



Tilsyns-rapport 2026

Idrætsinstitutionen Blæksprutten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 5/5 kl.9 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 07-05-2026

Ved den faglige dialog deltog pædagogisk leder, klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 09-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I samspillet med børnene ses der generelt opmærksomme og engagerede medarbejdere, som responderer sensitivt og positivt på børnenes udtryk og signaler. Der er dog enkelte mindre eksempler på at børnenes signaler bliver overhørt eller medarbejderne er lang tid om at reagere, det er særligt i rutinesituationerne at dette observeres. Ved formiddagsmaden spørger et barn efter mere at drikke flere gange uden held og ender til sidst med at snurre glasset rundt på bordet, hvilket får den voksne ved bordet til at korrigere dette. Barnet gentager sit ønske og bliver nu bekræftet i at behovet er hørt, men får stadig ikke tilbudt mere mælk. Først da endnu en medarbejder kommer til bordet får barnet mere mælk.

Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, lyde og ord. Medarbejderne placerer sig i øjenhøjde med børnene og italesætter børnenes handlinger, og de fleste medarbejdere gør meget ud af at afstemme sig børnene. Ved morgensamlingen i vuggestuen er der mange smil og god øjenkontakt og medarbejderne afslutter hurtigt samlingen, da børnene tydeligt signalerer at de ikke kan koncentrere sig længere. Børnehaven har opdelt morgensamlingen i mindre grupper, hvilket giver børnene mulighed for at komme til orde og have en mere aktiv rolle end hvis samlingen skete i den store gruppe.

I begge afdelinger ses det, at medarbejderne i samspillet med børnene er rolige i kroppen, har rolig stemmeføring og giver afstemt nærhed og fysisk omsorg, der høres ikke skæld ud, men for det meste positive anvisninger. Det ses dog i enkelte situationer, at de voksne giver korte reguleringer for eksempel "stop", "sæt dig ned" eller optages af voksensnak blandt andet ved måltidet.

I løbet af formiddagen er alle stuer opdelt i mindre grupper, hvor der foregår mere eller mindre planlagte aktiviteter og lege blandt andet yoga, klippe/klistre eller leg på stuen. I alle grupperne er der god stemning og opmærksomheden er primært rettet på børnene.

Storegruppen for de kommende skolestartere har fælleslege på legepladsen, hvor alle børn deltager, mens de to voksne har hver deres ansvar og rolle i legen. Samværer er varmt og der er god opmærksomhed på børn på kanten af fællesskabet og hvorledes de kan inkluderes igen eller støttes i en anden leg.

I enkelte af grupperne er der ventetid for børnene, da aktiviteten kræver en del vokseninstruktion. Børnene sidder stille ved bordet, men der er ikke plads til fælles fordybelse og vedvarende tænkning.

Organiseringen og rollefordelingen i rutinesituationerne er ikke altid tydelig, - heller ikke for børnene, og påvirker til tider samspillet mellem børn og voksne.

Før formiddagsmad i vuggestuen skal alle børn på badeværelset og vaske hænder, hvilket flere steder foregår på samme tid for hele stuen. Det giver uro og ventetid og de voksne har ingen mulighed for et tæt samspil med børnene. Overgangen til formiddagsmaden bliver derfor også utydelig, en voksen sætter sig ved et bord og smører mad, hvorefter børnene kan sætte sig op, når de er klar, flere børn ved ikke, hvor de skal sidde. Efter maden går børn og voksne fra bordet, når de er færdige, hvilket også giver uro, blandt andet da der både bliver læst og leget med legetøj med lyd i lige ved siden af spisende børn.

Efter maden opfordres børnene til at tage ud af bordet, men nogle ved ikke, hvad de skal og den voksne løser opgaven fremfor at støtte barnet.

Særligt i vuggestuen virker det som om flere medarbejdere tager sig af samme opgave, alle tager ud af bordet, alle vasker hænder med børnene, alle henter noget på madvognen. På trods af at mange løser de praktiske opgaver virker for eksempel borddækningen tilfældig og ufuldstændig i forhold til, hvilke ting der bliver stillet frem, og hvad der bliver stående på rullebordet. Der er derfor med jævne mellemrum voksne der rejser sig fra bordet for at hente vand, mad osv.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne.

Ved dialogen blev det uddybet, hvordan medarbejderne ønsker at organisere sig i rutinesituationerne. Der er tydelige faglige overvejelser og gode intentioner bag organiseringen, blandt andet i forhold til at bleskift og borddækning foregår i mindre grupper for at skabe mere ro og nærvær. Både dialogen og observationen viste dog, at praksis ikke er ens på alle stuer. Rutinepædagogik har tidligere primært været drøftet på de enkelte stuer, men observationerne peger på, at det vil være hensigtsmæssigt at samle hele personalegruppen i fælles refleksioner. Pædagogisk leder giver udtryk for ærgrelse over, at flere rutiner ikke gennemføres efter de fælles aftaler.

Medarbejderrepræsentanten hæfter sig særligt ved betydningen af planlægning og organisering af aktiviteterne. Når aktiviteter og rutiner er forberedt, og materialerne er fundet frem på forhånd, skaber det bedre flow i hverdagen og mindsker ventetid for børnene, blandt andet før måltiderne. Det giver samtidig bedre muligheder for, at aktiviteterne kan gennemføres roligt og nærværende for både børn og voksne. Derfor er det vigtigt at aftaler bliver overholdt og ikke kun forbliver intentioner.

Institutionen arbejder med "pædagogisk bagdør", hvilket opleves som særligt vigtigt i denne periode, hvor der er mange nye børn i børnehaven. Der er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn og støtte dem ind i fællesskabet på forskellige måder.

Medarbejderrepræsentanten giver udtryk for, at observationerne fra tilsynet hurtigt kan omsættes til udvikling af praksis, så hverdagen bliver mere ensartet for alle børn. Tilsynet opleves som en mulighed for fælles faglig afstemning i personalegruppen: Hvad er fagligt begrundet praksis, og hvad bygger mere på personlige normer og vaner?

Der blev reflekteret over observationen af voksensnak under måltiderne og i andre situationer. Det blev blandt andet drøftet, om voksensnak kan reduceres ved at fordele spisegrupperne i flere rum fremfor at samle alle i ét. Samtalen kredsede om betydningen af organisering og om, hvordan private samtaler kan løftes ind i et professionelt rum, hvor børnene inddrages fremfor ekskluderes.

Forældrene oplever generelt, at personalet er gode til at formidle deres praksis og samtidig er lydhøre overfor at ændre rutiner, hvis børnenes behov kalder på det. Der blev blandt andet givet eksempel på ændringer i afleveringssituationer for at skabe mere ro og understøtte en low arousal-tilgang for børn, der havde svært ved afleveringerne.

Det vurderes at institutionen arbejder reflekteret med organisering, rutiner og relationer, og der er opmærksomhed på børnenes behov for tryghed, nærvær og deltagelse. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til fælles praksis og større ensartethed på tværs af stuerne. Personalet fremstår åbne for refleksion og faglig udvikling, og tilsynet opleves som et konstruktivt afsæt for dette arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I vuggestuen tilbydes børnene tur ud af huset, leg eller kreative aktiviteter både ude og inde. I børnehaven har storegruppen fællesleg på legepladsen og den øvrige børnegruppe tilbydes yoga, kreative aktiviteter eller leg. Generelt ses det, at de fleste voksne lader sig smitte af børnenes glæde, både når børnene fortæller om det, der interesserer dem, men også i legene/aktiviteterne sammen med børnene. Et sted bliver børnene gjort opmærksomme på hinanden og hjulpet til leg, f.eks.: *Jeg tror... vil vise dig bilen, eller du kan sidde her sammen med..., så kan I sammen se bogen...*

Andre steder er de voksne lidt passive og er mere tilskuere til børnenes engagement end aktive deltagere. Opdelingen i grupper giver børnene mulighed for at danne venskaber og relationer, men personalet bruger denne mulighed på forskellig vis. Der observeres lidt variationer afhængigt af situation og medarbejder samt at medarbejderne i højere grad benævner og sætter ord på **voksen-barn** samspillet end det børnene kan have eller har med hinanden i fællesskabet. Dette hjælper ikke børn, som af den ene eller anden grund måske kan være lidt på kanten af fællesskabet. En gruppe børn sidder for eksempel om en aktivitet og har en skæg samtale med hinanden, den voksne ved bordet stiller nogle enkelte spørgsmål, men de bidrager ikke til udvikling af børnenes blik for hinanden og efter kort tid er samtalen blevet til fjolierier, som det ikke er alle der deltager i.

Nogle steder ses alle tre legepositioner i brug, men observationen viser også eksempler på at børneinitierede lege ikke bliver støttet af personalet, som forbliver i den samme legeposition fremfor at udvikle legen ved for eksempel at gå foran. Børn og voksne sidder for eksempel sammen på gulvet i vuggestuen og leger med diverse legetøj, men de bliver ikke vist eller guidet i hvordan de kan bruge hinanden mere aktivt i legen.

Børnene spiser frokost i mindre grupper på alle stuerne. Det er ikke alle steder, at de deltager i borddækningen blandt andet fordi bordene er for høje. I både vuggestuen og børnehaven hjælpes børnene til at huske, hvad det er de skal ved oprydningen efter maden og de roses og anerkendes, når de får skrabt maden ned i skraldespanden. Ved måltidet i børnehaven er der fin stemning og ved de fleste borde foregår der gode samtaler. I vuggestuen er stemningen også god, men flere steder er kommunikationen igen rettet mod barn – voksen og ikke barn – barn relationen. Det observeres, at måltidet ikke er helt afstemt intentionerne beskrevet i "det pædagogiske måltid"

Der observeres ikke større konflikter, men enkelte gange er børnene uenige om blandt andet deltagelse i leg. Medarbejderne griber ofte ind med korte regulerende anvisninger fremfor egentlig håndtering. Enkelte gange bliver børnenes perspektiv underkendt af den voksne, hvilket dog ikke så ud til at genere barnet, der hurtigt fortsatte sin leg uden at konflikten blev genoptaget.

Det fysiske læringsmiljø i institutionen inviterer til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der er flere delvist tematiserede legezoner på alle stuer, men på nogle stuer er der mange rekvisitter og materialer gemt bag skabslåger. Det meste er dog til rådighed for børnene i børnehøjde og afstemt deres alder og udviklingsstrin, det ser ud som at legemiljøerne stadig er under udvikling og opbygning.

På observationsdagen er legemiljøerne gjort mere eller mindre klar til leg, men det er ikke tydeligt hvordan legemiljøerne bliver vedligeholdt i løbet af dagen. Legemiljøerne i hele institutionen er under stadig udvikling og opbygning, og stuerne tilbyder mange forskellige muligheder, såsom køkken, bilhjørner, dukkekrog, læsekrog, Barbie/superhelte, udklædningstøj, dyr og meget mere. Institutionen har forskellige fællesrum, der giver mulighed for blandt andet fysisk udfordrende lege.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne.

Der blev stillet spørgsmål fra medarbejderne til omfanget af planlægningen og indholdet i opstartsgrupperne for nye børn. Hvad vil være mest hensigtsmæssigt og givende for barnets mulighed for at danne relationer i børnegruppen? Samtidig blev det drøftet, hvordan de voksnes placering i rummet og organisering af aktiviteterne har stor betydning for alle børns muligheder for at indgå i fællesskaber og skabe relationer.

Det blev fremhævet, at det særligt om formiddagen kan være vanskeligt at sikre, at alle medarbejdere har kolleger tæt på, som de kan spejle sig i fagligt. Pædagogisk leder giver udtryk for, at der skal findes løsninger, som både understøtter gruppernes struktur og samtidig giver medarbejderne mulighed for at handle fleksibelt ud fra børnenes behov, når aktiviteter afsluttes eller ændrer karakter.

Medarbejderrepræsentanten beskriver, at noget af det mest udfordrende i arbejdet med børnefællesskaber er situationer, hvor børn bliver afvist af andre børn. Der blev reflekteret over, hvordan personalet kan hjælpe børn tilbage ind i fællesskabet uden at underkende hverken det barn, der bliver afvist, eller de børn, der afviser. Fokus er på at støtte børnene i alternative handlemuligheder og relationelle strategier.

Flere medarbejdere har været på kursus om leg og legefællesskaber, og der er et ønske om, at denne viden i højere grad bringes i spil i hele personalegruppen. Pædagogisk leder peger desuden på, at guidning og vejledning i hverdagen kan være med til at styrke og udvikle praksis løbende.

Det blev også drøftet, hvordan ansvar og opgaver kan fordeles mere ligeligt i personalegruppen, så det ikke er de samme medarbejdere, der forventes at tage ansvar for aktiviteter og vejledning. I de kommende refleksioner er der fokus på ikke kun at tale om hvad og hvordan, men også hvorfor praksis ser ud, som den gør.

Der blev redegjort for institutionens overvejelser omkring børneinddragelse i rutinerne. Planlægningen tager udgangspunkt i børnenes alder, udvikling og behov, blandt andet i forhold til hvorfor børnene i vuggestuen ikke aktuelt deltager i borddækning.

Der arbejdes med individuelle hensyn for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Nogle børn tilbydes eksempelvis pauser eller mulighed for at trække sig fra større fællesskaber i perioder. Forældrene giver udtryk for, at det i hverdagen ikke opleves tydeligt, hvilke børn der eventuelt befinder sig i udsatte positioner.

Klyngelederen oplever, at det store børnefællesskab har udviklet sig positivt over tid. Der ses større rummelighed blandt børnene og en bedre forståelse for forskellige behov, uden at børnene nødvendigvis forsøges reguleret. Legene beskrives som længerevarende, og børnene vurderes at have gode muligheder for at udvikle venskaber.

Det vurderes at institutionen arbejder med inkluderende børnefællesskaber og med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er refleksion over de voksnes rolle i fællesskabet og over betydningen af organisering og guidning.

Samtidig er der fortsat behov for fælles faglige drøftelser og tydelig ansvarsfordeling for at sikre en mere ensartet praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer sproglige rollemodeller for børnene. Dette ses blandt andet ved, at medarbejderne henvender sig til børnene i en rolig, behagelig og imødekommende tone, de stiller spørgsmål, som er afstemt barnets alder og sproglige niveau, de er nysgerrige på børnene og taler med børnene om det, der optager og interesserer børnene. Der er variation i antallet af længerevarende dialoger over flere led og ofte sker samtalerne mellem en voksen og et barn ad gangen. Samtalerne fremstår derfor ikke altid som en længerevarende og fordybet samtale om et fælles tredje. I begge afdelinger ses fine eksempler på, at medarbejderne fortolker og udvider, hvad barnet siger og relaterer til noget, barnet kender i forvejen. Eksempelvis høres en fin samtale ved frokosten i storegruppen om formiddagens aktiviteter og den nyligt overståede afslutning for skolestarterne. Der høres generelt flere eksempler på gentagelse af det barnet siger og der sættes ord på børnenes omverden, handlinger og intentioner i både børnehaven og vuggestue. Ved frokosten sidder børnene i mindre grupper sammen med en voksen og her er der gode betingelser for at samtale, hvilket ikke bliver benyttet i lige høj grad alle steder. Ved flere borde er der mange praktiske spørgsmål fremfor egentlig samtale og Raita-salat bliver omtalt som "det der". Det samme sker ved kreativ aktivitet, hvor børnenes produkter også omtales som "den der" eller "det der".

I børnehaven ses bevægelseslege både ude og inde, hvor medarbejderne tydeligt giver udtryk for egen bevægelsesglæde og aktivt viser og inspirerer børnene til hvordan legen leges. I hele institutionen ses det pædagogiske personale være nærværende og bevæge sig op og ned i øjenhøjde med børnene og sidder dermed meget med på gulvet sammen med børnene.

Det er tydeligt, at de pædagogiske rutiner indeholder både sproglige og motoriske læringsmuligheder for børnene, men de fremstår varieret stuerne i mellem. I vuggestuen deltager børnene ikke konsekvent i borddækningen og har heller ikke mulighed for altid at øse og skænke selv. Det virker til at børnehaven er mere konsekvente i inddragelsen af børnene. På badeværelset skifter de fleste stuer børnene stående på gulvet, så de har mulighed for at hente ren ble og tage tøjet af og på selv. En enkelt stue har et barn af gangen på puslebordet og børnenes bukser hænger om anklerne, hvilket gør det svært at bevæge sig og deltage i påklædningen.

De fysiske læringsmiljøer indenfor tilbyder børnene en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder. Det vil sige, at der på observationsdagen er gode betingelser for kommunikation og zoner til fordybelse, for eksempel højt læsning, kreativ aktivitet om insekter, yoga mv. Læsningen har til tider svære betingelser, da de indrettede læsehjørner ikke altid bliver brugt, men i stedet finder sted midt i andre legeområder. Gangarealerne er indrettet i legezoner og væggene fremstår tomme og bare.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne.

Der blev talt om de sproglige og motoriske læringsmuligheder på gangarealerne, og hvordan områderne kan gøres mere æstetiske og inspirerende for børnene. Selv mindre ændringer, som mere lys og åbne døre, vurderes at kunne gøre en forskel. Der blev også drøftet muligheder for at flytte flere fysiske aktiviteter ud på gangarealerne, eksempelvis motorcykler, løbebaner og andre bevægelsesaktiviteter. I børnehaven er der aktuelt ved at blive etableret en scene til børnenes optræden.

Der er fortsat fokus på arbejdet med sprogstrategier som UGL og fem turtagninger. Strategierne gennemgås jævnligt på personalemøder, men det beskrives som vanskeligt at arbejde tilstrækkeligt i dybden med dem i en travl hverdag.

Der er samtidig stor tilfredshed med, at observationerne viser et aktivt og levende sprogmiljø.

Medarbejderrepræsentanten fremhæver sammenhængen mellem velholdte legemiljøer, tilgængelige materialer og et godt sprogmiljø med fokus på det fælles tredje – “dig og mig sammen om noget”.

Blæksprutten deltager i klyngens sprogetværk og har særligt fokus på UGL og på, hvordan voksne kan blive bedre til at lytte aktivt i samtaler med børnene. Der blev reflekteret over, hvordan børn mødes sprogligt, og hvordan man undgår, at børn oplever sig afvist eller ignoreret, selv når de må vente.

Pædagogisk leder redegjorde for institutionens arbejde med fælles refleksion sammen med børnene og de krav, det stiller til medarbejdernes deltagelse og nærvær.

I børnehaven har der været arbejdet med børnenes sproglige legekompetencer og med at støtte børnene i at bruge sproget aktivt til at komme ind i eller ud af lege. I vuggestuen fremhæves arbejdet med det fælles tredje som særligt vigtigt, da børnene endnu ikke har et udviklet verbalt sprog.

Sprogvurderinger gennemføres ved overgange og ved behov. Sprogtrappen anvendes systematisk i hele huset efter en fast plan og bruges aktivt i forældresamtaler og overleveringer. Personalet oplever, at Sprogtrappen giver et godt og konkret udgangspunkt for dialog med forældrene om barnets udvikling.

Sprogvurderinger anvendes primært på udvalgte børn og ofte i samarbejde med talehørekonsulenten. Institutionen har bevidst valgt at arbejde mere omfattende med Sprogtrappen, da redskabet giver et bredere billede af barnets udvikling, relationer og samspil med andre børn. Det opleves samtidig som lettere for forældrene at tale ud fra.

Det vurderes at institutionen arbejder reflekteret med sprogmiljøer og sproglig udvikling. Der er fokus på både de fysiske læringsmiljøer, de voksnes sproglige strategier og børnenes deltagelsesmuligheder i samtaler og lege.

Sprogtrappen fremstår som et centralt og meningsfuldt redskab i arbejdet med både børn og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionens forældreråd fremstår velfungerende og inddrages aktivt i planlægningen af møder, herunder udarbejdelse af dagsordener. Der afholdes løbende forskellige forældrearrangementer i løbet af året, eksempelvis forældrekafe, sommerfest og afslutning for storegruppen. Deltagelsen varierer mellem arrangementerne, hvor særligt sommerfest og storegruppeafslutning opleves som velbesøgte og samlende aktiviteter for familierne.

Der er i forældrerådet løbende dialog om institutionens pædagogiske praksis, herunder blandt andet anvendelsen af musik og den pædagogiske relevans heraf. Denne type dialog beskrives som givende for både forældre og medarbejdere og bidrager til fælles forståelse og refleksion omkring institutionens arbejde.

Årets forældremøde var struktureret i flere dele med fokus på blandt andet hverdagslivet i institutionen, overgange samt arbejdet med storegruppen for kommende skolebørn.

Institutionen afholder forældresamtaler i en fast kadence gennem barnets tid i institutionen, med særligt fokus på overgangene mellem grupper og ved skolestart.

Aula anvendes aktivt som platform for den daglige forældrekommunikation. Her deles både praktiske oplysninger og mindre beskeder, ligesom der ugentligt informeres om aktiviteter og indhold i børnenes hverdag. Personalet arbejder aktuelt med at udvikle formen og indholdet af kommunikationen for at sikre, at den opleves relevant og meningsfuld for forældrene. Der opleves forskelle i både informationsmængde og indhold mellem vuggestue og børnehave, hvilket blandt andet hænger sammen med forskellige behov i de to aldersgrupper. Personalet har samtidig fokus på at skabe større ensartethed, da nogle forældre oplever overgangen mellem vuggestue og børnehave som et kulturskifte i forhold til informationsniveauet.

Institutionen afholder netværksmøder med deltagelse af tværfaglige samarbejdspartnere og forældre. Her fremlægges individuelle handleplaner, og forældrene inddrages aktivt med henblik på at skabe sammenhæng mellem hjem og institution. Personalet lægger vægt på, at handleplanerne er konkrete og baseret på aktuel viden, så forældrene oplever tydelighed og gennemsigtighed i samarbejdet. Der er samtidig opmærksomhed på, at kommunikationen med forældrene ikke alene har fokus på udfordringer, men også formidler barnets ressourcer og udvikling.

Medarbejderne beskriver en bevidst tilgang til forældrekontakten, hvor alle forældre mødes og hilses velkommen i huset. Dette ses som en vigtig del af det pædagogiske arbejde med fællesskaber og trivsel.

Forældrene giver udtryk for, at de føler sig mødt, hørt og inddraget – både i forhold til beslutninger omkring eget barn og ved ændringer i institutionens praksis.

Det vurderes, at institutionen har et velfungerende og tillidsfuldt forældresamarbejde, hvor der arbejdes aktivt med dialog, inddragelse og gennemsigtighed. Forældrene oplever sig hørt og inddraget, og der er en tydelig opmærksomhed på at skabe sammenhæng mellem hjem og institution. Samtidig arbejder personalet reflekteret med udvikling af kommunikationen og med at skabe større ensartethed på tværs af huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har etableret faste procedurer for både opstart i vuggestue og overgang til børnehave. Opstarten i vuggestuen tilrettelægges med udgangspunkt i en opstartssamtale, udlevering af velkomstpjece samt en gradvis indkøring med korte dage, der løbende forlænges. Forløbet planlægges i tæt samarbejde med forældrene, hvilket understøtter en tryk og individuel tilpasset start for barnet. Der blev observeret en opstart i vuggestuen, som fremstod i overensstemmelse med medarbejdernes faglige beskrivelse ved dialogen.

Overgangen til børnehaven er ligeledes struktureret og indeholder blandt andet besøg på de kommende stuer, udlevering af velkomstmateriale samt overleveringssamtaler med deltagelse af både forældre og personale fra begge afdelinger. Sprogtrappen anvendes som et fagligt udgangspunkt i disse samtaler.

Der arbejdes med storegrupper i både vuggestue og børnehave, som mødes ugentligt. Ved observationen var børnehavens storegruppe på legepladsen, hvor der var sat fælleslege i gang. Enkelte børn foretrak at lege for sig selv, hvilket godt kunne lade sig gøre. Medarbejderne henvendte sig flere gange til denne gruppe børn for at afklare om de fortsat ville lege på egen hånd eller vil med i det store fællesskab.

Ved overgang til KKFO og skole følges alle København kommunes gældende retningslinjer og obligatoriske samtaler. Institutionen bestræber sig desuden på, at børnene får mulighed for at besøge de skoler, de skal starte på, hvilket bidrager til en sammenhængende overgang.

Det vurderes at institutionen arbejder systematisk og struktureret med overgange, hvor både børn og forældre inddrages. Der er et tydeligt fokus på tryk, genkendelighed og samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at **Institutionen arbejder systematisk med TOPI to gange årligt. Redskabet opleves som relevant og anvendeligt i forhold til at skabe overblik over børnenes trivsel og udvikling, herunder også børn modtaget fra andre institutioner. TOPI anvendes som grundlag for evaluering og planlægning af indsatser, og personalet oplever i langt de fleste tilfælde progression hos børnene efter arbejdet med handleplaner. I enkelte tilfælde vurderes det nødvendigt at justere indsatsen, særligt hvis et barn fortsat har vanskeligt ved at indgå i fællesskaber.**

Der arbejdes ligeledes systematisk med Sprogtrappen og sprogvurderinger, hvilket blev udfoldet under dialogen. Institutionen har iværksat flere tiltag med henblik på at sikre en ensartet pædagogisk kvalitet i hele huset. Der er etableret faste kadencer for stuemøder, personalemøder og refleksionsmøder, hvilket understøtter både planlægning, refleksion og evaluering af praksis.

Udvalgte medarbejdere har deltaget i legekursus, hvilket bidrager til et fælles fagligt blik på relationer, leg og børnefællesskaber. Der arbejdes fortsat med udvikling af legemiljøerne, og dette er et vedvarende fokusområde i institutionen.

Institutionen har i samarbejde med pædagogisk konsulent arbejdet med gennemgang af SMTTE-modeller og handleplaner. Der er fokus på at formulere mål, hvor progression og udvikling kan observeres og dokumenteres. Samtidig arbejdes der med at opstille mål, som både er realistiske, ambitiøse og opnåelige for det enkelte barn. Der er opmærksomhed på, at børn ikke nødvendigvis skal kunne det samme for at have lige deltagelsesmuligheder. Medarbejderne redegjorde for en evalueringskultur, som er systematiseret både i forhold til metode, mødestruktur og anvendelse af observationer og øvrige data. Der arbejdes blandt andet med videooptagelser af egen praksis som led i feedback og udvikling.

Aktiviteter planlægges typisk i femugersforløb i mindre grupper, og forældrene orienteres om forløbene. Nogle aktiviteter strækker sig over længere tid for at kunne følge børnenes udvikling tættere, mens andre justeres undervejs, eksempelvis ved ændringer i personalesituationen.

KIDS-materialet anvendes aktivt både som samlet evalueringsredskab og med fokus på udvalgte temaer, herunder legemiljøer. Arbejdet med materialet har bidraget til øget indsigt i hinandens praksis og forskellige måder at løse den pædagogiske opgave på. Derudover har trioer gennemført heldagsobservationer.

Institutionen har desuden deltaget i forløb med støttepædagoger omkring Tryghedscirklen, hvor refleksion over praksis og efterfølgende justeringer har været centrale elementer.

Leder og medarbejdere deltager i HAFU-forløb ("Helt almindeligt fucked up") som led i arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber. Der arbejdes blandt andet med at gøre overgange mellem aktiviteter og rutiner mere legende og deltagelsesmulige for flere børn. Samtidig rettes fokus mod de ydre rammer og miljøets betydning for barnets deltagelsesmuligheder. Institutionen deltager desuden i oplæg om dette tema for hele klyngen i efteråret.

Personalet har også deltaget i kursus i Low Arousal ved Bo Hejlskov, som har bidraget med konkrete redskaber til at skabe deltagelsesmuligheder for flere børn, eksempelvis i samlingssituationer. Derudover har institutionen modtaget inspiration om sansemotorik fra Connie Nissen.

Det fremgår af dialogen, at institutionen løbende modtager ny faglig viden og arbejder med at omsætte denne til praksis på meningsfulde måder.

Børneperspektivet indgår i både planlægning og evaluering af aktiviteter. Dette ses blandt andet i storegruppens filmprojekt, hvor børnene deltager aktivt i hele processen og er med til at sætte rammerne for arbejdet. Det blev samtidig drøftet, at børnenes perspektiver generelt kan tydeliggøres yderligere i institutionens evalueringer og dokumentation.

Det vurderes, at institutionen arbejder systematisk og reflekteret med evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis. Der ses struktur omkring møder, evalueringer og anvendelse af faglige redskaber, ligesom personalet aktivt inddrager ny viden og kompetenceudvikling i arbejdet. Institutionen fremstår udviklingsorienteret med fokus på børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder og læringsmiljøer. Samtidig vurderes der fortsat at være udviklingspotentiale i forhold til at tydeliggøre børneperspektivet yderligere i evaluering og dokumentation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har ikke været anvisninger på sidste tilsyn, men der er arbejdet med følgende som der blev talt om på og skrevet om i tilsynet.

. Handleplaner: Der er arbejdet med at skabe bedre handleplaner og bedre evaluering af handleplaner. Fokuset har været på bedre tiltag og bedre evaluering af det. Heidi har hjulpet os med denne proces og støtte/psykolog/socialrådgiver har været mere aktive i udarbejdning og evaluering end tidligere. Dette har haft en positiv indvirkning på de børn der arbejdes med.

-Leg og legezone: Der har været et fortsat arbejde med at skabe bedre legemiljøer og leg omkring børnene. I børnehaven har dette været et fokus omkring børn med støtte. I hele huset er der arbejdet med social inddragelse gennem leg.

-Tryghedscirklen: Der har været fokus på brug af tryghedscirklen især i forhold til evaluering af arbejdet omkring leg og børn der har været utrygge. Det har været brugt som redskab til evaluering af de behov der været omkring børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	29-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
