



Tilsyns-rapport 2025

Elverhøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: tirsdag d. 13. januar 2026 kl. 9.00-12.15

Faglig dialog blev afholdt d. 21-01-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, Forældrerepræsentant Medarbejderrepræsentant fra vuggestuen Medarbejderrepræsentant fra børnehaven/faglig koordinator

Tilsynet er afsluttet d. 26-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Lene Nedergaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Elverhøj er de voksne opmærksomme over for børnenes signaler, og reagerer sensitivt på disse, hvilket kommer til udtryk ved en varm og interesseret tilgang til børnene. Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene, der mødes med kram, smil, ord og øjenkontakt. Det observeres både i afleveringer og gennem dagen. Greb fra Tryghedscirclen og Deltagelsesstigen er genkendelige, der bliver skabt små øjeblikke af tryk, kropskontakt og nærhed ligesom medarbejderne har rolig stemmeføring og mimik. Der er en grundlæggende omsorgsfuld tilgang, hvor voksne er tilgængelige og aktivt guider, hjælper og trøster børnene ved behov. De voksne er fordelt i leg og aktiviteter på gulv og ved borde, og det gør det nemt for de børn, der har behov for støtte, at blive hjulpet ind i en leg. De voksnes organisering af de pædagogiske rutiner gør, at dagen er tydelig, genkendelig og tryk for børnene i både vuggestue og børnehave. Rutinerne bruges til at fremme stimulerende samspil med børnene, og er præget af nærhed og ro. Det ses bl.a. i garderoben, ved samling, til frokost og på badeværelset, hvor der er tid og rum til samtaler med børnene. Børnene bliver på badeværelset guidet til at være selvhjulpne samtidig med, at der er relevante dialoger om "tøjet, maden, bleen osv.". Der er en velovervejet opdeling af børnene i mindre grupper i løbet af dagen; i morgenstunden er der tilbud om organiserede aktiviteter sammen med en voksen ved bordene såsom vendespil, store perler, magnetbogstaver, og legezoner er klargjorte til børnenes egen leg fx LEGO Friends, Elverhøjs lægehus og Ridderborg med figurer. Efter samling observeres at der ligger en klar plan for dagen – det er bevægelsesdag – og børnene i både vuggestue og børnehave bliver opdelt i mindre grupper til aktiviteter hhv. inde og ude fx Tigertræning, store gruppe, sproggruppe, bibliotekstur, vuggestue på Torvet og legepladsen osv. I overgangene fra formiddagens program til frokost observeres god organisering og tydelige faste rutiner. Der er håndvask inden maden, børnene i vuggestuen er på badeværelset i små grupper, og kan derefter lege igen indtil maden kommer. På den måde opleves der ingen unødige og utålmodige ventetid, da børnene først sætter sig, når madvognen er kommet. I børnehaven anvendes "Timetimeren" før frokost, og det er børnene vant til. Da den ringer går oprydningen af leg og aktiviteter i gang, børnene går til håndvask og sætter sig ved bordene, hvor der i mellemtiden er lagt små pixibøger. De voksne samler stille og roligt op på de børn, der leger i krogen. Det observeres at børnene på alle stuer hjælp med borddækning, det foregår roligt og med god sproglig understøttelse gennem processen. "Start med glassene" siger den voksne – "det hedder en kop" siger barnet, og så har gruppen en god dialog om forskellene "et glas kan man se igennem – en kop har en hank". På alle stuer øser børnene selv mad og drikke op. Der er mulighed for at smage og "spise uden om" – de syltede agurker i dagens pastaret skiller vandene. Børnene tager både mad og drikke selv – undtagelsen er en vuggestue, hvor de havde glemt de små kander i køkkenet – her tager de voksne et aktivt valg om ikke at gå fra børnene, "vi husker de små kander i eftermiddag, så børnene selv kan hælde op". Til frokost tales desuden om, hvad de forskellige børnegrupper har lavet om formiddagen, og de voksne spørger nysgerrigt ind ved bordene. Der observeres en tydelig tilstedeværelse, og på alle stuer er de voksne fordelt i rummene; de sidder på gulvet i børnenes

øjnehøjde eller er ved bordene om en børne eller vokseninitieret aktivitet. Dette skaber tryghed for børnene og gode rammer for relationer og venskaber. Både børn og voksne virker fortrolige med dagens program, og med hvem der skal være hvor. Der bør være en ekstra opmærksomhed på børn, der fx ikke taler/forstår dansk og med meget stille børn, der går i et med tapetet. Et eksempel er til frokost, hvor 4 kommende skolebørn sidder uden voksen på gangen, og det ene barn ikke forstår dansk – hvorfor processen med at øse op og sende fadene rundt ikke kommer i gang. De tre andre børn formår ikke at kommunikere, at barnet skal starte med at tage mad, og barnet virker utryk ved situationen. Et andet eksempel observeres, da en børnehavegruppe får lukket døren, og et mindre barn leger for sig selv på gangen.

I den faglige dialog fremgår det, at det observeret er genkendelig. Institutionen redegør for, at de pædagogisk arbejder med tryghedscirklen og tilknytningsteori. Det er sådan ledelse og medarbejdere har aftaler om at arbejde, og det er en succes at indsatsen virker. Ledergruppen i klyngen er i gang med et forløb om tryghedscirklen, og kompetence teamet starter i år et forløb op i institutionen, hvor alle medarbejdere på 8 s tuemøder hen over året oplæres i tryghedscirklen. Institutionen beskriver fordelene af at have et stabilt personale. Medarbejderne er grundkulturen i, hvordan de arbejder, og at kulturen gives videre til nye personaler, og er beskrevet i Arbejdshåndbogen. Pædagogisk leder introducerer også nye studerende og vikar til hvordan institutionen arbejder. Institutionen beskriver en vilje til kontinuerlig udvikling, fx når de som uddannelsesinstitution modtager studerende, og tager egen praksis op til overvejelse. Gennem de seneste år har institutionen gjort brug af en pædagog med funktion faglig koordinator, hvilket har medført ensartethed i praksis og højere kvalitet i det pædagogiske arbejde. Alle er indstillet på at lykkes sammen, og at det gode arbejdsfællesskab betyder, at medarbejderne opfatter sig som et fælles hus, og praksis kommer alle børn til gavn. Alle gør det samme, så uanset hvor børnene er, er det genkendelig praksis – alle børn kender alle voksne og omvendt. Institutionen har fokus på brede legerelationer, og det har givet børnene bredere deltagelsesmuligheder og større bevægelsesfrihed mellem stuerne, hvilket generelt har øget børnenes trivsel, udvikling og læring. Forældreperspektivet genkender beskrivelsen, og fortæller at forældrene kender alle voksne og deres oplevelse er, at alle pædagoger kender alle børn. Forældre fortæller om video af "Åge og Ruth", der var et dukketeater med forestilling i december. Afsnit blev lagt ud på AULA, og giver et blik på, hvad det relationelle arbejde i institutionen også er. Institutionen genbesøger jævnligt de pædagogiske rutinerne, og justerer løbende. Dette kan lade sig gøre, når børnekulturen er stærk, og børnene guider og hjælper hinanden, og personalegruppen stabil. Børnegruppen kender rutinerne, og det frigiver ressourcer, så de børn der i perioder har det svært, kan få opfyldt ekstra opmærksomhed. Forældreperspektivet fortæller, at mange bruger institutionens strategier i hjemmet, "hvad gør i nede i børnehaven", og de genkender de faste gode rutiner. Det beskrives som en dejlig tryk oplevelse, at forældrene kan læne sig op ad børnehavens rutiner, som institutionen er gode til at formidle til forældregruppen, fx om nye spisepladser, aktiviteter mm. Institutionen har struktur på dagen for alle, og forældrene kan mærke at der er planer. Der er en oplevelse af tilpasning, og et rart fællesskab, der formes efter de børn, der er til stede.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De voksne understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber, og både i vuggestue og børnehave ses børn, der bliver inviteret ind i eksisterende lege og aktiviteter, som det pædagogiske personale er en del af. Der observeres et bredt mulighedsrum for børnene for deltagelse i leg kva de tydelige legezoner samt i de planlagte aktiviteter, der virker meningsfulde for børnene. Der er god balance mellem pædagogisk rutiner, børneinitieret leg og planlagte pædagogiske aktiviteter, og for børnenes mulighed for at veksle mellem disse. Især børnene i børnehaven virker til at have styr på, hvilken gruppe de hører til i hvornår – det ses ved tur, tigertræning, sproggruppe – og ved frokost, hvor alle har faste spisepladser, der understøttes af foto-piktogrammer. Den tydelige organisering og opdeling af voksne på hhv. gulv, ved borde, på stuerne og på gangen, i tumlerum mm. samt børnenes opdeling i mindre grupper gør, at medarbejderne er tæt på børnene, og ved observationen ses det, at medarbejderne aktivt guider børnene til at deltage i positive samspil, fx at være med på forhindringsbanen/holde puste-pause sammen, beundre hinandens fyrværkeri tegninger. Der observeres en god voksen opmærksomhed på at hjælpe børn med at blive involveret i en aktivitet, hvis de sidder lidt passivt fx i børnehaven at have øje for ”at bedste vennerne er kommet, og om ikke vi skal finde dem”. Under observationen blev de tre legepositioner for de voksne set i anvendelse – Gå foran ses i høj grad både ved Tigertræning og forhindringsbane, hvor de voksne styrede legen ”det er den voksne, der snakker, og børnene, der hører efter med ørene”, og hvor begejstringen især var stor, når de voksne begejstrede prøvede noget af selv foran børnene. Gå siden af ses i høj grad bl.a. i en børneinitieret leg med Pokemonkort, hvor den voksne støttede og udvide legen ved på nysgerrig vis, at få børnene selv til at fortælle og forklare om figurerne og deres evner, og i mindre grad observeres de voksne gå bagved i lege, dvs. deltagelse i børnenes egne lege. Legezonerne i Elverhøj tilbyder æstetiske tematiserede områder, og på alle stuer inviteres børnene til forskellige former for lege og aktiviteter blandt andet bevægelseslege i tumlerum, rolleleg, konstruktionsleg, spil og bøger. Legezonerne er gjort klar til dagen, og særligt materialer som spil, LEGO, tegning og perler er populære i morgenstunden inden samling i børnehaven, og legemiljøer som bondegård, ”hoppeland”, køkkenkrog og puslespilsesklargjorte og i brug i vuggestuen. Et godt eksempel på hvad klargjorte legezoner betyder ses på gangen foran Troldestuen, hvor 4 børn leger ved Barbiehuset. Selvom de sidder midt i det hele, kan de lege uforstyrret. Børnene har rig mulighed for at være i høj aktivitet og bevægelse: Indendørs på Torvet og udendørs på legepladserne, der er opdelt i mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, med gode muligheder for forskellige typer af leg. Legezonerne indendørs er gjort klar til leg; legematerialerne er sat frem, arrangeret og præsenteret inspirerende for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at det observeret er genkendelig. Institutionens organisering har stor betydning for det pædagogiske arbejde med børnefællesskaber og leg. Året 2026 har temaet Eventyr og væsner, hvis formål er, at

relationer styrkes på tværs, og at alle børn inddrages i fællesskaber. Institutionens fokus er på sociale relationer og kompetencer, og de arbejder hver dag for at hjælpe børnene med at forstå hinanden og skabe gode venskaber. Ugen er struktureret med et fagligt fokus hver dag fx sprogdag, bevægelsesdag, tur dag, fællessamling mm. Det foregår både i aldersintegrerede grupper, så børnene lærer hinanden at kende på tværs af alder, og i aldersopdelte grupper med mulighed for at målrette aktiviteter og leg til alder samt indgå i nye alderssvarende relationer. Dagen er struktureret, så børnene har en stor grad af medbestemmelse mellem kl. 7-9. Institutionen har lavet smtte på morgenen, for at skabe de bedste deltagelsesmuligheder og tryghed for børnene. De voksne klargør legezoner og aktiviteter om morgenen, hvilket har medført nemmere afleveringer, og en oplevelse af at børnene får en god start på dagen. Det har skabt nye venskaber og børnefællesskaber på kryds og tværs af stuerne, og større mulighed for, at børnene har plads til selv at udvikle deres lege. Det er ikke opstået af sig selv, og der har været meget guidning til, hvordan børnene leger fx på gangen. Legezoner anvendes rigtig meget, og børnene syntes, at det er fedt at lege ude på gangen, og kan være der i timevis. Institutionen arbejder kontinuerligt med udviklingen af det fysiske læringsmiljø og legezonerne, der også har stor værdi for forældrene, fx sidder de tit ved vuggestuens LEGO inden aflevering eller ved afhenter. Det er blevet rutine lige at lave lidt LEGO inde aflevering. Forældreperspektivet oplever, at børnene har noget konkret, og ikke skal forholde sig til "det store rum". Fra kl. 9-12 er der planlagt vokseninitierede aktiviteter jf. ugens program. Institutionen har stort fokus på de forpligtende fællesskaber – og på hvordan børnene indgår. Fokus handler om børn, der ikke har lyst, eller ikke kan deltage i de vokseninitierede aktiviteter, og om aktiviteten er skævi forhold til børnegruppen. Et udfordrende spørgsmål er, hvordan børnenes medbestemmelse er fra kl. 9-12. Som udgangspunkt har børnene medbestemmelse, men de kan ikke altid vælge fra. Der er læring i at være medbestemmer, i hvad der skal ske i aktiviteter, man ikke selv har valgt. Institutionen har kontinuerligt SMTTE omhandlende medbestemmelse og fællesskab fx i samlingen, og formålet er, at bruge børns ideer og interesser i samlingen. Institutionen benytter derudover evalueringer fx havde børnene lyst til at være med eller spørge børnene hvad der var godt og hvad der kunne være bedre, og køkkenet har en postkasse, hvor børnene kan komme med ønsker til frokost. Der er også børn, der har det svært, og hvor det store fællesskab kan udfordre. Dilemmaet for medarbejderne er, at børn med særlige rettigheder skal ind i fællesskabet på et tidspunkt, så hvordan udfordres de mest hensigtsmæssigt. Og hvor lægges snittet mellem individ og fællesskab; hvem passer vi på i dag - barnet – gruppen. For institutionen skal både tage hånd om de børn, der ikke indgår i positive samspil, på børn der er bange for voldsomme børn, på børn der har brug for ekstra udfordringer, og på resten af gruppen. Derfor arbejder institutionen systematisk med smtte og handleplaner, hvor omdrejningspunkter er, at alle børn er med i et fællesskab. Institutionen arbejder med helt konkrete handleplaner, som alle kender helt ned i detaljer over hele dagen – hvornår - hvordan hvem. Det lykkedes ikke altid at følge en handleplan, og derfor er der også beskrevet en "bagdør" til når det ikke virker. Handleplaner er dynamiske og justeres løbende. Medarbejderne har stor opmærksomhed på at hjælpe og guide børnene til at deltage i lege. De har mange drøftelser om temaet må alle være med i en leg. Bliver et barn ekskluderet eller er det egentlig godt at få et nej i ny og næ? Der er i dialogen bred enighed om, at det altid de voksnes ansvar at vurdere, hvornår det er et forstyrrende element, og hvornår det udvider legen. Dette gælder både når et barn hjælpes, og hvis en medarbejder selv skal indgå i et barns/børnegruppes leg. I vuggestuen bliver de voksne oftest inviteret ind i leg af børnene fx i køkkenkrogen. Institutionen deltog i et forløb omkring leg for 2 år siden, hvor de øvede sig i at blive siddende i legen. For hvornår de voksne er hhv. deltagende eller fraværende i legen. Det kræver struktur og aftaler fx om morgenen eller eftermiddagen, at en medarbejder bliver i legen og en anden tager praktiske opgaver, snakker med forældre. Forældreperspektivet byder ind med, at den "fri leg" om eftermiddagen skiller vanden i forældregruppen. Drøftelserne går på at der ikke leges vildt og grænseløst, og det har stor værdi at børnene kan opleve sig at være "usete". Institutionen kan med fordel kommunikere ud til forældrene om hvad "fri leg" er, og derved give en bedre forståelse. Forældrene oplever en god struktur, og oplever at pædagogerne er omkring børnene med i legen på legepladsen som fodbold, ved gyngerne og i sandkassen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Elverhøj møder børnene voksne, der prioriterer dialogen, tilpasser deres sprog til den enkelte barn/børnegruppe, og agerer som sproglige rollemodeller i hverdagen. De voksne henvender sig til alle børn, og sætter ord på og italesætter barnets og egne handlinger. I de pædagogiske rutiner, leg og aktivitet høres det ofte, at de voksne anvender sprogstrategierne ved hjælp af åbne spørgsmål og brug af begreber og nye ord, der udvider sproget for børnene. Fx spiller en gruppe billedlotteri i børnehaven, børnene skiftes til at tage en brik, og den voksne stiller spørgsmålet ”Er der en af jer, der ved hvad sådan en hedder? Vi ser ham ikke så tit mere – Det er en, der renser skorstene” – eller ”ok, han bærer en blomst. Hvem er han? Han kommer og klipper vores hæk på legepladsen, og nogle gange fælder han træerne”. Børnene gætter og opfordres til at fortælle mere. I sproggruppen med 4 børn anvendes sprogunderstøttende strategier og turtagning – og der er plads til fjolleord. I vuggestuen leger børnene med modellervoks, barnet laver ”et øre, en næse, en hale”, ”Er det et dyr, et kagedyr?” spørger voksne ”Ja med sukker på” og så fortsætter snakken om sukker, sommerfugle, og kager børnene har bagt derhjemme osv. De voksne følger børnenes spor i dialogen, tilføjer nye elementer til børnenes sprog og udvider sproget for børnene. Der observeres en variation i de voksnes opmærksomhed på at anvende sprogstrategierne, og på at udvide sproget med samtaler over 5 ture (barn-voksen-barn-voksen-barn). Fx skal en gruppe evaluere på deres aktivitet med tegninger, og den voksne spørger ”hvordan var dagens leg”, ”det var sjovt” sagde børnene samstemmigt, uden at dialogen bliver yderligere uddybet. Et andet eksempel er ved frokosten ved et af bordene på gangen i børnehaven, hvor den voksne lægger en iPad på bordet med lydbog. Her observeres børnene som passive lyttere, hvor en dialogisk læsning med børnene eller en dialog om indholdet i fortællingen efterfølgende kunne have inspireret til en udviklende samtale. Mange steder i Elverhøj er sproget understøttet af billeder, der skaber mulighed for dialog fx i Elverhøjs lægeklinik, på opslagstavler, med navnetags på radiatorerne og andre items hos Lygtefolket, situationsfotos i vuggestuen af ”s tuen, sprog, krea, rytmik, legeplads, torvet, tur”, Månedens dyr mm. På alle stuer er læsekrog med et bredt udvalg af bøger, som børnene kan vælge mellem. Medarbejderne fungerer som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen. De voksne er aktive med fagter og sang i sanglege, og er i bevægelse ved bevægelseslegene. Dette kommer tydeligst til udtryk i Tigertræning, hvor den voksne udviser tydelig begejstring, der smitter. Et andet eksempel er vuggestuens bevægelsesleg på Torvet, og forhindringsbanen hos Lygtefolket, hvor den voksne selv tager en tur, til børnenes store begejstring og et af børnene spontant udbryder ”du gjorde det”. De voksne viser tydeligt, at det er dejligt at bruge sin krop i leg. Bevægelse er ikke forbeholdt særlige tidspunkter, men indtænkes i alle rutinesituationer Både børnehavens og vuggestuens legepladser er aldersrelevante, og der er god mulighed for forskellige typer af leg og bevægelse. Legepladser tilbyder et bredt udvalg af kropslige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at det observerede, er genkendeligt. Institutionen redegør for et systematisk arbejde med sprog og bevægelse. Der er fokus på både det talte sprog, skriftsprog, billeder og tal, der understøtter sproget. Medarbejderne taler meget om at strække sproget i alle de pædagogiske rutiner, i leg og aktivitet. Institutionen har

været med i "Kroppen og kerneopgaven", og har en bevidsthed om, at bevægelse og sprog hører sammen, og vi skal gøre det samtidig. Det har medført, at bevægelse er kommet meget mere ind i samlingerne - ikke tilfældigt som nu skal vi lige have en sangleg, men meget mere som bevidst handling. I vuggestuen foregår en dialog om dialogsamling skal være ved bordene eller på gulvet - er det mad eller bevægelse, der er det væsentlige. I vuggestuen er der etableret mulighed for motorik på alle stuer. Medarbejderne har fokus på det kropslige og motoriske fx på at flytte de små fra triptrap til skamler, på bevægelse i uderummet, og medarbejdere kan mærke og se, hvor stærke børnene bliver af at de har etableret Hoppeland. Der er fokus på både det talte sprog, skriftsprog, billeder og tal, der understøtter sproget. De voksne skaber rammerne til at give plads til sproget fx med de faste spisegrupper, hvor de sætter ord på alt og barnets egne handlinger. Medarbejderne er opmærksomme på, hvor de kan få sproget til at blomstre fx ved frokosten, der er et beskyttet tidsrum, hvor ingen forstyrrer eller i puslesituationen i vuggestuen, hvor barnet er en til en med den voksne. Sproget er et bredt læringsmiljø, og selvom institutionen har en decideret sprog-dag, bliver sproget smurt ud på alle dage, og foregår over hele dagen. Institutionen beskriver med fokusord fx ved højtider, højt læsning af historie i hviletid mm. Hverdagen byder på små sjove leg, der kan understøtte sproget fx Gæt et dyr/menneske, hvor børnene spørger "er det en der er mørkhåret/en lyshåret", og på spil fx Alias, hvor et barn skal forklare et ord med synonyme, og de andre børn, skal gætte ordet. I vuggestuen spilles vendespil med de helt små med frugter og grøntsager. Den voksne sørger for turtagning og beskrivelser fx "det er en kiwi den er grøn", og så finder barnet brikken. En ny udgave med dyr og insekter fra legepladsen er på vej. Pædagogisk leder fortæller, at der ses en forbedring i sprog vurderingerne efter indsatsen med sproggrupperne er startet, og forventer endnu bedre vurderinger for børnene til næste år. Institutionen har opstartet Sproggrupper med intens sprogunderstøttelse, til de børn der har behov. Der er en opmærksom på børn uden sprog. Medarbejderne guider dem i leg, og hjælper dem ind i børnefællesskaberne. Opdelingen af børn i mindre grupper, fokus i rutinesituationerne, og den stærke børnekultur, hvor børnene er meget omsorgsfulde og guider hinanden, betyder at 2-sprogede børn hurtigt bliver trygge, ikke skal bruge energi på strukturer men kan koncentrere sig om at opsnappe sprog. Alle voksne er gode til at sætte ord på handlinger, og sproget går begge veje fx bruges translate til at finde ord på barnets sprog. De andre børn er gode til iPad engelsk, så medarbejderne oplever ofte at børnene finder ud af at kommunikere. Institutionen har en del børn, der ikke taler dansk, og det er altid en faglig vurdering, hvornår børnene er klar til at kunne kommunikere uden voksen støtte. Institutionen har en oplevelse af, at de 2-sprogede børn, der har gået i vuggestuen, klarer sig godt sprogligt. Institutionen anvender data fra sprog vurderinger og fra Sprogtrappen. Talehøre konsulenterne har deres gang i institutionen, og understøtter medarbejderne med værktøjet nye greb i sprog arbejdet. Medarbejderne fortæller, at de kender sprogstrategierne, men kan glemme at anvende dem i dagligdagen. Forældre perspektivet oplever, at institutionen er gode til at kommunikere, hvis et barn er udfordret på sproget. Forældre oplever at blive taget i hånden ved udfordringer, og at der er en opmærksomhed på, at der skal være en kulturel indføring for forældre om at være forældre i et dagtilbud. Der er forældre erfaringer med at 2-sprogede børn, har fået en sproglig eksplosion efter at være startet i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal øve sig i at arbejde mere systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. Sprogstrategierne er en viden og indsats, institutionen hele tiden skal genbesøge. Sprogstrategierne handler konkret om at: vente, lytte og respondere, og de 5 turtagninger, (barn-voksen-barn-voksen-barn) så vi kan hjælpe børnene til at udvide deres sproglige kompetencer. Ved brug af åbne spørgsmål kan børnene engagere sig i samtale, og for at opnå nye ord og viden skal barnet interagere i mindst 5 gode turtagninger med andre, gerne voksne. Det skal være turtagninger, hvor barnet øver sig i at være deltagende med fulde sætninger og ikke bare et ja/nej.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældreperspektivet giver udtryk for et velfungerende forældreråd, som kender deres opgave og inddrages i relevante problemstillinger. Der er Forældrerådsmøde fire gange om året. Alle forældre har mulighed for til at melde sig til forældrerådet ud fra den betragtning at jo flere perspektiver jo bedre beslutningsgrundlag. Pt. er der 9 repræsentanter. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen kan have forestillinger om, hvad forældrene ønsker – fx dagsorden til samtaler, og efter dialog viser det sig, at forældreråd i virkeligheden bare gerne vil vide, hvordan barnet har det. Eller til forældremøder: skal vi have oplægsholder eller vil forældrene gerne bare vide hvad man laver i en børnehave. Forældrepræsentanten fortæller, at det er spændende for forældrene at høre om de særlige dilemmaer i pædagogisk praksis for at kunne forstå børnenes/medarbejdernes hverdag – fx de Pædagogiske overvejelser til "Hvad laver vi – hvad er de pædagogiske overvejelser – hvorfor gør vi det – hvad er det vi går og laver". Dialogen er vigtigst i Forældrerådet, og pædagogisk leder forsøger at inddrage så meget som muligt, og forældrerådet er med i maskinrummet, og hverdagens pædagogik, hvor de får stillet dilemmaer op, som forældrene ikke ved noget om. Det giver forældregruppen en god fornemmelse for af hvordan en dag i Elverhøj ser ud for børn og medarbejdere. Forældrerådet drøfter forskellige temaer fx opdatering af velkomstfolderen, Hvordan skal informationsniveauet være fra institutionen til hjemmet fx skal de have dagbog hver dag? Uge? Måned? Efter drøftelse i forældrerådet blev beslutningen en lille fortælling hver dag. Forældrerådet er med til at bringe sager op og kvalificerer institutionens praksis. Fx kage til fødselsdage havde taget overhånd; hvilke Lukkedage skal institutionen have osv. Institutionen skal være tydelige omkring, hvad de forventer af samarbejdet. Holdningen er, at samarbejdet med forældrene og forældreperspektivet altid udvider institutionens perspektiv, og at i dialogen åbner samarbejdet sig. Medarbejderne fortæller om en sig god morgen til alle kultur, der skaber god stemning i huset. Det er i institutionen, der er værter, og har ansvaret for hvordan man opfører sig i huset, og for at formidle det til forældregruppen. Forældreperspektivet beskriver forældregruppens oplevelse af en i mødekommende, engageret, og fagligt orienteret medarbejdergruppe som skaber og grundlægger en god tillid og tryghed, for både børn og forældre. Al dialog er omkring barnet, og medarbejderne udviser stort overskud. Hvis forældre er utrygge, udviser leder og medarbejdere tid og omsorg. Det giver tryghed for forældrene at alle medarbejdere har viden og information om det enkelte barn. Forældreperspektivet fortæller, at institutionen er supergodt til at bygge bro til hjemmene. Forældre føler sig i stand til at skabe sammenhæng i børnenes liv gennem AULA og de daglige møder og overleveringer. Der bliver taget kontakt til forældre, hvis der har været en episode hjemme eller i institutionen. Institutionen lægger en stor systematisk og metodisk i samarbejdet; Der er procedure for indkøring, hvor der foretages opkald inden opstart, opstartssamtale efter 3 måneder, dagligdags kommunikation ved aflevering/afhentning og på AULA. Medarbejderne kan mærke på forældrene, at de føler sig godt taget i mod og guidet. Der laves evaluering af opstart og planlægning sammen med forældrene på opstartssamtalen. Det er vigtigt at have forældrene med fra start, og det er vigtigt at forældre får info om barnets dag. Institutionen har en opmærksomhed på, at forældre er forskellige og at der skal anvendes forskellige kommunikationsmetoder til svære beskeder. De inddrager gennem forældrerådet forældreperspektiv på, "hvordan er

det som forældre at få det her at vide". Institutionen og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Der inddragelse af data fra TOPI sprogvurderinger og sprogtrappe samt tages referat fra forældresamtaler, i samarbejdet om barnets trivsel og læring. Forældrene inviteres ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Forældreperspektivet udtrykker en generel oplevelse af, at der i sådanne situationer hurtigt bliver taget initiativ fra institutionen ligesom de oplever at kunne få relevant pædagogisk vejledning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen redegør for et fagligt og systematisk samarbejde med forældrene, om at sikre børn en god sammenhængende overgang fra hjem til institution og fra institution til KKFO/skole. Ved vuggestart start foretages før start opkald, og børneperspektivet inddrages i forhold til hvor lang tid i indkøring tager afhængig af barn og forældres tid. Planer omlægges alt efter barnets reaktioner. Institutionen tilbyder en opstartssamtale ved vuggestart, og overgangssamtaler med forældre og medarbejdere, når børnene skal starte i børnehaven og skole. I børnehaven etableres der en Store gruppe fra august til skolestart som arbejder hen imod den kommende overgang til KKFO/skole. Store gruppen har fokus på fællesskabet, samarbejdsøvelser og bogstavkendskab. Sammensættes på tværs af stuerne for derigennem at styrke relationerne mellem børnene i den forstående overgang. Institutionen har udarbejdet SMTTE med fokus på det særlige fællesskab at være sammen med jævnaldrende, der også skal starte i skole/sfo. Institutionen afholder forældresamtaler for de kommende skolestartere i oktober, og hvis skoleudsættelse er nødvendig tages dialogen med forældrene hurtigst muligt. Hjernen og hjertet samspil. Data fra svogvurderinger og TOPI anvendes. Stærkt Samarbejde har været ikke eksisterende i en periode, hvorfor Klynge D har etableret egen store børns gruppe på tværs af institutioner. Her laves aktiviteter for at lære børnene om det større fællesskab og materialer med ens lege bruges i institutionerne, så børnene har et fælles tredje, når de starter i KKFO/skole. Klyngeleder informerer om, at KKFO deltager på næste ledermøde i klyngen. Skolen inviteres med til netværksmøder, hvis et barn har vanskeligheder, og det vurderes at der er brug for en ekstra opmærksomhed ved skolestart. Forældrebestyrelsen inddrages i overordnede emner omkring overgangene, og forældrerådet er inddraget i udarbejdelse af forældreprojekter mm, da de har erfaringen om hvordan det føles at være forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen systematisk vurderer og reflekterer over sammenhænge mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ud fra institutionens redegørelse af den pædagogiske praksis, data i det tilsendt skriftligt materiale samt data fra SAS VA ses, at institutionen arbejder systematisk og metodisk med TOPI*, der laves på alle børn 2 gange om året. Institutionen fortæller om et fokus på, om de kan vi træne blikket, og opspore børn i udsatte positioner allerede i vuggestuen, da de oplever at flere børn først vurderes i gul (øget opmærksomhed) og rød (bekymring) i børnehaven. Medarbejderne udarbejder smtte og handleplaner på børn i rød eller gul. Pædagogen med funktion af faglig koordinator fortæller om et konstant arbejde med at huske medarbejderne på at få fulgt op og afsluttet handleplanerne. Institutionen har udarbejdet systematikker for brug af sprogvurderingerne for alle aldersgrupperne og med vurderingen af mange børn, kan institutionen forbedringer i resultaterne. Pædagogisk leder er spændt på, om indsatsen kan aflæses i statistikkerne i skoleresultaterne næste år. I vuggestuen anvendes sprograppen, og medarbejderne fortæller, at de kan få øje på børnene på en ny og kvalificeret måde. Institutionen har tidligere haft en store gruppe i vuggestuen, hvor alle børn var igennem sprograppen. Den gruppe eksisterer ikke mere, så medarbejderne skal drøfte og beslutte, om de skal anvende sprograppen ved bekymring eller når et barn fylder 2 år. Institutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuerne blandt andet gennem husets planlægning. Den faglige koordinator deltager på alle stuemøder, hvor der planlægges og evalueres efter en fast dagsorden og fælles systematik. Institutionen har et udvidet fokus på børneperspektivet – hvad oplever/tænker barnet om den her aktivitet, rutine, leg med videre. I vuggestuen drøfter medarbejderne ofte, hvordan de kan tolke på vuggestuebørnenes perspektiver via børnenes deltagelse, mimik og genbesøg i aktiviteter og lege. I vuggestuen arbejdede de med en prøvehandling, hvor de ikke sagde, at der var samling, men bare satte puder frem. Det viste sig, at børnene aflæste rutinen, når puderne kom frem, og var meget engageret i at finde deres plads og deltage i samling, hvilket medarbejderne tolkede som at børnene gerne ville samling. I børnehaven i agttager medarbejderne i hvilket omfang børnene efterligner aktiviteter og lege og fortællinger. Børnene får lov til på skift at finde og vælge Månedens dyr. Her har børnene en primær rolle i planlagte aktiviteter. Institutionen fortæller, at da det nye Torvs kulle indrettes kom hver børnehavegruppe med et forslag til indhold, hvorefter de havde en børneafstemning. Det var interessant at det ikke nødvendigvis var stuen eget forslag, som børnene stemte på. En af børnehavestuerne er ved at skrive et eventyr, hvor det er børnene, der vælger hvad der skal være med. Medarbejderne fortæller at børnenes perspektiver inddrages mange gange i hverdagen "og så snakkede vi om hvordan det gik". Institutionen arbejder med at spørge børnene om deres oplevelser af fx aktiviteter, dog mangler institutionen i højere grad at indsamle og bearbejde data og dokumentation til anvendelse i den løbende evaluering. Pædagogisk leder fortæller, at i år skal der være fokus på de pædagogiske rutiner som morgenåbning fra kl. 7-8, samling, frokost, Forældresamarbejdet. Institutionen er startet med rutinen morgenåbning fra kl. 7-8, og har besluttet et stregsystem, for at kunne måle om 1) har vi oplevet for meget støj i for lang tid, 2) har vi haft alle børn mellem hænderne/talt med alle børn, 3) vurderer vi at alle børn har haft en god morgen for at sikre børneperspektivet. Årsagen er, at det er forskellige voksne, der åbner og institutionen vil gerne sikre ens kvalitet om morgenen. Der er planlagt evaluering på næste personale møde i februar, hvorefter en ny pædagogisk rutine får fokus. *TOPI – Tidlig

indsats og opsporing anvendes til systematisk at vurdere børns trivsel for at opdage mistrivsel tidligt og igangsætte en koordineret, forebyggende indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal øve sig i systematisk at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering, så der kan evalueres på mere konkret data og dokumentation. Institutionen skal øve sig i og have en øget opmærksomhed på at følge handleplaner til dørs, evaluere, forlænge eller afslutte alt efter hvad handleplanen kalder på.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi (jeg) har glemt at få afholdt brandøvelsernes. Vi gennemgår beredskabsplanen på mødet i aften. og planlægger en øvelse i maj.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi ønsker arbejde med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende arbejde med rutiner, dokumentation og evaluering. Vi ønsker arbejde systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning på stuemøderne. Vi ønsker at arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier i de pædagogiske rutiner

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-06-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
