



Tilsyns-rapport 2025

Viften



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen blev foretaget d. 25/9 kl. 13.00 - 16.00

Faglig dialog blev afholdt d. 30-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, 2 medarbejdere, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 27-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejdere fremstår i mødekommende og varme overfor børnene og bidrager til en atmosfære, der opleves tryk for børnene. Børn mødes med humor og omsorg og deres navne eller handlinger benævnes systematisk gennem hele observationen. I løbet af observationen ses en tydelig organisering blandt medarbejderne, så der tilbydes meningsfulde aktiviteter og lege præget af nærvær og fordybelse. I oppestunden sidder de voksne på gulvet og tilbyder leg med forskelligt legetøj eller de deltager aktivt i børnenes leg i legemiljøerne. I børnehaven er der planlagt en større vokseninitieret fællesaktivitet med vandleg udover børnenes egne lege. Nogle gange bliver børnene spejlet i deres handlinger fremfor deres følelser "vi vasker hænder, nu følger jeg dig ind på stuen". Et barn falder og slår sig, der er næsten ingen øjenkontakt med medarbejderen og trøsten sker i første omgang som afledning med legetøj. Efter lidt tid bliver den voksne mere sensitiv og tilpasser sin stemme til barnets følelser, men spejlingen sker stadig på handlingen "ja, du faldt" fremfor at spejle om barnet mon havde slået sig. Som oftest lader medarbejderne sig tydeligt smitte af børnenes begejstring, hvilket blandt andet ses i børnehaven, da der bliver stillet frem til vandleg. Børnene er begejstrede og den voksne smiler og bruger samme glade tonefald, mens der fortælles om aktiviteten. Under selve aktiviteten er den voksne yderst opmærksom på at italesætte og fortolke børnenes signaler og følelser "... var der nogen der sprøjtede vand på dig og det kunne du ikke lide?" eller "ramte du dig selv med vandet og blev forskrækket?" I oppestunden i vuggestuen mødes børnene med respekt for, at nogle har brug for at vågne i eget tempo, mens andre er klar til leg og kontakt hurtigere. Det giver en fin kontakt mellem det enkelte barn og de voksne, hvilket understøtter børnenes senere deltagelse i pædagogiske aktiviteter blandt andet på badeværelset, hvor de er aktive ved både påklædning og bleskift. Eftermiddagsmåltidet forløber roligt i hele huset, men er forskelligt organiseret i vuggestuen og børnehaven. På alle stuer er børnene opdelt i mindre spisegrupper, som der hænger en oversigt for på stuerne og i vuggestuen sidder en voksen med ved hvert bord. Børnehaven spiser i fællesrummet på skift og børnene henter hinanden, når der er en ledig plads ved bordet. De voksne bliver for det meste ved deres spisegrupper, men der er en mindre variation i det fordybede nærvær og de voksnes opmærksomhed på de gode relationer. Det ses blandt andet i vuggestuen, hvor børn sidder alene ved bordet enten før eller efter måltidet. Børnene bliver sat ved bordet inden de øvrige fra samme spisegruppe er færdige på badeværelset, eller også forlader den voksne bordet for at lege på gulvet med andre børn, inden det sidste barn er færdig med at spise. Der er ingen, der sætter ord på situationen eller kontakter børnene, der sidder alene, hverken den voksne fra spisegruppen eller voksne ved andre borde. Der er under måltidet en del gåen frem og tilbage efter ting der er glemt på madvognen, børn der skal hentes i krybben, legetøj der skal findes frem osv., alt sammen forstyrrelser af det gode samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne bliver delvist genkendt af mødedeltagerne. Den pædagogiske leder er forundret over observationen af medarbejdere, der rejser sig fra bordet uden at fortælle børnene, hvad de skal.

Dette er deres normale praksis, det er vigtigt for børnene, at vide, hvad der sker omkring dem. Pædagogisk leder og medarbejdere redegjorde for, at det i nogle situationer vurderer at børnene gerne må sidde alene ved bordet i mens der bliver gjort klar til leg eller lukket stue. Dette var dog ikke tilfældet ved observationen og personalet havde en antagelse om, at det kan skyldes, at det logiske valg er at være der, hvor der er flest børn. Vi drøftede derfor ved dialogen, hvorfor medarbejderne skal være opmærksomme på ikke at følge den store gruppe børn, hvis de kan lege på egen hånd, men i stedet blive hos det barn, der har mere brug for hjælp ved måltidet. Den pædagogiske leder fortæller, hvordan de har arbejdet med relationer og samspil i løbet af året. Medarbejderne har blandt andet skrevet pædagogiske opmærksomhedspunkter på dagsordenen til et ugentligt møde med repræsentanter fra alle stuer. På møderne er der blandt andet blevet diskuteret udskiftning af legemiljøer, voksnes deltagelse i leg, modtagelse af nye børn i vuggestuen samt medarbejdernes rolle i organiseringen af læringsmiljøet. Denne form for dagsorden har givet en fælles praksis og gode konkrete drøftelser, som har bidraget til tætte samspil og relationer. Generelt har organiseringen af læringsmiljøet fyldt meget og er jævnlige blevet justeret, så relationerne til børnene altid er i fokus. Handleuniverset fra Sprogtrappen bliver brugt som redskab til planlægning af aktiviteter, så der tages højde for børnenes udviklingsmæssige behov. Forældrerepræsentanten fortæller, at stemningen i huset er blevet mere rolig efter, at der er kommet mere stabilitet i personalegruppen. Der bliver taget ansvar for den faglige tilgang og der er et udtrykt ønske om at blive dygtigere. Der bliver taget hensyn til børnenes trivsel i den daglige planlægning. Viften indgår i øjeblikket i et længere forløb om Tryghedscirklen, og personalet bruger både termer og konkrete metoder til at se barnets nærmeste udviklingszone. En medarbejder fortæller, at Tryghedscirklen har hjulpet med at få et stærkt fagligt blik for børnene og givet viden om, hvad deres konkrete praksis gør af gode ting for barnet. Personalet inddrager blandt andet også tilgangen i refleksionerne over, hvor børnene er i trivsel og følelsesregulering og deres handlinger bygger ikke længere på usagte antagelser, i stedet spørger de, om de har tolket børnenes følelser korrekt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Ved observationen virker det til, at alle børn deltager i et børnefællesskab i kortere eller længere tid af gangen og børnene opsøger også fællesskaber uden hjælp fra de voksne. I både vuggestuen og børnehaven sætter de voksne sig ofte i et legemiljø, og tiltrækker dermed naturligt flere børn til legen. Undervejs bliver alle tre legepositioner taget i brug, hvilket blandt andet ses ved, at medarbejderne enten viser børnene legetøj og udvider legene eller deltager aktivt på lige fod med dem. Personalet formår gennem observationen næsten altid at inkludere børnene i fællesskabet blandt andet ved at sætte ord på, hvad børnene vil med hinanden "han vil gerne give dig et knus. Nå, synes du, det knus har været længe nok, nu vil du hellere lege" Enkelte gange ses der børn sidde for sig selv og være optaget af aktivitet eller leg, de bliver med jævne mellemrum opsøgt af en voksen, der undersøger om barnet har det godt eller skal hjælpes med i en anden aktivitet. Ofte består kontakten i en invitation fra den voksne til leg sammen med andre børn og medarbejderen. I vuggestuen sidder en større gruppe børn og en voksen på gulvet og leger med bondegård, der bliver ofte sat ord på deres handlinger, så opmærksomheden rettes mod hinanden. "har du set, at hun har halmballer til dyrene, hvad mon de mere kan spise, er der nogen der har noget, vi kan bruge?" Den fysiske indretning fremstår åben og imødekomende og på alle stuer er legemiljøerne tematiserede og indbydende sat frem. Der er forskellige legeformer til rådighed og legetøjet er i begge afdelinger tilgængeligt for børnene. Både inden – og udendørs bliver der tilbudt leg og aktivitet, hvor de voksne er aktive deltagere. Det er tydeligt, at indretningen gør det nemt for børnene at komme i gang med leg, men lige så tydeligt at de voksne også er godt hjulpet af og bruger legemiljøerne. På legepladsen er der for eksempel sat en større togbane frem, hvor børn og voksne kan byde ind med forskellige ideer og perspektiver. Flere børn går til og fra legen, men den voksne bliver ved bordet, hvilket dels gør det muligt, at legen ikke går i sig selv og dels giver børnene mulighed for at vende tilbage til legen på et senere tidspunkt. I løbet af observationen ses alle tre legepositioner - gå foran, ved siden af eller bagved legen, i brug. Organiseringen af de pædagogiske rutiner bliver ikke udnyttet, så børnene tilbydes mulighed for at være aktive deltagere med en reel funktion for fællesskabet. Eftermiddagsmåltidet er stort set uden selvhjulpenhed eller deltagelse i praktiske opgaver, hvor børnene kan samarbejde. På badeværelset er børnene mere aktive og deltager aktivt ved både bleskift og påklædning. Børnene virker dog bekendte med rutinerne, hvilket giver formodning om en anden organisering for eksempel til frokost.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt, men det bliver også understreget at den manglende selvhjulpenhed i vuggestuen ikke er normal praksis. En medarbejder redegjorde for de faglige beslutninger på observationsdagen, som gjorde, at praksis var anderledes. Børnene havde dog stadig et godt måltid og tog noget godt med sig. Der har været arbejdet intenst med selvhjulpenhed og børnedeltagelse i de pædagogiske rutiner og både

dagens hjælper og selvhjulpethed bliver nu brugt ved alle måltider (med meget få undtagelser). I børnehaven er praksis ved eftermiddagsmåltidet anderledes end i vuggestuen, da børnene spiser på skift. De tager selv service med til bordet fra vognen, men af hensyn til tiden smører de ikke selv. Til gengæld deltager de aktivt i aftørring af borde og fejning af gulvet. En forældrepræsentant fortæller, at børnene i bussen er med i alle opgaver og er meget selvhjulpne. Alle mødedeltagerne giver udtryk for, at personalet tænker meget over praksis og indretter sig efter børnenes behov. Vi havde en længere drøftelse af de forskellige måder at have børneinddragelse på. På trods af forskellig praksis er der stadig en rød tråd i huset, og institutionens gode børnesyn samt refleksioner over praksis bidrager til en ensartet kvalitet i hele huset. Personalet fortæller, hvordan de arbejder for at udvikle børnefællesskaberne ved at deltage i lege og være den trygge havn, som børnene kan læne sig op ad. Opgaven er at hjælpe med følelsesregulering og at henlede børnenes opmærksomhed på de andre børn i legen fremfor den voksne. Dette blev illustreret med gode eksempler i dialogen – både hvordan den voksne kan starte en leg op, men også trække sig for at give plads. Lederen fortæller, at der i børnehaven er lavet SMTTE over, hvordan børnefællesskaberne kan styrkes. Forældrene tilføjer, at de også har et stort ansvar for at støtte børnefællesskaberne, både i institutionen og gennem eksempelvis legeaftaler. En medarbejder udfolder, at begreberne fra Fri for mobberi også bidrager til fællesskabet – for eksempel at hjælpe hinanden. De voksne bruger kendskabet til børnenes ressourcer aktivt, så alle har en rolle i fællesskabet, hvor de både trives og udvikler sig. Der kom ved dialogen flere gode eksempler på, hvordan børnenes navne bliver brugt til at opbygge fællesskabsfølelsen, samt hvordan arbejdet i de små grupper kan bruges til at følge børnenes spor. Lege og aktiviteter bliver skærmet og beskyttet af de voksne, så der ikke opstår forstyrrelser og afbrydelser. Pædagogisk leder fortæller, at de har fået bevilliget et legeforløb sammen med Københavns Professionshøjskole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

De voksne er fine sproglige rollemodeller for børnene og der bliver generelt talt meget og relevant med dem. Der observeres ofte voksne i samtale med børnene, hvor det er tydeligt at der er en ægte interesse i at høre børnenes betragtninger. De gode samtaler og åbne spørgsmål er mest til stede i lege og aktiviteter, hvorimod de pædagogiske rutiner bærer præg af praktiske spørgsmål, der virker en anelse automatiserede "vil du have mere mad?" "Er du færdig?" Sprogstrategierne og teknikkerne høres i brug i begge afdelinger, for eksempel bliver ord ofte gentaget i vuggestuen og der bliver givet tid til at børnene svarer på spørgsmål. Der høres samtaler over flere led, men det er ikke en konsistent praksis. I legemiljøerne er der et bredt udvalg af sprogunderstøttende materiale både i form af rekvisitter og udsmykning. Særligt i legene i de tematiserede legemiljøer stiller medarbejderne åbne spørgsmål, der ofte starter med "hva' mon..." Både ude og inde er der mulighed for at bruge kroppen og være i højt energiniveau. Alle stuer har et separat bevægelsesrum tilknyttet, hvor der er diverse skumredskaber og mulighed for klatre – og tumlelege. Legepladsen tilbyder enkelte afgrænsede områder med mulighed for både at være i ro og i høj aktivitet. I de pædagogiske rutiner bliver både de kropslige og sproglige læringsmuligheder kun delvist udnyttet. Ved eftermiddagsmåltidet er børnene på alle stuer selv hjulpet i begrænset omfang, vuggestuebørnene kravler selv op på taburetter og nogle steder tilbydes de små kander at skænke af. Børnehaven serverer smurt mad og udkåret frugt, men børnene skænker selv. Samtalerne omkring bordene er præget af en del spørgsmål, men der bliver givet tid til at børnene kan tænke sig om og svare. Der hænger BOB materiale i hele huset.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Lederen fortæller, at vuggestuen bruger stuenes bevægelsesrum meget bevidst, især om morgenen, hvor det for mange børn er en god måde at starte dagen på med brug af kroppen. Der er samtidig en bevidst begrænsning i brugen af bevægelsesrummene senere på dagen, da rummet hurtigt kan blive en sovepude, hvor det pædagogiske formål ikke er tydeligt. Efter forældreforslag er der opsat læringstavler på legepladsen med forskelligt indhold — for eksempel "find to ens", bevægelseslege, flag m.v. Medarbejderne ser det som en nødvendighed at være rollemodeller både sprogligt og kropsligt, så dagens mange rutiner kan etableres som læring. Det handler om både at sætte ord på og vise, hvordan man gør tingene; der skal være sammenhæng mellem handling og tale, og respekt for, at ingen børn er født med viden om, hvad ting hedder eller virker. Der er god brug af både Sprogtrappens redskaber og af sprogvurderinger. Sprogtrappen bruges til gruppeinddeling og til at kortlægge udviklingsniveau, mens sprogvurderingerne giver konkrete billeder af børnenes sproglige udfordringer og af, hvor der skal sættes ind. Der arbejdes med målrettede sprogtemaer, for eksempel rim og remser, og personalet oplever, at fælles indsats på stuerne giver god effekt for mange børn samtidig. Observationen viste, at en del voksne var mere observerende eller var bag ved børnenes bevægelseslege, hvilket understøtter lederens betragtning om begrænset brug af bevægelsesrum. På nogle stuer er praksis med deltagelse i kropslig leg mere fremtrædende, og medarbejderne påpeger, at især om eftermiddagen er der plads til større fokus fra personalet på at være rollemodeller for bevægelse. I rumlepotten (bussen) opleves der generelt et større fokus på kropslig aktivitet end i hjemmehaven. Børnene inddrages i klargøring af lege, hvilket åbner både kropslige og sproglige

læringsmuligheder. Der blev givet konkrete eksempler (for eksempel at det kan være svært at få dinosaurer til at stå på plads), hvilket har rejst refleksioner sammen med børnene om, hvad det egentlig betyder at "stille klar til leg". Lederen fortæller om nyetablerede legekits, som hjælper personalet med at tilbyde gennemtænkte lege med konkrete forslag til sproglige vendinger og muligheder for at udvide legen. Forældrene fortæller, at børnene ofte bringer bevægelseslege og kropslig glæde med hjem fra institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrene oplever, at dialogen om børnene er forskellige i vuggestue og i børnehave – ikke kvaliteten men mængden. I børnehaven tales der ofte om trivsel, når noget ikke går som forventet, men der bliver også delt oplysninger om, hvem barnet leger med osv. I vuggestuen er den daglige dialog både om praktiske oplysninger såsom sovetider, men også om mere udviklingsmæssige spørgsmål. Forskellen i mængden af daglig kontakt skyldes dels flere børn i vuggestuen, men også forældrenes behov for tættere kontakt i vuggestuen, hvor der ofte efterspørges mere detaljeret information om dagen. Medarbejderne fortæller at de gør sig umage for både at give positive tilbagemeldinger og fortælle, hvis noget driller for barnet. I vuggestuen bliver der lagt billeder og dagbog ind i Aulanæsten hver dag, mens børnehaven udsender nyhedsbreve kvartalsvis, hvor pædagogiske aktiviteter og tiltag for perioden beskrives. Forældrerepræsentanten oplever, at relevant pædagogisk vejledning gives, når noget bøvl. Kulturen beskrives som åben og i mødekommende og medarbejderne er parate til at vejlede forældre og forklare, hvad de kan stille krav om og forvente af barnet. En udfordring i Viften er, at der ikke er uddannede pædagoger i alle stillinger, hvilket kan begrænse den pædagogiske vejledning. Pædagogisk leder og medarbejderne giver udtryk for at Tryghedscirklen har været en stor støtte, og der er løbende muligheder for faglig sparring på møder og hos lederen. Ved bekymring for barnet inviteres forældre ind i et systematisk samarbejde — for eksempel samtaler og fremlæggelse af handleplan i SMTTE-skema. Forældrene kan komme med input til handleplanerne og indsatserne gennemgås løbende. Samarbejdet omfatter også indsatser med deltagelse af den tværfaglige support, og nogle gange afsluttes planerne tidligere end forventet i fællesskab med forældrene. Forældrerådet inddrages aktivt og kender sine opgaver; lederen bruger rådet til input og sparring. Tilsyn er et fast punkt på dagsordenen, og hele forældregruppen ved, at de er velkomne med input til tilsynet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opstarten af nye børn i Viften bygger på en gennemarbejdet systematik, der er udviklet gennem flere år. Pædagogisk leder oplever at opstarten af nye vuggestuebørn tager længere tid end tidligere som følge af den nye barselsordning. Velkomstpjecer, en gennemgående medarbejder til modtagelse og forældrenes medinddragelse er nogle af de faste elementer i opstarten. Personalet er gode til at orientere forældrene om eventuelle ændringer i mødeskema for eksempel i forbindelse med mødevirksomhed, så forældrene ikke bliver overraskede, hvis dagen ser anderledes ud. Ved overgangen til børnehaven afholdes der informationsmøder for nye forældre om de vigtigste forhold, herunder forskelle i forældrekontakt mellem vuggestue og børnehave. I den selve overgangen deltagere vuggestuebørnene på forskellig vis i børnehavens aktiviteter, så de vænner sig til både rammerne og de voksne. Afhængig af om barnet starter op i hjemmebørnehaven eller i en busuge, tilpasses opstarten efter dette. Der holdes desuden overleveringssamtale mellem vuggestue og børnehave; vurderer personalet, at der er behov, kan forældre involveres i overleveringen, men leder, medarbejdere og forældre oplever generelt, at dette ofte ikke er nødvendigt. Efter efterårsferien starter børnene i førs kolegruppen, hvor emner som trafiksikkerhed, skole- og KKFO-besøg tages op, ligesom der tales om, hvad skolestart handler om. Efter jul starter storegruppens fælles aktiviteter med resten af klyngens storegrupper. De bruger KKFOens lokaler og arbejder med en fælles kanon bestående af blandt andet bob lege, rim og remser. Den fælles kanon opleves dog som under niveau for nogle børn, og en evaluering viste entydigt, hvilke elementer fra kanonen børnene fandt kedelige. Bestyrelsen har drøftet dette tema på et møde i sommeren 2025.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Viften har en god og gennearbejdet systematik i deres pædagogiske arbejde, hvilket er kommet til udtryk gennem hele tilsynet. Der blev ved dialogen redegjort for, hvorledes der arbejdes med TOPI, udarbejdelse af individuelle handleplaner og opfølgning. Der blev ligeledes redegjort for udarbejdelse og brug af sprogvurderingerne og Sprogtrappen samt hvordan data fra begge dele indgår i den pædagogiske planlægning. Pædagogisk leder og medarbejderne fortalte i fællesskab om den række af systematiske faglige tiltag, der i fællesskab bidrager til en faglig kvalitet på tværs af huset. Det drejer sig blandt andet om: • Ugentlige trivelsamtaler med en medarbejder af gangen for at udvikle pædagogikken. • Brug af Sprogtrappens handleunivers i planlægning og indsats. • Fælles faglige drøftelser med et fagligt fyrtårn. • Direkte ledervejledning af medarbejdere med fokus på børnenes læring. • Snaplog som dokumentation af udvikling (fra dagtilbudsledelsesuddannelsen): tre medarbejdere gennemgår Snaplog ugentligt for at vurdere, om det faglige fokus er det rigtige — gør vi det bedste for børnene eller skal vi justere vores praksis? • Tryghedsdirklen som metode og refleksionsredskab. • Legekits til understøttelse af gennearbejdede lege med læringsmuligheder. • Fri for mobberi Efter en studietur har personalet fået inspiration til nye evalueringsformer, men disse er endnu ikke fuldt implementeret. Der blev desuden givet eksempler på, hvordan børnenes perspektiver inddrages i dokumentation og evaluering af praksis. Der var dog bred enighed om at dette tema godt kan udvikles på, da det ikke står lige så skarpt, som Viftens øvrige evalueringsarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Samspil og relationer: Er i gang med COS-P forløb samt alle vuggestuemedarbejdere har læst "se barnet indefra" Børnefællesskaber og leg: Den enkelte medarbejder øver sig i leg i et afsat tidsrum på dagen. Medarb. inspirerer til inddragelse af flere børn og laver SnapLog. SnapLog ligger i galleri til alles inspiration. En gang ugentligt gennemgår vi 3 medarbejders SnapLog for erfaringsudveksling, læring og udvikling. Vi har set 2 film om børns leg samt opfølgning i grupper. Sprog og bevægelse: Har ikke været direkte i fokus men vi kommer meget ind over sprog i forbindelse med "se barnet indefra" benævnelser, kommunikere med barnet både om hvad de viser og gør og hvad vi tror, deres hensigt er. Legens ord og udvikling. Bevægelse kommer meget i spil ved inddragelse i rutinerne og sprograppen. Vi øver fordyber rollen hver dag i vuggestuen. Visuelt hænger der et billede af fordyberen ved indgangen til stuerne til forældrenes orientering.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 21-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Nej

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
