Tilsyns-rapport 2026

Elverhøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er foretaget i tidsrummet kl. 9.00-11.30 den 19.08.26

Faglig dialog blev afholdt d. 08-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis børnehave og vuggestue, en repræsentant fra forældrerådet samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 28-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det var en rigtig god oplevelse at være på besøg hos jer. Jeg mødte glade og trygge børn, som var optagede af hinanden, de voksne og de aktiviteter og lege, der var i gang. Der var en rolig og rar stemning i huset, og jeg så mange fine stunder, hvor børn og voksne var sammen om både leg, aktiviteter og hverdagens rutiner.
Under observationerne ses det generelt, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnene og reagerer på deres signaler. De voksne er i høj grad orienterede mod børnene, og der ses mange rolige og nærværende samspil. Børnene søger de voksne og bruger dem som en tryg base, og de voksne fremstår overvejende tilgængelige, når børn har brug for kontakt, støtte eller hjælp.
Der ses flere eksempler på, at medarbejderne følger børnenes initiativer og forsøger at forstå deres perspektiv. Under en samling i vuggestuen holder de voksne f.eks. pauser, når børnene har noget på hjerte, og børnene får mulighed for at vælge indhold til sangen. I en anden aktivitet justerer den voksne aktiviteten, da børnene viser interesse for at bruge materialerne på en anden måde end oprindeligt planlagt.
Der observeres ligeledes følelsesmæssig spejling gennem stemme, mimik, kropssprog og ord, og der ses flere glædesfyldte samspil præget af humor, smil og nysgerrighed. Når børn bliver usikre eller kede af det, reagerer de voksne generelt hurtigt og tilbyder trøst, kropskontakt og nærvær. Observationerne viser samtidig enkelte variationer i den følelsesmæssige kontakt. De fleste medarbejdere fremstår tydelige i mimik og stemmeføring, mens enkelte fremstår mere neutrale, og der ses situationer, hvor den kropslige trøst i mindre grad understøttes af ord, mimik eller lyde. Der ses enkelte situationer, hvor medarbejdere i mødet med børns utilfredshed eller modstand bliver mere fysisk guidende, f.eks. ved at guide børn ved håndleddet. Det betyder, at børnene i mindre grad får mulighed for at se, forstå og forberede sig på det, der skal ske.
Der ses mange eksempler på nærværende voksne, som er fordybede sammen med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved måltiderne, hvor de voksne er fordelt tæt på børnene, og hvor der opstår samtaler og fælles opmærksomhed. Rutinesituationerne fremstår generelt rolige, og flere steder understøttes børnenes deltagelse og selvhjulpenhed. Der ses dog variation i, hvor meget børnene selv deltager i måltidets praktiske dele.
Efter kl. 9 er læringsmiljøet i høj grad organiseret i mindre grupper, hvilket giver gode betingelser for nærværende samspil. Der ses variation i tydeligheden af de voksnes roller og i overgangene mellem aktiviteter og rutiner. Nogle steder understøtter visuelle tavler organiseringen, og overgangene fremstår overskuelige og genkendelige, mens rolle- og opgavefordelingen andre steder er mindre tydelig for børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af både ledelse og medarbejdere. I forhold til følelsesmæssig spejling fortælles det, at dette er et kendt opmærksomhedspunkt. Der er en opmærksomhed på, hvordan alle medarbejdere får den følelsesmæssige spejling med i samspillet med børnene, og det beskrives som et område, der løbende arbejdes med, og som det tager tid at forankre i den fælles praksis.
Siden sidste tilsyn har institutionen desuden arbejdet med Tryghedscirklen, og alle medarbejdere har været igennem et kompetenceforløb. Tryghedscirklen beskrives som en tilgang, der lever i huset, og der er fortsat fokus på, hvordan den

kan forankres og løbende genbesøges som en fælles faglig referenceramme. Institutionen har samtidig haft fokus på at inddrage supportens forskellige fagligheder med blik for det samlede læringsmiljø frem for alene at rette opmærksomheden mod det enkelte barn. Psykolog og støttepersonale har blandt andet observeret praksis og bidraget med perspektiver på samlinger og overgange.
Der arbejdes desuden med at reagere hurtigt på opmærksomheder omkring børn, særligt i vuggestuen. Institutionen beskriver, at arbejdet med SMTTE/handleplaner er blevet mere systematisk, og at handleplanerne er blevet kortere og mere målbare. Der er tydeligere aftaler om opfølgning, herunder hvornår en handleplan genbesøges, og hvornår der forventes at kunne ses en forandring.
I forhold til samlinger og overgange fortælles det, at der er arbejdet meget med, hvordan alle børn kan understøttes i at deltage, og hvordan overgangene kan blive rolige og genkendelige. Der afprøves forskellige greb, f.eks. at børnene fordeles, at enkelte børn kan få mulighed for at rejse sig undervejs, og at en fast remse markerer, når samlingen er slut. Hvis en organisering eller rutine ikke fungerer efter hensigten, drøftes den på stuemødet, hvorefter praksis justeres eller nye greb afprøves.
Der har ligeledes været et stort fokus på måltidet og børnenes deltagelsesmuligheder. Institutionen lægger vægt på, at børnene får mulighed for at øve selvhjulpenhed og hjælpe hinanden. I vuggestuen beskrives samtidig et dilemma mellem ønsket om at understøtte selvhjulpenhed og hensynet til det enkelte barns aktuelle behov, f.eks. når et barn er meget sultent. Det kalder på en løbende vurdering af, hvornår der skal gives tid til, at barnet øver sig selv, og hvornår den voksne i højere grad skal hjælpe.
Medarbejderne beskriver, at de generelt er gode til at hjælpe hinanden og byde sig til, hvis de ser, at en kollega eller et barn har brug for støtte. I dialogen blev der samtidig sat ord på et dilemma omkring kollegial feedback: Det kan være vanskeligt at rette på en kollega eller gøre opmærksom på, at en praksis med fordel kan justeres.
I forhold til rollefordelingen fortælles det, at medarbejderne har forskellige positioner og opgaver, som de roterer imellem. I eftermiddagens café er den medarbejder, der sidder ved bordet, f.eks. ansvarlig for at blive i positionen og have opmærksomhed på, at alle børn bliver set og hørt. Tilsvarende er der ved samling én medarbejder, som har den styrende rolle, mens de øvrige voksne understøtter børnene, deltager og hjælper med det, der opstår undervejs.
Der er forskel på, hvor indarbejdet rollefordelingen er på de enkelte stuer. I nogle medarbejdergrupper beskrives organiseringen som noget, der i høj grad "sidder på rygraden", fordi medarbejderne har arbejdet sammen over længere tid, mens der andre steder er større behov for faste aftaler og en tydelig struktur. Institutionen fremhæver, at det bliver synligt, når organiseringen ikke fungerer, og at der i disse situationer er behov for at gøre noget andet. Stuemøderne anvendes blandt andet til at evaluere de daglige rutiner og justere praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På tværs af huset ses børnene organiseret i både større og mindre fællesskaber. Formiddagen er i høj grad rammesat gennem samlinger, mindre grupper og planlagte aktiviteter, hvilket mange steder giver gode muligheder for, at børnene kan være sammen om et fælles indhold med voksne tæt på. Der ses eksempler på, at de voksne understøtter barn-barn-relationen og hjælper børnene med at få øje på hinanden, blandt andet ved at bruge børnenes navne og rette deres opmærksomhed mod hinanden i samlinger og rutinesituationer.
Samlingerne fremstår generelt tydeligt rammesatte og genkendelige for børnene, som deltager i kendte sange, remser, bevægelseslege og andre faste elementer. Der ses variation i samlingernes form og i måden, børnene inddrages på. Nogle steder får børnene mulighed for at vælge og komme med egne bidrag, mens samlingen andre steder i højere grad følger en på forhånd fastlagt struktur.
Der observeres ingen egentlige konflikter denne formiddag. Der ses dog enkelte børn, som befinder sig mere i kanten af de fælles aktiviteter. Under en bevægelsesaktivitet deltager et barn f.eks. ikke i den fælles aktivitet, selvom den voksne forsøger at invitere barnet ind. Der ses også børn, som går til og fra aktiviteten. Det giver anledning til at være opmærksom på, hvilke deltagelsesmuligheder der skabes for børn, som ikke umiddelbart finder sig til rette i den fælles ramme.
De voksne ses flere steder aktive i forhold til at støtte og guide børnenes leg. De er til stede tæt på børnene og går ind i legen, når der er behov for støtte. I en mindre gruppe følger en voksen f.eks. børnenes projekt med at male en papkasse til en bilbane og understøtter gennem nysgerrighed og spørgsmål uden at overtage aktivitetens indhold.
Der er mange voksenplanlagte aktiviteter denne formiddag, hvilket skaber struktur og mulighed for mindre fællesskaber. Nogle steder får børnene mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter, mens valgmulighederne andre steder er mindre tydelige. Særligt i vuggestuen giver det anledning til at være opmærksom på, hvordan de yngste børns signaler om at ville deltage, fortsætte eller bevæge sig videre fra en planlagt aktivitet bliver mødt.
Der ses variation i børnenes deltagelse i hverdagens praktiske opgaver. Flere steder deltager børnene f.eks. i borddækning, øser selv mad op eller hælder vand og mælk op, mens de voksne andre steder varetager flere af de praktiske handlinger.
De fysiske læringsmiljøer er generelt indrettet med tydelige legezoner og materialer i børnehøjde, og forskellige rum anvendes til leg og aktiviteter. Legepladserne observeres kun kortvarigt og uden børn. Børnehavens legeplads fremstår med varierede muligheder for bevægelse, udforskning og forskellige legeformer, mens vuggestuens legeplads har færre muligheder for opdeling i mindre rum. På observationsdagen ses ikke tydeligt klargjorte legemiljøer udendørs, hvilket kan hænge sammen med vejret.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Institutionen beskriver formiddagen som deres "primetime", hvor der bevidst arbejdes med planlagte lege, aktiviteter og mindre og større fællesskaber. Det

fremhæves, at børnene skal have erfaringer med at indgå i forpligtende fællesskaber som en del af det at gå i dagtilbud. Samtidig er der opmærksomhed på balancen mellem det voksenplanlagte og børnenes egne initiativer. Før samling og særligt om eftermiddagen beskrives der god plads til børneinitieret leg. Børnene kender både hinanden og de voksne på tværs af huset og indgår også i fællesskaber på tværs af stuerne.
Børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er et tilbagevendende tema i de faglige drøftelser. Institutionen har blandt andet arbejdet med "pædagogiske bagdøre", så børn kan deltage på forskellige måder og få alternativer, hvis de ikke ønsker eller kan deltage i en planlagt aktivitet. Ved f.eks. et maleprojekt kan børnene male på skift, hvis de har lyst, mens der andre steder er mulighed for at lege eller lave puslespil. I vuggestuen anvendes stuemøderne til at planlægge med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og til at være opmærksom på børn, som har brug for andre deltagelsesmuligheder. I dialogen drøftes samtidig, hvordan de yngste børns perspektiver kan få en tydelig plads, når de i højere grad kommunikerer deres ønsker og behov gennem kropslige udtryk og handlinger.
Institutionen beskriver desuden, hvordan børnenes egne interesser kan være afsæt for fælles aktiviteter. I vuggestuen gives eksempel på et forløb om *De tre små grise*, hvor børnene gennem deres deltagelse og efterfølgende leg viste, at de var optagede af fortællingen. Et andet eksempel er børnenes aktuelle interesse for æbler på legepladsen, som de voksne følger ved sammen med børnene at samle æbler, smage på dem og undersøge dem for blandt andet orme. På den måde beskrives en opmærksomhed på at følge de spor, børnene selv viser interesse for.
Der arbejdes bevidst med barn-barn-relationerne. I vuggestuen er der blandt andet fokus på, hvordan børnene får øje på hinanden og hinandens ressourcer gennem forskellige mindre gruppesammensætninger. I børnehaven beskriver medarbejderne, at de går ind og understøtter legen, når der er behov for det, og trækker sig igen, når børnene selv kan bære legen. De voksne forsøger samtidig at beskytte lege, hvor børnene er fordybede, og være nysgerrige på, hvad børnene er optagede af.
Når et barn har vanskeligt ved at komme ind i et børnefællesskab, beskrives det, at de voksne går foran, guider og hjælper barnet ind. I børnehaven kan der f.eks. udarbejdes handleplaner og etableres mindre "øvebaner", hvor barnet får mulighed for at øve samspillet med andre børn. De voksne kan sammensætte børn, understøtte det fælles tredje og hjælpe et barn med at finde en rolle i legen. Børnenes relationer og trivsel drøftes løbende på stuemøderne.
Børnenes deltagelse i hverdagens praktiske opgaver beskrives også som en del af fællesskabet. I børnehaven spejler de yngre børn sig i de voksne og de ældre børn, mens de større børn hjælper og vejleder. De genkendelige og tilbagevendende opgaver betyder, at børnene gradvist lærer, hvad de kan bidrage med. Et tilsvarende mønster beskrives i vuggestuen, hvor de større børn også hjælper de mindre.
De fysiske læringsmiljøer og legezoner opleves overordnet som velfungerende. Institutionen er samtidig opmærksom på, at enkelte legezoner med fordel kan genbesøges og kvalificeres, eventuelt med sparring fra supporten.
Siden sidste tilsyn har der været fokus på børnenes deltagelse og børneperspektivet i bl.a. samlinger. Institutionen har formuleret fælles mål for, hvad børnene skal opleve, samtidig med at samlingerne kan have forskelligt indhold på de enkelte stuer. Der arbejdes med medbestemmelse og genkendelighed, f.eks. gennem mulighed for at "optræde" i børnehaven og gennem faste rutiner med billeder, sange, rim og remser i vuggestuen. Ledelse og medarbejdere oplever, at de genkendelige rutiner bidrager til, at børnene ved, hvad der skal ske, og skaber ro i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses et sprogligt miljø, hvor sang, rim, remser og samtaler fylder meget. De voksne fremstår generelt som sproglige rollemodeller, der taler med børnene om det, de er optagede af, og der ses længere samtaler, hvor de voksne er nysgerrige og giver børnene tid til at bidrage. I vuggestuen ses f.eks. samlinger, hvor de voksne holder pauser, lytter til børnenes input og inddrager dem i sange og samtaler.
I børnehaven bruges sommerferiesedler som afsæt for samtaler om børnenes oplevelser. Der ses variation i, hvordan materialet anvendes. Nogle steder spørger den voksne ind og udvider samtalen, mens sedlen andre steder læses hurtigere op med færre spørgsmål til barnet. Der ses enkelte steder en tendens til, at de børn, der taler mest, også får mest opmærksomhed.
Der ses flere eksempler på sprogunderstøttende strategier, hvor de voksne følger børnenes interesse, stiller spørgsmål, venter på svar og sætter ord på det, børnene er optagede af. Sproget bruges gennem dagen i både aktiviteter og rutiner, f.eks. ved måltider og til at forberede børnene på det, der skal ske. Flere steder ses desuden visuelle støtter, piktogrammer, sprogstrategier og legemanuskripter, men der er variation i, hvordan de anvendes på tværs af grupperne.
I børnehaven observeres meget bevægelsesglæde. Bevægelse indgår flere steder i samlingerne, og de voksne deltager aktivt og bruger deres egen krop til at vise og inspirere børnene. Børnene får også mulighed for selv at bidrage med bevægelser, og der ses dans og bevægelseslege, hvor børn og voksne er aktive sammen.
I vuggestuen observeres mindre vokseninitieret bevægelse i den periode, jeg er til stede. Der er gode fysiske muligheder for bevægelse med blandt andet skummoduler, fællesrum og små køretøjer, og enkelte grupper deltager i rytmik eller andre bevægelsesaktiviteter. Observationerne giver anledning til at være opmærksom på, hvordan bevægelse tænkes ind løbende gennem dagen for de yngste børn.
Rutinesituationerne rummer både sproglige og motoriske læringsmuligheder. Ved måltiderne er der mange samtaler, og flere steder deltager børnene ved selv at øse op, hælde vand eller mælk og hjælpe med borddækning. Der ses dog variation i, hvor meget børnene selv gør.
De fysiske læringsmiljøer giver generelt gode muligheder for både sprog og bevægelse med blandt andet bøger, læsekroge, visuelle materialer og rum til motoriske aktiviteter. Uderummene giver gode muligheder for bevægelse og udforskning, mens der på observationsdagen i mindre grad ses tydelige sproglige eller tematiserede legemiljøer udendørs.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Institutionen er opmærksom på, at der er stor variation i, hvor meget børnene byder sprogligt ind. Nogle børn tager meget taletid, mens andre er mere stille, og det beskrives som de voksnes opgave at regulere samtalen, invitere alle børn ind og understøtte, at børnene lytter til hinanden. Særligt i vuggestuen opleves det tydeligt, at børn med meget verbalt sprog let får meget plads, mens det kan være vanskeligere at få øje på og understøtte de børn, der kommunikerer mindre verbalt. Dette er blandt andet baggrunden for arbejdet med UGLE, hvor medarbejderne øver sig i fælles opmærksomhed og i at få alle børn med. Tale-hørekonsulenten observerer arbejdet med UGLE i vuggestuen og giver efterfølgende feedback på stuemøderne.

Sommerferiesedlerne anvendes med det formål, at børnene får kendskab til hinandens oplevelser og øver sig i både at fortælle, lytte og stille spørgsmål til hinanden. De voksne understøtter samtalerne og hjælper børnene med opfølgende spørgsmål. Fra forældreperspektivet beskrives sedlen som en god konkret støtte for barnet, når det skal fortælle om sine oplevelser. Samtidig er institutionen opmærksom på dilemmaet i, at børn har forskellige ferieoplevelser og forskellige muligheder for at bidrage. Der arbejdes også med andre konkrete redskaber til at skabe sammenhæng mellem hjem og dagtilbud,
Sprog har været et centralt fokusområde siden sidste tilsyn. Personalet har fået oplæg om UGLE, og der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier, fælles rim og sange, sprogdage samt spil, læsning, rim og remser. I vuggestuen arbejdes der desuden med dialogisk læsning og fokusord. Fælles rim og sange deles med forældrene, så de også får mulighed for at understøtte det, børnene arbejder med i dagtilbuddet.
Tale-hørekonsulenten kommer fast cirka hver sjette uge og bidrager blandt andet med udvikling af legemanuskripter, observationer og faglig sparring. Institutionen fremhæver værdien af det kontinuerlige samarbejde og af at have en fagperson, som kender huset og praksis. Institutionen beskriver samtidig en positiv udvikling i sprogvurderingerne og oplyser, at andelen af børn med sproglige udfordringer for første gang i flere år ligger under kommunens gennemsnit, hvor institutionen tidligere lå markant over. Institutionen kobler selv udviklingen til det øgede fokus og den større systematik i sprogarbejdet. For børn i fokuseret eller særlig indsats udarbejdes SMTTE/handleplaner, og der er aftaler på stuerne om arbejdet med og opfølgningen på disse.
I forhold til bevægelse beskriver institutionen, at der arbejdes med bevægelse både i samlinger og gennem planlagte aktiviteter. I børnehaven er der blandt andet en ugentlig bevægelsesdag og aldersopdelte aktiviteter på tværs af grupperne, ligesom der har været forløb med blandt andet capoeira og fodbold. Bevægelse bruges også pædagogisk i forhold til børn, der har brug for at bruge kroppen og regulere deres aktivitetsniveau, f.eks. gennem fysisk aktivitet som overgang til en samling.
I vuggestuen arbejdes der blandt andet med dans, musik, forhindringsbaner, sansning og styrkelse af børnenes motorik. Institutionen peger samtidig på et udviklingsønske om mere systematik i bevægelsesarbejdet. En gruppe mangler aktuelt en fast bevægelsesdag, og der drøftes muligheder for mere bevægelse på tværs. Det fremhæves desuden, at det har fungeret godt at flytte samlingen fra bordet og ned på gulvet.
Udemiljøet er institutionens kommende fælles fokusområde. Institutionen er begyndt at undersøge, hvad børnene skal opleve på legepladsen, og hvordan organiseringen kan skabe forskellige muligheder for leg og bevægelse. Der drøftes blandt andet med muligheder for fælleslege og brug af forskellige områder på legepladsen, og der gives eksempel på insektjagt, hvor børnene undersøger det, de finder, og kan arbejde videre med deres nysgerrighed ved hjælp af digitale redskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der beskrives et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde mellem forældre, medarbejdere og ledelse. Forældrene oplever, at der er plads til både de korte samtaler i hverdagen og til at tage større problemstillinger op. De giver udtryk for, at de bliver lyttet til og taget alvorligt, og at dialogen går begge veje. Også når forældre og dagtilbud har forskellige perspektiver, beskrives en åben dialog med fokus på at finde løsninger med afsæt i barnets behov og fællesskabet.
Der er tydelighed i den løbende kommunikation mellem dagtilbud og forældre, og medarbejderne lægger vægt på at dele både stort og småt fra barnets hverdag. Forældrene beskriver en god omgangstone, kendte medarbejdere og mulighed for løbende kontakt. De fremhæver desuden, at stabilitet og ro blandt medarbejderne har betydning for deres egen tryghed og for afleveringssituationerne. I børnehaven afholdes årlige forældresamtaler, og der aftales særskilte samtaler, når der er behov for mere tid.
Forældrene inddrages også i arbejdet med barnets læring og udvikling. F.eks. deles rim og sange fra institutionens sprogarbejde, så forældrene får mulighed for at understøtte det, børnene arbejder med i dagtilbuddet.
Når der opstår bekymring for et barns trivsel eller udvikling, beskrives et systematisk og tættere samarbejde med forældrene. Der udarbejdes blandt andet SMTTE/handleplaner med aftaler om indsatser i dagtilbuddet og eventuelt øvebaner hjemme, og tidspunktet for opfølgning aftales fra begyndelsen. Forældrene oplever, at der følges op på de aftaler, der indgås, og institutionen beskriver, at relevante supportfunktioner inddrages tidligt ved behov.
Forældrerådet beskrives som aktivt og velfungerende med en gensidig dialog, hvor forældre, medarbejdere og ledelse lytter til hinanden og samarbejder om konkrete forhold og aktiviteter i dagtilbuddet. Forældrerådet inddrages blandt andet i drøftelser om forhold på legepladsen og i planlægning af fælles aktiviteter som arbejdsdag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen beskriver en systematisk praksis omkring børns overgange fra hjem til dagtilbud, internt i huset og videre til skole og KKFO. Ved opstart anvendes faste indkøringsprincipper, som tilpasses det enkelte barn og den enkelte families behov. Der er samtidig en opmærksomhed på, at nogle familier kan have brug for mere tid og støtte i opstartsperioden, og Tryghedscirklen anvendes som fagligt afsæt i arbejdet med at skabe tryghed for både barn og forældre.
I overgangen fra vuggestue til børnehave arbejdes der med genkendelighed og gradvis introduktion. Børnene kan blandt andet besøge børnehaven inden opstart og deltage i fælles aktiviteter, og der overleveres relevant viden mellem stuerne. Forældrene inddrages i overgangen, og institutionen beskriver faste rammer for samtaler og overlevering, hvor forældrene også deltager
Der er ligeledes en systematik omkring samtaler med forældrene. Alle familier tilbydes en samtale efter cirka tre måneder, og der afholdes løbende trivselssamtaler. For kommende skolebørn afholdes samtaler inden skolestart, hvor både forældre og personale bidrager med deres perspektiver gennem et fælles forberedende materiale og en fast dagsorden.
I forhold til overgangen til skole og KKFO deltager institutionen i samarbejde på tværs af klyngen omkring de kommende skolestartere. Der arbejdes med større fællesskaber på tværs, og institutionen beskriver et værdifuldt samarbejde med skole og KKFO. Det fremhæves som positivt, når dagtilbuddet også får tilbagemeldinger på, hvordan børnene er kommet videre efter skolestart. Samarbejdet opleves aktuelt som mindre struktureret end tidligere, men institutionen giver udtryk for fortsat at prioritere det.
Forældrene beskriver generelt gode opstarter og gode dialoger om overgange. Der er samtidig en opmærksomhed på, hvordan institutionen bedst kan imødekomme børn og forældre, der er særligt usikre i overgangssituationer, og hvordan opstartsforløb ved behov kan tilpasses.
Arbejdet med genkendelige rutiner i hverdagen understøtter desuden de mindre overgange i løbet af dagen. Institutionen oplever, at børnene i højere grad ved, hvad der skal ske, og hvor de skal bevæge sig hen, hvilket bidrager til ro og overskuelighed. Supporten har blandt andet bidraget gennem observationer og tilbagemeldinger på overgange som led i arbejdet med at kvalificere læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at evalueringskultur har været et væsentligt udviklingsområde siden sidste tilsyn. Med afsæt i blandt andet KIDS-forløbet og den tidligere tilsynsrapport har institutionen arbejdet med at etablere en mere systematisk metode til at undersøge, evaluere og justere den pædagogiske praksis. Der har blandt andet været arbejdet med morgenstunden, samling, frokost og stuemøder, og legepladsen og formiddagen er udpeget som kommende fokusområder. Dette ses også i det fremsendte materiale.
Arbejdsformen tager udgangspunkt i fælles faglige drøftelser om blandt andet mål, værdier, de voksnes rolle og hvad børnene skal opleve. Herefter gennemføres observationer af praksis på tværs af stuerne, og medarbejderne registrerer samtidig egne observationer med fokus på børnenes oplevelser. Der følges op på stuemøder og personalemøder, hvor det drøftes, hvad der går igen på tværs, hvor praksis varierer, og hvad der skal fastholdes eller justeres. Ledelse og medarbejdere beskriver, at arbejdsformen har styrket de fælles faglige drøftelser og skabt en tydeligere fælles retning i huset.
Institutionen arbejder systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning. TOPI anvendes to gange årligt, og ved bekymring iværksættes der ofte en SMTTE/handleplan allerede inden den formelle trivselsvurdering. Handleplanerne beskrives som kortere og mere målbare end tidligere, og der er tydeligere aftaler om, hvornår de skal genbesøges, og hvornår der forventes at kunne ses en forandring. Relevante supportfunktioner inddrages ved behov.
Der arbejdes ligeledes systematisk med sprogvurderinger og opfølgning. Sprogtrappen anvendes undersøgende, særligt i vuggestuen, og tale-hørekonsulenten inddrages som fast sparringspartner. På stuemøderne inddrages blandt andet sprogvurderinger, TOPI og Sprogtrappen i drøftelserne af børnegruppens behov og den pædagogiske praksis.
Institutionen arbejder med at skabe en fælles kvalitet på tværs af stuerne gennem fælles temaer, personalemøder, stuemøder og tværgående drøftelser. Temaer drøftes oftest først i hele huset, og derefter arbejdes videre på stueniveau eller på tværs af enkelte grupper. Tryghedscirklen beskrives ligeledes som en fælles faglig referenceramme, der bidrager til en fælles forståelse af praksis.
Børneperspektivet indgår som et gennemgående fokus i dokumentation og evaluering. Institutionen arbejder med at formulere, hvad børnene ønskes at opleve i rutiner, fælles temaer og handleplaner, og medarbejderne observerer efterfølgende på børnenes reaktioner og deltagelse. I vuggestuen sker dette blandt andet gennem observation og fortolkning af børnenes kropslige signaler, mens de ældre børn også inddrages mere direkte gennem samtaler, valg og afstemninger. Institutionen beskriver desuden, at organiseringen i mindre grupper bruges for at skabe bedre mulighed for at få øje på børnenes signaler og perspektiver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

vi har systematisk inddraget børnenes perspektivt når vi har gennemgået/evulereret vores læringsmiljøer.
Vi har justeret vores stuemøder, så der er en systematik for opfølgning på handleplanerne.
Vi har ved flere gange haft særligt fokus på sorgarbejdet. fx 5 turtagninger, Ugle oplæg for hele personalegruppen, tilbage meldning på sporg miljøet i VG, legemanuskripter m understøttelse fra taltpædagog.

Ellers har det store fokus været på systematisk gennemgang af de pædagogiske rutiner ud fra KIDS observationer og personalset egne observationer. Vi har noget morgenstunden, samlingen, frokost, stuemøder. næste fokus er på legepladsen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

- At forsat at have fokus på kommunikation og samspil med børnene, både verbalt og kropsligt.
- At have fokus på børns deltagelse og selvhjulpenhed i rutiner og måltider.
- At udvikle de fysiske læringsmiljøer ude, så de understøtter leg, bevægelse og nysgerrighed.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
ingen anvisinger

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi forsætter vores organisering/struktur omkring vores arbejde med rutiner/pædagogiske værdier, samt fokus på kvaliteten af stuemøderne.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-04-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ikke besvaret
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja