Tilsyns-rapport 2026

Viften



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer gennemført d. 25.09.26 i tidsrummet 08.30-11.45

Faglig dialog blev afholdt d. 02-10-2026

Ved den faglige dialog deltog Forældrerådsrepræsentant, Pædagogisk leder, Klyngeleder, Medarbejderrepræsentant fra børnehaven og Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 01-11-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er fremsendt forskelligt materiale til den pædagogiske konsulent, forud for den faglige dialog som dokumentation for tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis. Heriblandt overgangsbeskrivelser, eksempler på ugeplaner, dagsordner og handleplaner.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I selvregistreringen er det registreret, at der er svaret *Nej* til at der gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen.
Ved dialogen oplyste den pædagogiske konsulent, at det er institutionens ansvar at dette bliver gennemført og der vil fra klyngeleder og pædagogisk leder bliver fulgt op på dette, således at de kvartalsvise driftsinspektioner vil blive gennemført systematisk.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Viften ses det pædagogiske personale at være opmærksomme på børnenes signaler og reagere sensitivt, både når børnene udtrykker sig verbalt og nonverbalt. Dette ses f.eks., når et mindre vuggestuebarn løfter armene op og rejser sig ihærdigt fra triptrap-stolen, i det at den voksne rejser sig, hvor pædagogen tilbyder fysisk kontakt og en beroligende stemme, selvom hun også skal hjælpe et andet barn ved bordet. Personalet anvender ofte mimik og kropssprog til at vise interesse for børnenes følelser, hvad børnene fortæller, og stiller opfølgende spørgsmål for at forstå børnenes intentioner.
Der observeres situationer, hvor personalet er nysgerrige på børn, der trækker sig fra fællesskabet eller viser usikre signaler, og hvor de forsøger at forstå, hvad børnenes udtryk betyder, f.eks. ved legen i børnehaven om formiddagen. Men der ses også eksempler, hvor børnene opholder sig i periferien af fællesskabet uden kontakt til andre børn og voksne; dette ses bl.a. på legepladsen inden afgang med bussen.
Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser. Det ses, at der vises tydeligt engagement, når børn deler glædelige oplevelser, ligesom personalet sætter ord på børnenes følelser og hjælper dem med at forstå og håndtere deres emotioner. Personalet ses at rumme børnenes følelser, og der gives afstemt fysisk omsorg, når det er nødvendigt. I situationer, hvor børnene fremstår usikre, kede af det eller har brug for trøst, er personalet ofte tilgængelige. Der ses dog en mindre variation i, hvor meget ro og nærvær personalet formår at give i disse situationer.
Det pædagogiske personale er ofte i øjenhøjde med børnene og benytter sig af beroligende kontakt, såsom et smil, en hånd på skulderen eller ved at bruge barnets navn.
Observationen viser endvidere, at personalet ofte er engagerede i samspillet med børnene, hvor de understøtter børnenes fordybelse og fastholder de situationer, hvor børnene er optaget af en aktivitet. Der opstår dog også situationer, hvor samværet kan fremstå mere overfladisk, eksempelvis hvis personalet er optaget af praktiske opgaver, såsom at smøre mad til sovende børn, eller hvor skiftesituationen fremstår at handle udelukkende om, at børnene skal have skiftet bleen inden frokosten.
Under rutinesituationer, særligt måltider og garderobe, benytter det pædagogiske personale lejligheden til at skabe stimulerende samspil med børnene. Der forekommer nærværende samtaler, og kommunikationen foregår ofte i børnehøjde, hvilket skaber ro og genkendelighed for børnene. Men der ses også situationer, fx ved overgangen til bussen, hvor kommunikationen primært består af korte instrukser, og hvor det bliver utydeligt for børnene, hvad de skal og med hvem.
Læringsmiljøet i Viften bærer præg af en tydelig organisering, som skaber forudsætning for gode samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene. Der arbejdes med opdeling af børnene i mindre grupper, og forskellige rum ses at blive brugt aktivt. Der er tydelige overgange mellem aktiviteter og frokost, og i børnehaven ses f.eks. brug af time-timer, hvilket opleves at bidrage til tryghed og struktur for både børnene og det pædagogiske personale.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.
Institutionen redegør for, at de arbejder målrettet med samspil og relationer mellem børn og voksne, blandt andet gennem brugen af Tryghedscirklen som pædagogisk ramme. Dette har bidraget til et fælles sprog, hvor personalet

løbende taler ind i, hvor børnene befinder sig på Tryghedscirklen, og sætter ord på, hvordan de ser det enkelte barn. Personalet har fokus på at identificere, hvad barnet har brug for, og hjælper med at organisere og differentiere barnets følelser. Medarbejderperspektivet beskriver, at de ser intentionen bag børnenes handlinger og støtter op om børnenes følelsesmæssige udvikling.
Pædagogisk leder beskriver, at nye medarbejdere får udleveret en velkomstfolder og gennemgår et opstartsforløb, hvor de bl.a. introduceres for Tryghedscirklen med fokus på samspil og relationer. I vuggestuen tilrettelægges og organiseres det pædagogiske arbejde, så der altid er voksne tilgængelige for børnene, og i opstarten af nye børn tilpasses organiseringen derefter.
Der arbejdes bevidst med rollefordeling blandt personalet, i form af "fordyber" og "flyver", så alle kender deres rolle og ansvar. Pædagogisk leder vejleder konkret i praksis, der forekommer kollegial sparring i afdelingerne, men ligeledes på tværs for at skabe sammenhæng.
Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen, at personalet møder børnene i deres følelser og sætter ord på disse, hvilket understøtter børnenes tryghed.
Medarbejderperspektivet redegør for, at der arbejdes med opdeling i grupper efter børnenes sproglige niveau, blandt andet efter sprogtrappen, og medarbejderne tilpasser grupperne, så børnene får støtte efter behov.
Det beskrives, at der i børnehaven er en ensartet struktur for begge grupper, med fortsat rollefordeling, der tager udgangspunkt i "fordyber" og "flyver". Overgangene mellem aktiviteter understøttes af faste rutiner, og der arbejdes løbende med strukturen, så den tilpasses den aktuelle børnegruppes behov.
Rutinesituationerne beskrives, på tværs af afdelingerne, at være organiseret med faste pladser og voksne, og den faste organisering ved fx måltiderne skaber genkendelighed og tryghed.
Medarbejderperspektivet redegør for, at der anvendes handleplaner/ugeplaner, så der altid er en klar plan for dagens aktiviteter.
Klyngen har gennemgået et kursusforløb med afstemt pædagogik/low arousal, hvor det primært er børnehaven, der benytter principperne herfra. Derved bliver Tryghedscirklen, Sprogtrappen og afstemt pædagogik den pædagogiske ramme for arbejdet med samspil og relationer i Viften. Det beskrives derudover, især i børnehaven, at der arbejdes med forebyggende indsatser ved potentielle udfordringer, og i vuggestuen er der et særligt fokus på, hvordan følelser smitter, og heraf betydningen af den voksnes ansvar i samspillet med børnene for at bidrage med beroligende nervesystemer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I Viften ses det, at det pædagogiske personale guider børnene i positive samspil med hinanden på forskellige måder, alt efter hvilken afdeling man kigger på. I hjemmebørnehaven lægger man mærke til, at personalet aktivt hjælper børnene med at indgå i fællesskaber og samspil. Her sætter de voksne ofte ord på det, der sker mellem børnene, hjælper dem med at løse konflikter og fremhæver børnenes styrker. Personalet tager tit initiativ til fælles samtaler, hvor de både selv deltager og støtter børnenes interesse for hinanden – for eksempel under spillet Labyrint.
I vuggestueafdelingen er der i de observerede aktiviteter og overgange mindre fokus på samspil mellem børnene. Her er det især det enkelte barn, de voksne er i kontakt med, mens guidning af fællesskaber og leg mellem børnene fylder mindre. Et eksempel er en aktivitet i personalestuen, hvor tre børn laver nupper, og et barn tegner – her bliver det mere individuel guidning.
Ved måltiderne er der dog mere fokus på samspillet børnene imellem, hvor personalet støtter op om fællesskabet.
I børnehaven på tværs af stuer er personalet ofte opmærksomme på de børn, der har svært ved at finde plads i fællesskabet. De forsøger at inkludere børn, der står lidt udenfor, ved at være tæt på børnegruppen og hjælpe dem ind i fælles aktiviteter, hvis de virker passive eller leger alene. Der er dog enkelte børn, som opholder sig i fællesarealerne og kun kortvarigt kommer ind på stuen, før de igen løber ud.
På legepladsen, når der skal gøres klar til leg/busturen, gives der overvejende instrukser til det enkelte barn, og det er ikke altid tydeligt for hverken børn eller voksne, hvad der skal ske. Børnene deltager i klargøringen, men overgangen bliver ikke rammen om et fælles samarbejde, og nogle gange opstår der forvirring om fx rygsække, fordi instrukserne er forskellige.
Når det gælder at støtte børnenes lege, opleves det i hjemmebørnehaven, at personalet er gode til at finde en balance mellem at give plads til børnenes egne idéer og samtidig være til stede og støtte legen, når det er nødvendigt. De voksne passer på, at legen ikke bliver forstyrret, og deltager afstemt – enten ved at følge børnenes initiativ, guide legen eller selv være med. Et eksempel er frisørlegen, hvor den voksne rammesætter legen og sætter gang i en anden leg i en lille gruppe, så alle børn får mulighed for at være med. ”Du står der og er klar til at tage imod patienter i din lægeklinik, kan du ikke høre om X og Y har brug for at komme en tur til lægen.” Den voksne hjælper, når et barn giver udtryk for at det har brug for støtte til legen.
Gennem observationen ses både børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. På legepladsen inden bussen er det ofte børnenes egne lege, der er i fokus, mens personalet her holder sig mere i baggrunden. I vuggestuen er formiddagen typisk planlagt med voksenstyrede aktiviteter både inde og ude, samt en fælles samling for hele institutionen.
Der er også steder, hvor der er plads til at følge børnenes initiativer – fx i soverummet, hvor den voksne justerer på aktiviteten og tager forskellige legematerialer og rekvisitter ned, alt efter hvad børnene viser interesse for. Her kan det dog være lidt svært at gennemskue, hvad det overordnede pædagogiske formål er med aktiviteten.

Personalet har generelt fokus på, at alle børn får mulighed for at deltage i dagens aktiviteter, rutiner og opgaver. Børnene får roller i daglige rutiner som borddækning og samling, og det bliver positivt italesat, når børnene deltager. De fysiske rammer, både inde og ude, lægger op til forskellige former for leg og inspirerer børnene til at udforske og eksperimentere. I børnehaveafdelingen er miljøet indrettet, så der er plads til mange typer lege og fællesskaber. Legetøj og materialer er let tilgængelige og tilpasset børnenes alder og udvikling. I vuggestuen ser man også, at legemiljøerne er indrettet, så flere børn kan lege sammen, og at børnene hjælper med at holde orden. Både i vuggestue og børnehave er det tydeligt for børnene, hvor legeredskaberne hører til. Udenfor på legepladsen ses det i nogen grad at være svært at vedligeholde legemiljøerne, da området bruges til både planlagte aktiviteter, overgange og børnenes egne lege.

I den faglige dialog fremgår det, at observationen genkendes. Institutionen redegør for, at de arbejder med at understøtte børnefællesskaber og leg på tværs af både vuggestue og børnehave. Medarbejderperspektivet beskriver, at der er løbende dialoger om, hvordan man kan arbejde med de fællesskaber, der er i Viften, og hvordan arbejdet kan differentieres, afhængigt af børnenes alder. Det blev drøftet, at de gode erfaringer, Viften har fra måltidssituationerne, med fordel kan overføres til andre situationer i løbet af dagen, så børnene får mulighed for at udvikle sociale kompetencer og fællesskabsfølelse i forskellige sammenhænge.
Medarbejderperspektivet redegør for, at de nøje overvejer, hvordan børnegrupperne sammensættes, og at der arbejdes bevidst med opdelingerne efter fx data fra sprogtrappen. Derved bliver aktiviteterne tilpasset børnenes udviklingstrin. Dagsstrukturen beskrives således, at formiddagen er præget af planlagte aktiviteter med mindre grupper, mens eftermiddagen i højere grad tilbyder mulighed for børnenes spontane leg.
I børnehaven arbejdes der med ”Leg og lær sprog”-skemaer og målrettede legeforløb, som er pædagogiske redskaber, der benyttes i forbindelse med Sprogtrappen. Her beskrives det, at medarbejderne selv har udarbejdet legeskemaer, der understøtter legemiljøerne og børnenes interesse. I vuggestuen bruges tilsvarende skemaer med lege, som tager udgangspunkt i barnets aktuelle udviklingstrin, hvilket er hentet direkte fra materialet om Sprogtrappen.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at Viften har gennemgået et legeforløb med Campus Carlsberg, og at der i børnehaven er et særligt fokus på de 4 legestemninger og en bevidst rammesætning af legene, så flest mulige børn kan inddrages i fælles lege, men samtidig for at få en forståelse for, hvordan legen opleves gennem kroppen. Det beskrives, at medarbejderne fungerer som rollemodeller og støtter op omkring børnenes leg, eksempelvis gennem tydelig rollefordeling, hvor rollerne afhænger af den legestemning, legen befinder sig i.
Medarbejderperspektivet beskriver derudover, at institutionen har arbejdet aktivt med ”Fri for mobberi”, blandt andet gennem fælles kampråb og dialogkort, som ligeledes benyttes til at styrke børnefællesskabet og sætte fokus på værdier som hjælpsomhed, lydhørhed og plads til hinanden. ”Fri for Mobberi” er implementeret bredt og opleves som en integreret del af hverdagen i både vuggestue og børnehave.
Derudover arbejdes der bevidst med at fremhæve og anerkende børnenes ressourcer, børnene opfordres til at få øje på hinandens styrker, og det understøttes, at de hjælper og anerkender hinanden, både i leg og i dagligdagens rutiner, hvilket opleves både at styrke selvværdet og fællesskabsfølelse.
Forældreperspektivet beskriver en oplevelse af, at institutionen har et tydeligt fokus på både børnefællesskabet og det enkelte barns trivsel. Det beskrives, at børnene taler om fællesskabet i vuggestuen eller børnehaven derhjemme, og personalet kommunikerer løbende til forældrene om institutionens arbejde med børnefællesskaber og leg samt vigtigheden af, at alle børn føler sig set og inkluderet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at institutionen skal ensarte deres pædagogiske praksis i forhold til deres fokus på barn-barn samspillet og børnefællesskabet.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationen viser, at det pædagogiske personale i Viften i varierende grad fungerer som sproglige og kropslige rollemodeller for børnene – afhængigt af børnegruppens alder og udviklingstrin.
I børnehavegruppen i hjemmedelen er personalet tydelige sproglige rollemodeller. De prioriterer længerevarende samtaler, er nærværende og nysgerrige i deres kommunikation og støtter børnene i at tage ture i samtalen, hvor både det at lytte og tale får plads. Det pædagogiske personale stiller meningsfulde spørgsmål, der passer til børnenes alder og sproglige niveau, og de har blik for de børn, som ikke helt af sig selv deltager i samtaler eller leg.
I vuggestueafdelingen opleves der en mindre variation i den sproglige praksis. Her er dialogen mellem voksen og barn nogle gange mere kortfattet og præget af faktuelle spørgsmål – fx: "Hvilken farve har peberfrugten? Gul. Ja, den er gul." Længerevarende samtaler forekommer sjældnere, men ses fx med de ældre vuggestuebørn. Variationen ses både på tværs af medarbejdere og situationer.
Personalet i hjemmebørnehaven arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier i løbet af dagen. De følger børnenes initiativer, bruger åbne spørgsmål, giver tid og plads til svar og udvider børnenes udsagn for at støtte børnenes sproglige udvikling. I børnehaven, når børnene skal med bussen, forekommer det, at der nogle gange stilles lukkede spørgsmål, og børnenes udsagn udvides kun delvist. Ofte er kommunikationen her præget af instrukser, fx når børn gemmer sig i hækken, når børnene skal finde deres rygsække eller pladser i bussen.
I vuggestuen varierer brugen af sprogunderstøttende strategier også fra situation til situation.
Det pædagogiske personale i Viften fungerer ofte som kropslige rollemodeller, især til fælles samling, hvor der vises begejstring for bevægelse, og børnene guides kropsligt gennem aktiviteten. De mindste børn, der deltager i forhindringsbaner på legepladsen, får støtte og udfordres fysisk. Planlagte aktiviteter i vuggestuen inspirerer til bevægelse, og når de voksne selv hopper og kravler med i bevægelsesrummet, smitter det af på børnene, som bliver motiverede til at gøre det samme.
I børnehavegruppen tænkes sproglige og motoriske læringsmuligheder ind i hverdagen, fx i garderoben og under måltider. Her understøtter personalet børnenes sprog og hjælper dem til at blive mere selvhjulpne. For eksempel efter frokost, hvor alle børn skal på legepladsen, siger et barn: "Er det den rigtige fod?" og pædagogen svarer: "Jeg ville sætte den på den anden fod, så det ikke bliver omvendt." Barnet griner og siger: "Bananfødder." – og pædagogen gentager med smil: "Ja, bananfødder".
I vuggestuen varierer det, hvor systematisk rutinesituationerne bruges til at stimulere sprog og selvhjulpenhed. Børnene er selv med til at hælde fra små kander, men nogle gange får børnene ikke mulighed for selv at bruge kroppen, fx når de bliver båret ned fra puslebordet i stedet for at kravle selv, og under måltiderne ses der også forskel på, hvor meget dialog og samvær der er ved bordene.
De fysiske læringsmiljøer i børnehaveafdelingen giver børnene mange muligheder for sproglig udfoldelse. Der er fri adgang til bøger, skriftsproglige materialer og rolige zoner til fordybelse og samtale. Der er også mange muligheder for at udfolde sig kropsligt og få stimuleret sanserne. I vuggestuen er der ligeledes skriftlige materialer i børnehøjde, og legerekvisitter og udsmykning skaber grobund for sproglig udfoldelse, og miljøet indbyder til at tumle, eksperimentere og lege. På legepladsen er der både plads til bevægelse og mulighed for at finde rolige områder.

I den faglige dialog fremgår det, at observationen genkendes. Institutionen redegør for, at de arbejder systematisk med at styrke både sprog og bevægelse i hverdagen. Der har været fokus på sprogteknikkerne, hvor personalet har udvalgt en specifik sprogteknik, de hver især ville øve og styrke. Der er benyttet videooptagelser som udgangspunkt for feedback for at udvikle den sproglige praksis. Det beskrives, at udvalgte medarbejdere bidrager til at fastholde fokus på sprogarbejdet, hvor Sprogtrappen anvendes på alle stuer til at skabe viden om børnenes sproglige udviklingstrin og danne relevante grupper på baggrund heraf. Sprogtrappen udgør dermed grundlaget for den pædagogiske praksis i hele huset og danner også baggrund for forældresamtaler og introduktion af nye medarbejdere. Der forelægger en helt klar systematik for arbejdet med Sprogtrappen.
Medarbejderperspektivet redegør for, at bevægelse integreres bevidst gennem hele dagen. På legepladsen er der et særligt fokus på bevægelse, blandt andet gennem BOB-legene og de lege, medarbejderne er introduceret for via legeforløbet med Campus Carlsberg. Når børnehavebørnene er på ture med bussen/Globussen, tilrettelægges aktiviteterne med bevægelse som omdrejningspunkt og et mål om at præsentere børnene for nye motoriske udfordringer. Valg af udflugtsmål sker ud fra børnenes udvikling og gruppens behov.
I børnehaven er BOB-legene en del af den fælles kanon, som der er grundlag for Stærkt Samarbejdsaftalen med KKFO/Skolen, hvilket sikrer genkendelighed og kontinuitet for børnene, særligt i overgangen mellem børnehave og KKFO. Det beskrives, at der i vuggestuen arbejdes med sanglege og bevægelsesaktiviteter, der ligeledes er inspireret af BOB-legene, og i handleuniverset, som lægger sig op ad sprogtrappen, er der flere bevægelseslege, som ligeledes benyttes som supplement.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at de i børnehaven arbejder med proprioceptive/muskel-led-sans aktiviteter, der har en effekt på børnenes impulsstyring og kropsbevidsthed. Samtidig planlægges der bevægelse ind i overgangene i løbet af dagen, eksempelvis ved at alle børn tramper som elefanter, når de går fra legepladsen til garderoben, hvilket skaber glæde hos børnene, men der kommer også et formål med overgangen.
Forældreperspektivet beskriver, at det opleves, at vuggestuen arbejder aktivt med benævnelse og bevægelse i hverdagen, hvilket både ses ved opstart af nye børn, men også ved aflevering og afhentning.
Endelig fortælles det, at børn og personale samles til Fællesfredag, hvor sprog og bevægelse ofte indgår som fælles aktiviteter, der styrker fællesskabet på tværs af grupperne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af, at der er stort fokus på en god og ligeværdig dialog med forældrene om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det opleves, at forældredialogen styrkes, når det er de samme medarbejdere, der er gennemgående for barnet, og når der er gensidig opsøgende kommunikation både fra forældre og personale. Samarbejdet mellem det pædagogiske personale og forældrene opleves positivt af forældregruppen og bidrager til en helhedsorienteret indsats omkring børnene.
Forældrerepræsentanten beskriver, at forældresamarbejdet går begge veje, og at forventningerne til både dagtilbuddet og forældrene er tydelige. Det beskrives, at institutionen løbende informerer om, hvad der forventes af forældrene, og det understreges af pædagogisk leder, at forældre altid er velkomne til at tage kontakt ved behov. Det beskrives derudover, at institutionen lægger stor vægt på at tilpasse dialogen efter de mange forskellige oplevede behov, men at der forekommer en fast systematik i forhold til indkaldelse til diverse samtaler. Der er en oplevelse i forældregruppen, at personalet altid tager relevant kontakt, hvis det vurderes, at der er behov.
Pædagogisk leder redegør for, at informationsniveauet er drøftet med forældrerådet, og der arbejdes bevidst på at sikre, at forældre får den information, de har brug for. I børnehaven udsendes nyhedsbreve, mens vuggestuens forældre modtager løbende information på anden vis. Der anvendes dagbøger og billeder for at give indblik i børnenes hverdag, og forældre giver generelt udtryk for tilfredshed med informationsniveauet.
Pædagogisk leder beskriver, at nye forældre allerede på rundvisninger informeres om institutionens arbejde og gensidige forventninger, og der udleveres vigtige informationssedler, som understøtter forældrenes ansvar og engagement. Forældrerepræsentanten redegør for, at forældrerådet er informeret om deres opgave, og klyngeleder beskriver, at forældrebestyrelsen systematisk introduceres til deres opgaver i bestyrelsen og inddrages aktivt.
Samlet set redegør institutionen for, at forældresamarbejdet er præget af åbenhed, klarhed om forventninger og en systematisk tilgang til dialog og information, hvilket bidrager til at skabe tryghed og fælles ansvar for børnenes trivsel og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for, at de arbejder systematisk med at sikre gode og sammenhængende overgange for børnene, både fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole. Udleveret materiale understøtter denne systematik.
Ved overgangen fra hjem til institution modtager forældrene materiale, der beskriver processen og forventningerne til opstartsforløbet, ligesom der udleveres en folder med praktiske oplysninger.
Det beskrives af medarbejderperspektivet, at overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes af to infoskrivelser, som giver både praktiske oplysninger og beskriver forskellene mellem vuggestue og børnehave. For at skabe tryghed og klarhed for både børn og forældre, indkaldes kommende børnehavebørn til samtale, og forældre til børn, der overflyttes fra andre institutioner, inviteres til formøde for at afstemme forventninger og sikre en god start.
Institutionen redegør for, at børnene deltager i før-skole grupper, både internt i huset og på tværs af institutioner i klyngen, for at fremme fællesskab og genkendelighed. Før-skole/Storegruppen mødes på tværs, og børnene besøger Amagerbro skole for at se faciliteterne og blive fortrolige med de nye rammer. For de børn, der ikke skal starte på Amagerbro skole, laves der overgangsbeskrivelser og afvikles møder ved behov. Det beskrives, at institutionen deltager aktivt i Stærkt Samarbejde med Amagerbro Skole, hvor der samarbejdes tæt om at skabe trygge og sammenhængende overgange. Der lægges vægt på at tale om overgangen i børnegrupperne og forberede børnene på det kommende skifte. Klyngen forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen med skolen og arbejder løbende på at udvikle overgangsarbejdet, så børnene får de bedst mulige betingelser for at trives i nye rammer.
Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode overgange, så både forældre og pædagogisk personale er med til at sikre en fælles og sammenhængende indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for, at de arbejder systematisk med evaluering af både børns trivsel og sprogudvikling. To gange årligt gennemføres TOPI-vurderinger, og to gange om året indplaceres børnene på sprogtrappen, hvilket danner grundlag for det videre sprogunderstøttende arbejde og opfølgning. Resultaterne fra TOPI præsenteres på forældresamtaler, så forældrene får indblik i deres barns udvikling og dagtilbuddets vurderinger.
Når der identificeres behov for særlig opmærksomhed, udarbejdes der handleplaner, og forældrene indkaldes til samtale, så der kan samarbejdes om barnets videre udvikling. Handleplaner udarbejdes både af det pædagogiske personale i Viften og støttepædagoger, hvilket sikrer en tværfaglig tilgang.
Pædagogisk leder beskriver, at børnenes trivsel og udvikling løbende vurderes på forskellige pædagogiske mødefora, som personalemøder og stuemøder. Pædagogisk leder deltager både på møder på de enkelte stuer og på tværs af huset, blandt andet ved mandagsmøder, hvor der arbejdes med ugeplaner og rollefordelinger, hvilket foregår ud fra faste dagsordener. Pædagogisk leder understøtter opfølgning, rutiner og metoder. Dette skaber et overblik over kvaliteten af det pædagogiske arbejde på tværs af afdelinger. De faste dagsordner og den systematiske tilgang til pædagogiske møder bidrager til planlægningen og opfølgningen.
Principperne fra Rum og læring, mad- og måltidspolitik, Fri for mobberi, Tryghedscirklen, afstemt pædagogik og sprogteknikker indgår som centrale elementer i den pædagogiske praksis og indgår som grundlag for institutionens refleksion og evaluering. Der arbejdes med at skabe en sammenhæng mellem teori og praksis, og læringsmiljøet tilpasses løbende med afsæt i observationer, vurderinger og viden om børnegruppen.
Evalueringen i handleplanerne bruges aktivt til at vurdere, om de pædagogiske mål nås, og til at følge op med justeringer, hvis det er nødvendigt. Der er etableret en evalueringskultur, hvor det er naturligt at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø på baggrund af indsamlet viden om børnenes udvikling.
Børneperspektivet prioriteres i tilrettelæggelsen af de pædagogiske aktiviteter. Personalet arbejder med at følge børnenes spor og inddrage dem i planlægning og udvælgelse af aktiviteter, så børnenes egne oplevelser og interesser får betydning for det pædagogiske arbejde. Der arbejdes ikke i samme grad systematisk med, at børnenes perspektiv indgår i den løbende dokumentation og evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Sprog og bevægelse (juster indsats)
Der har været udført BOB lege på alle stuer. Børnehaven især i forbindelse med glidende overgang til KKFO. Børnehaven bruger fortsat lege fra BOB materialet. Vuggestuen bruger i perioder f.eks "Højt som et hus, lille som en mus" ved deres morgensamlinger. Der har været holdt et ugentligt møde med en repræsentant fra hver vuggestuegruppe for at samarbejde om planlægning og sparring. Dette har dog ofte været afløst af andre akutte opstående dagligdags udfordringer som f.eks. hvad man gør med børnene i forskellige situationer, hvis de ikke vil sove, spise eller trøstes etc. Der har dog været afholdt et månedligt BOB møde indtil sommerferien. Vi har brugt legemanuskripterne fra handleuniverset 1 - 2 gange om ugen, hvor der også har været bevægelses lege i blandt f.eks. "Alle mine kyllinger og svup Karoline" I børnehaven er de 7 sprogteknikker en del af daglige tilgang. Sprogteknikkerne er endnu ikke et fokusområde for vuggestuemedarbejderne men de er orienteret om at bruge sproget verbalt trods de ikke kan forvente svar. De kender dog de tre sprogteknikker: Efterlign, udvid og tilføj. Sprogteknikkerne hænger på alle stuerne. Der er ofte en mindre gruppe børn i læserummene.
Samspil og relationer mellem børn og voksne (juster indsats)
Der har været gennemført et COS-C forløb i vuggestuen. Børnehaven er i gang. Vi arbejder dagligt med bevidst at henvise/relatere til handlinger i tryghedscirklen for at vedligeholde et fælles udgangspunkt.
Vi har haft meget fokus på forskellen mellem at benævne børnenes og ens egne handlinger og gøremål med spejling af børnenes intentioner og følelser. At møde barnet der hvor det er og i dets følelser f.eks. ved at sætte ord på, vise forståelse for barnets aktuelle følelse og handling " du blev så vred, at du kastede med bilen, var det fordi, du gerne ....."
Vi har haft meget fokus på fordyber og flyver rollerne, både hvordan det organiseres og hvordan interaktionen og nærværelsen til børnene bør være. Som udgangspunkt skal der være 2 fordyber og en flyver om formiddagen, for vuggestuens vedkomne altid en på gulvet så børnene kan kravle fra og til de trykke hænder. Som noget nyt har vi indført med billeder af medarbejderne, at introducere forældrene ved døren til stuen om, hvem der er flyver og fordyber så de ved, hvem de skal aflevere til og give beskeder. Formålet er, at bevare nærværet til de børn der allerede er kommet og er i gang med en aktivitet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil have fortsat fokus på at ensarte den pædagogiske kvalitet og tilgang i hele huset, så alle medarbejdere har de samme forudsætninger for at vide hvordan børn udvikler sig, trives og lærer bedst muligt.
Særligt vil vi have fokus på temaet Børnefællesskaber og Leg.
Vi vil have fokus på at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskaber gennem hele dagen, hvor børnene inddrages aktivt i rutiner, aktiviteter og leg. Medarbejderne skal være sproglige rollemodellerer og understøtte børnenes sproglige udvikling. Vi skal desuden have fokus på barn-barn-samspillet og udviklingen af inkluderende børnefællesskaber. Vi skal understøtte børnenes dannelse ved at give dem erfaringer med at tage ansvar, vise hensyn og bidrage til fællesskabet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Det anvises at institutionen skal ensarte deres pædagogiske praksis i forhold til deres fokus på barn-barn samspillet og børnefællesskabet.
Observationen viste at medarbejderne ved måltidet er gode til at få børnene til at se og hjælpe hinanden. Den samme pædagogiske intention, skal vi arbejde med, at få overført til legen.

Vores mål er ikke blot, at børnene leger sammen. Vores mål er, at medarbejderne aktivt hjælper børnene med at få øje på hinanden, inviterer hinanden ind, deler ideer og fastholder en fælles leg.
Vi vil gøre brug af aktionslæring kombineret med korte videooptagelser, og fælles faglig feedback.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi vil fastholde eksisterende kvalitet ved fortsat at anvende de pædagogiske redskaber, vi allerede arbejder med, herunder Rum- og Læringsprincipperne, Tryghedscirklen, Afstemt Pædagogik, TOPI to gange årligt, Sprogtrappen og legemanuskripter. Redskaberne understøtter en systematisk tilgang til børnenes trivsel, udvikling og læring, så børnene mødes med passende stimulering og udfordringer inden for deres nærmeste udviklingszone. Samtidig følger vi løbende op på praksis gennem fælles faglig refleksion og observationer, så vi både fastholder det, der fungerer godt, og udvikler vores praksis med særlig fokus på barn-barn-samspillet og inkluderende børnefællesskaber.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	05-05-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Nej
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja