



# Tilsyns-rapport 2025

Himmelblå



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationen fandt sted d. 6/5 i tidsrummet 9.00 - 11.30. faglig dialog fandt sted d. 8/5 kl. 8.30 - 12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 08-05-2025

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder (deltog på teams), pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 11-06-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Institutionen er i øjeblikket genhuset, mens de får renoveret deres egne bygninger.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt er der et godt relationsarbejde i begge afdelinger. Medarbejderne har fin opmærksomhed på børnenes signaler og reagerer sensitivt på dem. For eksempel fortæller to vuggestuebørn til en voksen, at et tredje barn græder over ikke at skulle hente madvogn, medarbejderen skærer medfølelse og bekræfter indlevende ”ja, det er ærgerligt, når man lige havde glædet sig til at hente vogn. I morgen bliver det din tur, håbede du, det var i dag?” Ved flere lejligheder høres eksempler på at medarbejderne oversætter – og dermed både bekræfter og anerkender, hvad børnene fortæller ”Nåh, fortæller du, at du også vil have overtøj og sko på for at komme på tur?” Barnet bliver herefter fortalt at i morgen er tur-dag for hans gruppe og hvad de skal lave på turen. Der ses og høres flere andre eksempler på, at de voksne spejler børnenes følelser, når de er kedede af det, men også at de deler deres glæde og begejstres sammen med dem. I løbet af formiddagen er børnene på de fleste stuer inddelt i mindre grupper, hvor der foregår forskellige aktiviteter eller lege sammen med en voksen. Gruppeinddelingen giver fine muligheder for fordybet samvær, blandt andet fordi medarbejderne bliver ved deres gruppe og ikke går ind og ud af stuen. Enkelte steder foregik aktiviteterne i større fællesskaber uden at det gik ud over det fordybte samspil. I en af børnehavegrupperne sad størstedelen af stuen sammen og var fordybet hele formiddagen i et fælles projekt, hvor de tegnede mønter og is til is butikken. I vuggestuen havde to grupper fra forskellige stuer slået sig sammen og var afsted på tur ud af huset, hvilket både understøttede et fælles tema om sommerfugle, gav mulighed for at komme lidt længere væk fra institutionen og gav børnene kendskab til voksne fra andre stuer. Børnene virker bekendte med de pædagogiske rutiner, som foregår med plads og tid til at børnene er deltagende i for eksempel håndvask før maden. Medarbejderne har organiseret sig, så de hver især har faste roller og opgaver i rutinen og der hænger oversigter på denne rollefordeling på alle stuer. Enkelte steder virker overgangen mellem formiddagens aktiviteter og frokosten uhensigtsmæssig, da der ikke foregår en samlet aktivitet for de børn, der enten er blevet skiftet eller venter på det. Børnene går derfor rundt mellem legetøj på gulvet og virker ikke til at vide, hvad de skal tage sig til. På en stue sad den voksne sammen med børnene foran døren til badeværelset og legede med tilfældigt legetøj, men blev forstyrret hver gang badeværelsesdøren blev åbnet og lukket. På en anden stue lå der billedlotteri og andre spil fremme på to borde, men der var ingen voksne med spillene. Børnene brugte derfor mest tid på at skubbe spillebrækkerne på gulvet, hvilket udløste enkelte små irrettesættelser fra den voksne. Generelt var der ellers ingen irrettesættelser eller skældud.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen blev genkendt af mødedeltagerne. På baggrund af observationen af overgangen til frokost i vuggestuen, fortalte medarbejderen om praksis i børnehaven, hvor tiden bliver bedre udnyttet til gavn for børnene. Måske kan deres erfaringer bruges i vuggestuen? Der har været tale om vuggestuens overgangsstund i personalegruppen, men praksis er forskellig fra stue til stue, hvilket gjorde drøftelserne vanskelige, da der ikke var et fælles udgangspunkt at tale fra. Det blev tydeligt ved den faglige dialog, at der er mange ideer til god

praksis, som kan give børnene en rarere overgang til frokosten, så drøftelserne kan hurtigt genoptages. Pædagogisk leder giver udtryk for, at de vil arbejde videre med en ny struktur for hele frokosten inspireret af en anden institution fra klyngen. De midlertidige lokaler giver nogle udfordringer særligt for børnehaven for at spise i gode rammer, så det er både et ønske om tættere samspil, mere selvforvaltning og fortsættelse af lege, men også et praktisk spørgsmål for at udnytte de fysiske rammer bedre. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at modtagelsen og fordelingen på stuerne om morgenen i vuggestuen ligeledes trænger til at blive kigget på, så fordelingen kan ske tidligere og mere smidigt. Der kan til tider være lidt uro i fællesrummet om morgenen, hvis ikke alle får fordelt sig inden der kommer for mange børn. Opdeling af børnene i små grupper har været et fokuspunkt for personalegruppen gennem åre, da de oplever, at det giver mere fordybet samspil, når de ikke er for mange børn og voksne samlet på samme tid i den pædagogiske primetime. Under genhusningen i de midlertidige lokaler har institutionens tidligere praksis med opdeling i aldersgrupper ikke kunnet lade sig gøre, så der er lavet en ny gruppeinddeling, hvilket har haft god indflydelse på relationerne mellem børn og voksne. Børnene har mulighed for at spejle sig i ældre børn, der fungerer som rollemodeller og det har givet færre i rettesættelser. Medarbejderrepræsentanterne fortæller om deres pædagogiske tilgang, hvor korrektion af adfærd sker uden skæld ud. Personalet indtager en legende tilgang fremfor at skælde ud og i rettesætte og giver mange eksempler på dette ved dialogen. Denne praksis fremmer tryk heden mellem børn og voksne, men også børnene i mellem. Forældrerepræsentanten fortæller, at de kan mærke på børnene, der arbejdes med begrebet ”gode hænder, gode venner”, da flere børn også bruger tilgangen derhjemme. I børnehaven bruges de gode samtaler mellem børn og voksne til at styrke relationerne, og personalet prioriterer tiden, hvor børnene fortæller om deres oplevelser og deler deres erfaringer både fra institutionen og hjemmet med hinanden. Under samtalerne kommer børnenes idéer tydeligt frem, og de bliver brugt i hverdagen som inspiration til, hvor ture går hen, eller hvilke aktiviteter der skal foregå. Personalet har på forhånd planlagt ugeprogrammet, men der er plads til ændringer ud fra børnenes interesser og ønsker. Efterårets KIDS – observation viste at institutionens fysiske læringsmiljø trængte til en opgradering, hvilket de er gået i gang med. I vuggestuen oplever de, at den nye indretning med tydelige og tematiserede legemiljøer har givet bedre lege i børnegruppen, men også bedre mulighed for de voksne at deltage i og igangsætte lege. Det er blevet nemmere for både børn og voksne at gå i gang med leg med det samme og en tættere relation, når der ikke først skal stoles ned eller finde legetøj frem. Forældrerådet har et ønske om en ”toilet vagt” i børnehaven om eftermiddagen, når de er på legepladsen, da det kan være svært for børnene at finde den der kan hjælpe. Medarbejderrepræsentanten fortæller, at de har forskellige forslag til en løsning.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der er balance mellem de vokseninitierede aktiviteter, børnenes egen leg og pædagogiske rutiner, men med en lille overvægt af voksendeltagelse i aktiviteter fremfor leg. Der er dog fine eksempler på at de voksne deltager i børnenes leg, blandt andet i børnehaven, hvor en gruppe børn og en voksen har BOB-lege på legepladsen. I vuggestuen er en gruppe børn og en voksen optagede af et fint univers med diverse køretøjer, der skal skovle grus og sne (hvedemel). Alle tre legepositioner (foran, ved siden af og bagved) ses i brug både i lege og aktiviteter. Medarbejderne er gode til at lade børnenes egne ideer komme frem og går gerne med på dem. Ved et spillebord spørger den voksne for eksempel om, det er de rigtige regler, eller dem børnene lige har brugt, de spiller efter – det blev børnenes egne regler. Flere gange observeres det at de voksne både beskytter og udvider legen for børnene. En medarbejder siger blandt andet: "kom, vil I ikke lege herovre i stedet for, her er meget bedre plads, så I vil ikke blive forstyrret" I vuggestuen foreslår en medarbejder: "hvis I virkelig gerne vil hoppe-hoppe og klatre, så kan vi gå ind til ribben og madrassen" Lidt efter observeres det at børnene og den voksne sammen taler om, hvordan den bedste hoppebane kan bygges. Opdelingen i mindre grupper giver fine muligheder for at danne venskaber og i børnehaven opfordres børnene til at finde en gåmakker at holde i hånden på turen ud af huset. I en børnehavegruppe tegnede børnene mønter og is til en fælles isbutik. Alle bidrog med tegninger og der var ikke "din og min tegning", der var brug for alles bidrag og de indgik i en fælles pulje til gavn for alle. Også i de pædagogiske rutiner var børnene deltagende til gavn for fællesskabet. På alle stuer var børnene med til at hente madvogn og i børnehaven var de også involveret i borddækningen. Både i vuggestuen og børnehaven er børnene selvhjulpne og øser og skænker selv samt rydder af efter sig selv. Det fysiske læringsmiljø er under opbygning, da institutionen bor i midlertidige lokaler. Flere steder er der tegn på etablering af tematiserede legeområder, men der mangler stadig noget for at være i mål. Der er variation stuerne imellem, hvor opmærksomme de er på det fysiske læringsmiljø. En børnehavegruppe har klargjort stuen til de kommer tilbage fra formiddagens udflugt, det vil sige: legetøjet er stillet indbydende frem i legemiljøerne, der er klargjort en aktivitet ved et bord, møblerne står, som de skal, en gruppe børns leg er gemt til senere brug i en hule, der er ryddet op på hylder og andre synlige overflader. På en anden stue bliver formiddagens kreative aktivitet ikke ryddet væk, men står frit fremme selvom børnene er gået væk. Det viser ikke respekt for de kreationer, som børnene har fremstillet. Spil bliver ikke ryddet væk, men overladt til børnene selv, selvom spillet er for svært uden voksendeltagelse mv.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. I forbindelse med efterårets KIDS - observation har institutionen valgt at tage fat i legemiljøerne fremfor selve legen, da det har været en øjenåbner for alle, hvor stor indflydelse læringsmiljøet har på både børn og voksnes leg. Ved den faglige dialog havde vi en lang drøftelse af leg og betydningen af at være en del af et stærkt børnefællesskab, hvor man både passer på hinanden og institutionen. Medarbejderrepræsentanten gav eksempler fra børnehaven på, hvordan børnene er involveret i at passe

på legepladsen. Fællestemaer som for eksempel sommerfugleforløbet bidrager til en forståelse af at være en del af noget større og ikke kun tage hensyn til sig selv og egne behov. I vuggestuen har medarbejderne udviklet forskellige tematiserede legeskasser, der styrker børnefællesskabet, samtidig med at kasserne gør det nemmere for personalet at indgå i legen. Medarbejderne oplever desuden, at det også er nemmere for børnene selv at gå i gang. Der udvikles i øjeblikket på en struktur, hvor personalet har forskellige roller på legepladsen, som skal gøre det nemmere at få blik for børn på kanten af legefællesskaberne og invitere dem med i leg. Ved dialogen reflekterede vi over, om alle medarbejdere skal gøre det, de er bedst til, eller om rollerne skal være mere systematiserede? Og hvad gør man, hvis børn helst vil være sammen med en bestemt voksen? Vi talte om, hvordan man som kolleger kan spejle sig i hinanden, lytte efter bestemt sprogbrug mv. for at blive bedre til at lege. I vuggestuen er der ikke samme behov for faste roller på legepladsen, blandt andet fordi børnenes fordybelse er af kortere varighed. Personalet har i løbet af året fået et bredere blik for hvilke lege, de kan sætte i gang og hvordan legemiljøerne både ude og inde kan støtte dem. Vi berørte dilemmaerne ”voksnes kontroltab” og ”oplevelsen af tab af værdighed og myndighed”, når personalet indgår aktivt i for eksempel rollelege. Derudover drøftede vi medarbejderes lyst og vilje til risikofyldt leg, som kan være udfordret af forældrenes til tider mere ængstelige reaktioner. I børnehaven har de drøftet, hvornår de voksne skal trække sig fra legen og hvornår de skal indtage en ny legeposition. Det er et svært spørgsmål at give entydigt svar på, da god pædagogik som oftest kræver, at de voksne tager forskellige positioner i legen på samme tid eller med en meget flydende overgang.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt er der et fint sprogligt miljø og sproglig opmærksomhed på børnene, og sprogteknikkerne høres i brug, der er ganske få eksempler, hvor sproget bliver brugt uhensigtsmæssigt. Ved frokostbordet bliver børnene for eksempel spurgt: "vil du have noget af det her", hvorefter alle børnene takkede nej tak til tomat salat med fetaost. Et barn byder ind med en kommentar, at det måske er mozzarellaost, men udsagnet bliver ikke grebet, så samtalen udvikler sig ikke. Ved andre lejligheder udvikler samtalerne sig fint over flere led, der bliver givet tid til at børn og voksne kan være i både tale/lytteposition og der bliver stillet reflekterende spørgsmål, så der kan udtænkes fælles løsninger. På alle stuer blev der observeret sang ved samlingen, i vuggestuen var sangen med fagter eller figurer til. På alle stuer var der bøger til gængelige for børnene og flere steder er skriftsprogligt materiale og udsmykning på væggene. Der blev set en variation i de voksnes brug af kroppen i aktiviteterne, enten deltog de aktivt på lige fod med børnene og opfordrede dem til at være fysisk aktive eller også indtog de en observerende position og kiggede på børnene, mens de tumlede på egen hånd. En børnehavegruppe legede BOB-leg på legepladsen og på de ophængte ugeplaner fremgik det at BOB (Børn og Bevægelse) er et fast indslag. Der bliver forklaret nye ord og eksperimenteret med sproget i forskellige sammenhænge. For eksempel giver vuggestuens forløb om sommerfugle mulighed for at tale om kikkerter og i børnehaven bliver der spekuleret over om piger også kaldes ismand eller om de er ispiger? Børnenes aktive deltagelse og selvhjulpenhed støtter deres kropslige og sproglige læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner. De er med til at skubbe den tunge madvogn, balancere med service, øse og skænke samt koordinere bevægelserne så maden kommer i skraldespanden efter spisning. Ved de fleste borde bliver måltidet brugt til gode samtaler om maden eller formiddagens forløb.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Der er kommet fornyet opmærksomhed på BOB-leg, da Himmelblå er med i et forskningsprojekt om børnehaver og bevægelse. I projektet indgår forskellige aktiviteter som kombinerer bevægelse, leg og som en ekstra gevinst også sproget - en snurre kan både spises, være en bevægelse og en snor. Personalet gav eksempler på, hvordan de bruger bevægelseslege, når de for eksempel bevæger sig rundt i huset eller skal ud på legepladsen. Bevægelse behøver ikke at være planlagte lege i et struktureret forløb, men kan være en naturlig del af hverdagen, det kræver dog, at der er voksne, der er motiverede for at bruge kroppen. I vuggestuen bruger de ligeledes BOB på forskellige tidspunkter, det kan både være som leg eller i de pædagogiske rutiner, hvor børnene bliver sansemotorisk stimuleret ved for eksempel at gå i trillebør efter madvognen. I efteråret er temaet på forældremødet "risikoleg, hvordan er det godt for kroppen" I vuggestuen bliver data fra sprogtrappen brugt til blandt andet gruppesammensætning og planlægning af aktiviteter med afsæt i børnenes udviklingsniveau. Institutionens sprogvejleder bliver brugt til sparring og inspiration i brug af materialet. Personalet er glade for materialet, men oplever også, at det er tidskrævende og fordrer at man er sammen med den samme børnehgruppe over længere tid. Ved dialogen talte vi om, at det kunne være en god idé at bruge sprogtrappen i

overgangen og overleveringen til børnehaven. Sprogvurderingen bliver tilbudt i børnehavens fem-årige og til øvrige børn efter behov ud fra faste kriterier såsom data fra vuggestuen eller flerkulturel baggrund.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det var tydeligt under den faglige dialog, at forældresamarbejdet bliver prioriteret i Himmelblå. Forældrene bliver inviteret til samtale og får fremlagt TOPI - vurderingen, hvis personalet oplever mistrivsel hos barnet eller på anden vis er bekymrede for eksempel over barnets udvikling. Samtalerne bruges til at afdække, hvilke indsatser der er brug for, og hvilke muligheder der er i spil herunder også eventuel hjælp fra tværfaglig support. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at det i hverdagen er nemt at få vejledning fra personalet for eksempel, når barnet skal stoppe med sut eller ble. Der blev ved dialogen også givet gode eksempler fra institutionens tværfaglige ressourceforum, hvor personalet flere gange har drøftet den gode forældreinddragelse i fælles løsninger. Forældrerepræsentanten oplever at forældrene bliver inddraget hurtigt og generelt ses som en ressource i samarbejdet. Vi drøftede om personalet kunne gøre deres værdier for forældresamarbejde tydeligere, da det måske ikke er alle forældre, der er klar over forventningerne til dem, eller hvad de kan forvente af institutionen. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at forældrene kunne ønske sig mere visuel information om børnenes udvikling og hvordan forældrene kan støtte barnets udvikling. Medarbejderne oplever, at forældregruppen er åben og nysgerrig, de er modtagelige overfor personalets opfordringer til at bakke op om indsatser derhjemme. Af den grund virker det oplagt at kigge på ønsket om mere visuel information. Forældrerådet er godt inde i deres arbejdsopgaver og er gode til at se opgaverne på vegne af hele forældregruppen og ikke kun ud fra sit eget barn. I år har forældrerådet planlagt to fælles arrangementer for forældre og børn.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i Himmelblå er der en mangeårig tradition for opstart af nye børn i både vuggestuen og børnehaven efter en fast procedure. Modtagelsen af nye børn og forældre indeholder blandt andet opstartssamtale efter en fast spørgeguide, hvor den første tid, gensidige forventninger, barnets rutiner og særkender mv. bliver gennemgået. Der er udarbejdet to velkomstpjecer til forældrene - en fra klyngen og en fra Himmelblå, som også bliver udleveret ved samtalen. Efter de første to – tre måneder bliver forældrene tilbudt en trivselsamtale, hvor de får en grundigere beskrivelse af deres barns trivsel i institutionen og ikke mindst så eventuelle små bump i samarbejdet eller misforståelser kan afklares. Ved overgangen til børnehaven kommer børnene på besøg flere måneder før for eksempel i forbindelse med traditioner og højtid, men de sidste to uger før overgangen bliver der skruet op for intensiteten i besøgene. I forbindelse med overgangen bliver der afholdt overleveringssamtale mellem personale fra begge afdelinger og forældrene. Forældrene bliver opfordret til at barnet har kortere dage i børnehaven den første tid, men deltager derudover ikke i overgangen. De formelle krav i forbindelse med overgang til KKFO og skole bliver overholdt og de kommende skolestartere mødes i storegruppen det sidste år af børnehavetiden. Storegruppen mødes fast tre gange om ugen og på sigt skal de også spise frokost sammen hver dag. Frokosten er ikke planlagt endnu, da hele børnehaven først skal deres nye struktur for måltidet endeligt på plads. Børnehaven deltager i et BOB forløb fire gange i april måned sammen med en anden børnehave fra klynge H og KKFO'en, hvor personalet fra de involverede institutioner på skift står for programmet. Pædagogisk leder oplever, at det har givet børnene tryghed at være med i dette overgangsarbejde, de kender flere lege og rutiner på forhånd og de er bekendte med KKFOens lokaler. I år har overgangsarbejdet til KKFO og skole været udfordret af genhusningen i lokaler langt fra distriktskolen. Amager - kanonen bliver ikke brugt systematisk længere, den trænger til en revidering, så den bliver mere aldersrelevant. Der arbejdes på at få løst denne udfordring. Institutionen deltager i Stærkt samarbejde. Forældrebestyrelsen er inddraget i drøftelserne om gode overgange. I den forbindelse har de foreslået at punktet også bliver taget op i de enkelte institutioners forældre råd.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Gennem hele dialogen er det tydeligt at Himmelblå arbejder målrettet med dette tema. Ved flere af temaerne blev der givet udtryk for og eksempler på praksis, der også har indflydelse på dette tema for eksempel deres personalemødekultur, hvor der er tid og rum til faglige drøftelser og fælles refleksioner. Der arbejdes systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis, men der er stadig små – men betydende variationer, stuerne i mellem. To gange om året bliver der udfyldt TOPI på hele børnegruppen, hvilket institutionen har tænkt sig at fortsætte med. Forældrene får fremlagt trivselsvurderingen og udkast til eventuel handleplan, hvis personalet har en øget opmærksomhed på barnet og vil igangsætte en særlig indsats. Himmelblå har en fast systematik vedrørende brug af sprogvurderinger og opfølgning på eventuelle handleplaner. Forældrene bliver inviteret til samtale og udvidet samarbejde omkring barnets udvikling, hvis der er udarbejdet en handleplan. Der bliver arbejdet på flere områder for at ensarte kvaliteten i den pædagogiske praksis. Blandt andet kan nævnes, at den pædagogiske leder, som leder i dagtilbudsledelsesuddannelse i Københavns kommune, har udarbejdet en pædagogisk analyse, hvor hele medarbejdergruppen har været og fortsat er involveret i processen. Observationsdata (KIDS) fra uddannelsesforløbet viste et behov for opmærksomhed på det fysiske læringsmiljø og leg. Observationen i forbindelse med det pædagogiske tilsyn viste, at de er godt i gang med udviklingsarbejdet og udfordringen bliver taget seriøst af både leder og medarbejder. Derudover deltager institutionen i øjeblivet i et forskningsprojekt om bevægelse for børnehavebørn. Handleplaner og større aktivitetsforløb bliver beskrevet i SMTTE-skema, så målformulering, tiltag og evalueringsspørgsmål er samlet samme sted. Skemaerne bliver efterfølgende samlet i en mappe, så de kan bruges igen på et senere tidspunkt af andre stuer i huset. Institutionen bruger indimellem børneinterview som del af evalueringen og får derigennem også børnenes perspektiv med. I vuggestuen er det svært at bruge denne metode, i stedet kigger de på effekten hos børnene, om de eventuelt gentager aktiviteter på eget initiativ. Det skete for eksempel i forbindelse med kriblekrableforløbet, hvor børnene på eget initiativ begyndte at lede efter smådyr under stenene på legepladsen. Medarbejderrepræsentanten gav et godt eksempel på, hvordan personalet giver feedback til hinanden for at styrke og udvikle fagligheden. Feedback er ikke kritik af hinanden, men et kollegialt blik for hvordan man kan blive dygtigere. Pædagogisk leder fortalte afslutningsvis om sine strøttanker om udvikling af evalueringskulturen på baggrund af hendes aktuelle diplomuddannelse. SMTTE opleves ikke som værende fyldstgørende i forhold til evaluering, derfor er der brug for en udvikling af materialet i Himmelblå.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi er siden sidste tilsyn blevet genhuset på Glommensgade 4, vi har udover arbejdet med måltider og overgange også arbejdet med at skabe en ny struktur og nye legezoner særligt på stuerne.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

Vores fokus det næste år bliver på samspil og børnefællesskaber - her vil vi bl.a. bruge KIDS kompetence pakke omkring leg. Ligeledes kommer evalueringskultur også til at være en vigtig brik i at forbedre vores praksis.

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

Vi holder fast i de små grupper i vores daglige arbejde, det skaber mulighed for fordybelse hos både børn og personale.

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                                            | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                                                     | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner) | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                                               | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                                                  | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                                                    | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)                               | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)               | Ikke besvaret |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?                                                            | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)            | Ja            |

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?  
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?  
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?  
(0-9-års institutioner)

Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

---

---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-10-2024  
(0-5-års institutioner)

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ikke besvaret

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ikke besvaret

---