfor på nuværende tidspunkt ikke tilstrækkeligt valide til at kunne bruges til at identificere fælles tendenser i hele institutionen. SprogTrappen anvendes også i dialogen med forældrene om det enkelte barns sproglige udvikling, og forældrene får fremlagt deres barns SprogTrappe. Institutionen oplever, at dette fungerer godt.

Sprogvurderingerne er samtidig blevet nedtonet, så det ikke længere er alle børn, der sprogvurderes. Institutionen beskriver, at sprogarbejdet i hele klyngen efterhånden er blevet så stærkt, at personalet hurtigt kan identificere de børn, hvor der er behov for en mere systematisk sprogvurdering.

Arbejdet med bevægelse er blevet udviklet gennem de seneste år. Stuerne er indrettet med større opmærksomhed på børnenes muligheder for at bruge kroppen, og institutionen arbejder bevidst med at skabe kropslige læringsmuligheder. Der er begrænsede muligheder for større klatreområder på stuerne, og derfor er legepladsen i højere grad indrettet, så den giver børnene mulighed for at udfordre kroppen og arbejde med forskellige former for bevægelse.

Yoga og mindfulness tilbydes både i vuggestuen og børnehaven. Institutionen deltager desuden aktivt i ABIF og giver udtryk for stor tilfredshed med dette samarbejde.

Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene ofte inddrages aktivt i den daglige kommunikation, så de selv får mulighed for at fortælle om deres dag. De forskellige pædagogiske tiltag, for eksempel yoga og ABIF, fylder også i børnenes fortællinger derhjemme, hvilket forældrerepræsentanten oplever som et tegn på, at aktiviteterne er meningsfulde for børnene.

Opsamlende vurdering

Institutionen arbejder bredt og bevidst med sprog og bevægelse og har en tydelig sammenhæng mellem pædagogiske aktiviteter, dokumentation og børnenes deltagelse. Sprogarbejdet er understøttet af både fælles faglige tilgange, SprogTrappen og et fortsat fokus på Stærkt Samarbejde. Det er samtidig relevant at være opmærksom på kvaliteten og anvendeligheden af data fra SprogTrappen, hvis den skal anvendes til at identificere fælles tendenser. På bevægelsesområdet er der skabt gode muligheder gennem både indretning og legeplads, og institutionen arbejder fortsat med at udvide børnenes muligheder for kropslig udfoldelse og læring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at **Forældrerepræsentanten har flere gange under tilsynet givet udtryk for, at personalet opleves som imødekommende, åbent og vejledende. Forældrerepræsentanten oplever sig meget velkommen i institutionen og beskriver, at personalet er oprigtigt interesseret i både børnene og samarbejdet med forældrene. Samarbejdet beskrives som autentisk og ærligt.**

Medarbejderne beskriver generelt forældrene som den vigtigste samarbejdspartner, der har en særlig viden om deres barn, som personalet skal bruge aktivt i det pædagogiske arbejde. Det daglige samarbejde skal derfor være præget af en løbende dialog om både stort og småt – både når noget fungerer godt, og når noget er vanskeligt. Institutionen er optaget af at fastholde et resourcesyn på forældrene, og dette arbejde begynder allerede ved opstarten i institutionen. Personalet sender for eksempel billeder eller beskeder til forældrene, hvis barnet har haft en svær aflevering, så forældrene får en konkret tilbagemelding og kan føle sig trygge ved, hvordan barnet er kommet videre i dagen. Personalet beskriver en villighed til at gå et ekstra skridt for at møde forældrene og sikre et godt samarbejde.

Den pædagogiske leder redegør for, hvordan han griber det an, hvis han eller personalet oplever, at resourcesynet i samarbejdet med en forælder er udfordret. Her er udgangspunktet først at se på egen praksis og spørge: »Hvad kan jeg gøre anderledes?« Institutionen arbejder desuden et par gange om året med en form for TOPI omkring kvaliteten i forældre-kommunikationen. Formålet er blandt andet at få øje på, om der er forældre, hvor kontakten ikke er så god, og hvor der derfor kan være behov for en særlig opmærksomhed.

De gensidige forventninger mellem institution og forældre drøftes ved opstartssamtalerne. Mødedeltagerne oplever, at forventningerne er tydelige og kendte. Forældrerepræsentanten giver eksempler på, hvordan kendskabet mellem forældre og personale fungerer i hverdagen, og hvordan forældrene bliver informeret om pædagogiske forløb og tiltag. Der er samtidig en åbenhed over for, at forældrene altid kan stille spørgsmål. Personalet beskriver, at de hellere vil informere lidt for meget end lidt for lidt.

Hvis et barn i en periode har behov for noget ekstra, inddrages forældrene hurtigst muligt. Særligt i begyndelsen af et samarbejde anvendes metoden SOS, som tager afsæt i et resourcesyn. På den måde inddrages forældrene tidligt i arbejdet med handleplaner og i de fælles overvejelser om, hvad barnet har brug for, og hvad de voksne ønsker at understøtte hos barnet. Tværfaglig support inddrages ligeledes, og institutionen beskriver netværksmøderne som konstruktive. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at denne oplevelse også deles af den øvrige forældregruppe. Institutionen har netop udarbejdet en ny velkomstpjece, som blev fremlagt ved den faglige dialog. Ud over praktiske oplysninger indeholder pjecen information om institutionens pædagogik og de gensidige forventninger mellem institution og forældre.

Den pædagogiske leder udsender nyhedsbreve et par gange om året. Der er samtidig en bevidst prioritering af en kortere og mere løbende kommunikation. Institutionen har mange traditioner og arrangementer i løbet af året, som er præget af stor forældredeltagelse og opbakning. Aula anvendes til en bred vifte af informationer, herunder blandt andet madplaner og ugeplaner.

Forældrerådet beskrives som velfungerende og inddrages i mange forskellige forhold, blandt andet pædagogik, udvikling af forældremøder, forældre kommunikation og planlægning af arrangementer.

Opsamlende vurdering

Forældresamarbejdet fremstår som en styrke i institutionens praksis. Der er et fælles fokus på at se forældrene som en vigtig ressource og samarbejdspartner omkring barnet, og der arbejdes aktivt med åben, løbende og respektfuld kommunikation. Institutionen har samtidig strukturer, der understøtter samarbejdet, blandt andet opstartssamtaler, velkomstpjece, Aula, forældreråd og systematisk opmærksomhed på kvaliteten i forældre kommunikationen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at **Institutionen har en fast procedure for opstart i vuggestue. I den nye velkomstpjece anvendes begrebet »tilknytningsperiode« frem for »indkøring«, hvilket afspejler institutionens fokus på barnets behov for at etablere tryghed og relationer i forbindelse med opstarten.**

Der er ligeledes en procedure for overgangen fra vuggestue til børnehave. Institutionen vurderer dog, at besøgene på de nye stuer kan have behov for at blive strammet op, da besøgene ikke altid gennemføres i det omfang, institutionen ønsker. Der er således et udviklingspunkt i forhold til at sikre, at de planlagte besøg og øvrige overgangsaktiviteter gennemføres systematisk.

I forbindelse med overgangen til skole og KKFO arbejdes der med besøg, overleveringspapirer og Stærkt Samarbejde-kanonen. Storegruppen fungerer gennem hele året, hvilket blandt andet hænger sammen med, at aktivitetsgrupperne er aldersopdelte.

Forældrerepræsentanten er glad for, at mange børn leger sammen på tværs af både alder og stuer. Forældrene oplever desuden at være godt støttet i den første tid i institutionen og godt vejledt om de forventninger, der knytter sig til de forskellige aldersgrupper.

Institutionen fortæller om samarbejdet med overgangspædagogerne fra skolen. Samarbejdet har overordnet været konstruktivt, men der har også været enkelte udfordringer. Institutionen ser fortsat et udviklingspotentiale i samarbejdet, men er positiv over for selve idéen og betydningen af overgangspædagogernes rolle.

Opsamlende vurdering

Institutionen har etablerede procedurer for de væsentlige overgange og har et tydeligt fokus på at skabe sammenhæng og tryghed for børn og forældre. Særligt arbejdet med tilknytningsperioden og den løbende storegruppe understøtter dette. Et relevant udviklingspunkt er at sikre en mere systematisk gennemførelse af besøgene i forbindelse med overgangen fra vuggestue til børnehave samt fortsat at udvikle samarbejdet med overgangspædagogerne omkring skolestart.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at **Institutionen arbejder systematisk med trivselsundersøgelser, handleplaner, opfølgning og forældreinddragelse**. Det samme gør sig gældende i arbejdet med sprogvurderinger og SprogTrappen. KIDS og TOPI udgør institutionens primære datakilder i arbejdet med at undersøge og udvikle kvaliteten i den pædagogiske praksis. Data anvendes både med blik på det enkelte barn og til at få øje på mønstre og tendenser, som kan danne grundlag for fælles faglig udvikling.

SMTTE er et kendt og anvendt redskab i hele huset. Det anvendes bredt, blandt andet i forbindelse med børnesager og pædagogiske forløb. I samarbejde med støttepædagogerne har institutionen aktuelt fokus på, hvordan SMTTE kan anvendes med et mindre fokus på barnets eventuelle iboende problemer og i højere grad rette blikket mod det, der »bøvler rundt om barnet«. Formålet er dermed at undersøge, hvordan de pædagogiske rammer og de voksnes handlinger kan justeres, så barnet får bedre muligheder for trivsel og deltagelse.

Den pædagogiske leder giver udtryk for tilfredshed med personalets evne til at reflektere over egen praksis og deres åbenhed over for nye tiltag.

Børnenes perspektiver indgår i høj grad i institutionens dokumentation, hvilket også fremgår i dialogen om de øvrige temaer ved tilsynet. Personalet viser blandt andet et eksempel på et kolonneskema med børnenes udsagn og spørgsmål og uddyber, hvordan billeder og tekst anvendes til at følge børnenes trivsel, læring og udvikling. Dokumentationen bruges til at synliggøre progression i børnenes udvikling og til at få øje på, hvor der eventuelt er behov for at justere den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske leder viser et eksempel på en skriftlig beskrivelse af en »øvebane« i forbindelse med billeddokumentation fra et igangværende naturprojekt. Institutionen er optaget af, at dokumentationen ikke blot skal være en beskrivelse af det, der er sket, men skal indgå i et læringsloop, hvor der arbejdes med undren, tiltag, evaluering og nye handlinger. Dokumentationen skal således bidrage til, at erfaringer fra praksis bliver omsat til ny viden og justering af den pædagogiske praksis.

Institutionen har desuden arbejdet med mødekulturen. Arbejdet er blandt andet inspireret af klyngens kompetencedag om psykologisk tryghed, hvor der var fokus på, at fejl kan være en vigtig kilde til refleksion og udvikling af praksis. På kompetencedagen opstod mange relevante drøftelser, og det blev tydeligt, at flere medarbejdere har tidligere erfaringer med situationer, hvor det ikke har været trygt at begå fejl. Det blev derfor oplevet som en lettelse, at den pædagogiske ledelsesvinkel tydeligt understøtter, at det at turde fejle og tale om fejl er en forudsætning for udvikling.

Institutionen indgår desuden i mange netværk og faglige udvalg og har en fast procedure for afvikling af personalemøder. Disse strukturer bidrager til at skabe kontinuitet og understøtte den fælles faglige udvikling.

Den pædagogiske leder oplever, at institutionen i stigende grad fungerer som ét fælles børnehus frem for som to separate institutioner. Der er nået et punkt, hvor mange af de pædagogiske tiltag efterhånden kan vedligeholdes og videreudvikles, frem for at institutionen hele tiden skal sætte store nye projekter i gang. Det nye fælles narrative om at være Reggio Emilia-inspireret frem for alene at identificere sig med »Reggio Emilia« har ifølge den pædagogiske leder bidraget til en ny og mere fælles faglig identitet.

På stuerne arbejdes der med »stuemapper«, som samler relevant materiale og beskrivelser af, hvordan materialerne anvendes, for eksempel i forbindelse med udarbejdelse af TOPI. I mappen fremgår det også, hvornår der er deadlines for, udfyldning og aflevering af forskellige skemaer. Dette bidrager til at skabe struktur og overblik over de systematiske opgaver.

Opsamlende vurdering

Institutionen har en systematisk evalueringspraksis, hvor KIDS, TOPI, SMTTE, trivselsundersøgelser og sproglige data indgår som forskellige kilder til at undersøge og udvikle den pædagogiske praksis. Der er en tydelig ambition om, at evaluering skal føre til læring og justeringer frem for alene at dokumentere det, der allerede er sket. Det er særligt positivt, at børnenes perspektiver indgår aktivt i dokumentationen, og at institutionen arbejder med et læringsloop, hvor undren, handling, evaluering og nye handlinger hænger sammen. Arbejdet med psykologisk tryghed og en mere fælles faglig identitet understøtter samtidig en kultur, hvor refleksion og udvikling kan være en naturlig del af hverdagen. Det fortsatte fokus bør være at fastholde denne systematik og sikre, at de mange redskaber og data fortsat anvendes meningsfuldt som grundlag for konkrete pædagogiske handlinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ja. De to anbefalinger blev drøftet på P-møder efter tilsynet, og derudover er alle fastansatte medarbejdere i første halvår 2026 blevet COS-C certificeret.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har for nyligt igangsat et arbejde med at udvikle det pædagogiske måltid. Dette vil vi fortsætte med.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har for nyligt igangsat et arbejde med at udvikle det pædagogiske måltid. Dette vil vi fortsætte med.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Der følges løbende op på afdelingsmøder og personalemøder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ikke besvaret
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	14-08-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
