



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Burlunden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er lavet observationer på Backers vej fra 9-11 og i udflytterdelen fra 13-14.45. Begge steder den 19. maj 2026.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, medarbejderrepræsentant, forperson fra forældreråd samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 25-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er lavet observationer på Backers vej fra 9-11 og i udflytterdelen fra 13-14.45. En gruppe for udflytteren er flyttet permanent ind på Backers vej i foråret 2026.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt observeres, at der arbejdes relevant og meget fint inden for alle seks kriterier. På begge matrikler ses en god og varm stemning, hvor de voksne fremstår nærværende, smilende og tilgængelige for børnene. Der høres grin og positive samspil mellem børn og voksne, som bidrager til en tryk atmosfære. Overordnet ses et pædagogisk personale, der er opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt og anerkendende. Flere voksne møder børnene i børnehøjde og følger deres initiativer.

Det pædagogiske personale spejler flere steder børnenes følelser gennem mimik, kropssprog og sprog. I vuggestuegrupperne ses flere eksempler på gode samspil og opmærksomhed på det enkelte barn. En voksen siger til et barn, der vender tilbage til bordet: "Det er godt, du kommer tilbage – du vil også gerne være med." En anden tager et grædende barn op og siger: "Ja, du vil også gerne med, det kan jeg godt se." Situationerne mødes med ro, kropskontakt og følelsesmæssig afstemning. I en anden gruppe søger et barn øjenkontakt efter at have kravlet væk fra en voksen. Den voksne smiler og siger: "Ja, du kan godt", hvorefter barnet fortsætter sin udforskning. Det illustrerer et afstemt samspil, hvor barnet støttes i både tryk og selvstændighed. Generelt er de voksne tilgængelige og tilbyder trøst og omsorg ved usikkerhed eller konflikter. I børnehaven hjælpes et barn f.eks. tilbage i legen efter at være blevet ked af det, og i udflytteren støtter en voksen en pige videre efter en konflikt.

Flere steder fremstår de voksne nærværende og fordybede i samspelet med børnene. Under morgensamlingen følger en voksen børnenes spor i dialogen, og en samtale om "store ting" udvikler sig til en fælles dialog, hvor børnene engageres og inviteres ind i fællesskabet. Der ses voksne på gulvet sammen med børnene, hvor de deltager aktivt i leg og dialog. I udflytteren observeres voksne fordybet i samtaler med børnene ved et Legobord, og på legepladsen igangsættes fælleslege, som børnene deltager engageret i.

Rutinesituationerne anvendes flere steder til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, ro og genkendelighed. Ved frokosten ses rolige måltider ved mindre borde med mulighed for dialog. I garderoberne understøtter voksne børnenes selvhjulpethed gennem tålmodig guidning og anerkendende sprog. Samtidig hjælper børnene flere steder hinanden, hvilket understøtter fællesskab og deltagelse. Selvom mange børn mødes i garderoben, opleves der ikke uro, og de voksne bevæger sig glidende i overgangen ind på stuerne i mindre grupper.

Læringsmiljøet bærer overvejende præg af en organisering, hvor de voksne fordeler sig i mindre grupper, særligt på Backers vej om formiddagen. Dette understøtter gode muligheder for nærværende samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres enkelte variationer i kvaliteten af samspelet mellem voksne og børn. Nogle voksne fremstår meget mimikrige, engagerede og deltagende, mens enkelte medarbejdere i mindre grad anvender mimik, smil og dialog i samspelet. Der observeres en medarbejder som fremstår usikker og ofte ses stående ved siden af aktiviteter uden tydelig deltagelse i børnenes leg eller dialoger.

I udflytteren fremstår organiseringen omkring eftermiddagsmåltidet mindre tydelig. Der er perioder med kun én voksen ved bordet, mens andre voksne løser opgaver andre steder. Dette reducerer mulighederne for nærværende samspil omkring måltidet.

Samlet set observeres mange fine eksempler på et pædagogisk personale, som arbejder omsorgsfuldt, anerkendende og nærværende med samspil og relationer. Børnene mødes overvejende med varme, opmærksomhed og engagement, og relationerne mellem børn og voksne fremstår generelt trygge og betydningsfulde for børnene på begge matrikler.

I den faglige dialog fremgår det, at observationernes genkendes både blandt medarbejdere og forældre. Der er en fælles oplevelse af, at relationerne mellem børn og voksne er stærke, og at børnene mødes med varme, anerkendelse og en rolig tilgang i hverdagen. Forældrene beskriver blandt andet, at de oplever en god og tryk start på dagen, en fin tone i huset og voksne, som er gode til at invitere børnene ind i fællesskaber og aktiviteter.

Dagtilbuddet fremhæver særligt arbejdet med garderoben og overgangene som et område, hvor der er sket en positiv udvikling. Ved at indrette garderoben som en aktiv legezone med mulighed for leg og fordybelse for de børn, der venter eller er færdige med at tage tøj på, er der skabt mere ro og bedre muligheder for, at de voksne kan være nærværende og understøtte det enkelte barn. Medarbejderne oplever, at dette har bidraget til både bedre læringsmiljøer og større overskud hos de voksne. Samtidig peger institutionen på, at garderoben fortsat er et opmærksomhedspunkt, som de ønsker at videreudvikle.

Det fremgår af dialogen, at institutionen løbende arbejder med at justere organiseringen af hverdagen, når noget ikke fungerer efter hensigten. Medarbejderne beskriver en kultur, hvor man afprøver nye løsninger og justerer praksis på baggrund af erfaringer. Der opleves en fælles faglig tilgang, hvor medarbejderne ikke er bundet af faste vaner, men i stedet har fokus på, hvad der bedst understøtter børnenes trivsel, deltagelse og samspil. De mindre børnegrupper fremhæves som et organisatorisk greb, der understøtter nærværende relationer og gode samspil mellem børn og voksne.

Institutionen beskriver desuden, at der gennem de senere år er arbejdet mere systematisk med planlægning og refleksion på stuemøderne. Ledelsen fortæller, at mødestrukturen fremadrettet justeres yderligere med forberedelsestid for at skabe bedre muligheder for faglig forberedelse, refleksion og kvalitet i det pædagogiske arbejde. I udflytterdelen anvendes et vestesystem, som tydeliggør de voksnes roller og ansvarsområder. Institutionen oplever, at dette skaber genkendelighed for både børn og forældre og bidrager til tydelige rammer i hverdagen. Derudover beskrives arbejdet med overgange til skole, hvor samme system anvendes på den lokale skole, som et element, der skaber kontinuitet og tryk for børnene.

På baggrund af observationerne vedrørende medarbejderes deltagelse i samspillet med børnene drøftes institutionens introduktion af nye medarbejdere. Ledelsen og medarbejderne peger på, at onboarding og mesterlære fortsat er et udviklingsområde, og at der er behov for løbende at drøfte, hvordan nye medarbejdere bedst understøttes i at blive en aktiv del af den pædagogiske praksis og relationsarbejdet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres generelt børn, som er optagede af leg, aktiviteter og samspil med hinanden på begge matrikler. Flere steder ses voksne, der aktivt hjælper og guider børnene til deltagelse i positive fællesskaber og understøtter samspillet mellem børnene. Overordnet observeres et læringsmiljø med gode muligheder for fælles lege, rollelege, fysisk aktivitet og fordybelse.

Det pædagogiske personale understøtter flere steder børnenes deltagelse i fællesskaber gennem guidning, deltagelse og nærvær. På stuerne ses voksne, der deltager i og udvider børnenes lege gennem dialog, fantasi og fælles opmærksomhed. Der observeres ligeledes aktiviteter og projekter, hvor børn og voksne er fælles om udforskning og læring, hvilket bidrager til engagement og deltagelse. I udflytterafdelingen observeres fælleslege, hvor børnene deltager engageret og med glæde. De voksne bidrager aktivt til at understøtte fællesskabet og fastholde børnenes deltagelse i legen.

Det pædagogiske personale fremstår flere steder aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege i både større og mindre fællesskaber. Der ses en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, og børnene har adgang til forskellige legezoner, materialer og aktiviteter, som understøtter deres leg og deltagelse.

Der observeres generelt varierede og indbydende læringsmiljøer på begge matrikler, som inviterer til leg, udforskning og fordybelse. Legezoner og materialer fremstår flere steder tydelige og tilgængelige for børnene, ligesom legepladserne giver gode muligheder for både fysisk aktivitet, fælleslege og roligere aktiviteter.

Der observeres enkelte børn, som har vanskeligt ved at blive en del af legefællesskaberne. På begge matrikler ses børn, der i perioder leger parallelt eller opholder sig alene uden tydelig understøttelse ind i fællesskaberne og der observeres situationer, hvor børns initiativer eller behov for støtte ikke i tilstrækkelig grad gribes af de voksne.

På begge matrikler fremstår legepladserne velindrettede og med gode muligheder for leg og bevægelse. På Backers vej observeres dog i mindre grad visuel understøttelse af legemiljøerne, og legepladsen fremstår ikke alle steder klargjort til leg fra dagens start. Der kan med fordel arbejdes videre med at skabe tydeligere invitationer til leg i de udendørs læringsmiljøer.

Samlet set observeres mange gode eksempler på et pædagogisk personale, der arbejder aktivt med at skabe deltagelsesmuligheder, legefællesskaber og varierede læringsmiljøer. Der ses engagerede voksne, som flere steder understøtter børnenes leg, fantasi og relationer på en nærværende og deltagende måde. Samtidig kan der fortsat arbejdes med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaberne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Medarbejderne oplever, at institutionen har udviklet sig positivt siden sidste tilsyn, særligt i forhold til opmærksomheden på de børn, som har vanskeligt ved at indgå i legefællesskaber. Samtidig peger de på, at der fortsat er enkelte børn, som i perioder kan havne i periferien af fællesskabet, og at dette fortsat er et vigtigt fokusområde.

Institutionen beskriver, at arbejdet med børnefællesskaber har været et centralt udviklingspunkt gennem det seneste år. Der har været en øget opmærksomhed på, hvordan de voksne understøtter børns deltagelse i fællesskaberne, og temaet drøftes løbende på stuemøder og i den pædagogiske planlægning. Medarbejderne oplever, at de er blevet bedre til at få øje på børn, der står uden for fællesskaberne, men peger samtidig på, at der fortsat er behov for at styrke indsatsen, så børnene i højere grad hjælpes ind i leg og samspil med andre børn.

I dialogen drøftes også institutionens fysiske læringsmiljøer. Medarbejderne beskriver, at arbejdet med den nye legeplads fortsat er under udvikling, og at der fortsat er behov for fælles refleksioner over, hvordan de forskellige områder bedst kan understøtte leg, fantasi og deltagelsesmuligheder. Der arbejdes både inde og ude med at skabe tydeligere legeinvitationer og gøre læringsmiljøerne mere inspirerende og tilgængelige for børnene. Det fremhæves som en styrke, at legepladsen rummer forskellige typer af rum og områder, som giver børnene mulighed for både fællesskab, fordybelse og mere tilbagetrukne lege.

På baggrund af observationerne drøftes desuden betydningen af at klargøre legepladsen til leg på samme måde som de indendørs læringsmiljøer. Institutionen ser et potentiale i at arbejde mere systematisk med dette fremadrettet, så legemulighederne bliver tydelige og inviterende for børnene fra dagens begyndelse.

Forældrerepræsentanterne beskriver, at de oplever børn, som indgår i gode venskaber og legefællesskaber, og de fremhæver de voksnes deltagelse i leg og kreative aktiviteter som en styrke. Forældrene oplever, at børnene inddrages aktivt i aktiviteter og processer, og at de voksne bidrager positivt til børnenes fællesskaber.

Der drøftes samtidig en opmærksomhed på eftermiddagstimerne, hvor både medarbejdere og forældre oplever, at enkelte børn i perioder kan komme til at lege mere alene. Institutionen peger på, at der fortsat skal arbejdes med organisering og rollefordeling på legepladsen, så der skabes gode muligheder for både nærvær med børnene og/eller dialog med forældrene ved afhentning.

Institutionen arbejder med ugeplaner og planlægning på stuemøderne, hvor leg, aktiviteter og børnefællesskaber løbende drøftes og tilrettelægges. I den forbindelse fremhæves betydningen af fælles refleksion og planlægning for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

I dialogen drøftes også erfaringer fra arbejdet med børn i udsatte positioner. Medarbejderne beskriver, hvordan samarbejde med kompetencecenteret og fælles faglige refleksioner har bidraget til en større opmærksomhed på de voksnes betydning for børnenes deltagelse i fællesskaberne. Institutionen fremhæver, at tydelig rollefordeling, fælles pædagogiske strategier og kollegial sparring har styrket medarbejdernes oplevelse af at være bedre klædt på til opgaven. Samtidig beskrives en kultur, hvor medarbejderne aktivt bruger hinanden og de erfaringer, der gøres, til løbende at udvikle praksis med afsæt i meningsfulde fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres generelt et pædagogisk personale, som agerer sproglige rollemodeller for børnene og understøtter deres sproglige udvikling gennem dialog, leg og aktiviteter i løbet af dagen. De voksne anvender anerkendende og understøttende sprog og følger flere steder børnenes initiativer og perspektiver i samspillet.

På begge matrikler observeres voksne, der understøtter børnenes sprog gennem dialog, turtagning, åbne spørgsmål og udvidelse af børnenes udsagn. De voksne bygger videre på børnenes interesser og erfaringer og understøtter deres deltagelse i fællesskabet. Der ses flere aktiviteter, hvor sproget aktivt understøttes gennem leg, fælles opmærksomhed og tematiske forløb. F.eks. sætter de voksne ord på handlinger, følelser og erfaringer og inviterer børnene ind i længere dialoger, som bidrager til fælles opmærksomhed, fordybelse og sproglig udvikling. Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale arbejder med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. I forbindelse med sommerfugleprojektet ses en fin sammenhæng mellem tema, aktiviteter og sproglig understøttelse, hvor børnene deltager i samtaler, oplæsning og spil relateret til temaet. Dette giver børnene mulighed for at fordybe sig i et fælles emne over tid.

Der ses samtidig variation i graden af sproglig understøttelse blandt medarbejderne. De fleste voksne fremstår dialogiske, engagerede og nysgerrige i samspillet med børnene, mens enkelte i mindre grad indgår i samtaler og sproglige udvekslinger.

De fysiske læringsmiljøer tilbyder flere steder sproglige læringsmuligheder og invitationer til kommunikation og leg. I udflytteren observeres blandt andet sprogligt understøttede legezoner med visuelle elementer, der inviterer børnene ind i leg og dialog. Denne form for understøttelse ses i mindre grad på den nye legeplads på Backers vej, hvor der med fordel kan arbejdes videre med visuelle og sproglige invitationer til leg og samtale. På flere stuer er bøger og materialer tilgængelige i børnehøjde og understøtter samtaler, rolleleg og fælles opmærksomhed.

Der observeres generelt gode muligheder for bevægelse og kropslig udfoldelse på begge matrikler. På observationsdagen ses både bevægelseslege, fælleslege og aktiviteter, som giver børnene mulighed for fysisk aktivitet og deltagelse i fællesskaber. Legepladserne fremstår med gode muligheder for bevægelse, og flere indendørs rum er indrettet med henblik på motoriske aktiviteter og tumleleg.

Det pædagogiske personale understøtter desuden børnenes deltagelse i praktiske opgaver som borddækning og oprydning, hvilket bidrager til både sprogudvikling, deltagelse og selvhjulpethed.

I udflytteren opleves de fysiske rammer til tider udfordret af støj fra flytrafik og omkringliggende institutioner, hvilket påvirker mulighederne for samtaler på legepladsen.

Samlet set observeres mange gode eksempler på et læringsmiljø, hvor sprog, dialog og deltagelse understøttes gennem leg, aktiviteter og fælles temaer. De voksne fremstår flere steder engagerede og nysgerrige i samspillet med børnene, og de fysiske læringsmiljøer tilbyder varierede muligheder for både sproglig og kropslig udfoldelse

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes.

Institutionen beskriver, at der gennem de senere år har været fokus på sprogarbejdet. Medarbejderne oplever, at de sproglige strategier i høj grad er blevet en integreret del af praksis, blandt andet gennem organisering i mindre grupper,

hvor der skabes gode muligheder for dialog, turtagning og fælles opmærksomhed. Samtidig peges der på, at der fortsat er behov for at fastholde fokus på de sprogunderstøttende strategier og løbende kvalificere praksis. Medarbejderne genkender også observationen om de udfordringer, som støj fra flytrafik kan medføre for mulighederne for dialog på legepladsen i udflytterdelen.

I dialogen fremhæves samarbejdet med talehørekonsulent som understøttelse af det sprogpædagogiske arbejde. Talehørekonsulent har blandt andet bidraget med sparring omkring de fysiske læringsmiljøer og drøftelser af, hvordan indretning, materialer og visuelle understøttelser bedst kan understøtte børnenes sproglige udvikling. Institutionen beskriver en fortsat nysgerrighed på, hvordan de fysiske læringsmiljøer kan anvendes mere aktivt til at invitere børnene til dialog, kommunikation og deltagelse. Samtidig er der en opmærksomhed på, at visuelle understøttelser og læringstavler skal opleves meningsfulde og relevante for børnene.

På bevægelsesområdet beskriver medarbejderne, at bevægelse ofte tænkes tæt sammen med leg og deltagelse i fællesskaber. Der er fokus på at skabe plads til kropslig udfoldelse både ude og inde, særligt i vuggestuen, hvor bevægelsesaktiviteter prioriteres, og hvor særlige rum anvendes til blandt andet boldlege, faldskærmslege og motoriske aktiviteter. Hverdagsaktiviteter som ture ud af huset og leg på legepladsen fremhæves som væsentlige arenaer for børnenes motoriske udvikling.

De fysiske rammer drøftes ligeledes som en vigtig faktor for både sprog og bevægelse. Institutionen beskriver, hvordan indretningen af rummene skal understøtte nærvær, dialog og deltagelsesmuligheder, samtidig med at der skabes plads til forskellige aktiviteter uden at forstyrre hinanden. Der arbejdes derfor løbende med at udvikle læringsmiljøerne, så de understøtter både sproglige og motoriske læringsmuligheder.

Forældrerepræsentanterne beskriver, at de oplever børn, som får udvidet deres ordforråd og bringer nye begreber og erfaringer med hjem fra dagtilbuddet. Samtidig oplever de en tydelig motorisk udvikling hos børnene gennem de aktiviteter og oplevelser, som institutionen tilbyder både på og uden for matriklerne.

I dialogen fremhæves desuden værdien af længerevarende tematiske forløb, hvor børnene får mulighed for at fordybe sig i et emne over tid. Medarbejderne peger blandt andet på natur- og dyreprojekter som eksempler på forløb, der understøtter både sprog, nysgerrighed, læring og fælles oplevelser. Institutionen ønsker fortsat at udvikle denne type forløb og samtidig undersøge, hvordan de lokale muligheder omkring både udflytterdelen og Backers vej kan anvendes til at skabe meningsfulde lærings- og bevægelsesoplevelser for børnene.

Samlet observeres et læringsmiljø med gode muligheder for både sproglig og motorisk udvikling, hvor de voksne flere steder understøtter børnenes deltagelse gennem dialog, leg og aktiviteter. Der ses samtidig et fortsat udviklingspotentiale i forhold til at styrke anvendelsen af sprogunderstøttende strategier samt de sproglige læringsmuligheder og invitationer i uderummet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog beskriver forældrerepræsentanter, ledelse og medarbejdere et generelt velfungerende samarbejde mellem dagtilbud og forældre, præget af en åben og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældrene oplever, at medarbejderne er imødekommende og tilgængelige, og at der er gode muligheder for at drøfte både hverdagens små oplevelser og større temaer vedrørende børnenes trivsel. Forældrene oplever generelt, at de modtager relevant information om hverdagen i institutionen, blandt andet gennem Aula, ugebrev, billeder og information om aktiviteter og projekter. Samtidig drøftes balancen mellem at informere tilstrækkeligt og undgå informationsmængder, som kan være svære for forældrene at orientere sig i. Der peges på, at der fortsat kan arbejdes med at skabe en ensartet praksis for, hvornår og hvordan forældre informeres om hændelser i løbet af dagen, så alle oplever at modtage den nødvendige information.

I dialogen beskrives de særlige vilkår for forældresamarbejdet i udflytterdelen, hvor de daglige muligheder for uformel dialog ved aflevering og afhentning er mere begrænsede. Her anvendes Aula, billeder, telefonopkald, fortællinger og ugebrev aktivt til at understøtte kommunikationen mellem hjem og institution. Medarbejderne er samtidig opmærksomme på løbende at udvikle samarbejdsformer, som kan styrke kontakten til forældrene på tværs af institutionens matrikler.

Forældrerådet beskrives som et aktivt forum, hvor relevante temaer vedrørende institutionens hverdag og udvikling drøftes. Både ledelse og forældre oplever, at forældrerådet bidrager konstruktivt med perspektiver og input til institutionens arbejde.

I forhold til børn, der i kortere eller længere perioder har behov for særlig opmærksomhed, beskriver institutionen en systematisk praksis, hvor medarbejdere, ledelse og forældre inddrages tidligt i dialogen. Bekymringer drøftes som udgangspunkt mellem det pædagogiske personale og forældrene, og ledelsen inddrages efter behov. Ved mere komplekse problemstillinger deltager ledelsen aktivt i møderne, og der arbejdes med tydelig rollefordeling mellem de involverede medarbejdere. Institutionen oplever, at denne organisering understøtter et fælles fokus på barnets trivsel og udvikling samt et konstruktivt samarbejde med forældrene.

Samlet set tegner dialogen et billede af et dagtilbud, hvor der er fokus på at skabe et tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde med forældrene, og hvor der løbende arbejdes med at udvikle kommunikationen og samarbejdsformerne til gavn for børnene og deres familier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I den faglige dialog beskriver ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter, at institutionen arbejder systematisk med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børnene, både ved opstart, internt i institutionen og i overgangen til skole og KKFO.

Ved opstart i dagtilbuddet tilbydes familier en opstartssamtale, hvor der er fokus på gensidige forventninger, barnets behov og familiens perspektiver. Institutionen beskriver en fleksibel tilgang til indkøring, hvor opstarten tilpasses det enkelte barn og den enkelte familie. Formålet er at skabe en tryk overgang fra hjem til dagtilbud og sikre, at medarbejderne får viden om barnets vaner, interesser og eventuelle særlige behov. Samme tilgang anvendes ved modtagelse af børn, der starter i institutionen fra andre dagtilbud.

Forældrerepræsentanterne beskriver, at de oplever sig velinformerede og inddragede i forbindelse med opstart og interne overgange, og at der generelt er tillid til institutionens måde at understøtte overgangene på.

I forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave arbejder institutionen med forskellige tiltag, som skal skabe genkendelighed og tryghed for børnene. Blandt andet besøges de ældste vuggestuebørn børnehaven sammen med kendte voksne, og der arbejdes med aktiviteter, som understøtter børnenes kendskab til de nye rammer og forventninger. Institutionen har desuden afprøvet en Storegruppe i vuggestuen med fokus på børnehaverettede aktiviteter. Medarbejderne beskriver, at der fortsat sker refleksioner og evalueringer af, hvordan de bedst understøtter overgangen i de nye fysiske rammer på Backers vej.

Overgangen til skole og KKFO understøttes blandt andet gennem arbejdet i Storebørnsgruppen, hvor børnene tilbydes aktiviteter og oplevelser, der understøtter deres kommende skolestart. Institutionen beskriver, at overgangspædagoger fra flere af de modtagende skoler besøger børnegruppen, hvilket bidrager til at skabe genkendelighed og sammenhæng i overgangen. Da børnene fordeler sig på flere forskellige skoler, opleves det ikke altid muligt at deltage i alle aktiviteter i Stærkt Samarbejde. Institutionen deltager dog, hvor det er relevant og muligt, og prioriterer overlevering og samarbejde med de skoler, der modtager børn fra institutionen.

Samlet set beskriver dialogen en institution, der arbejder bevidst med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børn og forældre, og som løbende reflekterer over og justerer praksis i takt med ændrede rammer og erfaringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at dagtilbuddet arbejder med at udvikle sin evalueringskultur gennem faglige refleksioner, løbende justeringer af praksis og anvendelse af forskellige evalueringsredskaber. Det fremsendte materiale understøtter dette billede og viser, at der arbejdes med at skabe en systematisk tilgang til planlægning, dokumentation og opfølgning. Samtidig peger dialogen på, at arbejdet fortsat er under udvikling, særligt i forhold til systematisk evaluering og opfølgning samt en mere konsekvent anvendelse af KIDS som redskab til analyse, refleksion og kvalitetsudvikling.

I den faglige dialog beskriver ledelse og medarbejdere, at der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning gennem TOPI. På grund af flytningen og de mange organisatoriske forandringer har institutionen i år haft en særlig opmærksomhed på at prioritere de mest nødvendige processer, men medarbejderne beskriver samtidig et fortsat fokus på at kvalificere arbejdet med trivselsvurderinger. Der arbejdes blandt andet med at styrke de faglige drøftelser både omkring børn i udsatte positioner og børn i trivsel, ligesom der er en opmærksomhed på i højere grad at inddrage tilbagemødet i vurderingerne for at understøtte refleksion over børnenes udvikling over tid.

I forhold til sprogvurderinger beskriver institutionen, at der anvendes Sprogtrappen som et fagligt redskab, når der opstår nysgerrighed eller bekymring omkring et barns sproglige udvikling. Institutionen har en sprogansvarlig medarbejder, som understøtter arbejdet med redskabet, og der arbejdes fortsat med at skabe en fælles forståelse af, hvordan og hvornår Sprogtrappen anvendes i praksis. Der anvendes i enkelte tilfælde også sprogvurderinger, når det vurderes relevant.

Medarbejderne beskriver, at stuemøderne udgør et centralt omdrejningspunkt for institutionens evalueringskultur. Her arbejdes der med SMTTE som redskab til planlægning, refleksion og opfølgning på den pædagogiske praksis.

Institutionen/klyngen har gennem den seneste periode arbejdet med at videreudvikle anvendelsen af SMTTE, så redskabet i højere grad understøtter faglige refleksioner, pædagogiske analyser og konkrete handlemuligheder. Medarbejderne oplever, at SMTTE i stigende grad anvendes som et dynamisk arbejdsredskab, der bidrager til at kvalificere både planlægning og evaluering.

I dialogen fremhæves det desuden, at der er udviklet en kultur, hvor medarbejderne løbende justerer praksis på baggrund af erfaringer og refleksioner. Hvis aktiviteter, rutiner eller organisering ikke understøtter de ønskede mål, arbejdes der aktivt med at tilpasse rammerne og afprøve nye tilgange. Ledelsen deltager løbende i de faglige drøftelser og understøtter arbejdet med at omsætte refleksioner til konkrete pædagogiske handlinger, bl.a. ved deltagelse i stuemøder.

Børneperspektivet indgår i nogen grad i institutionens planlægning og evaluering. Medarbejderne beskriver en opmærksomhed på at inddrage børnenes interesser, oplevelser og initiativer i både aktiviteter og hverdagsrutiner. Børnenes optagetheder bruges som afsæt for planlægning af læringsmiljøer, lege og aktiviteter, og der arbejdes med at skabe muligheder for medbestemmelse og deltagelse. Samtidig beskrives en praksis, hvor aktiviteter og samlinger løbende justeres, hvis de ikke opleves meningsfulde eller engagerende for børnene.

Samlet set beskriver dialogen en institution, der arbejder målrettet med at udvikle sin evalueringskultur gennem systematiske refleksioner, faglige drøftelser og løbende justeringer af praksis. Der ses et vedvarende fokus på at

kvalificere arbejdet med KIDS, evaluering og dokumentation, så det i endnu højere grad understøtter udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø og børnenes deltagelsesmuligheder

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet systematisk med det emner, som krævede ændring eller ekstra fokus. Systematikken er sket ved at alle stuer afholder stuemøder en gang ugentligt, med deltagelse af leder og at alle stuer følger de samme tre overskrifter. Afvigelser fra overskrifterne skal godkendes af leder, sådan så kvalitetsarbejdet ikke drukner i praktiske opgaver.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-12-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
