



Opsamling på Light-tilsyn 2025

Galaxen



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 13-05-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet vedligeholdende med tilsynet siden sidst. Vi har arbejdet med evalueringskulturen. Desuden arbejder vi med at fremme arbejdet med den kollegiale sparring for at sikre os den røde tråd i arbejdet i dagligdagen.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

- Rutinepædagogik og tydelig organisering •
- Kompetenceforløb •
- Evalueringskultur •

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Institutionen havde forud for dialogen valgt tre fokusområder: Rutinepædagogik/ tydelig organisering, Evalueringskultur og Kompetenceforløb. Disse emner har tydeligt været afsat for både refleksion og udvikling i huset og blev grundigt drøftet på dagen. I både vuggestue- og børnehavegrupperne arbejdes der målrettet med at skabe trygge og genkendelige rutiner for børnene, hvor struktur og nærvær går hånd i hånd. Særligt i vuggestuen er der et udtalet fokus på at arbejde i små grupper med fire børn ad gangen, hvor der arbejdes med genkendelige aktiviteter som morgensamling, sangkuffert og faste måltidsrutiner. Der skabes ro og overblik i hverdagen gennem faste pladser, kendte overgange og tydelig voksenstruktur. De ældste vuggestuebørn deltager i rytmik, ture og kreative aktiviteter, og

der arbejdes bevidst med børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder på. Personalet har haft et særligt fokus på de stille børn og arbejder målrettet med lege, der inviterer til deltagelse og følelsesmæssig regulering, blandt andet med afsæt i neuroaffektive lege. I børnehaven fortælles om et vedholdende fokus på børnekendskab, relationsarbejde og styrkelse af børnefællesskaber. Der arbejdes bevidst med at matche børn i makkerskaber og organisere lege ud fra børnenes optagethed og gruppens dynamik. Personalet justerer løbende i organiseringen, og der er en udtalt refleksion over struktur og pædagogiske valg. Der arbejdes med et fælles blik på legen, og børnenes lege prioriteres og understøttes aktivt. På stuemøder og personalemøder deles viden om børnenes leg og trivsel, og der er en tydelig ambition om at evaluere og justere på den pædagogiske praksis løbende. Institutionen fremhæver, at det fælles pædagogiske grundlag i huset er styrket over tid – og at samarbejdet mellem vuggestue, børnehave og udflytterdel fungerer tæt og koordineret. Børn og personale bevæger sig på tværs, og der arbejdes systematisk med overgange og fælles rutiner. Fx er mødeskemaet justeret, så udflytterpædagoger også har timer i hjemmedelen, og det opleves at styrke samhørigheden og kontinuiteten i det pædagogiske arbejde. Institutionen arbejder løbende med at styrke evalueringskulturen – både i dagligdagen og i de pædagogiske mødefora. Praksisfortællinger anvendes som refleksionsredskab, og det opleves meningsfuldt, at fortællingerne løftes op på et fælles og ikke-personligt plan, så de kan danne afsæt for faglig sparring og udvikling. Evaluering finder sted både i stue- og personalemøder, og flere steder er der arbejdet med konkrete delmål for børnegrupper og små justeringer i hverdagspraksis. SMTTE anvendes som metode og eksempler fra modeller fremvises. Børnenes stemmer inddrages, fx gennem samtaler ved samling og i forbindelse med særlige aktiviteter – som da børnene deltog i evaluering af en fælles bålmad-aktivitet. Dette opleves som en styrkelse af børneperspektivet i den pædagogiske refleksion. Leder fra Galaxen deltager i dagtilbudsledelsesuddannelsens og har valgt kompetencepakken med fokus på leg. Allerede efter første modul opleves en tydelig faglig energi og meningsskabelse blandt medarbejderne. Legen er blevet genbesøgt og styrket – både i refleksion og praksis. Arbejdet har bidraget til øget fælles refleksion om legens betydning, og temaet genbesøges løbende på kommende personalemøder og i sparring mellem faglige fyrtårne og leder. Personalet oplever, at det skaber mening og sammenhæng, at man arbejder videre med noget, der allerede er en del af praksis. Der arbejdes med at tydeliggøre voksnes roller i legen, at prioritere børnenes frie leg og samtidig sikre en organisering, der understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn. Legekufferter og andre materialer bringes i spil som støtte til både frie og planlagte legeaktiviteter, og refleksionen om legen folder sig ud i mindre grupper, hvor alle medarbejdere får mulighed for at komme til orde. Det opleves som en styrke, at de faglige fyrtårne faciliterer arbejdet med kompetencepakken, og at temaet er forankret i hverdagspraksis frem for at blive et tillæg. Leg har været et fokuspunkt i klyngen i 2024. Det har været godt med et fælles fagligt udgangspunkt i den samlede personalegruppe.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen har pt. ikke behov for yderligere support, men oplever god fremdrift i deres udviklingsarbejde. Konsulenten stiller sig til rådighed hvis behovet opstår.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-03-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
