



Opsamling på Light-tilsyn 2025

Paletten



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Ved ligestillingsdialogen blev afholdt d. 22-09-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Dagsorden: 1. Velkomst og præsentation 2. Kort præsentation af årets udviklingsarbejde 3. Hvordan har vi udviklet på ensartetheden på stuemøderne, siden sidste tilsyn? 4. Hvordan har vi udviklet på "dagens hjælper" rollen, siden sidste tilsyn? 5. Hvordan Reggio Emilia har inspireret os til at udvikle på vores materialevalg i legemiljøerne og i aktiviteter? 6. Vi ønsker sparring på hvordan vi taler med forældrene. Hvad betyder det fx når vi siger til forældrene at barnet har haft en god dag eller at barnet har haft en svær dag. Hvordan kvalificer vi den daglige samtale og samtalen til møder? Fx netværksmøder, Topi samtaler, den årlige samtale osv.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Ved dialogen på Paletten blev der indledt med velkomst og en præsentation, hvorefter fokus blev rettet mod årets udviklingsarbejde. Institutionen har gennem året arbejdet med at vi dereudvikle kvaliteten af det pædagogiske arbejde, og der er særligt lagt vægt på implementering af de tiltag, der allerede er sat i gang. Det gælder blandt andet pædagogisk dræt, selvhjulpenhed, de voksnes roller samt legemiljøerne. På legepladsen har personalet arbejdet med

tematiserede legemiljøer og klargøring til leg, så kvaliteten udendørs matcher den indendørs. I den nærmeste fremtid skal legepladsen renoveres, blandt andet med ny belægning, som skal hjælpe til at visualisere og afgrænse de forskellige områder. Under dialogen blev de pædagogiske tanker bag arbejdet gennemgået, og der blev lagt vægt på, hvordan legepladsen med omskiftelige miljøer skal kunne appellere til og tilpasses alle aldersgrupper. I øjeblikket deltager halvdelen af personalet i et kursus om low arousal, og intentionen er, at alle medarbejdere fremover skal gennemføre kurset, så viden og praksis forankres bredt. Paletten er ikke certificeret i pædagogisk dræt, men henter inspiration herfra, især i forhold til sanseintegration og kropslig inddragelse i hverdagen. Overgange og ventetid, som eksempelvis ved frokost eller i garderoben, bruges aktivt til sanselege som trykmassage. Forældrene er blevet inddraget i denne tilgang, og tilbagemeldingerne har været positive. Lederen fremhævede, at der i dag opleves færre konflikter og reguleringer i overgangene, fordi børnene i højere grad selv efterspørger de fysiske øvelser og tydeligt viser glæde ved dem. Dernæst blev der talt om stuemøderne og den faglige kvalitet på tværs af huset. De faglige fyrtårne har spillet en væsentlig rolle i arbejdet med at udvikle mødestrukturen, så dagsordenen er blevet mere målrettede og konkrete. Det har givet en mærkbar effekt: kvaliteten er nu mere ensartet på alle stuer, og medarbejderne oplever, at hverdagen glider lettere, når alle er enige om praksis. Samtidig er personalet blevet mere opmærksomme på deres egen rolle som en del af læringsmiljøet, hvilket styrker fællesskabet omkring barnet. Arbejdet med handleplaner er også blevet styrket. Hvor planerne tidligere kunne være generelle, er de nu mere konkrete og evalueres løbende. Forældrene inddrages altid i processen og oplever den som en reel støtte i hverdagen. Personalet har samtidig fået en bedre forståelse for brugen af data og evaluering, hvilket gør det muligt at justere indsatserne uden at gøre dem for omfattende. Et andet centralt punkt var arbejdet med rollen som "dagens hjælper". Der er opsat et nyt serviceskab i fællesrummet, som understøtter børnenes selvhjulpenhed og inddragelse i hverdagsrutinerne. Opgaverne løses i makkerpar på tværs af alder, og børnene hjælper med alt fra at tælle service og dække bord til at hente eftermiddagsmad og skære frugt. Oprydning er tilpasset børnenes niveau med små koste og klude, og børnene deltager med stor engagement. Efter KIDS-arbejdet er eftermiddagsmaden desuden ændret, så den nu fremstår som et egentligt måltid serveret på tallerkener. Overgangen til måltidet er blevet styrket ved, at der igangsættes små lege og aktiviteter for de børn, der ikke er dagens hjælper. Det betyder, at måltiderne opleves som mere rolige, og børnene bliver siddende længere ved bordet. Reggio Emilia har i det forløbne år været en vigtig inspirationskilde, særligt efter klyngens studietur. Personalet arbejder nu mere systematisk med præsentationen og udvælgelsen af kreative materialer og er blevet mere bevidste om mængde, tilgængelighed og æstetik. Respekten for børnenes produkter fylder også mere – både i form af udstillinger og længerevarende projekter, hvor børnene kan fordybe sig og afslutte på egne præmisser. Forældrene inviteres til ferniseringer og møder en tydelig dokumentation af børnenes arbejde. Et eksempel herpå er storegruppens aktuelle forløb om Christian d. 4., hvor både ture ud af huset og kreative aktiviteter indgår. Personalet fremhævede, hvordan børnenes perspektiver i stigende grad bliver inddraget i indretningen af rum og i valg af materialer, hvilket giver nye muligheder og ideer. Dialogen blev afsluttet med en kort drøftelse af forældresamarbejdet og, hvordan det kan udvikles yderligere. Der blev blandt andet talt om sprogets betydning, og hvordan formuleringer som "en god dag" eller "en svær dag" kan opleves af forældrene. Målet er at kvalificere både de daglige samtaler og de mere formelle møder, såsom Topi-samtaler og netværksmøder. Til sidst tilbød den pædagogiske konsulent at sende inspirationsmateriale fra en anden institution til videre refleksion.

Ønsker til support i det kommende år

Ingen konkrete ønsker.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 0 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 17-08-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
