

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer er foretaget

d. 5/5-26 på Grækenlandsvej i tidsrummet kl. 8.30-11.30

d. 6/5-26 i udflytteren i tidsrummet kl. 8.45-11.15

Faglig dialog blev afholdt d. 13-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, to medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestue og børnehave, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent,

Tilsynet er afsluttet d. 16-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses gennemgående, at det pædagogiske personale, på tværs af afdelinger, har en anerkendende og positiv tilgang i samspillet og relationerne med børnene. Det pædagogiske personale er med få undtagelser, opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler, hvor opmærksomheden både er rettet mod det enkelte barn og børnegruppen som helhed.

Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af krop, mimik og ord, hvor medarbejderne placerer sig i øjenhøjde med børnene og italesætter børnenes handlinger. Der observeres mange gode eksempler på dette, både i udflytteren når de små kyllinger skal kæles og fodres og i vuggestuen når der leges i overgangen fra formiddagsmad og til aktiviteter. Samspillet er i flere tilfælde tydeligt præget af gensidig begejstring.

Det ses ofte, at det pædagogiske personale er tilgængelige og nærværende for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene signalerer, at de har brug for det, er usikre eller kede af det. Det observeres, ved enkelte forekomster, at personalet ikke afstemmer og imødekommer børnenes signaler, når børnene udtrykker behov for nærhed og hjælp og hvor kontakten i særligt trøstesituationer fremstår mindre autentiske.

Samtidig observeres der i begge børnehaveafdelinger, tydelige spor i praksis af, at de voksne er tilgængelige og stabilt til stede i konfliktsituationer mellem børnene, hvor der tilbydes omsorg og tilpasset trøst når de store følelser kommer til udtryk.

Det observeres, at det pædagogiske personale, i begge afdelinger og kun med få undtagelser, udviser nærvær og fordybelse i samspillet med børnene. I de planlagte aktiviteter, i begge børnehaveafdelinger, observeres det, at personalet i høj grad, er til stede i samspillet og understøtter børnenes interesser og udforskertrang, som kommer til udtryk ved, at personalet får skabt følgeskab hos børnene, som det fx ses når der danses i bevægelsesrummet til god musik.

I vuggestuen observeres det, at der er stor fokus på samværet med børnene under de planlagte aktiviteter, hvor kontakten i overgangene i få tilfælde kan fremstå mere overfladisk.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil med børnene, hvor børnene møder engagerede og begejstrede voksne. Rutinesituationerne virker genkendelige for børnene.

I børnehavens rutinesituationer høres en variation på tværs af stuerne, hvor der både høres samspil præget af ro og fjollerier, men også kommunikation, der bærer præg af manglende rytme og organisering.

I vuggestuen observeres frokost- og skiftesituationer med tydelig omsorg og nærvær.

Læringsmiljøet bærer præg af en gennemskuelig organisering. Børnene er generelt opdelt i mindre grupper i løbet af observationerne. I begge afdelinger fremtræder der her en klar fordeling og organisering hos det pædagogiske personale, og der tages hensyn til, at ikke alle børn er trygge ved alle voksne.

Der ses en variation på tværs af afdelinger i overgangen fra formiddagsmad/samling til aktivitet, hvor tydeligheden i organiseringen fremstår uklar, til alle voksne er fordelt på de planlagte positioner.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes. Der gives udtryk for glæde over, at det observeres, at der er arbejdet både med samspillet og den daglige struktur.

Medarbejderrepræsentanten redegør for, at praksis med at forberede børnene giver en rolig effekt i børnegruppen, hvilket gør, at personalet i højere grad kan gå mere ved siden af børnene. Der redegøres derover for, at Søstjernens pædagogiske praksis tager udgangspunkt i principperne fra *Marte Meo*. Marte Meo benyttes til udvikling af samspillet mellem børn og voksne og giver et fælles udgangspunkt. Nye medarbejdere introduceres til tilgangen, og en pædagogisk leder fra klyngen faciliterer både oplæg og understøttende arbejde for personalegruppen i Søstjernen. Videofilmning benyttes som feedbackredskab og bidrager til justeringer i praksis med udgangspunkt i samspillet med børnene. Særligt beskrives det, at video benyttes til at få øje på børnenes initiativer, som dernæst bliver afsæt til ny eller justeret praksis. Medarbejderrepræsentanten beskriver, at effekten har bidraget til, at børnene bliver mere synlige i grupperne, og praksis kan tilpasses både til det enkelte barn, men også til børnegruppen som fællesskab. Det beskrives ydermere, at der er skabt en bevidsthed om, hvornår der er behov for, at man som pædagogisk personale skal placere sig og være tilgængelig i positionerne gå foran/ved siden af/bagved.

Medarbejderrepræsentanten beskriver, at der er fokus på Marte Meo princippet "følge børnenes følelser", som medfører, at der tales om følelser med børnene, og personalet får redskaber til at håndtere børnenes følelser. Det beskrives, at fokus er på at anerkende og sætte ord på børnenes krop og følelser, samt vise forståelse, hvilket har haft en effekt på, at børnene hurtigere kommer videre.

Pædagogisk leder beskriver, at forskellige pædagogiske mødefora benyttes til at dele erfaringer, og hvor der også vises egne videooptagelser på specifikke udviklingsområder. Der er derudover udarbejdet et "Fælles VI", som benyttes som pædagogisk grundlag for planlægningen af hverdagen. Et grundlag, som der tages udgangspunkt i, på tværs af afdelinger.

Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af, at børnenes imødekommes som individer. Det opleves, at afleveringerne tilpasses det enkelte barn behov på dagen, og rutinen fremstår forudsigelig både for børn og forældre. Så selvom børnene kan møde forskellige voksne ved udflytterbussen, så sikrer personalet, at børnene får en god overgang fra hjem og til bussen.

Pædagogisk leder redegør for, at dagens gang tager udgangspunkt i "Fælles VI" og at alle elementer på dagen betragtes som en pædagogisk aktivitet. Det afgørende er at have ro i samspillet med børnene. Det beskrives, at udvalgte personaler, har været på kursus i *Low arousal*, hvor der er erhvervet viden om den professionelles ansvar i at skabe ro, som forebyggende i konflikthåndteringen. Temaet følges op på en fælles klynge dag for at brede viden ud i hele klyngen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen skal arbejde med at være tilgængelige for og opmærksomme på alle børnene i overgangene

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen ses det pædagogiske personale med få undtagelser at guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. Der høres variation på tværs af stuer og afdelinger i hvor høj grad de voksne sætter ord på barn-barn samspillet. Der ses medarbejdere som henleder børnenes opmærksomhed på hinanden og hjælper børn til at indgå i leg, samt går i øjenhøjde med børnene og guider dem i at løse konflikterne med hinanden. Samtidig ses der også at fokus er at støtte det enkelte barn frem for et fokus på de generelle børnefællesskaber.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på, og hjælpe de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. Der er planlagte aktiviteter på observationsdagen i alle afdelinger, hvor børnene er opdelt i mindre og relevante grupper. Der ses en mindre variation i hvor høj grad personalet sætter ord på og fortolker det børnene gør og vil med hinanden og der hvor det ses, inkluderes børnene i fællesskabet, i opgaver og i legen med hinanden.

I nogen grupper fremstår børnenes opmærksomhed på hinanden, som et større fokus end i andre grupper.

På tværs af afdelinger, er der ikke børn der går formålstøst rundt eller ikke har kontakt til andre børn eller voksne over længere tid. Og i de tilfælde hvor enkelte børn har brug for hjælp, bliver den opsøgende adfærd set og håndteret.

Det pædagogiske personale er i nogen grad aktive i forhold til, at støtte børnenes lege med hinanden i større og mindre fællesskaber. Og der hvor det pædagogiske personale er stabilt til stede og interesseret i børnenes leg, bliver børnenes konflikter omdannet til forhandlinger, videreudvikling og tilpasninger, så alle involverede børn kan forblive i legen.

Generelt ses det, at det pædagogiske personale, er placeret tæt på børnenes leg med høj grad af opmærksomhed. Der ses få tilfælde, hvor det pædagogiske personale er direkte deltagende i legen på lige fod med børnene, men hvor legepositionerne Gå ved siden af/ gå bagved er de mest fremtrædende på observationsdagen.

På tværs af afdelinger observeres en balance mellem børneinitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Strukturen fremstår, overvejende og med få undtagelser, gennemskuelig for både børnene og de voksne. De børn der opleves at have brug for hjælp til at deltage i de planlagte aktiviteter, får den nødvendige støtte både i de små aktiviteter i børnehaven og på legepladsen i vuggestuen. Der forekommer høj grad af fleksibilitet i de planlagte aktiviteter, så der er mulighed for at følge børnenes spor, så om man planter en eller fire ærteblomster, er selvfølgelig lige meget. Og hvis man i by-børnehaven ikke har lyst til at danse en helt specifik bevægelse, så venter man til den næste.

Det observeres at børnenes deltagelsesmulighederne er indtænkt i de daglige rutiner. Børnene er aktive og får tildelt specifikke roller både som borddækkere og som hjælpere ved aktiviteterne. Det fremstår planlagt og bevidst, at børnene indtænkes som deltagere i rutinerne, og på nogen stuer forekommer det implementeret, hvor i andre grupper forekommer det at være et fokus med henblik på fast praksis.

Måltiderne faciliteres i nogen grad som samarbejdssituationer, hvor de er afstemt børnenes udviklingstrin. Børnene hjælper hinanden og det observeres, at der hvor det pædagogiske personale er placeret ved bordet med børnene, lader børnene sig guide og der forekommer en ro rundt om bordet.

Det fysiske læringsmiljø, i hjemmedelen, både ude og inde, inviterer i til fysisk udfordrende lege, rollelege og fordybelseszoner. Indemiljøet bærer præg af, at der er flere tematiserede rum til rådighed, som ses i brug på observationsdagen. Samtidig er grupperummene indrettet med flere relevante legezoner, hvor legematerialerne matcher zonernes temaer.

Det fysiske læringsmiljø i udflytteren er udsmykket med tematiserede legezoner og naturen indgår som udsmykning. Fx ses de nyklækkede kyllingers rugetperiode billedeliggjort på væggene i grupperummene og det observeres, at der er skabt sammenhæng mellem inde- og udemiljøet igennem forspiring af forskellige planter og andre kreative projekter. I begge afdelinger tilbydes børnene mulighed for at lege, udforske og eksperimentere, hvor det i udflytteren observeres at være mere flydende, fremstår det at være en del af planlægningen i hjemmedelen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes. Medarbejderrepræsentanten redegør for en struktur af pædagogisk praksis med opdeling af børnene i mindre grupper. Grupperne tilrettelægges både ud fra alder, men ligeledes ud fra de enkelte børns udviklingsbehov. Det opleves, at den konsekvente gruppedeling har medført en øget ro og forudsigelighed. Det beskrives, at den faste struktur og planlægning har bidraget til øget fleksibilitet, hvor det i højere grad giver mulighed for at arbejde med Marte Meo princippet "Følge børnenes initiativer".

Medarbejderperspektivet redegør bl.a. for udarbejdelse af handleplaner, i form af SMTTE-modeller, på temaer og udviklingsområder. Udleveret materiale beskriver bl.a. en handleplan på "Forventninger til børnene".

Medarbejderrepræsentanten redegør ligeledes for systematisk arbejde med at udarbejde SMTTE på pædagogiske forløb og temaer, hvor der opstilles konkrete og realistiske mål. Det har skærpet opmærksomheden hos det pædagogiske personale til at arbejde helt specifikt.

Institutionen beskriver, at opdeling i mindre grupper giver mulighed for at understøtte de børn, der befinder sig i udsatte positioner, og justere rutiner og aktiviteter derefter. Gennemgående arbejdes der med børnefællesskabet via faste gå-makkere, samlinger med udvalgte navnesange og "dagens hjælpere". Derudover beskrives det, at der er stort fokus på børnefællesskabet i overgangsarbejdet, både fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til KKFO. Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af, at børnegrupperne er opdelt i mindre og relevante grupper i løbet af dagen, og at der herigennem opleves at være et stort fokus på det individuelle barn i gruppen. Derved er oplevelsen, at de mindre grupper bevirker, at børnene ikke føler sig ekskluderet, men at deres behov imødekommes af det pædagogiske personale.

Medarbejderrepræsentanten redegør for systematisk brug af piktogrammer ved dagens samling for at støtte børnene deltagelsesmuligheder. I bussen på vej til udflytteren præsenteres og forberedes børnene til dagens aktiviteter, hvilket følges op til samlingen ved formiddagsmaden.

Medarbejderperspektivet redegør for, at det pædagogiske personale er organiseret i tre positioner: fordyber/omsorgsgiver/praktisk, for at personalet kan forblive i legen med børnene. Ligesom i foregående tema, beskrives personalets vurdering og balance i at indtage de tre forskellige legepositioner (gå foran/ved siden af/ bagved) med udgangspunkt i, hvad børnene giver udtryk for. Der redegøres for, at organiseringen har givet bedre muligheder for at støtte børn i udsatte positioner i legen med de andre børn.

Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af et pædagogisk personale, der er meget involveret i legen med børnene, og hvor mange forskellige legeformer præsenteres for børnene, hvilket ses i aflevering og afhentningssituationerne og via billededokumentation.

Pædagogisk leder redegør for, at der er arbejdet med de fysiske legemiljøer, og at frigivelsen af en hel etage har bidraget med yderligere fokus på legen og opdelingen af børnene. Der redegøres for, at indretningen af de fysiske legemiljøer understøtter alle børn i at lege og muligheden for at sætte en leg i gang på eget initiativ. Etagen med de forskellige funktionsrum har samtidig gjort det muligt for børnene at kunne vende tilbage til en leg og lade legematerialer stå.

Medarbejderperspektivet redegør for, at der arbejdes med Marte Meo i håndteringen af børnenes konflikter. Det beskrives, at den voksne skal gå i øjenhøjde med børnene og hjælpe med at sætte ord på det, børnene oplever. Det er ikke den voksne, der skal finde løsningen, men det er den voksne, der skal facilitere, at børnene kan finde en løsning sammen. Der redegøres for, at det pædagogiske personale har ansvar for at videregive de gode eksempler til kollegaerne hele tiden med udgangspunkt i Marte Meo, som er principper, der hele tiden bliver øvet på i forhold til børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises, at institutionen skal arbejde med, at det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes relationer med hinanden i større og mindre fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale henvender sig altid til børnene i en rolig og behagelig tone. Der prioriteres længerevarende samtaler om morgenen når der læses bog i by-børnehaven, hvor der stilles meningsfulde spørgsmål afstemt børnenes sproglige niveau og der forekommer indlevende og nysgerrig kommunikation efter formiddagsmaden i en af vuggestuegrupperne, hvor der henvises til børnenes tidligere oplevelse med en helt specifik bog. Under observationen høres også få forekomster af irettesættende kommunikation særligt ved overgangene.

Det høres at det pædagogiske personale ofte er bevidste om at skabe et sprogunderstøttende læringsmiljø for børnene. I udflytteren høres brugen af sprogunderstøttende strategier ved den planlagte morgensamling, hvor den voksne relaterer dagens plan til den information der har været i bussen på vej til børnehaven og hvor der gives plads til at børnene kan byde sprogligt ind. Og generelt stilles der meningsfulde og åbne spørgsmål, hvor kommunikationen er henvendt til børnene. I vuggestuen ses der eksempler på hvordan børnenes kropslige kommunikation og initiativ, italesættes, spejles og oversættes og udmønter sig i både "Høj som et hus" og "Bjørnen sover".

Der ses variation på tværs af afdelinger, i hvor høj grad det pædagogiske personale er kropsligt aktive, hvilket opleves at være afhængigt af aktivitetens formål. På tværs af børnehavegrupperne, fremstår der flere pædagogiske tilbud med fokus på bevægelse og hvor det pædagogiske personale gennem adfærd og engagement deltager på lige fod med børnene når der fx danses til børnenes ønske af musik. I vuggestuen inspirerer de planlagte aktiviteter ved observationen ikke i samme grad til, at børn og voksne bevæger sig sammen, men der faciliteres og guides til bevægelse blandt børnene.

I vuggestuen observeres det, at der motiveres og opfordres til, at bruge kroppen i de faste rutiner, når der skal kravles op og ned ad taburetterne og når trapperne mellem etagerne skal bestiges.

Det pædagogiske personale tager sig tid til at guide og motivere børnene gennem sproglig støtte i rutinerne.

På tværs af afdelingerne ses det, at børnene er selvhjulpne bl.a. ved frokosten, hvor læringsmulighederne er tilpasset børnenes udviklingstrin. Vuggestuebørnene motiveres til at prøve selv og deltage både når bestikket falder på gulvet, men også når der skal tørres hænder og hagesmækken skal lægges til vask. Og da frokosten i udflytteren indtages ude ved bålet, er fokus på selvhjulpenheden tilpasset rutinens kontekst. Rutinerne fremstår genkendelige, hvilket fx ses, da de børn der lige havde glemt at få vasket hænder sammen med alle de andre, pludselig kommer i tanke om det selv og løber ind og får det ordnet.

Samtidig præsenteres rollefordelingen til en af samlingerne i udflytteren, med stor effekt for børnene. "X laver blå, Y planter blomster og Z kæler med kyllinger. Hvis man keder sig eller ikke ved hvad man skal lave, så går A og B rundt og så kommer I hen til os" – her høres det at børnenes muligheder for selvhjulpenhed i den sociale kontekst, indtænkes i forberedelsen.

Det fysiske læringsmiljø inde og ude tilbyder både motoriske og sproglige læringsmuligheder. Der er forskellige funktionsrum til rådighed, samt grupperum, hvor tematiserede legemiljøer med relevante legematerialer tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder. Legepladsen i hjemmedelen har sit primære fokus på fysisk aktivitet. Derudover er udflytterens fysiske læringsmiljø ligeledes indrettet med mulighed både for fysiske

udviklingsmuligheder og med legezoner der bidrager til børnenes lege og fantasi. Der er skriftsprogligt materiale og bøger frit tilgængeligt og til rådighed, som tilbyder gode betingelser for kommunikation.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes. Medarbejderperspektivet redegør for, at der er stort fokus på de sprogunderstøttende strategier og på bevægelsen i rutinerne. Børnene skal være aktivt deltagende i rutinerne, hvor der øves selvhjulpenhed, og hvor det sproglige understøttes med bevægelser.

Medarbejderrepræsentanten redegør for, at Marte Meo princippet "Benævne" er en grundlæggende del af det sproglige arbejde i Søstjernen. Pædagogisk leder beskriver, at der benyttes *Sprogtrappen* og *Handleuniverset* for at se, hvor børnene er i deres sproglige udvikling, og hvilke tiltag der dernæst skal igangsættes. Det beskrives at der forekommer et tæt samarbejde med tale/høre konsulenten, som deltager på udvalgte møder og deltager i indplaceringen af børnene på Sprogtrappen.

Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der udarbejdes individuelle handleplaner på børnenes sproglige udvikling, og at der samtidig udarbejdes en *SMTTE* på identificerede udviklingsområder til gavn for hele børnegruppen. Tilsendt SMTTE på et udvalgt sprogligt fokus i børnehaven, beskriver et systematisk arbejde med børnenes sproglige udvikling, samt en afsluttende evaluering med opfølgning på målsætningen.

Derudover redegør medarbejderrepræsentanten for, at der arbejdes med *Dialogisk læsning* som metode, hvor udvalgte bøger først læses for børnene, derefter supplerer børnene i oplæsningen, og til sidst er det børnene der genfortæller historien selv. Det beskrives, at effekten også kan høres i børnenes efterfølgende leg. Institutionen beskriver ligeledes, at mindre børnegrupper tager på teatertur og laver optrædener i institutionen med fokus på at styrke børnenes sprog. Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af en god dialog mellem forældre og institution i forhold til børnenes sproglige udvikling. Der redegøres for, at forældrene inviteres ind i et systematisk samarbejde ved øget opmærksomhed på et barns sproglige udvikling. Det beskrives, at oplevelsen i forældregruppen er, at institutionen generelt inddrager forældrene, hvis der er bekymring for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Derudover redegør forældrerepræsentanten for, at fokus på børnenes bevægelse og selvhjulpenhed har bidraget til en oplevelse af, at børnenes selvtillid øges, da de kan mange ting selv og får lov til at gøre mange ting selv, og at det institutionen prioriterer tiden til, at børnene kan øve sig.

Det blev ved dialogen drøftet, at institutionen har formået at skabe en kultur, hvor børnene er med til at passe på institutionens bøger, og derved er udvalget af bøger velholdt og i børnehøjde. Det betyder, at børnene oplever, at bøgerne bliver en indbydende aktivitet og bidrager til, at bøgerne kommer tilbage på reolen efter brug.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen i overgangene skal sikre en ensartet praksis som sproglige rollemodeller for børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem forældre og institution om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det beskrives, at institutionen er imødekommende overfor den ønskede information, der er behov for fra forældrenes side. Det opleves, at der er forskellige behov for information i forældregruppen, hvor det beskrives, at forældrerådet arbejder aktivt på at drøfte mængden af information fra institution til forældregruppe, og i så fald om den daglige skriftlige kommunikation skal øges. Det drøftes i den forbindelse, at det kan opleves som en udfordring, hvis kommunikationen ikke er ensrettet, da det kan bidrage til en oplevelse af, at man som forældre ikke får samme tilbud.

Pædagogisk leder redegør for, at der er et minimumskrav om dagbøger en gang om ugen i hjemmedelen, hvor informationen er relateret til det pædagogiske tema, og hvor der udarbejdes en kort fortælling om ugens indhold. I udflytteren forekommer der i højere grad billededokumentation fra hverdagen, da forældrene ikke i samme grad har mulighed for at se børnenes hverdag og relationer.

Derudover redegør pædagogisk leder for, at der sendes nyhedsbreve ud 4-5 gange om året med overordnet relevant information. Derudover forefindes relevant information på institutionens hjemmeside, både om den pædagogiske tilgang, men ligeledes de mere praktiske informationer. Da institutionen i efteråret 2025 udarbejdede det "Fælles VI", blev dette også delt med forældrerådet og den resterende forældregruppe.

Medarbejderrepræsentanten beskriver vigtigheden i, at forældrene også skal være opsøgende, hvis der er brug for yderligere viden, for at samarbejdet opleves konstruktivt. Derudover blev det drøftet, vigtigheden af at benytte forældrerådet som kanal, for at få drøftet de ting, der kan give anledning til spørgsmål eller højere grad af ensretning. Forældrerrepræsentanten beskriver en oplevelse i forældregruppen af, at de gensidige forventninger særligt præsenteres ved opstarten, og at forventningerne ellers løbende præsenteres gennem nyhedsbreve, systematisk samarbejde og daglig dialog. Medarbejderperspektivet beskriver, at forældrenes tillid bliver opbygget på forskellige måder, og derfor tilpasses samarbejdet også ud fra, hvilke forventninger der er, så forældrene oplever at blive mødt i deres behov. Det beskrives fx, at en opringning har stor betydning for nogen forældre, og at personalet derfor prioriterer dette.

På hjemmesiden fremgår ligeledes information om forældreråds- og forældrebestyrelsesarbejdet, hvilket også sendes ud, når der er nye medlemmer. Pædagogisk leder beskriver, at der ikke er et fast forældrebestyrelsesmedlem, men at den opgave går på skift mellem medlemmerne i forældrerådet, for skabe en sammenhæng.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder beskriver en systematisk tilgang til arbejdet med at sikre gode overgange fra hjem og til dagtilbud, interne overgange, mellem dagtilbud og fra dagtilbud og til KKFO/skole. Ved alle overgange indkaldes forældrene til en samtale, hvor der afstemmes forventninger, og hvor information om barnet deles. Søstjernen har en børnehaveafdeling på Grækenlandsvej i hjemmedelen og ligeledes i udflytteren, og når børnene skal fra vuggestue og til børnehave drøftes overgangen og valg af børnehave med forældrene ved at se på barnets behov. Forældrene opfordres til fx at besøge udflytteren med barnet for at se, om tilbuddet matcher forventningerne. Samtidig forekommer der ture fra vuggestuen og til udflytteren for at se, hvorledes barnet trives i udflytterens rammer. Interne overgange i hjemmedelen forberedes ved, at en mindre gruppe af vuggestuebørnene kommer på besøg i børnehaven og deltager i aktiviteter og dele af børnehavens hverdag. Medarbejderperspektivet beskriver, at de interne overgange forløber rigtig godt, og der er mulighed for at tilpasse overgangen til de enkelte børn. I overgangen fra børnehave til KKFO/skole, dannes en storegruppe, hvor der arbejdes med temaet "Hvem er jeg?", og hvor børnene deltager i forskellige aktiviteter der er skolerelateret. Derudover beskrives det, at der forekommer et tæt samarbejde med distriktskolen - Gerbrandskolen, hvor Søstjernens storegruppe har mulighed for at besøge KKFO's lokaler og blive fortrolige med den kommende nye fysiske ramme. Systematikken i overgangene er ligeledes beskrevet på institutionens hjemmeside.

Pædagogisk leder redegør ligeledes for, at Søstjernens storegruppe deltager i klyngens "Storbørnstræf", hvor børnene møder andre kommende skolestartere, og hvor aktiviteterne er samstemt med lignende aktiviteter, som børnene vil blive præsenteret for ved opstarten i KKFO.

Klyngeleder beskriver, at forældrebestyrelsen har udarbejdet overordnede principper for alle overgange, hvor det enkelte dagtilbud i klyngen derefter kan tilpasse det til den lokale kontekst, fx i forhold til udflytteren. Principperne for overgangene genbesøges hvert år, som et fast punkt på et forældrebestyrelsesmøde.

Klyngeleder redegør for, at hele klyngen deltager i "Stærkt samarbejde" med Gerbrandskolen, og at der forlægger en god og gensidig aftale, hvor målene er revideret i foråret 2026.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder redegør for, at institutionen arbejder systematisk med trivselsvurderinger to gange om året. Vurderingerne danner grundlag for det videre arbejde, da opfølgningen afhænger af, hvad data viser. På baggrund af trivselsdata udarbejdes handleplaner, og det vurderes, om der skal igangsættes et målrettet Marte Meo forløb. Derudover beskrives det, at institutionen benytter Sprogtrappen til at vurdere børnenes sproglige udviklingsniveau, hvor tale/høre konsulenten bidrager ind i arbejdet med at indplacere børnene. Generelt redegør pædagogisk leder for et givende samarbejde med den tværfaglige support, både i forhold til udvikling af den generelle pædagogiske praksis, men ligeledes med sparring på konkrete forløb. Den tværfaglige support er deltagende på netværksmøder, hvor viden og observationer omsættes til brug både i pædagogisk praksis og som vejledning til forældrene.

Gennemgående beskrives det i den faglige dialog, at der arbejdes med principperne fra Marte Meo.

Medarbejderrepræsentanterne redegør for løbende for Marte Meo som tilgang til udvikling af praksis, hvor der tages forskellige metoder i brug, alt efter formålet. På pædagogiske mødefora udvælges, hvilket princip der er i fokus, det introduceres efterfølgende til den resterende personalegruppe, og så arbejder hele institutionen med samme fokus, men tilpasset den enkelte stues børnegruppe. Dette bevirker, at justeringer og evalueringer foregår kollegialt på tværs af afdelinger.

Medarbejderperspektivet redegør for systematikken ved tematiserede pædagogiske forløb, hvor planlægning, formidling til forældre, dokumentation og data, samt evaluering beskrives. Fremsendt materiale viser, at forløbene bygges op via en bestemt skabelon. Skabelonen benyttes på tværs af afdelinger og skaber en ensartethed i opbygningen af den pædagogiske praksis. Derudover fremvises skabeloner for ugeplaner, SMTTE og "Fælles VI" som dokumenter, der benyttes på tværs af afdelinger og matrikler.

Pædagogisk leder redegør for, at KIDS benyttes som redskab til bl.a. udviklingen af de fysiske læringsmiljøer. Det er et observationsredskab, som bliver rettesnor for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Medarbejderperspektivet redegør for, at børnenes perspektiv indtænkes i den løbende evaluering, bl.a. når der afvikles samling i børnehaven, hvor der evalueres på forskellige forløb med børnene, og hvor børnene bidrager med nye forslag til aktiviteter. I udflytteren kommer børnenes perspektiv også i spil på "Demokratidag". Medarbejderperspektivet beskriver, at børnene også har bidraget med ideer til de fysiske legemiljøer, for at tilpasse dem til børnenes interesser. Her har der været dialog med gruppen for at inddrage dem. Det beskrives samtidig, at når dagens aktiviteter rundes af, så bliver det naturligt at spørge børnene om deres oplevelser. Det opleves at være en god effekt på en aktivitet, når børnene spørger, hvornår de kan gøre det igen. I vuggestuen benyttes observationer til løbende at inddrage børnenes perspektiv, og det drøftes, at det præcist i denne aldersgruppe kan være udfordrende, når de ikke alle kommunikerer sprogligt. Medarbejderperspektivet redegør for, at Marte Meo princippet "Følg barnets initiativ" bliver som greb til også at få øje på børnenes perspektiver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med:

- at definere, hvordan vi organiserer og rammesætter børnenes hverdag samt medarbejdernes rolle.
 - at definere hvordan vi arbejder med børnefællesskabet og samspil og relationer.
 - at arbejde systematisk med tematiserede pædagogiske forløb (pædagogisk planlægning).
 - forskellige Marte Meo principperne og MM-input på p-møder, forløb osv. ift. relationsarbejdet.
- Derudover har vi kørt et særskilt forløb i by-børnehaven ift. organiserende, roller, opgaver og tilgang til børnene. Kompetencepædagog har været tilknyttet og medarbejder har været i Marte Meo forløb og på low-arousel-kursus.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

1. At øge tilgængeligheden for og opmærksomheden på alle børn i overgange, herunder være sproglige rollemodeller for børnene.
2. At øge opmærksomheden ift. at støtte og guide børnenes relationer med hinanden i stor og små fællesskaber.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

1.
Vi vil se på, om vores struktur/rutiner understøtter medarbejdernes mulighed for tilgængelighed og opmærksomhed i overgangene. Og vi indsamler data ift. konfliktniveauet i overgange. Vores tese er, at et højt konflikt niveau medfører mindre opmærksomhed og tilgængelighed fra medarbejdernes side. Vi inddrager tale-høre-lærer ift. det at være gode sproglige rollemodeller for børnene.

2.
Vi genbesøger definition af det fælles "VI" ift. arbejdet med "Børnefællesskaber og leg" og ønsker at bevæge os væk fra et individorienteret udgangspunkt og tættere på et gruppeorienteret udgangspunkt. Vi bruger KIDS-observationer til at undersøge hvor opmærksomme vi er på at bygge bro mellem børnene og få børnene til at samarbejde med hinanden. Vi bruger Marte Meo, herunder *benævne* og *sammenkæde* for at gøre børnene opmærksomme på hinanden og til at invitere til samarbejde og leg. Vi planlægger et forløb med "Tryghedscirclen", for at få mere viden om tryk tilknytning.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Pædagogisk udvalg i Søstjernen tilrettelægger, understøtter og følger op på fokuspunkterne og indsatserne. Tværfaglig support fra Område Amager og Marte Meo terapeut inddrages efter behov og fokuspunkterne tages løbende op i forskellige mødefora i institutionen.

Pædagogisk leder rammesætter og følger udviklingen og vejleder og sparrer efter behov. TRIO fungerer som understøttende funktion, bl.a. i forhold til arbejdsmiljøet og eventuelle krav/ønsker i opgaveløsningen.

Forældrerådet inddrages løbende og udviklingsfokus er fast punkt på forældrerådsmøderne. Forældregruppe holdes orienteret i referater fra forældrerådsmøderne samt i nyhedsbreve fra pædagogisk leder.

Forældrerådet støtter op om tiltagene og glæder sig over den positive udvikling i Søstjernen. Rådet anerkender og roser medarbejdere og ledelse for, at der er lagt et stort stykke arbejde i de opnåede resultater.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	24-04-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
