



Tilsyns-rapport 2026

Hvalen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Der er observeret på alle stuer om formiddagen den 2. februar 2026 i tidsrummet 8.30-11.40. Faglig dialog er afholdt 20. februar 2026

Faglig dialog blev afholdt d. 20-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Der deltog en medarbejderrepræsentant fra hver stue, dvs. 4 pædagogiske medarbejdere, en forældrerepræsentant, en pædagogisk leder, klyngeleder, samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 19-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Fjelding Christensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det er gennemgående for den pædagogiske praksis, at der observeres et godt relationsarbejde og en anerkendende tone. De voksne fremstår omsorgsfulde, lyttende og imødekommende i deres kontakt med børnene. Dette ses blandt andet ved, at personalet er opmærksomme på børnenes små signaler. De voksne hilser på børnene og anvender kropslig kontakt, eksempelvis ved at ætse et barn på armen eller ryggen, når de passerer. Der observeres flere eksempler på, at personalet handler sensitivt på børnenes signaler og initiativer. I en aktivitet viser et barn tegn på træthed, og den voksne responderer med mimik, kropssprog og ord: "Ja, jeg kan godt se det – kom, en sidste tur, du er næsten færdig." I et andet eksempel klemmer et barn sin finger, bliver frustreret og småklynker. Den voksne reagerer roligt og viser gennem mimik, kropssprog og stemmeføring, at hun forstår barnets følelse. Hun siger: "Åh, det gjorde ondt lige der. Jeg kan puste." og fortsætter med en rolig og trøstende stemme: "Det går over igen." Generelt fremstår de voksne med en tydelig rollefordeling og klarhed over deres opgaver. Der arbejdes med ugeplaner med planlagte aktiviteter, hvor børn og voksne er fordelt i mindre grupper, for eksempel på ture, på legepladsen og ved bordene i spisesituationer. Under observationerne ses der dog også eksempler på, at overgange kan blive utydelige, hvilket påvirker børnene. Det observeres eksempelvis i en situation, hvor bussen er forsinket, og rammen for ventetiden frem mod samling bliver uklar. En voksen står op og bevæger sig mellem forskellige opgaver uden en tydelig struktur for børnene. Et barn bliver sat i gang med at lege med barbiefigurer i ventetiden, mens et andet barn bliver frustreret over ventetiden og over ikke at skulle i terapi. Barnet tramper i gulvet og kaster med legetøjet. I situationen kommer skema og struktur til at stå i vejen for kontakten til barnet, og barnets udtryk og følelser bliver ikke i tilstrækkelig grad mødt. Barnet får heller ikke tydelig støtte til, hvordan ventetiden kan bruges. Da bussen ankommer, bliver overgangen relativt abrupt og uklar. I situationen kommer strukturen til at stå i vejen for, at børnenes perspektiv i tilstrækkelig grad inddrages.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet genkender observationerne fra dagen. På den ene stue har de allerede drøftet behovet for en tydeligere struktur ved afleveringen for at skabe mere ro i situationen. Det fremhæves, at stuen er et nyt team med flere nye børn, og at det tager tid både at lære børnene at kende og at etablere en velfungerende struktur. Forældrerepræsentanten er ny i institutionen og fortæller, at hun er blevet mødt meget positivt. Hun oplever institutionen som et trygt sted for både barn og forældre. Samtidig peger hun på, at børn i denne målgruppe ofte har et begrænset verbalt sprog eller anvender ekkolali. Hun udtrykker derfor et håb om, at alternativ og supplerende kommunikation anvendes som et supplement, og at der i kommunikationen generelt er fokus på relationen. Personalet fremhæver, at tilgange og redskaber tilpasses det enkelte barn. Det er ofte en bevidst pædagogisk beslutning, når der anvendes billeder, eller når den verbale kommunikation nedtones. I dialogen drøftes betydningen af, at børnene oplever at blive set og forstået. For nogle børn er færre ord hensigtsmæssige, mens en opmærksomhed på spejling og sensitiv afstemning samtidig skal være central i samspillet. Personalet fortæller, at der blandt andet har været fokus på dette gennem kurser i Intensive Interaction. Personalet giver desuden udtryk for at kunne genkende, at skema og struktur i nogle situationer kan komme til at stå i vejen for kontakten til barnet, særligt i overgange. Der reflekteres over, om erfaringer fra andre situationer kan anvendes i organiseringen af eksempelvis ventetid. Samtidig peges der på

et samarbejde på tværs af stuerne, hvor personalet deler erfaringer og inspirerer hinanden i arbejdet med at udvikle den pædagogiske praksis. Samlet set peger dialogen på en opmærksomhed på at styrke balancen mellem struktur og relationsarbejde samt på, hvordan erfaringer fra eksempelvis eftermiddagens ventetid kan understøtte dette arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal etableres en tydelig og systematisk struktur på alle stuer med en opmærksomhed på stuer med ny sammensætning af personale, så alle børn oplever tryghed, forudsigelighed, gode overgange og stabilitet i pauser og daglige rutiner.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg. Under observationerne ses der i løbet af formiddagen planlagte aktiviteter, hvor alle børn deltager aktivt. Der er indrettet små legezoner med relevant legetøj, og områderne fremstår indbydende til leg. På alle stuer er der zoner til både ro og fordybelse samt plads til bevægelse. Flere steder er der indrettet læsehjørner med bøger. I gangarealerne findes der desuden zoner med mulighed for bevægelses- og sanseleg. Generelt viser observationerne, at de voksne følger børnenes initiativer og ofte indgår i kontakt med børnene én til én. I de planlagte aktiviteter, og når de voksne går foran, lykkes personalet bedst med at initiere børnefællesskaber, men i løsere struktur overses mange muligheder for små børnefællesskaber. Nogle steder ses det, at manglende organisering og rollefordeling blandt personalet betyder, at muligheder for at understøtte fællesskaber ikke altid udnyttes. Flere steder lykkes det godt. Det ses for eksempel, når børn i en aktivitet med pauseløb opmuntres til at heppe på hinanden, eller når de voksne igangsætter planlagte aktiviteter i mindre grupper, fx med modellervoks. Her deltager den voksne aktivt i legen på lige fod med børnene og sætter ord på samspillet mellem børnene. Den voksne siger eksempelvis: "A skal lige trille den, så kan du få den." A rækker herefter modellervoksen til pigen, og den voksne følger op: "Du må gerne få den nu." Det observeres kun af og til, at det pædagogiske personale giver børnene roller i pædagogiske rutiner, aktiviteter og praktiske opgaver. Der ses dog enkelte eksempler, hvor børn inddrages. Et barn hælder selv vand op fra en lille kande, og da en gruppe børn kommer hjem fra tur, deltager de i at tage overtøj af og hænge det på plads.

I den faglige dialog fremgår det, at Ledelsen genkender, at serviceniveauet til tider bliver højt, og at personalet derfor kan komme til at overtage opgaver frem for at inddrage børnene i mindre opgaver og daglige rutiner. Personalet fremhæver, at det kræver en vedvarende opmærksomhed på balancen mellem støtte og selvhjulpenhed. Som en medarbejder udtrykker det: "Vi er meget tæt på børnene, hvilket nogle gange betyder, at vi får hjulpet dem mere end godt er." Spisesituationerne fremhæves som et konkret område, hvor personalet ønsker at rette et øget pædagogisk fokus. Personalet arbejder samtidig med planlagte legefællesskaber, hvor de anvender "undertekster" til at støtte børnenes signaler og tydeliggøre deres initiativer. Det fremhæves, at denne tilgang i stigende grad bliver en integreret del af børnenes læring. En forælder har blandt andet givet tilbagemelding om, at barnet nu kan lege med sin lillebror. Ledelsen peger desuden på, at der arbejdes med at udfordre børnene i fællesskaber i andre rammer. Det sker blandt andet gennem faste ture med genkendelige aktiviteter, eksempelvis indkøb i Netto samt ture med bus og metro. Der er derudover fokus på at styrke børnenes selvhjulpenhed, blandt andet ved at opfordre børnene til at hjælpe hinanden, når der er behov for det. Samlet set peger dialogen på en opmærksomhed på balancen mellem støtte og selvhjulpenhed samt på at styrke børnenes deltagelse i fællesskaber. Afslutningsvis bemærker forældrerepræsentanten, at det er "musik i ørerne", at konsulenten fremhæver betydningen af børnefællesskaber, og at der er tydelig opmærksomhed på dette tema.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Anvend evalueringsmetoder til at få øje på mulighederne for at skabe flere børnefællesskaber og for aktivt at inddrage børnene i de daglige rutiner

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses, at de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, tilbyder gode betingelser for kommunikation. Der er zoner, der understøtter fordybelse, samtale, aktivitet og fysisk udfoldelse. Miljøerne er indrettet, så de giver børnene mulighed for både bevægelse og ro til fordybelse. De voksne understøtter børnenes kommunikation gennem sprogunderstøttende strategier, blandt andet ved at benævne børnenes initiativer og anvende visuelle støtter som dagstavler, vælgetavler, PDD-bøger og kommunikationsvifter. Det observeres eksempelvis, når en voksen sætter ord på rutiner og aktiviteter, understøttet af visuel tavle: "Vi har samling lige om lidt, jeg gør lige klar." Der observeres også situationer, hvor en voksen indlevende og nysgerrigt kommunikerer med et barn, der leger med en brandbil. De voksne fungerer desuden som rollemodeller i bevægelse, for eksempel under pauseløb, hvor aktiviteterne er afstemt efter børnenes alder og udvikling. De voksne er tydeligt afstemt efter det enkelte barn og udtrykker egen bevægelsesglæde gennem mimik og kropssprog. Observationerne viser dog forskellig kvalitet i den systematiske brug af sprogunderstøttende strategier. Nogle steder skaber en tydelig rollefordeling og god organisering gode betingelser for samspil. Andre steder kan eksempelvis visuel kommunikation komme til at stå i vejen for kontakten, så barnets udtryk og følelser ikke i tilstrækkelig grad mødes. Det observeres, at de voksne bruger barnets skema eller piktogram til at vise, hvad barnet skal, men nogle gange overses barnets perspektiv og det, barnet forsøger at kommunikere. Under observationerne ses af og til børn, der bruger en iPad som støtte eller aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet oplever, at der er en god struktur omkring brugen af alternativ kommunikation. Det fungerer særligt godt med vifter med billeder af de voksne. Personalet har fokus på at lære de nye børn at kende og afprøve, hvad der virker for den enkelte. Eksempelvis er en ny dreng begyndt at bruge vælgetavlen. Samtidig reflekteres der over, at nogle børn på visse udviklingsniveauer har mere behov for overgangsobjekter end for visuel støtte. Forældrerepræsentanten fortæller, at de voksne starter med at introducere børnene for piktogrammer og derfra arbejder systematisk videre for at finde frem til, hvad der virker bedst for det enkelte barn. En pædagog fremhæver, at børnene er gode til at bruge legebogen, hvor de kan pege på et billede og vælge en leg, hvilket fungerer rigtig godt. Kroege på dørene blev drøftet kort. Konsulentten peger på muligheden for at skabe flere børnefællesskaber og bevægelse på gangen. Personalet og ledelsen oplyser, at der siden sidste tilsyn er nedsat en arbejdsgruppe med fokus på brug af kroege, og at dette løbende evalueres ud fra den aktuelle børnegruppe. Konsulentten fremhæver desuden betydningen af øget opmærksomhed på overgange, voksnes rolle og positionering samt inddragelse af sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer. Det understreges, at børnene kan inddrages endnu mere i små opgaver, hvilket både hjælper flere børn i overgangene og giver dem oplevelsen af at være betydningsfulde. Personalet genkender observationerne og ser dette som et udviklingsområde, samtidig med at der påpeges, at nyt personale kræver tid til at opnå kendskab og fælles forståelse. Personalet forklarer, at iPad bruges af børn, som har dem med hjemmefra. Enkelte børn får lov til at anvende iPad med særligt udvalgt materiale; børnene har ikke adgang til YouTube eller reklamer. Personalet er bevidst om, at iPad ikke skal fungere som pause for de voksne, og at brugen bør være minimal og kun ved særlige behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal være en øget opmærksomhed på rollefordeling og organisering for at skabe gode rammer for brugen af alternativ kommunikation med fokus på samspil

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen oplever, at forældrene generelt har et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde med personalet. Forældre får fra start klare instrukser og opleves at blive lyttet til i forhold til deres barns behov og eventuelle opmærksomhedspunkter. Forældrerepræsentanten, som er ny i institutionen, fortæller, at kommunikationen opleves åben og let, både via Aula og telefon, og at den daglige overlevering er tydelig og tryk. FR oplever at blive mødt i øjenhøjde og kan altid tage både små og større emner op. Personalet har fokus på trygge overgange ved aflevering og afhentning. Hvis et barn er ked af det ved aflevering, sendes ofte et billede til forældrene for at vise, at barnet falder til ro. Forældrerepræsentanten fremhæver, at personalet også understøtter børns trivsel gennem leg og fjol, hvilket bidrager til en tryk start. Ved behov inviteres forældre til trivselssamtaler. Personalet peger på, at der er fokus på barnets ressourcer og potentialer frem for udfordringer. Der er særlig opmærksomhed på forældre, der ikke taler dansk, og der inviteres hurtigt til møde med tolk for at sikre fælles forståelse. Personalet nævner samtidig, at institutionen ønsker et større engagement fra nogle forældre. Konsulenten understreger vigtigheden af at reflektere over, hvad forældre, der umiddelbart virker mindre engagerede, kunne have brug for. Der drøftes desuden, hvordan forældre med anden kulturel baggrund kan føle sig trygge og motiveres til et tættere samarbejde omkring deres børn. Hvert barn har en primær voksen/kontaktperson, som fungerer som tovholder i samarbejdet. Der afstemmes forventninger ved opstart, og der afholdes trivselssamtale efter tre måneder, statusmøde efter seks måneder samt løbende møder efter behov. Der udarbejdes handleplaner, herunder mere tilgængelige Pixie-versioner. Institutionen tilbyder introduktion til huset, traditioner og pædagogisk praksis og arbejder systematisk med opstart. Der afholdes forældremøder to gange årligt samt sommer- og julefest med stor tilslutning. Aktuelt er der ikke et forældreråd, men ledelsen ønsker at styrke forældreengagementet og inddrager faglige oplæg på møderne. Endelig peger personalet på behovet for øget opmærksomhed på internt fagsprog og nævner et behov for en mere systematisk formidling af den pædagogiske praksis, så forældre i højere grad får indsigt i, hvad arbejdet konkret indebærer. Under observationerne ses det samtidig, at modtagelse af børn og forældre i nogle situationer kan forstyrre samspelet mellem børn og voksne og skabe uro i læringsmiljøet. Dette peger på et behov for en tydeligere organisering af modtagelsessituationerne, så der både er plads til dialog med forældre og til at fastholde ro og nærvær i arbejdet med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales at styrke den systematiske formidling af den pædagogiske praksis til forældrene med særlig opmærksomhed på at understøtte samarbejdet med forældre, der ikke taler dansk, eller som fremstår mindre engagerede.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en tryk og sammenhængende overgang – både fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til KKFO og skole. Når barnet starter i dagtilbuddet, sker opstarten altid på barnets præmisser, samtidig med at forældrenes ønsker og behov inddrages. Hvert barn har en primær og en sekundær voksen som kontaktperson og tovholder i samarbejdet med familien. Personalet tilpasser opstarten individuelt og anvender bl.a. faste dagsordener, noter og SMTTE-modellen som refleksionsværktøj for at sikre en tryk introduktion. Observationer, film og dokumentation bruges til at vurdere, hvad der virker, og til at justere praksis, fx i forhold til positionering på stuen og støtte til kommunikation med Boardmaker eller andre redskaber. Supervision benyttes til at drøfte konkrete udfordringer og tiltag for at styrke børnenes trivsel og deltagelse i fællesskaber. I overgangen fra vuggestue til børnehave eller mellem dagtilbud anvendes systematiske vidensoverdragelser, herunder besøg, samtaler med afgivende personale og planlagte introduktioner til det nye miljø. Tiltag og behov tilpasses med fokus på, hvad der fungerer bedst for barnet. Forældrene inddrages aktivt i opstarten, og forventninger afstemmes gennem individuelle samtaler. Overgangen til skole og KKFO foregår i samarbejde med de øvrige institutioner i klyngen og de fem kategori 4 skoler gennem det, der kaldes "Stærkt samarbejde". Arbejdet er systematisk og afstemt med klare aftaler om faste forældremøder, hvor kommende skolebørns forældre får information om skolestart, og overleveringsmøder, hvor skolens personale besøger barnet i dagtilbuddet og drøfter barnets trivsel og udvikling med personale og forældre. Der er udarbejdet principper for alle "store" overgange, både fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til skole. Disse principper er udviklet i klyngens forældrebestyrelse og evalueres årligt. Børnene har både en primær og sekundær voksen, som sikrer kontinuitet, og handleplaner samt læringsplaner tilpasses løbende på baggrund af evalueringer, observationer og børnenes trivsel. Samlet set arbejder dagtilbuddet systematisk med overgange og skaber trygge, individuelle og sammenhængende forløb for børnene. Samarbejdet mellem dagtilbud, skole og forældre fremstår gennemtænkt og reflekteret. Institutionen har fokus på kontinuerlig evaluering og udvikling af overgangsarbejdet, opfølgning på handleplaner, refleksion over praksis på stuen og vurdering af, hvilke pædagogiske tiltag der understøtter børnenes trivsel, selvhjulpenhed og deltagelse i fællesskaber

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivsels- og risikovurderinger, hvor alle børn scores i TOPI, og der udarbejdes handleplaner for børn på gul og rød niveau. Der er nedsatte arbejdsgrupper med fokus på børnefællesskab, opfølgning på tilsyn og pædagogiske tiltag gennem fx snusel-udvalg. I den daglige praksis dokumenteres og evalueres arbejdet gennem filmoptagelser og systematiske observationer. Personalet anvender faste dagsordener og noter, så man så vidt muligt undgår at tale hen over børnenes hoveder, og refleksioner gennemgås struktureret med udgangspunkt i SMTTE-modellen. Supervision bruges til at drøfte konkrete udfordringer, som fx vanskeligheder i overgange for enkelte børn eller behov for støtte til at forstå Boardmaker og andre kommunikationsredskaber, med fokus på, hvordan trivsel og deltagelse bedst understøttes. Læreplanen fungerer som grundlag for planlægning, evaluering og justering af pædagogiske indsatser, og personalet evaluerer løbende organisering og egen positionering. Der reflekteres over, hvad der fungerer godt, og hvad der kan justeres for at optimere børnenes læring og trivsel. Denne systematik sikrer, at praksis kontinuerligt tilpasses børnenes behov, understøtter deltagelse i læringsmiljøet og fremmer et godt børnefællesskab. Konsulenten peger på, at der under observationerne ses forskel på kvaliteten på stuerne, som bør indtænkes i evalueringen. Dette er allerede en opmærksomhed og et fokus i de forskellige udvalg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anbefales at benytte evalueringsmetoder, som kan identificere gode erfaringer og sikre, at disse anvendes på tværs af stuer og i rutiner fx omkring overgange

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet i en projektmodel SCRUM, for at lave sprint mellem de sidste udviklingstiltag som blev belyst i sidste tilsyn. Vi har arbejdet med det med en fast arbejdsgruppe (hver stue repræsenteret) og mødtes en gang månedligt fra sommeren 2025 (oprettet i maj/juni) til vinter 2025, hvor vi i November havde KIDS scoringer.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvalen vil have fokus på at styrke kvaliteten i samspil og relationer gennem en tydelig og systematisk pædagogisk struktur på alle stuer, herunder sikre også kvaliteten i nyere teams. Derudover vil der være øget opmærksomhed på voksenroller og organisering i arbejdet med sprog og alternativ kommunikation. Dette skal vi arbejde på på den kommende pædagogiske dag i foråret 2026. Inden for børnefællesskaber vil vi arbejde med SMTTE for at fremme inkluderende fællesskaber og have fokus på hvordan vi kan øge børnenes aktive deltagelse i hverdagen. I forhold til forældresamarbejde vil der være fokus på at styrke formidlingen, særligt til forældre med andet modersmål end dansk samt forældre med lavere grad af engagement. Vi har også en forståelse for at forældrene kan have mange andre ting som fylder i deres hverdag og derfor ikke har det store overskud.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvalen vil arbejde systematisk med implementering af fælles pædagogiske strukturer og metoder på tværs af stuer og teams - som også sker i forbindelse med den pædagogiske dag forår 2026. Der vil være fokus på løbende faglig refleksion, kompetenceudvikling/vidensdeling samt anvendelse af konkrete evalueringsredskaber. Derudover vil vi arbejde med kommunikationen til forældre bliver udviklet mere end det er idag.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Hvalen vil fastholde en systematisk evalueringskultur med løbende opfølgning på praksis - det har vi tidligere gjort gennem den agile projektmodel SCRUM. Dette vil skulle understøttes af tydelig ledelse, faste mødestrukturer samt fortsat fokus på kompetenceudvikling igennem vidensdeling på tværs af faggrupper og stuer og fælles faglig retning.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Nej
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-02-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Nej

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
