



Tilsyns-rapport 2026

Altankassen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: der blev observeret i vuggestue og børnehave d. 23/2 2026 kl. 9 - 12 og i udflytterbørnehaven d. 24/2 kl 8.30 - 10.30

Faglig dialog blev afholdt d. 27-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, 2 forældrerepræsentanter og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 15-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Den ene pædagogiske leder var forhindret i at deltage ved den faglige dialog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt er der fint relationsarbejde i begge afdelinger. Medarbejderne er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Blandt andet er de yngste børn i vuggestuen hensigtsmæssigt placeret ved bordet under formiddagssamlingen, så de sidder tæt på en voksen og kan få trøst og støtte til at deltage i samlingen, hvis det er nødvendigt. På alle stuer og grupper er der mange smil og opmuntrende mimik fra de voksne i samspillet med børnene. Der bliver ofte reageret med nysgerrige spørgsmål eller kommentarer på børnenes udsagn og fortællinger for eksempel overværes, hvordan et barns historie om en mus udvikler sig til en leg, hvor den voksne har en aktiv rolle. Der observeres flere eksempler på, hvorledes mindre konflikter eller følelsesmæssig affekt bliver håndteret ved hjælp af støtte og anerkendelse, så børnenes følelser hverken bliver underkendt eller overtaget af de voksne. En enkelt gang overhøres en samtale mellem et barn og en voksen om "time-out". Det var uklart om begrebet bliver brugt som en del af konflikthåndteringen eller om samtalen handlede om begrebet som begreb.

I begge afdelinger er børn og voksne fordelt i mindre grupper gennem formiddagen og det meste af tiden er nærværet tæt og fordybet. Enkelte gange observeres det at medarbejderne går en del frem og tilbage for blandt andet at finde materialer frem eller løse andre opgaver, der kunne være klaret på forhånd. Formiddagen består primært af vokseninitieret aktiviteter eller børneinitieret leg. Personalet deltager i aktiviteterne, men deltager i mindre grad i lege. Det gode samspil og relationer i rutinesituationerne er forholdsvis ens i hele institutionen med små variationer i organiseringen i by og udflytter. Den pædagogiske tilgang er ens, men dagens rytme er forskellig. Dagens hjælper er på alle stuer inddraget i forskellige opgaver og er i tæt relation med de voksne, mens der for eksempel dækkes borde. I en af vuggestuegrupperne observeres en unødigt lang ventetid før frokost, hvor børnene sidder 15 minutter ved bordet inden madvognen kommer. Børnene ved et bord sidder alene, da medarbejderen henter vognen. Ved de to andre borde sætter de voksne sange i gang eller går frem og tilbage mellem eget bord og der, hvor kollegaen er fraværende. Samspillet mister dermed nærvær og muligheden for fordybet samtale med børnene bliver ikke udnyttet. Der er en mindre variation stuerne imellem i hvor høj grad der bliver talt med børnene under måltidet, enkelte steder er der primært lukkede spørgsmål om for eksempel maden, mens der andre steder bliver talt om børnenes oplevelser, tanker og meninger.

På badeværelset er børnene ligeledes inddraget og der er god øjenkontakt og tid til samtale og fjollerier, mens der bliver skiftet ble eller vasket hænder.

Rutinerne omkring busafgangen virke genkendelige for både børn og personale, alle ved hvad de skal. Børnene bliver hilst godmorgen med navns nævnelse og krydset af, når de går ind i bussen. Rutinen gentages ved ankomst til Nyttehaven, ved lågen ind til legepladsen står yderligere en medarbejder og guider børnene på rette vej.

I både vuggestue og børnehave hænger der oversigt på dagens hjælper ved måltiderne, rækkefølge for sangvælger og i Nyttehaven hænger et overbliksskema for gruppeinddeling, så alle børn i løbet af ugen deltager i planlagte aktiviteter på skift. Aftalerne fra diverse oversigter og synlige skemaer for struktur bliver ved observationen overholdt.

Et par gange er det utydeligt i overgangene, hvilken opgave den enkelte medarbejder har og der opstår lidt uro eller unødigt ventetid for børnene, mens de voksne finder på plads i organiseringen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes af mødedeltagerne. Der gives dog udtryk for, at den observerede ventetid før frokost ikke er almindelig praksis. Mad- og måltidspædagogik har været et centralt tema i institutionens faglige drøftelser det seneste år. På baggrund af observationen vil institutionen genoptage drøftelsen af praksis omkring måltidet.

Personalet redegør i dialogen for deres arbejde med at bruge daglige rutiner som ramme for at skabe tætte og meningsfulde relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne har arbejdet med brug af mimik og gestik til at spejle børnenes følelser og understøtte relationsarbejdet. Personalet oplever stigende tryk i denne praksis, men vurderer samtidig, at der fortsat er behov for øvelse.

Under dialogen drøftes begrebet "time-out", som blev overhørt under observationen. Forældrerepræsentanten genkender, at begrebet anvendes i institutionen. Ledelsen oplyser, at begrebet anvendes som en pause, og at børnene i nogle tilfælde selv efterspørger det. Dialogen fører til refleksioner over, hvad børnene holder pause fra, og hvad pausen skal bidrage med. Der reflekteres også over, om begrebet kan være inspireret af specialpædagogiske tilgange, samt om det giver mening i alle sammenhænge.

Både personale og forældrerepræsentant oplever, at der det seneste år er sket en positiv udvikling i den daglige organisering. Der opleves mere ro i huset, og aftaler om aktiviteter bliver i højere grad overholdt – også når der er vikarer på stuerne.

Personalet beskriver, hvordan de arbejder med voksnes deltagelse i børns leg, herunder hvordan de kan understøtte og udvikle legen. Samtidig er der en fælles opmærksomhed på, at graden af voksenedtagelse fortsat varierer, hvilket også fremgik af KIDS-observationerne.

Der arbejdes bevidst med kollegial feedback, hvor medarbejdere opfordres til at henvende sig til hinanden med undren, hvis de oplever kolleger, der ikke deltager aktivt i børnenes leg. Den pædagogiske leder giver desuden løbende feedback på stuerne og overvejer at tage temaet op på et personalemøde.

Det vurderes at Altankassen arbejder bevidst med relationsarbejde og har et fælles fokus på, hvordan hverdagens rutiner kan understøtte nærvær og relationer mellem børn og voksne. Der ses en positiv udvikling i organiseringen af hverdagen og i den kollegiale feedbackkultur.

Der er samtidig opmærksomhed på, at voksnes deltagelse i børns leg fortsat kan styrkes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Genbesøge institutionens praksis omkring måltidet, herunder ventetid og voksnes rolle i måltidssituationen.
- Reflektere over brugen af begrebet "time-out" og eventuelt udvikle en mere tydelig fælles begrebsforståelse.
- Arbejde videre med voksnes aktive deltagelse i børns leg som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Gennem hele observationen er de fleste børn med i leg eller aktivitet med andre børn. Der observeres eksempler, hvor børn, der har det svært i fællesskabet og kommer til at ødelægge legen for andre, bliver hjulpet ved hjælp af humor og tilbud om at hjælpe medarbejderen med nogle opgaver. I ganske få tilfælde observeres børn være på kanten af fællesskabet uden at blive hjulpet af de voksne. Det sker både i en situation, hvor barnet har trukket sig fra den øvrige børnegruppe og i en situation, hvor barnet sidder ved siden af en større leg. Medarbejderne undersøger ikke, hvad der er på spil for barnet i situationen eller opfordrer til at deltage i legen.

Formiddagen har en struktur, hvor det er tydeligt for børnene hvor og med hvad, de kan lege eller deltage i aktiviteter. Når formiddagens vokseninitierede aktiviteter ikke længere har børnenes opmærksomhed, sætter de som oftest lege i gang på egen hånd. Medarbejderne støtter disse lege og hjælper gerne med at finde remedier frem til legen eller på anden vis støtter at legen kan komme godt i gang for eksempel tilbyder en voksen at finde en kost, så vandet kan blive fejtet væk fra området omkring gyngerne. De voksne har ofte en tilbagetrukket rolle i børnenes lege og der ses kun enkelte eksempler på direkte voksendeltagelse for eksempel på gangen i børnehaven, hvor den voksen både rammesætter en leg og er fysisk med. Det samme ses i vuggestuen, hvor de voksne både deltager aktivt i leg med de yngste samtidig med, at de viser børnene nye muligheder for at udvikle legen.

Der blev ikke observeret på legepladsen på grund af vejret, men set fra vinduet var det vanskeligt at få øje på de voksnes organisering derude. Flere gange stod medarbejderne i klump og talte sammen, mens børnene løb rundt og legede på egen hånd.

Der bliver ofte sat ord på børnefællesskabet overfor børnene både mens de leger og når de hjælper hinanden i de pædagogiske rutiner "se mig, jeg hopper. Ja, du hopper sammen med din ven, I har det sjovt sammen"

Ved samlingen i vuggestuen skiftes børnene til at vælge sange, hvor alle børn opfordres til at følge med i valget og de voksne italesætter børnenes præferencer "hun kan så godt lide denne sang, du kan lide en anden, godt at vi kan synge dem begge to".

Der er stor forskel på det fysiske læringsmiljø i byen og i Nyttehaven. Personalet i Nyttehaven fortalte om deres planer for opgradering af legeområderne i den nærmeste fremtid. Opgraderingen er tiltrængt, da lokaler og indretning virker trist og slidt.

Det fysiske miljø i byen (og til dels i Nyttehaven) tilbyder en bred vifte af legeformer bl.a. konstruktion, rolle, spil, krea og motoriske lege. Ved observationen var flere legetyper i gang. Legemiljøerne var delvist tematiserede og flere steder var der gjort klar til leg fra morgenstunden. Det var svært at se, hvordan legemiljøerne bliver vedligeholdt i løbet af dagen og hvem der er ansvarlig for det. Enkelte steder var den fysiske indretning ikke tydelig, er madrassen et stilleområde med bøger eller er det et sted til at tumle? På flere af vuggestuerne blev legemiljøerne forstyrret af barnevogne, der optog store dele af gulvpladsen og gjorde det svært for børnene at lege frit. Der er en fin struktur i både byen og Nyttehaven for børneinddragelse i alle de pædagogiske rutiner. Særligt omkring måltiderne har børnene faste opgaver i mindre grupper, som løses til gavn for det store fællesskab.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes af mødedeltagerne. Medarbejderrepræsentanten giver udtryk for, at hun er berørt af observationen af børn, der befandt sig på kanten af fællesskabet samt observationen af den manglende organisering på legepladsen.

Ledelsen fremhæver, at observationen vil blive brugt som afsæt for yderligere fokus på børnefællesskaber, så personalet er opmærksomme på, om børnenes lege og aktiviteter reelt er selvvalgte og inkluderende.

Institutionen har det seneste år arbejdet målrettet med temaet leg. Dette har øget personalets opmærksomhed på at sætte ord på legefællesskaber og oversætte børns intentioner for hinanden, så flere børn kan blive en del af legen.

Personalet har også drøftet balancen mellem at trække sig fra legen og aktivt deltage i den.

Arbejdet i små grupper er en fast del af hverdagen. Aktivitetsgrupperne sammensættes på stuemøderne med fokus på både indhold og deltagere. Der er udarbejdet beskrivelser af formål samt forslag til aktiviteter for de enkelte grupper. I nogle tilfælde sammensættes grupper på tværs af vuggestue og børnehave for de ældste børn.

I dialogen drøftes, hvordan institutionen i højere grad kan anvende eksisterende data om børnene i sammensætningen af grupperne.

Forældrerepræsentanten oplever, at personalet har et godt blik for børn, der i perioder har brug for en særlig indsats. Institutionen arbejder med "stjernerunder", hvor positive fortællinger om børnene bruges som udgangspunkt for pædagogiske tiltag.

Der redegøres også for arbejdet med handleplaner, som deles på tværs af stuerne, så alle medarbejdere har kendskab til indsatserne.

Det vurderes at Institutionen arbejder systematisk med børnefællesskaber gennem leg, små grupper og et ressourceorienteret børnesyn. Der er en tydelig refleksion over personalets rolle i forhold til at understøtte inkluderende fællesskaber.

Der er samtidig potentiale for at styrke arbejdet yderligere ved en mere systematisk anvendelse af data i organiseringen af børnegrupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Arbejde videre med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i legefællesskaber – også i mere ustrukturerede situationer som legepladsen.
- I højere grad anvende eksisterende viden og data om børnene ved sammensætning af grupper.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Flere steder i institutionen hænger der materiale om den sproglige tilgang UGL, det er varierende, hvor meget medarbejderne bruger tilgangen i praksis. Der observeres både fine samtaler over flere led, hvor medarbejderen spørger åbent og nysgerrigt til børnenes udsagn og på denne måde hjælper barnet med at folde fortællingen ud. Der observeres også lukkede spørgsmål om farver og lyde, som ikke hjælper en længerevarende dialog på vej. Både ved samling og ved måltidet inddrages børnene de fleste steder i samtalerne afstemt efter deres alder og sproglige niveau. Enkelte gange er der lidt stille rundt om bordet i vuggestuen, stemningen er varm og medarbejderne virker tilgængelige for børnene, men der bliver bare ikke talt sammen.

Der høres flere greb fra sprogunderstøttende strategier for eksempel bliver der forklaret ord som børnene ikke kender (klapsammenmad), eller der bliver talt om, hvad et begreb som "time out" også kunne kaldes, så det tydeligt beskriver, hvad man bruger den til.

I bussen sidder børnene på selvvalgte pladser på vej til Nyttehaven og der bliver både småsludret børn og voksne imellem og børnene imellem samt leget gættelege. På hjemturen sidder børnene med en fast busmakker.

Nyttehaven tilbyder en bred vifte af bevægelsesmuligheder både inde og ude. Legepladsen rummer naturligt terræn med bakker, klatretræer og forskelligt underlag. Indendørs kan børnene blandt andet lege oppe på hemsene eller i den store multisal. På observationsdagen er det svært at se legepladsens fulde potentiale grundet vejret, men der er trods sne og is sat hockeykamp i gang. Medarbejderen tager sig tid til at forklare reglerne og tilpasser aktiviteten, så den passer børnenes formåen.

I byen er der grupper fra flere vuggestuer, der leger i det fælles tumlerum, her er der både mulighed for at klatre, rutsje, gå balancegang og tumle i puder. Der er god plads til børnene, da formiddagen starter, men da den tredje gruppe ankommer kniber det med pladsen. Denne gruppe vælger at gå et andet sted hen, da det denne dag er muligt.

Børnehaven har bygget motorikbanen på gangen, der efter noget tid tages væk, så gangen i stedet kan bruges til en større rammeleg med flere motoriske elementer.

I bevægelseslegene er det varierende i hvor høj grad personalet deltager, nogle steder er personalet med på lige fod med børnene, mens de andre steder sidder på gulvet og kommenterer på børnenes leg i stedet for at deltage.

I de pædagogiske rutiner omkring måltidet udnyttes de sproglige og kropslige læringsmuligheder generelt godt, men der er enkelte situationer, der skiller sig ud blandt andet den lange ventetid før maden og stilheden omkring bordet. Børnene har mulighed for at være selvhjulpne, men denne praksis fremstår ikke konsekvent, til tider skænker og øser de voksne, selvom der både er små kander på bordet og børnene tidligere i måltidet selv har skænket.

Flere steder i begge afdelinger er der skriftsprogligt materiale til stede i form af plakater, tegne og skriveredskaber og bøger. I børnehaven bliver børnene støttet og guidet i at skrive deres navn og der bliver talt alders – og udviklingsrelevant om bogstaverne. Der bliver sunget og læst højt både i vuggestuen og børnehaven.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes af mødedeltagerne.

Arbejdet med børns selvhjulpnehed i daglige rutiner er en relativt ny praksis, udviklet i samarbejde med Meyers Madhus. Institutionen oplever, at der fortsat er behov for fokus på området for at sikre en ensartet praksis.

I dialogen reflekteres der blandt andet over, hvordan medarbejderne kan støtte hinanden i at skabe mere dialog ved frokosten.

Samtalen fører videre til en drøftelse af, hvordan flere medarbejdere kan inspireres til at deltage i bevægelseslege. Der peges på, at der allerede findes medarbejdere med gode kompetencer på området, og at disse erfaringer med fordel kan deles i personalegruppen.

Institutionen arbejder systematisk med sprogvurdering og sprogtrappen. Alle børn får udarbejdet sprogtrappe inden børnehavestart og derefter årligt i børnehaven. Sprogvurderinger gennemføres efter behov og i overensstemmelse med gældende retningslinjer. Forældrene informeres både før og efter sprogvurderinger.

Hvis der opstår tvivl om et barns sproglige udvikling i forbindelse med TOPI, sprogvurderes barnet altid.

Personalet redegør desuden for deres arbejde med UGL, som især anvendes i legesituationer med fokus på længerevarende samtaler og udvidelse af barnets sprog.

Det vurderes at institutionen arbejder systematisk og struktureret med børns sproglige udvikling og følger de kommunale retningslinjer. Der er en bevidsthed om at integrere sprogarbejdet i leg og hverdagssituationer.

Samtidig er der potentiale for at styrke arbejdet med bevægelse og voksnes deltagelse i bevægelseslege.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Fastholde fokus på dialog og sproglig interaktion i måltidssituationer.
- Udbrede og dele gode erfaringer med bevægelseslege i personalegruppen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældresamarbejdet beskrives som åbent og præget af respekt for familiernes forskellige behov og baggrunde. Grundlaget for samarbejdet etableres allerede ved barnets opstart i vuggestuen. Personalet lægger vægt på at informere forældrene om barnets dag – også hvis barnet har haft det svært. Forældrene har mulighed for at kontakte institutionen i løbet af dagen, hvis de ønsker at høre, hvordan barnet har det. Forældrepræsentanterne giver udtryk for, at de oplever et godt samarbejde og et personale, der har blik for børn, der i perioder har brug for en særlig indsats. Forældrene inddrages i arbejdet og oplever at få relevant vejledning. Der blev under dialogen talt om balancen mellem information til den enkelte familie og til den samlede forældregruppe – eksempelvis i forbindelse med støttepersoner i institutionen.

Forældrepræsentanterne oplever generelt, at der gives tilstrækkelig information om hverdagen, blandt andet via Aula og nyhedsbreve. Forældrerådet har diskuteret kommunikation både i forhold til tone og omfang på Aula, så eventuelle konflikter ikke opstår eller eskaleres.

Der blev også drøftet et dilemma i forbindelse med udflytterbussen, hvor personalet skal balancere hensynet til sikkerhed med muligheden for korte samtaler med forældre ved aflevering. Overvej hvorledes modtagelse og afhentning kan organiseres, så der fortsat er mulighed for korte samtaler med forældre samtidig med, at sikkerheden omkring børnene opretholdes.

Det vurderes at forældresamarbejdet er velfungerende og præget af dialog og tillid mellem personale og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har en fast praksis for overgange mellem de forskellige tilbud.

Der arbejdes systematisk med opstart i vuggestuen, overgang til børnehave samt overgang til henholdsvis bybørnehave og Nyttehaven. Overgangene indeholder både aktiviteter for børnene, eksempelvis besøg på nye stuer, og information til forældrene.

Der er ligeledes en fast procedure for overgangen til skole og KKFO, hvor både besøg og formelle overleveringer følger Københavns Kommunes retningslinjer. I forbindelse med skoleudsættelse deltager den pædagogiske leder i alle møder, og forældrene inddrages i processen.

Forældrebestyrelsen har ikke direkte diskuteret overgange, da disse drøftelser i højere grad finder sted i forældrerådet. Det vurderes at Altankassen arbejder struktureret og systematisk med overgange, og praksis følger de kommunale retningslinjer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med trivselsvurderinger og anvender data herfra til at iværksætte pædagogiske tiltag.

Handleplaner udarbejdes i SMTTE-skemaer og beskriver mål, indsats og evaluering. Personalet har modtaget oplæg om SMTTE, hvilket har styrket kvaliteten af arbejdet.

Sprogtrappen og sprogvurderinger anvendes også systematisk. Medarbejdere og ledelse fremhæver institutionens faste mødestruktur som en vigtig ramme for refleksion, planlægning og evaluering. Der er indført faste dagsordener til møderne med øget fokus på refleksion.

Observationen peger på en relativt ensartet praksis på tværs af institutionens afdelinger. Ledelsen fremhæver, at dette blandt andet skyldes løbende drøftelser af pædagogiske tilgange samt fokus på kollegial feedback. Institutionen samarbejder desuden med eksterne aktører, eksempelvis Meyers Madhus, hvilket bidrager til fælles udvikling af praksis.

Under dialogen blev det tydeligt, at børneperspektivet endnu ikke er fuldt integreret i institutionens dokumentations- og evalueringspraksis. Der blev derfor drøftet, hvordan børnenes perspektiver i højere grad kan inddrages – eksempelvis gennem faste refleksions- og evalueringsspørgsmål eller børnemøder.

Det vurderes at Altankassen har en evalueringskultur med systematisk brug af data og refleksion i personalegruppen, samtidig med et udviklingspotentiale i forhold til inddragelse af børnenes perspektiver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Styrke inddragelsen af børnenes perspektiver i dokumentation og evaluering.
- Overveje metoder til at give børnene en tydeligere stemme i planlægning og evaluering af aktiviteter.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1 forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
