



Tilsyns-rapport 2025

Østen for Solen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 14.08.2025.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-08-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrepræsentant samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 01-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Atmosfæren i Østen for solen er på dagen præget af ro og huset fremstår overalt med en tryk og behagelig stemning. Der observeres mange fine eksempler på, at personalet er opmærksomme på børnenes signaler og møder dem med sensitiv respons. Det ses, hvordan de voksne afspejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog og ord, og jeg oplever også flere situationer med grin, humor og fælles glæde mellem børn og voksne. På legepladsen ses et nyt barn, der bevæger sig væk fra en voksen, bliver ked af det, søger tilbage efter trøst og derefter igen tør udforske. I værkstedet møder en voksen et barn, der er ked af det efter en levering, med ro og anerkendelse og siger: "Det er helt okay at være ked af det. Jeg er her, og jeg vil gerne trøste dig og være sammen med dig i dag." Ved frokostbordet understøtter de voksne børnene i små sociale udfordringer, fx ved pladskonflikter, hvor der hjælpes til at finde løsninger på en rolig måde, uden at det skaber uro i gruppen. Ligeledes i puslesituationerne opleves en rolig atmosfære og en god fordeling af opgaverne. De voksne hjælper de yngste og støtter de ældste i selvhjulpenhed, hvilket bidrager til et omsorgsfuldt og trygt læringsmiljø. På legepladsen ses en dreng, der bliver ked af det, fordi han ikke kan følge med de andre på cykel. Den voksne forklarer roligt, at nogle børn kan cykle hurtigere, fordi de har længere ben, og understreger, at det er helt fint at cykle i eget tempo. Drengen accepterer forklaringen, finder ro og fortsætter legen i højt humør. Generelt opleves personalet som nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Voksne og børn er sammen optagede af aktiviteterne, og i rutinesituationerne er der plads til både fordybelse og nærvær. Huset præges af en naturlig rolighed, hvor genkendelige rutiner skaber tryghed for både børn og voksne. Læringsmiljøet fremstår tydeligt organiseret med klare ansvarsfordelinger, og børnene er formiddagen igennem opdelt i mindre grupper, både indendørs og på den store legeplads. I familiegrupperne fordeler personalet sig blandt de større børnegrupper på legepladsen, mens andre voksne deltagere i mindre aktiviteter indendørs. Denne struktur giver gode betingelser for nærvær og differentieret samspil. Samtidig kommunikerer personalet tydeligt indbyrdes, fx: "Jeg sætter mig her, og du bliver sammen med de andre børn ved bordet." Samlet set fremstår relationer og samspil mellem børn og voksne præget af nærvær, omsorg og tydelig struktur, som tilsammen skaber et roligt og trygt læringsmiljø med gode betingelser for børnenes trivsel og udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes af personalet. Personalet beskriver, at arbejdet med – og bevidstheden om – at følge børnenes spor samt aktivt positionere sig efter, hvor børnene er, og hvad de har brug for, har været et centralt fokus gennem de seneste år. Dette arbejde omfatter både fysisk placering og understøttelse af børnenes valg og initiativer. Coronaårene med lukkede døre og mindre grupper gjorde det vanskeligt at fastholde dette arbejde, men personalet har siden arbejdet målrettet på at genopbygge fleksibiliteten, så de voksne placerer sig hensigtsmæssigt, og børnene kan bevæge sig og vælge aktiviteter. Der fremhæves også Relations grupper, som sammensættes på tværs af stuerne ud fra børnenes behov – enten aldersopdelt eller med fokus på børn, der midlertidigt har brug for ekstra støtte, f.eks. til relationer. Værkstedspædagogen spiller en central rolle i planlægningen

og gennemførelsen af grupperne i tæt samarbejde med stuerne personale. Erfaringerne fra forløbene deles efterfølgende med kollegerne, så der skabes fællesviden om børnenes trivsel, udvikling og relationer. Der arbejdes desuden med makkerstuer, hvor børn på tværs af stuer sættes sammen både alders- og udviklingsmæssigt for at udvide deres relationer også til de voksne. Store Bjørn er organiseret, så huset ikke kun rummer de ældste børn, men også børn, der udviklingsmæssigt profiterer af at indgå i et ældre fællesskab. Processen med at flytte børn og danne nye grupper var krævende, men er nu landet godt gennem grundige faglige drøftelser og tæt dialog med forældre. Ledelsen lagde vægt på princippet om mindst muligt flyt af børn for at bevare kontinuiteten i relationerne. Forældreperspektivet er inddraget løbende, og selvom skift i foråret skabte lidt uro, er både forældre og personale enige om, at overgangen nu fungerer og at den nye struktur opleves at fungere rigtig godt. Forældre fremhæver, at personalet er gode til at skabe nye børnefællesskaber, og de oplever, at spørgsmål og bekymringer tages alvorligt. Huset arbejder fortsat systematisk med struktur og organisering, både på stueniveau og i de fælles grupper. Stuemøderne på Store Bjørn er udvidet i forbindelse med omstruktureringen, og personalet i hele huset anvender metoder som SMTTE til at kvalificere og evaluere arbejdet. Der er også lagt fokus på måltidspædagogikken, hvor personalet har justeret praksis og sikret et fælles grundlag. Børnene inddrages i faste opgaver, f.eks. ved at hente madvognen, og der arbejdes med struktur, faste pladser og et trygt måltidsfællesskab uden pres. Et forløb med Meyers Madhus er desuden planlagt til efteråret som et supplement til indsatsen. Endelig fremhæver personalet vigtigheden af løbende at justere praksis, når noget ikke fungerer. Der gives et eksempel omkring organiseringen af ydertimer, pauser og bemanning på legepladsen. En konkret justering er indførelsen af en tydelig tavle over dagens aktiviteter og personalets placeringer, som sikrer overblik, ro og tydelighed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses mange eksempler på, at det pædagogiske personale aktivt understøtter børnenes fællesskaber og guider børnene til at indgå i positive samspil. Personalet er opmærksomme på børn, der har svært ved at komme ind i en leg, og hjælper dem ind i fællesskabet. Der observeres bl.a. en situation, hvor børn sammen hælder bolde gennem et nedløbsrør. Legen varer længe, og de voksne er både deltagende og inviterende, hvilket understøtter samarbejde og turtagning. Generelt er der en fin balance mellem børneinitieret og voksenplanlagt aktivitet. På dagen observeres både leg og aktiviteter på legepladsen, læsning, rytmik, samling, værks tedsaktiviteter samt praktiske opgaver som at ordne brændenælder efter en tur. Flere steder opleves børns medbestemmelse i aktiviteterne: Et barn i værks teds tede ønsker at lave perler, og den voksne siger: "Det kan vi godt, når vi er færdige med instrumenterne og banebygningen." På legepladsen ønsker en pige en opgavebog, og den bliver hentet frem. Et andet barn vil tegne i min bog, hvilket straks opfanges af den voksne, der tilbyder at hente papir og farver. Flere børn slutter sig til, og aktiviteten udvikler sig til en fælles tegneleg. I værks teds tede deltager børn i aktiviteter med instrumenter, bilbane og puslespil, og den voksne understøtter aktiviteterne og tydeligt overgange mellem aktiviteterne, så børnene ved, hvad der skal ske. Jeg ser flere situationer, hvor børnene er engagerede i fælles lege med voksne, der både guider og udvider legen. Et eksempel er et hockeyspil, hvor børn og en voksen spiller sammen. Den voksne sætter ord på reglerne og hjælper børnene med at spille til hinanden, fx ved at sige: "Husk at sige navnet, så den anden kan være klar til at modtage." Legen er præget af glæde, fælles opmærksomhed og tydelig støtte. Der observeres et enkelt barn, der har svært ved at finde ind i et fællesskab og i stedet går lidt for sig selv. En voksen hjælper barnet ind i en leg, men barnet trækker sig hurtigt igen, dette ses et par gange. Omkring måltider og rutiner ses børn som aktive deltagere. Flere børn hjælper med borddækning, og på badeværelset efter måden deltager børnene i små opgaver, hvor de får lov at hjælpe til selv. De fysiske læringsmiljøer fremstår generelt meget indbydende, med mange kroge, zoner og opstillinger, der inviterer til forskellige former for leg, udforskning og eksperimenter. Indendørs er der gjort meget ud af indretningen, og det opleves inspirerende for børnene. På legepladsen er der ligeledes mange gode muligheder for udfoldelse, selvom den fremstår en smule rodet med legetøj spredt ud, hvilket kan gøre det utydeligt, hvor forskellige aktiviteter hører til. Samlet set fremstår børnefællesskaber og leg som understøttet af en tydelig pædagogisk indsats, hvor personalet både hjælper børn ind i fællesskaber, understøtter leg og giver plads til børns initiativer og medbestemmelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationer genkendes. Institutionen har et tydeligt fokus på at skabe rammer, der understøtter legens mangfoldighed og børns deltagelse i fællesskaber. Personalet arbejder bevidst med at organisere både rum og strukturer, så legen får plads og børnene oplever genkendelighed og tryghed. Der er indført faste rutiner, fx fælles oprydning kl. 13.30, som giver en fælles ansvarfølelse blandt børnene og sikrer, at legetøj er tilgængelige for

alle. Samtidig er der en fleksibel tilgang, hvor børnene har adgang til redskaber på tværs af rum og zoner, hvilket styrker deres mulighed for at skabe egne lege- som kan skabe ro. De fysiske rammer er tilpasset børnenes behov. Der er etableret forskellige legezoner både inde og ude, bl.a. en forhøjet repos, hvor børn kan lave cirkus eller samling, og udearealerne er ændret, så der skabes plads til flere små legefællesskaber. En cykel fri i indersone har åbnet for nye aktiviteter, og legepladsen er blevet mere tilgængelig for de yngre børn. Der er desuden indført systemer som afkrydsning til legepladsen, hvor børnene inddrages aktivt, hvilket understøtter ansvar og fællesskab. Projekter som f.eks. brændenælder og bålplads inddrager børnene aktivt og skaber rammer for fællesskab og konkrete erfaringer i naturen. Personalet arbejder ud fra en fælles forståelse af, at de ikke blot er til stede som "gårdvagter", men deltager og guider børnene i leg og relationer. Denne ændrede voksenkultur bidrager til tryghed og understøtter, at alle børn kan finde plads i fællesskaber. Der er fokus på, at leg og aktiviteter både kan være vokseninitieret, fx gennem temaer som vand eller aktiviteter i værket, og børneinitieret, hvor spontanitet og fordybelse prioriteres. Personalet er opmærksomme på betydningen af at skabe rum for de gode lege, hvor tid og sted glemmes, og hvor børns fantasi og initiativ får lov at udfolde sig. Der anvendes redskaber som legeskort til at støtte voksne i at finde idéer til lege, når det kan være udfordrende. Forældreperspektivet bekræfter personalets oplevelser. Forældre beskriver en stor variation i børns leg og fællesskaber og giver eksempler på, hvordan børnene griber af legeprocesser, fx neglevæddeløb på en regnvejrsdag. Forældrene har desuden bemærket, at der tidligere var meget ro, men nu opleves materialer og legetøj som mere overskueligt og det ses anvendes i dagligdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationen viser, at personalet fungerer som tydelige sproglige rollemodeller for børnene. I løbet af dagen høres mange gode og relevante dialoger – både i samlinger, ved frokost og i børnenes lege. De voksne følger børnenes initiativer, giver tid til svar og understøtter sproget ved at udvide og bygge videre på børnenes ytringer. Der ses et særligt fokus på sproglig udvikling gennem oplæsning, rim og remser, sange samt gættelege med dyr, hvor børnene inddrages aktivt, fx når de tæller ned som optakt til en sang. I sanglege som ”Pjerrot sagde til månen” forklares ord og begreber, og ved frokostbordet stiller de voksne åbne spørgsmål som: ”Vi dækker bord – dækker I også bord derhjemme?”, samtidig med at børnene inddrages gennem små, meningsfulde opgaver. I værket ses, hvordan børnene stiller spørgsmål om instrumenter, fx ”Hvordan bruger man denne her?” eller ”Hvad er det her?”. Spørgsmålene mødes med forklaringer og dialog om instrumenternes funktion og anvendelse, hvilket fremstår som et tydeligt eksempel på sproglig udvidelse. På den store legeplads er der livlig fysisk aktivitet med hockey, cykelløb, boldspil og gyngesjov, og her ses flere eksempler på, at personalet agerer rollemodeller for bevægelse og kropsbrug. I hockeyspillet opfordrer en voksen, børnene til at sige navnet på den, de afleverer bolden til, hvilket understøtter både sproglig opmærksomhed og samarbejde. I en anden leg bygges et legebål, hvor samtalen om friluftsliv udvides sprogligt, og børnene inviteres til at indtage roller, fx at ”holde vagt i træet.” Personalet deltager generelt aktivt i de fysiske lege på den store legeplads, mens de mindre legepladser primært præges af børneinitieret leg understøttet af voksne. Indendørs observeres rytmik og samling, som foregår siddende ved bord eller på gulv og der observeres ikke bevægelse i de sammenhænge. De fysiske læringsmiljøer understøtter både sproglig og motorisk udvikling. Indendørs er der adgang til bøger, skriftmaterialer og bogstaver i børnehøjde, mens legepladsen rummer bl.a. bevægelsestavler, god plads til boldspil og cykelløb og træklattring, der fremmer kropslig udfoldelse og sproglige interaktioner. Samlet set er der gode rammer for både bevægelse og sprog i hverdagen og overordnet viser observationerne, at personalet arbejder med at integrere sprog og bevægelse i dagligdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Institutionen beskriver, at sprogarbejdet er organiseret med en tydelig systematik. Fire gange årligt mødes sprogspidsnerne – både internt og i klyngen – hvilket understøtter en fælles retning og styrker videndelingen. Det aktuelle fokusområde er sammensatte ord, som drøftes på tværs af huset og klyngen. Personalet fortæller, at de har opmærksomhed på både børnenes ekspressive og receptive sprog. Børnene øver sig i at vente på tur, lytte til hinanden og forholde sig i stilhed, når andre taler. Dette understøttes bl.a. i samlingsaktiviteter gennem hukommelseslege som Kims leg samt i dialogisk læsning i mindre grupper, hvor alle børn får mulighed for at deltage. Som eksempler fremhæver personalet, at de kan ændre sange til små ”digte” med fagter, stille spørgsmål til ordenes betydning og aktivt inddrage mere stille børn i samtalen gennem åbne invitationer. Institutionen fortæller, at højtlesning og dialogisk læsning er et centralt element i arbejdet. Det organiseres både i små og større grupper, så der skabes rum til fordybelse. Børnene får også mulighed for selv at læse sammen, hvilket understøtter både fællesskab og sproglige kompetencer. For børn med særlige sproglige udfordringer tilbydes

muligheden for at medbringe genstande hjemmefra, som kan danne afsæt for dialog og deltagelse. Personalet beskriver, at de arbejder systematisk med at skabe kropslige læringsmuligheder – både i daglige rutiner, på ture og gennem planlagte aktiviteter. Som eksempel nævnes yoga i små grupper, hvor hvide gardiner og særlige remedier skaber et roligt, meditativt læringsrum. Her oplever børnene at blive mere bevidste om krop, rytme og bevægelse, og aktiviteterne understøtter både fordybelse, fællesskab og taknemmelighed. Personalet deltager aktivt – enten som observatører eller medudøvere – og understøtter på den måde børns refleksioner og erfaringer. I hverdagen integreres bevægelse i rutiner og lege. Børnene udfordres motorisk i selvhjulpenhed, fx når de tager overtøj på, og personalet fungerer her som rollemodeller ved at tage flyverdragter på sammen med børnene for at vise forståelse for deres udfordringer. Institutionen fremhæver, at børnene har adgang til materialer som basketnet i fællesrummet og forskellige kropslige aktiviteter i indendørs, selvom pladsen kan være en begrænsning. På ture arbejdes der med sanselig og kropslig udforskning, så børnene får mulighed for at styrke motorik og bevægelsesglæde. Uderummet giver gode muligheder for bevægelse. Institutionen fortæller desuden, at de kobler sprog og bevægelse. Som eksempel bruges Stopdans som en tilbagevendende aktivitet, hvor musik, sprog og kropslige udtryk forenes. Det vurderes relevant at drøfte, om samlingsaktiviteter og rytmik kan tilrettelægges, så de i højere grad inddrager bevægelse, idet børnene ofte sidder stille i længere tid. Forældreperspektivet peger på, at de oplevede et øget fokus på viden om bevægelse og tumlelege i institutionen. Der er et ønske om mere indsigt i, hvordan personalet arbejder med rytmik og bevægelse i hverdagen, fx ved samlinger.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever en tæt, tillidsfuld og imødekommende dialog med personalet i hverdagen. Der bliver fulgt op, når der er noget, der skal drøftes, og forældrene oplever, at de bliver lyttet til og taget alvorligt. Personalet henvender sig proaktivt, hvis der er bekymringer omkring et barn, og der skabes en følelse af fælles ansvar mellem hjem og dagtilbud. Forældre udtrykker et ønske om at få mere indsigt i de pædagogiske temaer og praksisser, f.eks. via forældremøder, hvor faglige indsatser og pædagogiske tilgange kan deles. Der fortælles samtidig på, at kommunikationen opleves som åben og tilgængelig, og at det er nemt for forældrene at bringe initiativer og idéer på banen. Forældrerådet opleves velfungerende, med møder præget af dialog og lydhørhed. Rådet beskrives som ambassadører for dagtilbuddets beslutninger og praksis, og samarbejdet mellem forældreråd, medarbejdere og ledelse fremhæves som stærkt og konstruktivt. I forhold til særlige indsatser beskriver både personale og forældre netværksmøder som en vigtig del af det systematiske samarbejde. Tidlig inddragelse, tværfagligt samarbejde og fælles drøftelser fremhæves som tiltag, der giver gode resultater. Personalet oplever, at det skaber psykologisk tryghed, tydelighed og en fælles retning, når roller og ansvar er klart defineret. Der gives også eksempler på, hvordan dagtilbuddet kommunikerer tydeligt om egne rammer og praksisser, fx i forbindelse med fødselsdagsfejring, hvor man har brugt tid på at forklare forældrene baggrunden for de beslutninger, der træffes. Forældrene oplever, at personalet udviser faglighed og tydelighed, samtidig med at der fastholdes fokus på barnets trivsel og behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder systematisk med at skabe gode og trygge overgange for børnene. I overgangen fra hjem til dagtilbud modtager familierne velkomstmateriale og et informationsbrev. I opstartsfasen lægges vægt på en tæt og genkendelig kontakt, hvor børnene mødes med navns nævnelse, små anekdoter fra dagen og tydelig voksenopmærksomhed. Barnet tilknyttes en primær voksen og inddrages gradvist i mindre grupper, og det sikres, at der altid er en fast voksen fra stuen til stede under indkøringen, også når kolleger holder pauser. Forældresamtaler er rykket frem til 6-8 uger efter start bl.a. på baggrund af forældrenes ønsker, så dialogen etableres tidligere end ved de tidligere 3-måneders samtaler. Samtalerne er nu strukturerede med klart fokus, så både forældre og personale ved, hvad der drøftes. Overgangene mellem grupper i huset understøttes med besøg i små hold, hvor børnene inviteres ind i den nye gruppe til fælles aktiviteter. De voksne tager ansvar for processen, og forældrene oplever, at overgangen mellem grupperne foregår trygt og med stor opmærksomhed på det enkelte barns behov. Familiegrupperne fremhæves som en særlig styrke, da de bidrager til tryghed og kontinuitet i børnenes hverdagsliv. I arbejdet med overgangen til skole og KKFO er der etableret et stærkt samarbejde med Dyvekeskolen og fritidshjemmet. Dagtilbuddet benytter skolens fysiske rammer, og børnene deltager i fælles aktiviteter i de sidste otte uger i den skolestart, blandt andet gennem store gruppeture om onsdagen, hvor indskolingsskolens personale deltager. Indskolingspædagogerne besøger dagtilbuddet, hvilket skaber genkendelighed og relationer på tværs. De kommer til frokost og der tales bl.a. om forventninger og bekymringer ved skolestart. Forældrene fremhæver, at besøg fra skolens lærere har gjort stort indtryk på børnene, og at det har styrket trygheden. Overgangen markeres desuden med et afslutningsritual i form af en diskofest, hvor børnene får diplom, og alle får mulighed for at fortælle, hvad de værdsætter og sætter pris på ved hinanden. Forældrene oplever generelt en tryk overgang både mellem grupper og til skole, og de peger på, at der er sket en tydelig udvikling i arbejdet med overgange de seneste år. Det pædagogiske personale og ledelse arbejder aktivt med at sikre, at børn i udsatte positioner får særlige støttende indsatser og overleveringer, og at ansvar og roller er tydeligt placeret. Det bidrager til at skabe tryghed og sammenhæng for både børn, forældre og medarbejdere. Dagtilbuddet deltager aktivt i Stærkt Samarbejde med skolen og KKFO og forholder sig reflektivt til målene i samarbejdsaftalen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Østen for Solen har en tydelig og veludviklet evalueringskultur, som kommer til udtryk i arbejdet med børn, forældre og medarbejdere. Dette understøttes gennem det fremsendte materiale og dagens dialog. Evaluering er en systematisk del af arbejdet via SMTTE, trossarbejde og fælles refleksioner, hvor familiegupper og strukturændringer bruges som konkrete eksempler. Metoden understøtter åben dialog og faglig sparring i personalegruppen, hvilket gør det muligt at tilpasse praksis kontinuerligt. Begrebet ”kan vi tage en faglig snak” anvendes i praksis som en aftalt måde at drøfte faglige udfordringer og succeser på. Siden sidste tilsyn er SMTTE-modellen styrket og bruges til både at belyse konkrete områder og arbejde målrettet med ændringer. Personalet fremhæver, at modellen skaber høj grad af målbarhed og tydelige mål på tueniveau. Eksempler på anvendelsen af SMTTE er opstarten af den nye gruppe Store Bjørn samt udviklingen af flere legemuligheder for de yngre børn i fællesrummet. Det fremhæves, at arbejdet med SMTTE kan gøres endnu mere konkret, så tegnene tydeligere afspejler sammenhæng i metoden. Introduktionen af nye medarbejdere er systematiseret gennem en on-boardingmappe med fokus på omsorg, tryk og børns udvikling. Nye medarbejdere samles i små grupper, introduceres af en fast ansvarlig og får tid til at gennemgå materialet hjemme, hvorefter introduktionen følges op på møde. Der drøftes pædagogiske principper, herunder omsorg og de voksnes positionering. På stuerne oplæres de i rutiner og kan stille spørgsmål til praksis og pædagogik. Denne tilgang opleves som stor støtte og bidrager til en kultur, hvor det er naturligt at give faglig feedback. Arbejdet med sprogvurderinger og opfølgning sker via Sprogtrappen, som anvendes fast to gange årligt og giver et helhedsblik på barnets sproglige udvikling. Sprogvurderinger anvendes som supplement, der hvor der er en bekymring for den sproglige udvikling hos et barn. Trivselsvurderinger og handleplaner udarbejdes med udgangspunkt i TOPI, hvor konkrete mål følges over 8-12 uger. Handleplanerne laves i tæt samarbejde med forældrene, ofte via netværksmøder, med fokus på at ændre barnets omgivelser for udvikling og trivsel. SOS-modellen anvendes som supplement til at strukturere målsætninger og handlinger. Forældrene inddrages systematisk, og i de fleste tilfælde udleveres materialet på forhånd, så de har mulighed for at forberede sig til møderne. I særlige situationer kan personalet dog vælge en anden tilgang og først præsentere materialet under selve mødet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Da der ved observationen ikke sås bevægelse ved rytmik og samlingsforløb, vil dette være et særligt fokus fremadrettet. Vi vil forsætte arbejde med at blive så konkret som muligt, når vi laver SMTTE, således målene der sættes, altid er målbar og tydeligt for alle

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil ud fra forældrenes ønsket om mere information omkring faglige indsatser i dagligdagen, tage dette på som punkt ved først kommende forældremøde d. 30 september 2025

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi ønsker at sikre den positive udvikling i ft. ovenstående ved at være systematiske og fagligt reflekterende i vores pædagogiske tilgang. Vi vil have fokus på ovenstående på stuemøde og personalemøder og personale dage, hvor SMTTE og evt. KIDS metoden vil blive benyttet som redskab.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 05-09-2023
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
