Tilsyns-rapport 2026

Paletten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført d 21/08-26 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 28-08-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved dialogen deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, to medarbejderrepræsentanter, en forældrerådsrepræsentant og Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Paletten arbejder med familiestuer og derved er der bøn i alderen 0-6 år på alle stuer og børnetallet ligger derfor på 15-17 børn pr. stue.
Forud for tilsynsdialogen har pædagogisk leder tilsendt relevant skriftligt materiale til den pædagogiske konsulent, som bidrag til dialogen om den pædagogiske praksis.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Ved tilsynsbesøget i Paletten observeres det, at det pædagogiske personale generelt fremstår imødekommende, rolige og smilende i mødet med børnene. De voksne er nærværende og tilgængelige, og de lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring. Medarbejderne udviser autenticitet og engagement i samspillet med børnene, og fremstår at være oprigtig til stede. Dette ses bl.a. ved, at det pædagogiske personale reagerer sensitivt og opmærksomt, både kropsligt og sprogligt, på det børnene signalerer og kommunikerer.
Der ses en tydelig rummelighed og fleksibilitet i tilgangen til børnene, hvilket blandt andet kommer til udtryk i en afleveringssituation, hvor både barnets og forælderens behov bliver forstået og mødt. Et personale imødekommer, uden tøven, et barns ønske om at blive afleveret på en anden stue end sin egen, og på en rolig og anerkendende måde hjælper den voksne afleveringen på vej.
Det pædagogiske personale udviser nysgerrighed og interesse for børnene, og det ses, at der arbejdes bevidst på, at forstå børnenes udtryk og signaler. Samspillet med børnene foregår i øjenhøjde, og der er stor glæde og humor i samværet, hvor der grines og fjolles. Det ses samtidig, at børnenes initiativer imødekommes og følges op. Fx er der en lille pige, der bare gerne vil med ud at hente formiddagsmad, dette bliver anerkendt og respekteret, også når barnet senere vælger om igen.
Det observeres, at der er opmærksomhed på de børn, der har behov for trøst og omsorg. Det pædagogiske personale afstemmer, og udviser accept og anerkendelse af børnenes følelser, fx når et barn uheldigvis falder ned af stolen, og bliver mødt med ro og omsorg i varme arme, og når et barn falder på cyklen, og har behov for en pause.
Rutinesituationerne opleves som genkendelige og trygge for børnene, og der observeres en tydelig organisering, hvor børnene deles i mindre grupper, både i forbindelse med aktiviteter og overgange. Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnegruppen, og sikrer nærvær og tryghed for børnene. Dette ses ved formiddagsmåltidet, hvor det ikke er alle børn, der skal have noget at spise, og hvor der er leg forskellige andre steder på stuen, i selskab med en voksen.
Medarbejderne er stabile og tydeligt til stede i de observerede rutiner, og rollefordelingen blandt personalet er klar, med løbende kommunikation og guidning imellem kollegaer.
Der tages hensyn til børnenes individuelle behov, og der tages højde for den faglige differentiering, der er behov for i samspillet, så det tilpasses børnenes alder og udviklingstrin. Det ses, at der tages relevante hensyn til den forskel i behov, der må være hos fx det 1-årige barn og det 5-årige barn. Dette er mest tydeligt ved måltiderne, hvor børnene ikke er alders opdelt, men blandet på tværs af alder.
Samlet set understøtter observationerne, at der arbejdes systematisk og kvalificeret med samspillet og relationerne, og at børnene i Paletten oplever et trygt og anerkendende læringsmiljø, hvor deres initiativer, følelser og behov mødes med engagement og respekt.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes. Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der arbejdes målrette på at skabe og fastholde en ensartet pædagogisk praksis på tværs i hele huset. Det beskrives, at det vægtes

højt, at uanset hvor man befinder sig i Paletten, så skal de samme grundlæggende værdier og tilgange være tydelige i arbejdet med børnene.
Medarbejderrepræsentanten beskriver desuden, at det faglige fundament bygger på principperne fra Tryghedscirklen og Low arousal, hvilket både sikrer et fælles sprog blandt medarbejderne, men ligeledes skaber en tryg ramme for forældre og børn. Det faglige fundament introduceres allerede på rundvisningerne, både for nye medarbejdere, men også for nye forældre i institutionen. Derudover beskrives en systematisk oplæring af nye medarbejdere, hvor organisering og oplæring via det faglige fyrtårn sikrer en kontinuitet i introduktionen til den pædagogiske praksis.
Medarbejderperspektivet redegør for, at udvalgte tovholdere på pædagogiske områder, og det faglige fyrtårn, løbende har ansvar for at genbesøge pædagogikken sammen med det øvrige pædagogiske personale. Det beskrives, at være en opfølgning, som både foregår ved planlagte mødefora og via vidensdeling på tværs.
Medarbejderperspektivet beskriver, at der i Paletten arbejdes ud fra en tydelig struktur og ramme, hvor blandt andet gruppedelinger af børnene er grundlæggende for, at skabe gode forudsætninger for gode samspil mellem børn og voksne. Gruppedelingerne af børnene beskrives, at være på tværs af huset, og med udgangspunkt i børnenes alder, interesser og behov. Det beskrives, at data fra fx Sprogtrappen ligeledes benyttes som grundlag for gruppesammensætningerne, og derved kan grupperne både forekomme, at være faste og fleksible. Det beskrives derudover, at der i perioder kan være behov for, at skabe et tættere nærvær og samspil mellem børn og de voksne, hvilket håndteres ved, at justere på gruppestørrelserne og præsentere mindre grupper for børnene. Det beskrives derudover, at Tryghedscirklen både kan benyttes til det enkelte barn, eller i arbejdet med børnegrupperne. Der foretages observationer, som benyttes til at søge, at forstå det enkelte barns signaler og bagvedliggende behov allerede fra opstarten. Det beskrives, at det er en metode alle medarbejdere er bekendt med, og som bruges til, at kvalificere praksis. Paletten er en del af en klynge, hvor der faciliteres interne forløb om Tryghedscirklen, for at sikre, at alle medarbejdere har kendskab hertil.
Pædagogisk leder beskriver, at den pædagogiske praksis i Paletten ikke er personafhængig, men bygger på fælles metoder og systematik, som fundament for at sikre, at alle børn møder samme tilgang i samspillet, uanset hvilken stue og personale barnet møder.
Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen, at kommunikationen om børnene, og den information, der kommer på Aula, er i tråd med, hvad der bliver præsenteret på rundvisningerne, og hvad de ser i praksis. Der er en oplevelse af, at det pædagogiske arbejde er meget synligt og forudsigeligt. Bl.a. er der tilgængelige tavler, hvor der er information om, hvilke børn der skal være i hvilke grupper, og det er meget tydeligt, at alle voksne kender alle børn, hvilket opleves som et trygt miljø for både børn og forældre. Derudover er der en oplevelse i forældregruppen af, at børnene altid bliver mødt med stor åbenhed af det pædagogiske personale.
Pædagogisk leder redegør for, at det, der kommunikeres på Aula, skal give forældrene et indblik i, hvilke pædagogiske afprøvninger der er i gang, og at det er en del af en forventningsafstemning, således at forældrene kan støtte op om den pædagogiske praksis ved at have viden om denne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Med udgangspunkt i det professionelle relationsarbejde observeres det, at børnene i Paletten støttes og guides til at deltage i positive samspil og fællesskaber med hinanden. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at inkludere alle børn i både mindre og større børnefællesskaber, og barn-barn-samspillet italesættes og fremhæves i forbindelse med både lege og aktiviteter. Personalet hjælper børnene med at løse konflikter, opnå forståelse for hinandens perspektiver og har øje for både det enkelte barn og gruppen som helhed. Et eksempel herpå var ude bagved, hvor der efter plantning af frugtbuske var tid til børnenes egen leg og fantasi, og hvor der opstår uenighed om, hvordan bilbanen skal bygges, og med hvilke materialer. Her er pædagogen til stede og folder børnenes perspektiver ud, og der findes kompromiser, så legen kan fortsætte.
Der høres eksempler på, at børnene selv betragter sig som en del af et fællesskab, fx i situationer, hvor de opfordrer hinanden til at dele ved formiddagsmaden: ”Vi må dele alle sammen,” lyder det, når der er et begrænset antal knive. Under observationen ses børnene og det pædagogiske personale aktive sammen i leg og aktiviteter, og der bidrages med fælles deltagelse og forpligtelse, hvilket ses gennemgående i både de mindre og større fællesskaber.
Der benyttes tavler på alle stuer med dagens gruppedelinger/aktivitetsgrupper, om man vil, som børnene navigerer naturligt efter. Det fremstår, at gruppestørrelserne varierer efter aktivitet og behov. Der foregår planlagte aktiviteter i alle grupper, hvor flere af grupperne går på tværs af stuer, og aktiviteterne opleves meningsfulde for børnene – fx med temaer om dyr (dyrespil), motorik (boldbane) eller vand (i små baljer med frugtfarve og legematerialer). Børnene ses at være fordybet over længere tid og har den voksnes fulde opmærksomhed.
Det pædagogiske personale henleder løbende børnenes opmærksomhed på hinanden og understøtter børnenes leg, blandt andet ved at deltage aktivt og hjælpe med at balancere mellem at guide og give plads til børnene selv. De voksne skaber rum og tid til legen, beskytter den mod unødige afbrydelser og bidrager til at udvikle legen, så alle børn får mulighed for at deltage. Dette ses bl.a. på legepladsen, når der leges gemmeleg, hvor selvom det ikke lige er lille Xs tur til at være den, der tæller, så får den voksne tilpasset det, så barnet kan være med alligevel og tælle med en ven. Observationerne viser generelt en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter på tværs af huset.
Frokostmåltidet bruges som en pædagogisk ramme, hvor børnene får øje for hinanden og aktivt deltager ved selv at smøre rugbrød, vælge pålæg og sende maden rundt til hinanden. Der udvises tillid, da der fx ikke er kontrol med, hvor meget smør børnene tager, hvilket understøtter og bidrager til børnenes selvstændighed, samtidig med at give børnene en bevidsthed om at lære at dele. Visuelt understøttende materialer på væggene, som billeder af ”ugens hjælper” og bordfordelinger, støtter børnene og ses som genkendeligt og naturligt for børnene.
Gennem observationen ses tematiserede og æstetiske legezoner, der tydeligt inspirerer til leg – fx områder, hvor man oplever at være på en byggeplads, på Grillen eller i Torvehallerne. Det er legezoner, der inviterer til leg i både mindre og større fællesskaber. Flere tilgængelige rum og legepladsen indbyder til fysisk udfordrende lege, og det udendørs miljø

inspirerer generelt til lege med variation i tempo og form (grave knogler op af sandet, vandleg, forskellige butikker osv.).
Samlet set observeres mange meningsfulde aktiviteter og et læringsmiljø, hvor børnefællesskaber og leg understøttes og udvikles gennem både voksenstyrede og børneinitierede initiativer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes.
Medarbejderperspektivet redegør for deres målrettede pædagogiske arbejde med at understøtte børnefællesskabet i Paletten. Det beskrives, at legemiljøernes opbygning er grundlæggende for arbejdet med børnefællesskabet, da de er tilrettelagt således, at de inviterer til leg og understøtter børnenes udvikling, nysgerrighed og medbestemmelse. Det nævnes, at der kan være overordnede temaer i legemiljøerne og på stuerne, som udspringer af børnenes interesser, og som herefter forplanter sig i de enkelte legezoner. Fx byggepladstemaet, som også ses i legekøkkenet, hvor der kan smøres madpakker til håndværkerne. Ledelsesperspektivet redegør for, at det er grundlæggende, at børnene er medskabere af legezonerne, hvor børnene deltager med idéudvikling og indsamling af materialer. Det beskrives, at det pædagogiske personale sammen med børnene benytter nærmiljøet som inspiration, og derfor går turene ud af huset, bl.a. til byggepladser og pizzeriaer, for at skabe virkelighedstro legezoner i samarbejde med børnene. Legezonerne præsenterer børnene for konstruktion, rolleleg, motorik osv.
Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der arbejdes ud fra "Reggio Emilia", hvor rum og læringsmiljø betragtes som en aktiv medspiller i børnenes udvikling, og hvor æstetikken har stor betydning. Institutionen tilrettelægger derudover legezoner og legemiljøer ud fra viden fra Kompetencepakken "Rum og Læring", hvor rammer og aktiviteter kontinuerligt tilpasses for at øge børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Det beskrives ligeledes, at de voksne er deltagende og nærværende i børnenes leg, hvilket understøtter, at legen giver mulighed for at inkludere alle.
Medarbejderrepræsentanten redegør for, at man som pædagogisk personale ikke forstyrrer hinanden, når man er opdelt i mindre grupper, hvilket skaber ro og fordybelse. Det betyder ligeledes, at praktiske opgaver løses på andre tidspunkter.
Når der etableres nye legezoner, så beskriver institutionen, at den voksnes rolle er afgørende ved at gå foran og understøtte børnenes lege med hinanden. Det betyder, at det pædagogiske personale også balancerer mellem forskellige legepositioner: gå foran, ved siden af, gå bagved i brugen af de forskellige legezoner. Det beskrives, at de voksne er opmærksomme på børnenes interesser og hjælper med at oversætte og understøtte børnenes intentioner overfor hinanden, så børnene får øje på hinandens kompetencer, også i legen. Medarbejderrepræsentanten beskriver i den forbindelse, at alle børn er tilknyttet en gruppe, og grupperne evalueres hele tiden og justeres ved behov, for at alle børn indgår i meningsfulde fællesskaber. Det beskrives, at børnene selv efterspørger de strukturerede fællesskaber, da de mindre grupper skaber ro og mulighed for fordybelse for børnene. Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen, at der i gruppedelingerne tages højde for børnenes relationer og interesser, og der ses tegn i børnenes adfærd på, at de har blik for hinanden, man hjælper de små og hinanden, og børnene synes at få en forståelse af, hvordan man behandler hinanden i den sociale kontekst.
Medarbejderperspektivet beskriver, at der bl.a. arbejdes med "heltetræning", hvor det pædagogiske personale støtter børnene i at tage initiativ, hjælpe hinanden og herigennem udvikle de sociale kompetencer og opleve et gensidigt tilhørsforhold. Der redegøres derudover for, at der arbejdes målrettet med relevante fællesskaber, f.eks. storegruppen og kommende storegruppe, men der arbejdes også med det store børnefællesskab Paletten, hvor der f.eks. er fælles aktiviteter som "Tour de France", hvor alle børn deltager ud fra deres alders- og udviklingsniveau.
Pædagogisk leder beskriver, at legezoner bliver klargjort hver eftermiddag, så de står klar til næste morgen. Det er noget, som forældrene også ved, og derfor hviler der også et ansvar på forældrene i forhold til at støtte børnene i at vedligeholde legezonerne, så legematerialer kommer på plads, når de henter deres børn.
Medarbejderperspektivet redegør desuden for, at alle medarbejdere i Paletten har fået kursus i Low arousal og arbejder med dette i bl.a. konflikthåndteringen og børnenes regulering. Derudover har det bidraget til en øget bevidsthed om, hvordan man som pædagogisk personale placerer sig i forhold til børnene for ikke at presse dem, og en bevidsthed om at arbejde med "det hele barn".
Pædagogisk leder redegør for, at viden fra Rum og læring, Low arousal og pædagogisk idræt er grundlæggende for Palettens pædagogiske tilgang til arbejdet med børnefællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Paletten observeres det, at det pædagogiske personale agerer som tydelige sproglige rollemodeller for børnene. De voksne er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation, og de stiller meningsfulde spørgsmål, der er afstemt børnenes alder og udviklingstrin. Det høres, at det pædagogiske personale løbende sætter ord på både egne og børnenes handlinger, hvilket fremstår som bevidste faglige valg for at understøtte børnenes sproglige udvikling. Fx benyttes gentagelser af ord og lyde for børnene i vuggestuealderen, og samtidig høres samtalerne at blive udvidet for børnene i børnehavealderen, så børnene oplever at blive lyttet til og inddraget som aktive samtalepartnere.
Gennem hele observationen tales der med rolige og opmuntrende stemmer, og der fremstår at være et konsekvent sprogstimulerende læringsmiljø. Medarbejderne udviser stor faglig bevidsthed om betydningen af sprog og kommunikation for alle børn.
Det fysiske læringsmiljø, både ude og inde, er indrettet, så det understøtter både sproglig og kropslig udvikling. Det pædagogiske personale er kropsligt aktive i samspillet med børnene, placerer sig i øjenhøjde og deltager aktivt i lege og rutiner. På legepladsen ses flere eksempler på aktiviteter, hvor voksne og børn leger sammen – fx ved Grillen, i gemmelege og tagfat ved klatrestativet samt på cykelbanen, hvor glæden og engagementet mærkes tydeligt og smitter af på alle omkring.
Det pædagogiske personale udtrykker gennem deres fysiske adfærd, mimik og attitude en tydelig bevægelsesglæde, som ses inspirere børnene og motivere dem til at deltage. Det ses, at børnene er selvhjulpne, og børnene henvises desuden til at spejle sig i hinanden, f.eks. ved frokostmåltidet, hvor børnenes forskellige niveauer og behov benyttes som fagligt grundlag.
Læringsmiljøet tilbyder børnene en bred vifte af kropslige og sproglige muligheder, hvor legezoner og aktiviteter fremstår tydelige, og materialerne er tilgængelige i børnehøjde. Dette skaber et indtryk af, at alt er muligt, dog indenfor bevidst opsatte rammer, som børnene kan navigere trygt i. Eksempler herpå er områder med sand på gulvet ved togbanen, et byggetema og en balje med vand og dyr i gangarealet. Bøger, legetøj og materialer er frit tilgængelige, hvilket understøtter både leg og kommunikation.
Børnenes produktioner, billeder og pynt på væggene gør grupperummene personlige og understreger, at det er børnenes sted. Der observeres omhyggelighed og kreativitet i indretningen, hvilket bidrager til at skabe et inspirerende univers, hvor børnene kan udvikle sig og få støtte til både sproglig og kropslig læring.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes.
Pædagogisk leder redegør for, at klyngen har besluttet, at alle institutioner skal arbejde med fokus på Rum og læring. Der er indhentet sparring og rådgivning udefra, hvor institutionen er blevet guidet i processen, således at den fysiske indretning kan facilitere mange forskellige lege, men stadig med en bevidsthed om, at alle rum ikke skal kunne det hele.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at viden om rummets betydning og betydningen af indretningen har haft den effekt, at det pædagogiske personale bedre kan facilitere og positionere sig i børnenes lege. Der redegøres ligeledes for, at legemiljøet ændrer sig efter 2-3 måneder, hvis det vurderes at være nødvendigt. Det beskrives derudover, at

legezonerne er fast på dagsorden til stuemøderne, således at effekten hele tiden evalueres. Det har været afgørende, at det pædagogiske personale sammen med børnene har skabt en kultur, hvor legetøjet sættes på plads i de rigtige legezoner, så andre også kan lege med det. Derved er børnene med til at vedligeholde legezonerne, og man undgår et fattigt legemiljø på stuerne. Medarbejderperspektivet beskriver, at legemiljøerne kun lykkes, hvis børnene har lyst til at lege med dem, og derfor er den systematiske evaluering afgørende. Det betyder derfor, at legemiljøet ændrer sig i takt med, at børnegruppen ændrer sig.
Medarbejderrepræsentanten redegør derudover for, at udviklingen af legemiljøerne er nødvendig for de børn, der befinder sig i en udsat position, så de får de bedste forudsætninger for at inddrages i leg, og herved øges deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
Medarbejderperspektivet beskriver, at alle pædagogiske personaler oplæres i Sprogteknikkerne og introduceres til Sprogtrappen for at kunne understøtte børnenes sproglige udvikling. Den tværfaglige support fra Områdeforvaltningen inddrages ligeledes for at kvalificere den sproglige indsats, og der udvælges fokusord og udarbejdes legemanuskripter til de forskellige legezoner med udgangspunkt i data fra Sprogtrappen. Derudover introduceres forældregruppen til sprogstrategierne en gang om året på et forældremøde.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at der arbejdes med pædagogisk idræt, hvilket både bruges i aktiviteter, men også i overgange og ventepositioner for børnene. Hvis man oplever, at børnene har svært ved at stå stille og vente, så må man som pædagogisk personale finde på noget, som aktiverer kroppen i stedet for at regulere børnene i deres kroppe. Det kan bl.a. være med inspiration hentet fra BOB-materialet (Børn og bevægelse), som også benyttes i overgangen til KKFO, samt viden fra NUSSA-legeprogram. Det beskrives i den forbindelse, at der i den forbindelse fx kan laves frokostgymnastik og skubbes pakker for at tilbyde børnene forskellige sansestimuli gennem kropslige aktiviteter.
Pædagogisk leder beskriver derudover, at arbejdet med pædagogisk idræt også benyttes i forældresamarbejdet, hvor forældrene kan få materiale med hjem som inspiration til bevægelsesaktivitet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver en oplevelse i forældregruppen af et godt og ligeværdigt forældresamarbejde. Der redegøres for, at forældrene føler sig orienteret om både faglige temaer, men ligeledes hvad der er relevant som forældre at vide om børnene og børnegrupperne. Det beskrives, at Aula bliver brugt som kommunikationsform, når den pædagogiske praksis skal beskrives, og hvor forældregruppen får indblik i, hvordan ugen er tilrettelagt for børnene. Det beskrives, at der er en oplevelse af høj faglighed, hvor forældrene involveres i de pædagogiske begrundelser for praksis. Forældreperspektivet beskriver, at der kommer dagbog minimum to gange om ugen fra hver stue, som har det formål at beskrive, hvilke aktiviteter børnene har deltaget i og hvorfor. Hvis informationen har mere praktisk og overordnet karakter, som er relevant for alle, så er det pædagogisk leder, der skriver ud til forældregruppen.
Medarbejderrepræsentanten redegør ligeledes for, at der prioriteres tid til at få skrevet dagbøger, med det formål at forældrene er inddraget. Det er kommunikeret ud, at forældrene ikke kan forvente billeder, da nærværet og tilstedeværelsen med børnene kan blive brudt i det øjeblik, den voksne tager billeder af, hvad gruppen laver.
Forældrerepræsentanten redegør ligeledes for, at der også forekommer mundtlige overleveringer, og at det opleves, at det pædagogiske personale tager sig tid til små fortællinger om børnenes hverdag. Det beskrives at det pædagogiske personale og pædagogisk leder altid giver mulighed for sparring og rådgivning om børnenes trivsel og udvikling, hvilket viser et stort fagligt engagement. Der er en oplevelse af tillid til, at forældrene involveres ved bekymringer eller i det omfang, det er relevant. Forældrerepræsentanten redegør for en oplevelse i forældregruppen af et meget imødekommende pædagogisk personale, som kender alle børn, og hvor dialogen mellem personale og forældre bidrager til et konstruktivt og givende samarbejde.
Pædagogisk leder beskriver, at hvis der er spørgsmål eller uenighed i samarbejdet, så tager man en dialog om det, for at begge parter kan møde hinanden i ens forventninger og perspektiver. Derved går samarbejdet begge veje, hvilket også er forældrerepræsentantens oplevelse.
Pædagogisk leder redegør for, at forældrene altid inddrages i deres børns trivsel og udvikling. Via pædagogiske vurderingsmetoder såsom TOPI (trivselsvurderinger) og Sprogtrappen foretages der en status af, hvor børnene er i deres udvikling. Her inviteres forældrene altid ind i et mere intensivt samarbejde, og både forældre og institution kan bede om opfølgende samtaler.
Medarbejderrepræsentanten og udleveret materiale beskriver, at der udarbejdes handleplaner på de børn, der vurderes at være i en udsat position, og her er forældrene involveret for at kunne støtte op om de tiltag, det pædagogiske personale arbejder med rundt om børnene. Bl.a. er forældrene også tilbudt et kort kursus i Low arousal for at skabe gennemsigtighed i forhold til den pædagogiske praksis.
Til dialogen blev det drøftet, at arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber viser sig at stille nye krav til forældresamarbejdet, da det ikke kun handler om forældrene til de børn, der har det svært og opleves at være i en udsat position, men at det ligeledes kræver noget af den resterende forældregruppe. Alle forældre i institutionen skal klædes på og involveres i samarbejdet om de mangfoldige børnefællesskaber.

Forældrerepræsentanten og pædagogisk leder beskriver samstemmigt, at forældreråd og forældrebestyrelse løbende introduceres og inddrages i de opgaver, der befinder sig i de forskellige fora, og at der fremstår en helt fast dagsorden/årshjul hertil.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderrepræsentanten redegør for et systematisk arbejde med at sikre gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud og til KKFO/skole.
Det beskrives, at pædagogisk leder altid indledningsvis kontakter nye forældre, hvor der laves en besøgsaftale, og hvor forældrene informeres om stue og barnets primære pædagog. Dette gælder både for børn, der er nye i institutionslivet, men ligeledes for overflyttere fra andre institutioner. Der forekommer altid et besøg inden selve opstarten. Ved besøget udleveres "Velkommen til Paletten", hvor forældrene kan orientere sig i alt fra praktisk information til det pædagogiske grundlag. Hvis det vurderes, at der er behov for en opstartssamtale, så bliver dette planlagt.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at opstarten af nye børn altid foregår i mindre grupper, gerne med jævnaldrende, hvorefter opstartsforløbet afhænger af det enkelte barns reaktioner og behov. Det beskrives derudover, at det pædagogiske personale benytter sig af det pædagogiske greb "besjæling", som led i at skabe tryghed for nye børn. Opstarten er altid en periode, hvor det pædagogiske personale forsøger at opnå så meget information om det enkelte barn og dets familie som muligt.
Pædagogisk leder fortæller, at institutionen har mange søskendebørn, hvor forældrene kender institutionen i forvejen, men det beskrives, at der altid vil være individuelle opstartsforløb, da børnene kan have forskellige behov. Det beskrives derudover, at der kan være et ønske fra forældrene om specifikke stuer, hvilket altid bliver drøftet i samarbejde med det pædagogiske personale, hvorefter der ses på, hvad der giver mening for det enkelte barn. Der kan være forskellige faktorer, der kan spille ind på den beslutning.
Medarbejderperspektivet redegør for et systematisk overgangsarbejde til KKFO/skole, både med et forløb for kommende storegruppebørn, for herefter storegruppen. Det er aktiviteter, der er tilpasset målgruppen, og hvor der arbejdes skoleforberedende. Storegruppen har fokus på 10 udvalgte lege med udgangspunkt i pædagogisk idræt.
Overgangsarbejdet introduceres ligeledes til forældregruppen, således at der er gennemsigtighed og tydelighed i den pædagogiske indsats.
Pædagogisk leder redegør for, at Paletten deltager i Stærkt Samarbejde med Skolen på Amagerbro, hvor de 10 udvalgte lege benyttes for at skabe genkendelighed. Da der er flere børn, som ikke skal starte på Skolen på Amagerbro, beskrives det, at det pædagogiske personale prioriterer tid til at besøge alle de skoler, børnene fra Paletten skal begynde på, som forberedende indsats til overgangen. Der, hvor det vurderes, at der er behov, besøges skolen flere gange.
Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af stor tilfredshed i overgangsarbejdet, og forældrebestyrelsen gennemgår principperne hvert år, for herefter at have dialog om dette i de lokale forældreråd i klyngens institutioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Igennem den faglige dialog, ud fra institutionens løbende redegørelse samt tilsendt materiale fremgår det, at institutionen Paletten arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med pædagogisk praksis.
Institutionen gør bl.a. brug af metoderne TOPI, sprogvurderinger, Sprogtrappen og KIDS, og har under de forrige temaer beskrevet, hvorledes data fra disse anvendes i planlægning og evaluering af pædagogisk praksis, samt til udarbejdelse og opfølgning på gruppedelinger og det fysiske læringsmiljø.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at institutionen arbejder med at sikre en ensartet kvalitet, bl.a. igennem faste dagsordener, oplæringsforløb for nye og det faglige fyrtårns understøttelse i både praksis og på møder. Derudover benyttes de pædagogiske metoder gennemgående og systematisk på alle stuer.
Der udarbejdes ved behov handleplaner på enkelte børn, men ligeledes på børnegrupper. Det beskrives, at personalemøderne både benyttes til bl.a. at give feedback, kvalificere handleplansarbejdet samt introducere til nye legemiljøer.
Pædagogisk leder redegør for, at institutionen har succes med at udvikle på læringsmiljøet og børnefællesskabet, hvilket har haft positiv effekt på børnenes trivsel. Dette ses bl.a. i TOPI-data.
Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der i høj grad arbejdes med at inddrage børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering. Løbende indsamler personalet viden fra børnene ved at gå i dialog med dem, og forældrene inddrages ligeledes for at høre, hvad børnene også taler om derhjemme. Børnene har fx også været med til at beslutte, hvad legepladsen skulle indeholde, og pædagogisk leder fortæller også, at børnene kommer med på samråd, når der skal indkøbes nyt legetøj. Der er under de foregående temaer ligeledes beskrevet, hvorledes børnene er deltagende i at udvælge, udvikle og vedligeholde legemiljøer. Generelt beskriver institutionen, at de har børnenes perspektiv med i hverdagen og arbejder fleksibelt i forhold til børnenes ideer, således at børnene herigennem føler sig set og hørt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet videre med forældresamarbejdet. Vi har på et personalemøde bla. drøftet hvordan vi beskriver barnet dag, for forældrene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	26-05-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja