



Opsamling på Light-tilsyn 2026

Børnehuset GAIA



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 20-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk konsulent, Klyngeleder, Forældrerepræsentant, Pædagog i vuggestuen, Pædagog med ledelse samt tovholder for 16-ugers legeforløbet i børnehaven og Pædagogisk leder

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der var ikke deciderede anvisninger fra sidste års tilsyn, men vi har bl.a. fortsat arbejdet på:

Samspil og relationer: Fortsat nysgerrighed på børneperspektivet - ny viden til 5 pædagoger der har været på Low arousal kursus

Børnefællesskaber og leg: Vi har siden sidste tilsyn ændret på balancen ml aktivitet og leg, så legen får en mere fremtrædende plads og betydning - også på tværs af bostuer.

Sprog og bevægelse: Pæd fra vg på sprograppevejleder kursus, to pæd på sansemotorik kursus, hvor en vgstue nu afprøver samling på gulvet.

Forældresamarbejde: Nu større ensretning i dagbøger (forældrekommunikationen).

Sammenhæng i overgange: Fortsat fokus på procedure - og justeringer når børnene viser os der er brug for det.

Evalueringskultur: Vi har gjort os tanker om hvordan vi fremadrettet på en mere effektiv og smidig måde kan evaluere forløb ved fx spørgeskemaer, hvilket afprøves ifm 16 ugers legeforløbet. Vi er opmærksomme på potentialet i at evalueringsafsnittet fx i 7 ugers forløbene, som særligt vg arbejder ud fra bringes med i nyhedsbrevene.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

- Kort status på indsatser siden sidste tilsyn herunder pædagogisk fokus i 2025

1. KIDS
2. 16 ugers legeforløb (bh)
3. 7 ugers cirkulær forløb (vg)

- Fremadrettet fokus herunder arbejdet med at fastholde pædagogisk kvalitet i hverdagen

- Kort drøftelse om evalueringskultur ift. udvalgte indsatser

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

I 2025 har Børnehuset Gaia valgt at have fokus på Rum og Læring. Det har været et udviklingsområde, der er valgt på baggrund af data fra KIDS. Derved er der arbejdet med at udvikle det fysiske læringsmiljø med henblik på, at indretningen i sig selv skal inspirere til legen.

Generelt er legen overlægget for alle temaerne i det pædagogiske arbejde med læreplanen, og for Gaia handler det ikke om at indrette legemiljøerne på ny, men at have et pædagogisk didaktisk blik med ind i legemiljøerne. Der arbejdes i høj grad med det pædagogiske personales roller i legemiljøerne sammen med børnene og deres understøttelse af børnenes lege frem for enkeltstående aktiviteter.

Der har ydermere været fokus på at øge samarbejdet på tværs i huset med et ønske om at styrke børnefællesskaberne og skabe flere venskabsmuligheder. Dette har særligt en god effekt i de perioder, hvor der er færre børn. Der er frigivet et par rum, som er indrettet fleksibelt og med mulighed for at imødekomme børnenes behov.

Der fremlægges en tydelig systematik for brugen af Sprogtrappen og for, hvordan data herfra anvendes i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Redskabet benyttes til at afdække børnenes behov. Institutionen har etableret et sprogudvalg med møder på tværs i institutionen, som udvælger og bidrager til tematiserede forløb.

I børnehaven er der blandt andet gennemført et 16-ugers implementeringsforløb med fokus på systematik, kontinuitet og praksisforandring, hvor man arbejder med, hvordan viden kan omsættes, så børnene lærer gennem legen. Formålet er at styrke samarbejdet, understøtte leg som grundlag og styrke børnenes relationer på tværs. I forløbet er der valgt en specifik leg, der gennemføres to gange om ugen i 15–30 minutter i små grupper med 6–7 børn og to voksne, og der evalueres ud fra faste spørgsmål. Erfaringerne viser, at børnene kan videreudvikle og internalisere det lærte og overføre det til andre lege, og at legemanuskripter og didaktiske overvejelser understøtter legene. En pilotstue har afprøvet konceptet, og børnenes perspektiver inddrages i justeringerne. Samtidig gav det anledning til at drøfte, om den noget tekniske tilgang udfordrer de voksne i at være autentiske.

Der gives samtidig udtryk for et ønske om at overføre det strukturerede legeforløb til vuggestuekontekst.

I vuggestuen arbejder man med cirkulær pædagogik og temaer på 5–8 uger, hvor der udvælges fokusord, ofte med udgangspunkt i fx årstider, og hvor Sprogtrappen bruges som fundament. Samlingen er den samme i syv uger og er stærkt visuelt understøttet, og temaerne kommer omkring alle seks læreplanstemaer. Planerne er mindre bundet til uger og mere flydende, men alt tager udgangspunkt i fokusordene, som går igen i hverdagens aktiviteter. Ved opstart af et nyt tema laves et nyhedsbrev til forældrene med fokusord og læreplanstemaer, og de inddrages i forløbet. Temaerne afrundes med plancher og en tydelig afslutning sammen med børnene, så der skabes en klar start, midte og slutning. Det blev desuden drøftet, at der er gjort gode erfaringer med, at vuggestuens legeplads har været lukket, så vuggestuebørnene har været sammen med børnehavebørnene på legepladsen. Dette ses som en mulig inspiration til overgangsarbejdet mellem vuggestue og børnehave. Samtidig er der fællessamlinger om fredagen, hvor fællesskabet er i fokus, og indholdet er tilpasset det tema, institutionen er optaget af i perioden.

I 2026 og fremadrettet er der et særligt fokus på den pædagogiske kvalitet om eftermiddagen. I vuggestuen drøftes det, hvad man ønsker at tilbyde børnene, og hvilke rum der sætter den bedste ramme for de tilbud der skal være til børnene. Samtidig ønskes det, at den systematiske tilgang til det pædagogiske arbejde, på tværs af afdelinger, ligeledes overføres til om eftermiddagen med en mere tydelig og fælles struktur.

Der er planlagt en pædagogisk dag med henblik på kompetenceudvikling. Fokus er på mangfoldige børnefællesskaber og Low Arousal/Afstemt pædagogik. Her har fem medarbejdere allerede været afsted på kursus og vil dele ud af deres viden. Dette suppleres med et oplæg til hele personalegruppen fra ekstern oplægsholder.

Afslutningsvis blev evalueringskulturen drøftet med henvisning til dialogen for pædagogisk tilsyn 2025.

Institutionen fremsatte et ønske om at kunne publicere tilsynsrapporten på hjemmesiden for at understøtte forældrene i at tilgå denne. Det opleves som udfordrende for forældrene at finde tilsynsrapporten på Københavns kommunes hjemmeside. Pædagogisk konsulent vil følge op på dette.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen kontakter den tværfaglige support ved behov

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Ja
Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
