

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen fandt sted d. 23/3 kl. 9 -11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 06-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, pædagogisk leder, 2 medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne er i varierende grad opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt på dem. Der observeres blandt andet på legepladsen, hvor et barn får sand i øjnene og en medarbejder nænsomt fjerner det, mens barnets følelse bliver spejlet både med mimik og stemmebrug. Samme spejling ses, da et barn ikke kan få to stykker legetøj fra hinanden. Den voksne slår ud med armene, lægger ansigtet i triste folder og siger: "jeg kan heller ikke få appelsinen op af kanden, jeg kan godt se det er irriterende for dig, den ville du nemlig gerne lege med"

Der observeres også eksempler hvor børnenes signaler ikke bliver mødt, det sker for eksempel i garderoben, hvor et grædende barn ikke bliver tilbudt trøst af den voksne, men udelukkende fortalt, hvad den voksne gør i situationen.

I flere tilfælde opstår der uro i børnegruppen, når det ikke lykkes medarbejderne at fastholde børnenes interesse for aktiviteten eller legen. Medarbejderne fortsætter aktiviteten uden at tage hånd om de børn, der tydeligt signalerer, de har brug for noget andet, blandt andet ved at løbe formålsløst rundt.

På legepladsen har et barn søgt væk fra den voksenplanlagte aktivitet og sidder i længere tid for sig selv uden at blive kontaktet af en voksen.

I løbet af formiddagen er børn og voksne fordelt i mindre grupper, hvor der foregår voksenplanlagte lege og aktiviteter. Flere af aktiviteterne varer kun kortvarigt, så taber børnene interessen, det ses blandt i en leg på legepladsen, hvor ventetiden, inden det bliver alle børns tur, giver uro, og flere børn ikke deltager aktivt. Det samme sker ved en aktivitet indendørs, hvor den voksne og meget få børn leger på en sansebane, mens resten af børnegruppen løber rundt i lokalet.

De voksne i børnehaven bliver ved deres gruppe., men den manglende afstemning af børnenes interesse og opmærksomhed efterlader ikke indtryk af fordybet samspil. Mellem de yngste vuggestuebørn og medarbejderne ses et fint og fordybet samspil, hvor den voksne sidder på gulvet og følger børnenes interesse for forskelligt legetøj eller andre ting på stuen.

De pædagogiske rutiner fremstår delvist genkendelige for børnene, der er både visuelle oversigter på for eksempel kokkevenner og rutinerne i garderoben bliver italesat for børnene, som dermed har mulighed for at være selvhjulpne. Andre eksempler viser at medarbejderne til tider giver forskellige beskeder, for eksempel ved morgensamlingen på en stue sidder alle børn på gulvet i rundkreds, de bliver stillet et spørgsmål og den voksne minder dem om at de ikke behøver række fingeren op, men bare kan svare. Kort tid efter bliver der stillet endnu et spørgsmål og en anden medarbejder beder nu om at fingeren skal rækkes op, hvis de vil sige noget.

Et barn bliver mindet om at det skal vaske hænder efter maden, da det har suppe på hænderne. Efter en kort samtale med en voksen får barnet lov til at lade være, men alle andre sendes på badeværelset til håndvask.

Børn og medarbejdere er opdelt i faste grupper om formiddagen, men overgangen fra samling til gruppe og fra gruppe til frokost fremstår uorganiseret og det er svært at se, hvilke roller medarbejderne har for eksempel ved håndvask og bleskift, klargøring til leg i legemiljøerne eller opgaver før og efter frokost. Stuerne gør tingene forskelligt og rutinerne virker ikke altid genkendelige for børnene, blandt andet spørger et barn "hvad skal jeg", da det har hentet madvognen sammen med en voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt og alle mødedeltagere er enige om at observationsdagen var uorganiseret. Der bliver også givet udtryk for at observationerne ikke afspejler en typisk dag, der var særlige omstændigheder i spil på dagen.

Både medarbejdere og ledelse er opmærksomme på at overgangene i løbet af dagen og de faste roller i rutinesituationerne er problematiske, hvilket blandt andet skyldes en ny personalesammensætning på flere af stuerne, alle arbejder på at finde den rette organisering af dagen.

Hele institutionen arbejder med strukturkur, som bliver en lang proces, da det er hele dagen der skal gennemgås og ikke kun udvalgte problematiske tidspunkter.

Pædagogisk leder beskriver medarbejdernes variation i samspil og relationer, der er spredning i det faglige niveau, men der arbejdes på at få udlignet forskellen blandt andet ved hjælp af Tryghedscirklen. Hele personalegruppen deltager i et flere uger langt forløb med ekstern konsulent, hvor der bliver arbejdet og reflekteret over praksiseksempler. I dagligdagen giver både pædagogisk leder og kollegerne sparring til hinanden og metoden er på dagsordenen til de ugentlige refleksionsmøder. Observationen viste tydeligt at børnenes fejlsignaler, og hvorledes personalet dels kan genkende dem og dels møde dem hensigtsmæssigt, har brug for særlig opmærksomhed.

Pædagogisk leder giver et rids af, hvorfor relationsarbejdet skal tænkes forfra. Der har været mange uhensigtsmæssige metoder og tilgange igennem tiden for eksempel brug af timetimeren og piktogrammer. Nu har de valgt at holde fast i Rum og Læring samt Tryghedscirklen.

Forældrerepræsentanten medgiver, at det kan mærkes, der er sat nye pædagogiske tiltag i værk. Personalet tænker over, hvad de laver med børnene, og hvad læringsmiljøet skal tilbyde. Der er mange bolde i luften og nu skal de gribes. Forældrene kan mærke at personalet kender børnene og kan lide deres arbejde, hvilket der gives eksempler på ved den faglige dialog.

Ifølge klyngeleder har der gennem længere tid været fokus på "det særlige" hos børnene, men det er ikke det, der skal fylde længere i Hørgården. Alle børn skal mødes af voksne med de rette kompetencer fremfor en stram metode. Alle børn skal mødes af samme gode pædagogik.

Opsamlende vurdering: Der er en fælles erkendelse af udfordringerne samt en målrettet indsats for at styrke kvaliteten i samspil og relationer. Indsatserne er relevante, men endnu ikke fuldt implementerede, og der er fortsat behov for fokus på praksis i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Læringsmiljøet skal bære præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Det pædagogiske personale skal bruge rutinesituationer herunder overgangene i løbet af dagen til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres at medarbejderne sætter ord på barn-barn samspillet, men det sker ikke konsekvent. Ved samlingen bliver alle børn fra storegruppen nævnt ved navn, men i løbet af formiddagens lege og aktiviteter sker det kun i mindre grad at børnefællesskabet italesættes og børnenes opmærksomhed på hinanden støttes. Samtaler sker som oftest mellem en voksen og et barn ad gangen og fremstår derfor ikke som et fordybet samvær med flere deltagere i samtale om et fælles tredje.

Medarbejdernes organisering af aktiviteterne i formiddagens grupper hjælper ikke børn på kanten af fællesskabet med at blive inkluderet i fællesskabet. Forlader børnene legen eller aktiviteten, bliver der ikke tilbudt noget andet og de er overladt til selv at finde på. Det er ikke alle børn der magter denne opgave og ofte ender det med uhensigtsmæssig adfærd overfor hinanden på grænsen til konflikter.

På vuggestuens legeplads ses en fin leg i sandkassen, hvor medarbejderen indtager alle tre legepositioner (gå foran, ved siden af og bagved). Der er opmærksomhed på børn, der skal hjælpes ind i legen, der findes remedier til udvikling af legen og flere gange viser den voksne børnene nye måder at eksperimentere med vand og sand. Samtidig er der en anden medarbejder der tilbyder "gemmeleg" et andet sted på legepladsen.

I andre situationer tilbydes børnene ikke nye muligheder af de voksne, så flere lege består primært af spørgsmål om, hvad dyret siger fremfor fælles vedvarende tænkning, der kunne udvikle legen i en spændende retning.

Børnene har forskellige roller i de pædagogiske rutiner, hvoraf nogle giver bedre mulighed for aktiv deltagelse og inddragelse end andre. Ved samling er børnene med til at vælge sange og bestemme, hvor mange der skal tælles til inden sangen og i hvilket tempo, den skal synges. Det er ikke altid at de voksne bruger børnenes input, men i stedet gør det, de selv finder bedst.

På væggene hænger der oversigt på dagens kokkevenner, som hjælper med at hente madvognen og dermed har en vigtig funktion for det store fællesskab. Borddækning sker kun med delvis børneinddragelse, hvormed betydningen af børnenes indsats for fællesskabet mindskes. Inddragelse i rutinerne omkring måltidet er beskrevet i dokumentet "det pædagogiske måltid", der hænger ved bordene på alle stuer, men ved observationen arbejdede ingen af stuerne konsekvent efter beskrivelserne.

Der er børn med til at lægge madrasser frem til lur i vuggestuen, men det er uklart om det er fast praksis eller kun skete på dagen.

Det fysiske læringsmiljø er indrettet med flere tematiserede legemiljøer, der ved observationens start er klargjorte. Legetøj og materialer er afstemt til børnenes alder og der er adgang til mange legeformer og kreative aktiviteter. På legepladsen er der taget bøger med ud, men enkelte af dem er for svære for vuggestuebørn, de er bedre egnede til højtlesning for børnehavebørn.

I den faglige dialog fremgår det, at Udfordringerne i de tre observerede temaer Samspil og relationer, Børnefællesskaber og leg, Sprog og bevægelse kan ikke udløse vurderingen ændre indsats i alle tre temaer. Der er flere opmærksomhedspunkter blandt andet i de pædagogiske rutiner som overlapper hinanden i alle tre temaer, men samlet er det børnefællesskabet, der bliver mest udfordret, hvorfor det er her vurderingen ændre indsats bliver givet.

Vi drøftede flere af observationerne for eksempel måltidspædagogikken i sammenhæng med de to andre observerede temaer, hvilket er årsagen til, at måltidet ikke fylder meget i dette afsnit.

Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne.

Medarbejderrepræsentanten kan blandt andet genkende at barn - voksendialogen ofte foregår mellem en voksen og et barn af gangen. De vil være opmærksomme på at den gode samtale skal inddrage flere børn fremover.

Rum og Læring har været i gang i et år og personalet har opbygget forskellige legemiljøer på stuerne, hvor processen har været at se rummene og legemiljøerne fra børnenes højde og perspektiv. Forældrene har prøvet at arbejde med KIDS på et møde for også at få forståelse for tankerne bag Rum og Læring. Den nye indretning med legemiljøer og - zoner hjælper både børn og forældre, det er tydeligere, hvad man må og kan i miljøerne på stuerne og på alle stuer var de fint klargjorte fra morgenstunden.

Der har været forældrehenvendelser om fællesrummet, som inviterer til løbeleg i højt tempo, hvilket ikke er hensigtsmæssigt, når man henter sit barn om eftermiddagen. Om eftermiddagen bliver der derfor sat mere stille aktiviteter i gang i fællesrummet og der er altid en medarbejder til stede. Forældrerepræsentanten beskriver at den nye praksis kan mærkes positivt i stor stil.

Leder fortæller om teams på tværs og aldersopdelte venskabsgrupper, som hjælper børnene med at finde venner. Organiseringen har givet flere muligheder for venskaber uden for egen stue, hvilket er en stor hjælp for mange børn. Forældrerepræsentanten og medarbejderne fortæller at venskabsgrupperne har åbnet op for flere private legeaftaler. Personalet sammensætter grupperne ved hjælp af data fra topi og sprogtrappen. For at tilgodese børnenes behov bliver der på enkelte dage byttet rundt på sammensætningen, hvis der er spirende relationer blandt børnene. Aktiviteterne i grupperne bliver beskrevet i et skema, som både tager højde for læringsmiljøets indretning og de voksnes rolle. Planlægningen sker for hver dag en uge af gangen. Ved dialogen blev der vist eksempler på skemaerne, som endnu ikke er helt under huden på alle medarbejdere, men de øver sig. Aktivitetsskemaerne og gruppeinddeling hænger synligt på stuerne, så også forældrene kan se, hvad der skal ske.

Personalet gav ved dialogen konkrete eksempler på aktiviteter i storegruppen. De bruger blandt andet Kløvermarken, hvor de har haft oplevelser og deltaget i aktiviteter, der kan fortsættes hjemme på stuerne i børnehaven eller på legepladsen. Disse aktiviteter giver gode oplevelser for børnene, og personalet kan mærke at det gavner fællesskabet og børnene taler om forløbene. Børnene går frem og tilbage til Kløvermarken (6 km), og forældrerepræsentanten bifalder dette, da det hænger sammen med institutionens børnesyn "det kompetente barn".

Pædagogisk leder er opmærksom på at holde fast i pædagogiske tiltag, der styrker børnefællesskaberne, det kan hurtigt skride i en travl hverdag. Personale oplever, at børnegruppen er blevet bedre til at sætte ord på følelser og nemmere kan indgå i sociale fællesskaber. Der kan være mange årsager til den positive udvikling og personalet forsøger at være opmærksomme på dette for at fastholde den gode udvikling.

At institutionen har åbnet stuerne op, har haft stor betydning, - alle børn er alle medarbejders ansvar og børnene skal have en tæt relation til mindst en voksen og et barn.

Observationerne og den beskrevne praksis ved dialogen stemmer ikke altid overens, hvilket vurderingerne også viser, men der er mange gode intentioner og spirende ny praksis på vej.

Opsamlende vurdering: Der arbejdes med at styrke børnefællesskaberne, men der er fortsat behov for at sikre ensartet kvalitet og implementering i hele institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det pædagogiske personale skal være opmærksomme på og hjælpe de børn, der ikke indgår i positivt samspil og børnefællesskaber. Børn på kanten af fællesskabet skal støttes og guides til deltagelse.

Det pædagogiske personale skal sikre, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne møder børnene i et roligt stemmeleje og kropssprog.

I hele institutionen hænger der beskrivelser af sprogteknikkerne og gode råd fra Sprogtrappen materialet. Der høres eksempler på at materialet bruges af medarbejderne blandt andet i tumleleg i vuggestuen, hvor den voksne sætter ord på børnenes bevægelser for eksempel vippe, kravle og rutsje. I denne aktivitet bliver børnene guidet verbalt og opfordret til at kaste sig ud i nye udfordringer.

På badeværelset overhøres også fine samtaler over håndvasken, hvor der ligeledes bliver sat ord på både handlinger og følelser "ja, du skal vaske hænder, det synes du er sjovt. Hov, du skal trykke hårdt på sæben, nej, hvor gør du dig umage". Ved udvalgte aktiviteter overhøres også fine samtaler, hvor børnenes ideer og ønsker til deres kreative produkter bliver hørt.

I andre tilfælde, når der er aktivitet, er det varierende, hvordan teknikkerne bruges og nogle samtaler består primært af lukkede spørgsmål "hvad siger dyret, har du set sådan et dyr, vil du hente en ble, har du lagt madrasser ud?"

De sproglige og kropslige læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner omkring måltidet bliver ikke udnyttet til fulde og er forskellige stuerne imellem.

I en vuggestue er der ingen fælles markør af at måltidet starter, så ved et bord er alle pladser fyldt op og de går i gang med at spise sammen med en voksen. Ved de to naboborde er de voksne optaget på badeværelset, så der sidder et enkelt barn alene ved hvert bord og venter. Det ene barn kalder "hallo" flere gange, men ingen voksne responderer på hendes kalden.

Ved et enkelt bord spiser børnene i undertøj, hvilket er problematisk, da den serverede suppe bliver omtalt som meget varm.

På alle stuer stiller de voksne service og mad fra madvognen over på bordene, hvorefter børnene siddende på deres pladser skal dække bord. Enkelte af børnene kan ikke nå hen over bordet, så de voksne overtager at række tallerknerne videre. Børnene får tilbud om selv at øse mad og skænke vand, men ved et enkelt bord i børnehaven sker det med ført hånd af den voksne, der står bag barnet. Ved et andet bord bliver børnene opfordret til at tage mad, selvom suppeskålen stadig har plastic på. Et barn få rakt pastaskålen frem og opfordres til at tage mad, men barnet har ikke fået udleveret tallerken eller bestik endnu.

I vuggestuen står de store vandkander på madvognen, hvilket betyder at de voksne med jævne mellemrum må rejse sig fra bordet for at hente vand.

Da måltidet er ved at være slut, er der opbrud ved flere borde i vuggestuen, så der sidder børn alene tilbage og spiser uden voksne omkring sig. Køkkenmedarbejderen kommer ind på denne stue og begynder at tage af bordet inden barnet, der sidder alene, er færdig med at spise. Der observeres ingen børn i vuggestuen, der hjælper med oprydning efter måltidet.

I den tid måltidet varer er de voksnes opmærksomhed rettet mod børnene og der er god stemning.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt og medarbejderne er kede af praksis ved måltidet på observationsdagen. Alle er forbavsede over, hvad der skete på dagen og er enige om, at de skal holde fast i deres aftaler, da praksis ellers skrider.

Medarbejderne beskriver intentionerne for inddragelse af børnene i pædagogiske rutiner blandt andet "Kokkevenner". Det er en ordning for en uge af gangen, hvor børnene er med til at pakke madvognen og tælle tallerkner og bestik. På stuerne dækker de bordene i samarbejde med en voksen, de yngste børn får hjælp til borddækningen i grupper. I en periode har kokkevenner været lidt mere tilfældigt, men de er på vej til den faste praksis igen. Selvom der er mange unge vuggestuebørn, er det vigtigt at holde fast i selvhjulpenhed.

I samarbejde med støttepædagogen har institutionen indført forskellige tiltag, der skal hjælpe børn og voksne i overgangene mellem aktivitet og pædagogisk rutine, det kan for eksempel være at læse bøger, mens de sidste spiser færdig. Vi drøftede ved dialogen, at det kan være hensigtsmæssigt at have fokus på mindre forandringer for at kunne gøre en større forskel, fremfor at ville ændre alt på samme tid. Pædagogiske rutiner har generelt medarbejdernes fokus, ofte bunder pædagogikken i en blanding af institutionens kultur og medarbejdernes private normer, hvilket gør jævnlige refleksioner og drøftelser af praksis nødvendige for at udvikle og fastholde gode praksis.

Personalet fortæller om ABIF (aktive børn i forening), der er en stor succes. De har senest haft capoeira og skal snart deltage i rollespil. Personalet kan mærke at forløbet har betydning for børnenes fysiske aktivitetsniveau også udenfor institutionen, hvor flere er begyndt til fodbold eller trilletrollehåndbold.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der et stort fokus på bevægelse både ude og inde. Børnehaven er mere ude end vuggestuen, men begge afdelinger er ude i al slags vejr.

Hver eftermiddag bliver der lavet cirkus i fællesrummet som en social aktivitet efter frugt. Børnene optræder for hinanden, gerne med sang og bevægelse. Børnene præsenterer hinandens indslag og børn, der ikke optræder, er publikum. Mens børnene er til cirkus i fællesrummet, bliver legemiljøerne på stuerne gjort klar igen.

Oprydningssang og bevægelseslege på stuerne er indført i samarbejde med den tværfaglige support.

Sprogtrappen bliver brugt to gange om året i både vuggestuen og børnehaven. Den bliver udfyldt i forbindelse med topi og i børnehaven i forbindelse med femårs status. Tidligere blev sprogtrappen også brugt som forberedelse til forældresamtaler, hvilket ledelse og medarbejdere har ønske om at komme tilbage til.

Der er to nye sprogvejledere, en fra hver afdeling, som er ansvarlige for at vedligeholde materiale fra UGL og sprogtrappen. Der er flere medarbejdere, der ikke er helt bekendte med sprogteknikkerne, så der vil blive sat et forløb i gang på de ugentlige refleksions- og personalemøder, hvor der skal ses videofilm af praksis og gives kollegial feedback.

Institutionen deltager i klyngens sprognetværk, hvor institutionerne arbejder med forskellige udviklingspunkter, Hørgårdens fokus er sprogteknikker og strategier. De pædagogiske ledere deltager også i sprognetværket som faglig støtte.

Sprogvurderingerne bliver lavet efter behov og skolestart, der er ingen faste kriterier for udvælgelse. Vi talte ved dialogen om børn, der laver egne strategier og dermed kan fremstå bedre sprogligt, end de egentlig er, og hvordan personalet kan arbejde med dette.

Opsamlende vurdering: Der er mange relevante indsatser på sprogområdet, men behov for øget systematik, fælles praksis og kompetenceudvikling blandt medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sproglige og motoriske læringsmuligheder skal indtænkes i alle rutine situationer.

Der skal findes en fast procedure i forhold til udvælgelse af børn, der skal sprogvurderes.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrepræsentanten oplever god dialog mellem hjem og institution, hvor begge parter er lydhøre overfor hinandens perspektiver, behov og ønsker.

Klyngeleder får ros for sin tydelige kommunikation i pædagogisk leders fravær. Klyngeleder giver ros tilbage, Hørgården er et dejligt hus at komme i, folk har lyst til at tale med og kende hinanden.

I hverdagen tager personalet sig tid til at fortælle forældrene om både de positive historier og de lidt sværere beskeder.

I forbindelse med udarbejdelse af individuel handleplan på et barn bliver forældrene inviteret til samtale, hvor de får præsenteret handleplanen udarbejdet som en SMTTE og har mulighed for at komme med input og ønsker til for eksempel mål og tiltag.

Der bliver ved dialogen redegjort for, hvordan der bliver samarbejdet og fulgt op på aftaler om handleplanen. Det er ikke sikkert, at en enkelt samtale er nok, så bliver der altid tilbudt flere.

Der er fast procedure for forældreinformation ved opstart i institutionen, hvormed de første gensidige forventninger er afklaret fra start.

Forældrepræsentanten fortæller, at de får den rette vejledning om deres barns trivsel og udvikling, medarbejderne undersøger gerne spørgsmål og vender tilbage, fremfor at give misvisende svar. Medarbejderne er smilende og åbne i mødet med forældrene.

Pædagogisk leder har planer om at lave et separat forældremøde for den kommende storebørnsgruppe, så de er klar over, hvad de kan forvente af deres børn og den udvikling, de står overfor som de ældste i institutionen.

I løbet af det forgangne år fik alle forældre tilbudt at deltage i en trivselsundersøgelse, da der var lidt røre og mistrivsel i børnegruppen.

Forældrerådet gennemgår deres opgaver og ansvar på det første forældrerådsmøde efter valget i efteråret. På forældremødet præsenterer rådet sig selv - altid med god succes. Forældrerådet har på eget initiativ revideret hjemmeside og velkomstfolder.

Opsamlende vurdering: Forældresamarbejdet fremstår velfungerende, systematisk og præget af gensidig tillid og inddragelse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Hørgården har fast procedure for opstart i både vuggestue og børnehave. Opstarten bliver planlagt i samråd med forældrene og forløber efter den samme skabelon (der selvfølgelig kan afviges fra) – korte dage, der langsomt bliver udvidet med frokost og middagslur. Der bliver udleveret velkomstpjece til forældrene, hvor de kan læse praktiske informationer og lidt om pædagogikken.

Overgangen fra vuggestuen til børnehave sker ligeledes efter en fast procedure med besøg i børnehaven. Derudover afholder personalet overleveringssamtale mellem de to afdelinger, hvor børnene bliver gennemgået i grupper. Er der behov bliver forældrene også inviteret til individuel overgangssamtale.

Storegruppen for de kommende skolestartere mødes hver dag og har forskellige samarbejdslege og aktiviteter. Storegruppen arbejder også med fri for mobberi.

Overgangen fra børnehave til KKFO og skole følger København kommunes retningslinjer i forhold til overleveringer og forældresamtaler. Institutionen har haft besøg af overgangspædagogen fra Amager Fælled skole og besøger selv i løbet af foråret KKFO og skole (også privatskoler) som en del af deres faste aktiviteter.

Ved dialogen blev der fremlagt diverse skriftligt overgangsmateriale fra begge afdelinger.

Der er forbedringer på vej i Stærkt samarbejde.

Opsamlende vurdering: Overgange håndteres systematisk og med tydelig struktur, hvilket understøtter børnenes tryghed og kontinuitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprog vurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Hørgården er godt på vej med deres systematik og evalueringsarbejde.

Trivselsvurderingerne bliver udarbejdet to gange om året, og der er ved dialogen redegjort for, hvordan de arbejder med både handleplan og forældreinddragelse. Børnenes individuelle handleplaner er ikke blevet evalueret og systematisk opfulgt i pædagogisk leders fravær. Der arbejdes i øjeblikket på at gøre denne systematik så stærk, at evalueringerne fremover ikke fravælges ved ændringer i hverdagen. Pædagogisk leder og medarbejderne giver udtryk for, at de manglende evalueringer er indhentet igen.

Sprog vurderingerne bliver udarbejdet efter behov og sprogtrappen bliver udfyldt to gange om året. Under temaet Sprog og bevægelse er institutionen anvist at finde en fast procedure for, hvilke børn der bliver sprogvurderet.

Drøftelsen af dette tema ved den faglige dialog viser tydeligt, at Hørgården har mange indsatser og tiltag i værk for at styrke den ensartede kvalitet i hele huset. Flere af tiltagene er endnu ikke fuldt implementeret, men der arbejdes fokuseret.

Overalt i institutionen hænger der skriftligt materiale, der viser enten pædagogiske metoder og tilgange eller beskrivelser af ugens planlægning i aktivitetsskemaerne.

Hele personalegruppen deltager i et forløb om Tryghedscirklen faciliteret af ekstern konsulent. Medarbejderne giver hinanden feedback, der ses som faglig hjælp fremfor fejlfinding. Termerne fra Tryghedscirklen bruges efterhånden naturligt i personalegruppen og giver et fælles fagligt sprog. Observationerne viste, at der stadig skal arbejdes med forståelsen af "sikker havn, sikker base", så alle børn bliver tilbudt den rette kontakt og ikke mindst at deres fejlsignaler bliver tolket korrekt.

Personalemøderne ligger i en fast kadence og som et nyt tiltag er der indført ugentlige refleksionsmøder, der forløber efter fast dagsorden med indlagt tid til evaluering.

Pædagogisk leder deltager i disse møder, det sikrer hende, at der bliver talt om det rigtige, hvad enten det drejer sig om et pædagogisk tema eller udarbejdelsen af aktivitetsskemaerne. Pædagogisk leder er opmærksom på vigtigheden af at være til stede, så aftaler bliver overholdt.

Som noget nye afholdes der hver morgen et kort møde om organisering af dagen, så alle medarbejdere ved, hvad de skal, det har givet ro og overblik i personalegruppen og mødet er godt implementeret.

Institutionen deltager i klyngens sprogetværk, hvor de har fokus på udvikling af sprogteknikkerne, så de kan bruges af alle medarbejdere.

Børnenes perspektiver, ønsker og behov forsøges inddraget i opbygningen af legemiljøer, men ellers er det ved dialogen ikke tydeligt, hvordan de er inddraget i dokumentation og evaluering.

Opsamlende vurdering: Der er en tydelig udviklingsretning mod en stærkere evalueringskultur, men arbejdet er endnu ikke fuldt implementeret og kræver fortsat ledelsesmæssigt fokus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Alle metoder og teknikker skal gøres stærkere, så alle medarbejdere kender og bruger dem.

Der skal arbejdes med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har været et fokus på nye tiltag ifb med ny ledelse. fra jan2025 Herunder ny daglig struktur og organisering i hele huset. der er arbejdet med faglig kompetenceudvikling.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Der vil være fokus på alle anbefalingerne. Vi vil arbejde med mindre tiltag af gangen så personalet kan følge med i processen.

Der vil være helt særligt fokus på samspil og relationer, sprog og bevægelse og Børnefællesskaber og leg samt generel øget opmærksomhed på at understøtte og guide børn udenfor fællesskabet. sikre alle børns deltagelse i aktiviteter og rutiner.

Arbejde videre med vores strukturkur.

genbesøge vores daglige rutiner og organisering, så alle medarbejder ved hvad de skal.

Fokus på at overholde aftaler som vi har nedskrevet og arbejdet med, således at alle medarbejder i huset arbejder ud fra samme viden og forståelse for vigtigheden af betydning for børnene

fokus på arbejdet med rutiner og overgange gennem som skaber ro og nærvær - stimulerende samspil i relationen.

fokus på at genbesøge arbejdet med sprog - turtagninger og Ugl. Tryghedscirklen fortsætter og bruges aktivt så alle medarbejder fortsætter deres arbejde.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

vi vil arbejde på tilsynets vurderinger, så opfølgning bliver omsat til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

Vi har genoptaget arbejdet med det pædagogisk måltid i vuggestuen.

vi er igang med planer for sprogarbejdet. Der vil følges op på handleplaner for vores pædagogiske arbejde og tiltag.

Børnehaven er der tilrettelagt ekstra p. møde for arbejdet med struktur og mindre tiltag som skal indarbejdes - plan bliver udarbejdet med støttepædagog og PL. i 26

Der vil være fokus på arbejdet med inkluderende børnefællesskaber i læringsmiljøer. herunder leg

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil arbejde med anbefalinger fra tilsynet.

fokus på kerneopgaven.

udvikling og kvalitet af læringsmiljøer for alle børn.

strukturen og organisering.

Tryghedscirklen

kids og DTLU

Genbesøge vores Kids vurdering omkring kvaliteten og arbejde målrettet igen med Kids til løbende evaluering af kvaliteten i læringsmiljøet.

nedskrevet forældredtalelse fra forældrerådsmøde ift. faglig dialog

"Vi som forældregruppe er trygge ved at aflevere vores børn. Vi oplever og mærker, at der er omsorg for børnene. Vi afleverer og henter trygge og glade børn.

Det er tydeligt, at ledelsen og medarbejder er i gang med nye pædagogiske tiltag, og der arbejdes aktivt og målrettet med dem.

Det er tydeligt, at institutionen ikke er i mål endnu, men der er sket et stort pædagogisk løft på kort tid, og vi er fortrøstningsfulde i forhold til, hvordan processen bliver gennemført".

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	08-12-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
