



Tilsyns-rapport 2026

Sejlhuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i Sejlhusets udflytterdel i Lyngø d. 1/6-2026 kl 9.30 – 11.30, i hjemmevuggestuen d. 3/6-2026 kl. 13.30 – 16.00 samt i udflytterdelen i Dragør d. 4/6 – 2026 kl. 12.30 – 14.30. Der er observeret på alle stuer i både vuggestue og børnehaven samt på udflytternes legepladser.

Faglig dialog blev afholdt d. 12-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Konst. Pædagogisk leder i vuggestuen, konst. Pædagogisk leder i børnehaven, 2 klyngeledere, 2 forældrerådsrepræsentanter, 1 pædagog/TKP fra udflytteren i Dragør, 1 pædagog fra udflytteren i Lyngø, 1 pædagog fra vuggestuen samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 31-08-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er i Sejlhuset og frem til efter sommerferien to konstituerede pædagogiske ledere ansat i de to lederstillinger. Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på: overgangsmateriale med skabeloner for forældresamtaler, oversigt over temaer på teammøder, ugeplaner, nyhedsbrev, referater fra netværksmøder, handleplaner/SMTTE på børn og pædagogiske tiltag, sprogtrappe, plads til forskellighed og årshjul for storegruppen, projekter og introplan til nye medarbejdere.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

En episode på Dragørs legeplads, hvor en medarbejder efterlades alene med hele legepladsen og bålet har udløst et strakspåbud, da medarbejderen på et tidspunkt må forlade bålet for at trøste et barn. Sejlhusets ledelse har efterfølgende fået godkendt procedurer og tiltag i fbm. strakspåbuddet. Der vil blive foretaget et uanmeldt besøg af den pædagogiske konsulent, hvor alt skal være i orden omkring bålet inden strakspåbuddet kan ophæves.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Gennemgående viser alle tre observationer, at der er større variationer i kvaliteten mellem afdelingerne og mellem medarbejderne, som resulterer i, at børnene ikke tilbydes samme kvalitet i fht. samspil og relationer. Derfor lander vurderingerne gennemsnitligt i ofte og Sejllhuset skal justere indsatsen. Variationerne i kvaliteten kommer bl.a. til udtryk ved, at der i begge udflyttere ses situationer, hvor voksne i mindre grad reagerer sensitivt og spejler børnenes følelser eller at børnenes signaler overses, f.eks. ved at medarbejdere ikke er fysisk til stede og at kontakten til børnene er tilfældig og sporadisk.

I **vuggestuen** er de voksne nærværende og i tæt kontakt med børnene, deltager i leg, sidder på gulvet og taler varmt med børnene. Der er øjenkontakt, knus, kram og børnene spejles med ord, lyde og mimik. De voksne deler børnenes begejstring over legen og børnenes samspil med hinanden. De voksne hjælper børnene til selvhjulpethed, de trøster og møder børnene gennem fysisk omsorg, der er afstemt barnets signaler om, hvad det kan lide og har brug for, og børnene hjælpes til at rumme deres følelser. Dette ses bl.a. i situationer, hvor børnene giver udtryk for utilfredshed eller de bliver kede af det – her sætter den voksne ord på: *Hov, hvad var det? Kom du hen til mig. Du blev helt ked af det.* Der ses derfor i vuggestuen mange eksempler på, at medarbejderne i samspillet er i børnehøjde, de smiler, blinker til børnene og synger for børnene for at skabe tryghed, f.eks. når børnene sidder hos den voksne og vågner efter middagsluren. På alle stuer observeres 'langsom pædagogik', hvor de voksne giver sig god tid, og rutinerne foregår i børnenes tempo.

I **Lynge** er stemningen rolig, og medarbejderne er til stede og sammen med børnene på legepladsen i løbet af formiddagen. De voksne griber og fastholder de situationer, hvor børnene er optaget af at undersøge smådyr og plukke blomster. En medarbejder er indendørs med en mindre gruppe børn, som har valgt at lege i dukkekrogen og med udklædningstøj. Personalet har opmærksomhed på, hvad børnene har behov for – om børnene lige er startet fra vuggestuen, og derfor har brug for at holde en voksen i hånden på legepladsen eller om børnene er større børn og selv søger leg med deres venner. Der ses ikke mange konflikter mellem børn eller børn og voksne i Lynge, men der ses eksempler på, at børn ikke spejles eller mødes sensitivt, når de bliver kede af det og sørger trøst hos den voksne. Den voksne forklarer i stedet situationen med 'du kan jo nok forstå...' og anerkender dermed ikke følelsen hos barnet. Et andet sted forsøger et barn at komme op og sidde hos den voksne til samling, men barnet afvises. Kort efter kommer et andet barn hen og den voksne tager i stedet det barn på skødet og et barn mere får også lov at sidde på skødet.

I **Dragør** er en gruppe på tur og der er 4 voksne til resten. Der er mange yngre børnehavebørn, enkelte holder den voksne i hånden og søger tryghed. Generelt ses det, at de voksne som udgangspunkt er imødekommende og taler venligt til børnene, men rollefordelingen er meget uklar, og medarbejderne går meget til og fra, ud og ind af huset, sætter børnene i gang, men forlader børnene igen, hvilket betyder, at børnene ikke altid bliver set og får den nødvendige kontakt. Der ses børn i udsatte positioner, med mere eller mindre slørede signaler, som giver udtryk for at have behov for mere tydelig kontakt med de voksne. Den utydelige rollefordeling gør, at der ikke er blik for hvilke børn, der har og ikke har kontakt med de voksne og andre børn. Derudover ses et eksempel, hvor 4 børn – nogle i en udsat position, meget relevant sættes i gang med at lave tegneopgaver, men de efterlades et par gange, hvorefter der opstår unødige konflikter indbyrdes mellem børnene, men også unødige og langvarende konflikter mellem børn og voksne, da

de voksne ikke er til stede og kan tage tingene i opløbet. Der ses børn, som søger kontakt med mig som er fremmed, som vil holde i hånden og sidde på skødet og snakke, men uden at de faste voksne tager ansvar for at hjælpe børnene ind i fællesskabet. Der ses eksempler på, at flere voksne bliver optaget af samme praktiske opgaver og derfor ikke er nærværende sammen med børnene over længere tid.

Der ses derfor i hele Sejlhuset ikke samme kvalitet i fht. kontakt, samspil, spejling, nærvær og organisering.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes af personale, ledelse og forældre. I vuggestuen arbejdes der bevidst med 'langsom pædagogik', hvor rutiner indgår som en væsentlig del af det pædagogiske arbejde. Fokus er rettet mod processerne, og der arbejdes struktureret, blandt andet med ugeplaner og tydelighed om dagens indhold, så alle ved, hvad de skal. Dette vurderes af personalet, som væsentligt for kvaliteten i samspillet med børnene i vuggestuen, beskrives det. I øjeblikket er der børn ned til otte måneder, hvilket har skærpet personalets opmærksomhed på, hvordan rutinerne også kan tilgodese de yngste børns behov. Der er stor vilje i personalegruppen i vuggestuen til at afprøve nye tiltag, at spille hinanden gode og give ideer til hinanden for at kunne justere praksis. Personalet i vuggestuen har arbejdet med Tryghedscirklen, som har givet alle et fælles sprog – også i samarbejdet med forældrene. Kollegial sparring og videndeling vægtes højt, beskrives det.

Der arbejdes med tilsvarende indsatser i børnehavegrupperne og der er en stor opmærksomhed på, fra ledelsens side, at de fælles aftaler ikke altid præger praksis, som ønsket og aftalt. Det pointeres dog, at arbejdet allerede er gået i gang i fht. at styrke organiseringen og sikre en god intro til nye medarbejdere. Det vil dog tage tid før den nye kultur viser sig i handlingerne hos alle medarbejdere, beskriver ledelsen.

Personalet beskriver ved dialogen, at der er behov for at tale meget mere om pædagogik, da der opleves mange forskellige synsninger og holdninger til pædagogik i udflytterafdelingerne. For eksempel skal børnene mødes med meget mere nærvær, pointeres det. Derudover ligger der noget i overgangen fra vuggestue til børnehave, hvor børnene kommer fra velkendte rutiner i vuggestuen, som gør, at der er behov for at sikre større genkendelighed og sammenhæng for børnene, når de kommer i børnehaven. Her skal fællesskaber og samarbejde om indsatserne i hele huset styrkes. Tryghed, trivsel og udvikling skal være i centrum i alle tre afdelinger, fortælles det.

Afslutningsvis efterlyses øget kontinuitet og støtte for børn i udsatte positioner i samarbejdet med områdets tværfaglige support.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Læringsmiljøet skal bære præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.
- Det pædagogiske personale skal være tilgængelige for børnene og tilbyde trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser i dette tema gennemgående store variationer i kvaliteten mellem afdelingerne og medarbejderne, hvilket betyder, at børnene ikke tilbydes samme kvalitet i fht. børnefællesskaber og leg. Vurderingerne lander gennemsnitligt i ofte samt af og til og Sejllhuset skal derfor ændre indsatsen.

I Dragør i middagsstunden tilbydes aktiviteter sammen med de voksne, som ansigtsmaling, tegnebord og bål, hvilket kun få børn deltager i ad gangen. Resten leger selvstændigt på legepladsen eller indenfor. Nogle børn finder selv insekter, og nogle får vand og hjælper med at vande blomster. Indenfor er der forskellige børneinitierede lege i gang i mindre grupper med 2-4 børn ad gangen. Medarbejderne spørger af og til børnene, hvad de vil lege, men guider kun i begrænset omfang børnene til positive samspil med hinanden. Der sættes sjældent ord på barn-barn-samspillet og der ses flere eksempler på, at medarbejderne forlader børnenes lege for at tage sig af andre ting og er generelt ikke deltagende i længere tid ad gangen. F.eks. er to børn på stuen gået i gang med at bygge togbane og et tredje barn kommer ind og kigger på. En voksen kommer forbi og spørger om barnet har spurgt om det må være med. Børnene ved togbanen siger: Vi har sagt nej, og den voksne opfordrer barnet til i stedet at sætte sig i sofaen og læse en bog. Den voksne går igen, men barnet sætter sig tæt på togbanen og kigger på uden at være med. Flere yngre børn virker afventende og følger efter de voksne, som primært bevæger sig ud og ind af huset, nogle børn går også selv lidt til og fra, mens andre leger alene eller i mindre grupper.

Ved eftermiddagsmaden, som spises udenfor, har de yngste børn brug for støtte og hjælp fra de voksne til hvad der skal ske. De større børn sætter sig sammen med en voksen og der er lidt snak ved bordet, bla. om konflikten fra tidligere. En episode på Dragørs legeplads, hvor en medarbejder efterlades alene med hele legepladsen og bålet har udløst et strakspåbud, da medarbejderen på et tidspunkt må forlade bålet for at trøste et barn.

I vuggestuen er børnene ved at vågne fra middagsluren, da observationen starter og alle er i fællesrummet, hvor nogle børn leger sammen med de voksne, andre får hjælp med tøjet og andre igen sidder og putter hos en voksen og vågner stille og roligt op.

Eftermiddagen byder i høj grad på samspil i de pædagogiske rutiner med fokus på børnenes selvhjulpethed, såsom bleskift, håndvask og eftermiddagsmad, men også leg og aktiviteter efterfølgende. Børnene er meget selvhjulpne og genkender tydeligt de forskellige pædagogiske rutiner i løbet af eftermiddagen. Efter eftermiddagsmaden tilbydes børnene sanse- og massageleg med stille musik på en stue, leg i dukkekrogen, hoppeleg, motorikleg i fællesrummet, læse bog samt en tur i regnvejret på legepladsen i små grupper og sammen med de voksne. Der observeres en masse smil, grin og en varm stemning, hvor der bla. sættes ord på børnenes handlinger, samspil og følelser. Børnene er opmærksomme på hinanden og de voksne sætter ord på, når børnene bliver optaget af hinanden, f.eks.: Ah, Bodil havde ikke lyst til at komme hjem i dag – ja, hun blev lidt sur! På en anden stue vinker børnene farvel til hinanden, når de bliver hentet, hvilket også italesættes af de voksne.

I Lyngse ses det, at medarbejderne følger børnenes interesser. En gruppe børn og to voksne er gået på tur og resten optages af naturen på legepladsen, der er tegneborde og børnene leger selv rolle- og konstruktionslege ude og inde. Medarbejderne er deltagende ved at gå ved siden af eller bagved børnene og understøtter primært med fortællinger om insekter og planter. Der sættes ikke så mange ord på barn-barn-samspillet, men ind imellem gøres der opmærksom på, hvis et barn har fundet et spændende dyr, så de andre kan komme til og se det.

Der ses en enkelt konflikt mellem nogle større børn, som håndteres ved, at den voksne bla. gentager børnenes oplevelser. Da børnene selv begynder at forhandle, bliver den voksne tæt på indtil børnene når til enighed og går i gang med at lege, hvilket de gør virkelig længe og meget fantasifuldt.

En medarbejder hjælper især de yngste børn, som ikke har gået i udflytteren så længe og her forsøger medarbejderen at støtte børnene i at engagere sig i forskellige lege på legepladsen. I overgangen til samling og frokost er der noget uro og larm. Enkelte børn holder sig for ørene. En medarbejder har sat sig på et bord og spiller guitar, mens de yngre børn får skiftet ble. Børnene genkender rutinerne og tager en bog fra hylden og sætter sig på gulvet. På den anden stue er der også sang og leg i rundkreds på gulvet. Enkelte børn hjælper med borddækningen og der samtaler mellem børn og voksne ved bordene.

De fysiske læringsmiljøer i hele Sejlhuset varierer i kvalitet mellem afdelingerne, men alle har indrettet områder til rolleleg, konstruktionsleg og bevægelsesleg med forskellige tematiserede legemiljøer, som er mere eller mindre klargjorte til leg. Legematerialerne er generelt til rådighed for børnene på hylder eller i kasser. Samlet set tilbydes dukkekrog, køkken, bondegårdsdyr, biltæppe, magneter, Lego, togbane, udklædningstøj og madrasser eller sofaer til enten bevægelse eller læsning.

Der er grund til at være nysgerrig på, hvordan der arbejdes med tydelighed og klargøring af legemiljøerne i udflytterne, da det flere steder ikke var tydeligt om legemiljøerne var åbne.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og ledelsen påpeger, at der ses en sammenhæng mellem samspil, børnefællesskaber og leg, ligesom utydelighed i organiseringen hænger sammen med de observerede tilfældigheder i samspillet. Ledelsen fremhæver vigtigheden af, at der på observationen ses en positiv udvikling i fht. personalets konflikthåndtering, da det er noget personalet har arbejdet med siden sidste tilsyn. Det bemærkes dog ved dialogen, at observationerne tegner et billede af, at der er behov for, at alle børn møder voksne, der er forberedte og har en plan for dagen. Forældreperspektivet peger på, at de ser, at strukturen bliver mindre synlig i overgangen fra vuggestue til børnehaven, samt at personalet går meget bag ved og ved siden af børnene, hvilket kan efterlade børnene alene i samspillet med hinanden. Derudover påpeger forældrene, at kommunikationen om ugeplaner i børnehaven bør styrkes, for at synliggøre de pædagogiske intentioner i udflytterne. Vi drøfter, at der er behov for, at personale og forældreråd får samstemt behovet for kommunikationen mellem forældre og udflytterdelene.

Personalet beskriver, at udover arbejdet med institutionens profil, som er sundhed, natur og udeliv, så er der fokus på børnenes leg samt at børnene kan mødes i grupper på tværs. Ugeplanerne anvendes som et redskab til at støtte børnefællesskaber og sikrer, at alle børn inkluderes i lege og aktiviteter. Legekasser er implementeret i vuggestuen for at inspirere til leg og de fysiske læringsmiljøer har personalet i hele Sejlhuset arbejdet indgående med det sidste år. Personalet i børnehaven kan se, at børnene nu ved og selv sætter ord på de indendørs legemuligheder. Der er dog ønske om at tilbyde børnene en større palette af legemiljøer for at få mere leg til flere børn samt at gøre klar til leg, men ofte bliver praktikken et snubleben, som det beskrives ved dialogen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale skal være aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Gennemgående viser alle tre observationer, at der er variationer i kvaliteten mellem afdelingerne og mellem medarbejderne, som resulterer i, at børnene ikke tilbydes samme kvalitet i fht. sprog. Derfor lander vurderingerne gennemsnitligt i ofte samt næsten altid, og Sejlhuset skal justere indsatsen. Medarbejderne agerer ofte tydelige sproglige rollemodeller for børnene. Dette kommer særligt til udtryk ved, at samtaler med børnene prioriteres og at der nogle steder foregår længerevarende dialoger, hvor de voksne engagerer sig over flere led. Medarbejderne udviser generelt nysgerrighed i deres kommunikation og støtter flere steder børnene til at indgå i meningsfulde dialoger, hvilket kommer til udtryk på forskellige måder i afdelingerne.

I **Dragør** observeres et behov for, at medarbejderne i højere grad får øje på de børn, som ikke af sig selv søger ind i samtaler, lege og aktiviteter, men som signalerer behov for at blive en mere aktiv del af fællesskabet og det sproglige miljø.

På tværs af alle tre observationer høres primært ja/nej spørgsmål stillet til børnene: Laver du også bål derhjemme? Har du glemt at rydde op? Har I lavet is? Denne form for spørgsmål begrænser ofte børnenes muligheder for at folde deres svar og tanker mere ud.

I vuggestuen høres det i højere grad, at der sættes ord på børnenes handlinger, følelser og oplevelser, der lægger op til mere dialog samt 'sprogbad'.

I **Lynge** får børnene f.eks. små glas og sommerfuglenet og de opsatte dyr- og insekttavler på legepladsen bruges aktivt i samtalerne om det børnene finder. Andre smager på planter og taler om, at nogle planter smager godt, andre er sure, f.eks. siges der: Så kan jeg bedre lide skvalderkål! Og den voksne supplerer med at børnene skal finde de nye skud, for dem kan man spise. Børnenes nysgerrighed, sproglige udvikling og naturfaglige forståelse understøttes fint i denne udflytterdel.

De fleste steder i Sejlhuset ses det, at medarbejderne agerer rollemodeller i fht. bevægelse og brug af kroppen. I vuggestuen ses de voksne i børnehøjde, hvor de f.eks. sidder på små stole på badeværelset, sidder på gulvet, leger og inspirerer børnene til forskellige bevægelseslege. Samtidig er der i vuggestuen et stort fokus på at styrke børnenes selvhjulpethed samt sproglige og motoriske læringsmuligheder især igennem de pædagogiske rutiner. F.eks. ved eftermiddagsmaden, hvor børnene tilbydes selv at tage banestykker fra fadet – selvom de er svære og glatte at få fat i. Der er små kander, og de som kan, bærer selv tallerkenen hen til vognen og skraber maden ned i en spand og får en klud til fingere. En voksen sidder klar på gulvet og hjælper ved spanden, men der ses også stor tillid til, at børnene selv kan få lov at prøve uden voksenhjælp. Rutinerne er velkendte for børnene, og de roses for deres indsats.

Også i **Dragør** er der fokus på sproglig og naturfaglig læring, f.eks. ved hjælp af tavler med illustrationer af urter, insekter og træer på legepladsen. Børnene vander blomster og finder dyr, men i højere grad gør de det uden de voksnes deltagelse. I vuggestuen ses en del billeder og små plakater med bevægelser, billeder i legezoneerne, som understøtter det sproglige læringsmiljø.

I **Lynge** er det tydeligt, at naturen er taget med inden for i form af børnenes egne produktioner, plakater af fugle og andre dyr, billeder af børnene på tur m.m., som fungerer som både inspiration og afsæt for dialog og sproglige læringsmuligheder.

De fysiske læringsmiljøer ude og inde i alle tre afdelinger tilbyder generelt alle børn en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter, hvor børnene kan udfolde sig og eksperimentere med kroppens formåen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og forældreperspektivet beskriver, at børnene bringer sproglige udtryk med hjem fra institutionen. Særligt fremhæves natur- og naturfaglige termer, som forældrene kan høre personalet drøfter med børnene og som børnene fortæller videre om i hjemmet. Forældrene oplever, at motorisk udvikling og selvhjulpenhed understøttes, og at børnene kommer hjem og fortæller, at de i børnehaven har lært at klatre i træer.

Der kommunikeres tydeligt til forældrene om det pædagogiske arbejde med sprog, f.eks. at børnene til samling råber de andre børns navne op og at der arbejdes med ugens leg, månedens sang og rim og remser fra bla. overgangsmaterialet. Det pædagogiske personale i vuggestuen beskriver, at de er meget opmærksomme på at sætte ord på børnenes handlinger i samspillet og inddrager værktøjer som sprogtrappen. Dette særligt i forhold til de børn, hvor der er nysgerrighed på den sproglige udvikling, og der samarbejdes altid med forældrene. I sprogtrappen følges børnenes progression og der ses efter tendenser i børnegruppen for at kunne justere læringsmiljøet, beskrives det. Der er en sprogkoordinator på hver matrikel, og sproget vægtes højt i det daglige arbejde. Personalet tilstræber bla. at sætte børn sammen, så både sprogligt stærke og sprogligt udfordrede kan støtte hinanden. Der læses meget sammen med børnene, og i udflytterbusserne læses også bøger undervejs.

Sprogdata fra vuggestuen bruges aktivt i børnehaven og der samarbejdes med områdets talehørekonsulent. Blandt andet har personalet i Dragør arbejdet specifikt med sprog og leg. Derudover har personalet haft mange refleksioner omkring betydningen og vigtigheden af at have dialog med børnene. Dette gælder også ved konflikthåndtering, hvor det er vigtigt at lytte og samtale.

Sprog er generelt et fast tema og punkt på teammøderne i Sejlhuset, hvor der udveksles erfaringer og viden. Personalet beskriver afslutningsvis, at de ikke er bange for selv at bruge kroppen i leg med børnene, til samling og i naturen, hvor de generelt altid er meget aktive – også i kraft af institutionens profil. Personalet har derfor udarbejdet både en sangmappe og en bevægelsesmappe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft hvordan i kan arbejde systematisk med sprog-understøttende strategier gennem hele dagen og hvordan I får inviteret alle børn ind i længerevarende dialoger.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Generelt oplever forældrene stor tilfredshed i Sejlhuset. Personalet beskrives som imødekommende og fagligt kompetente. Der er altid en konstruktiv dialog, og forældrene føler sig taget alvorligt og får god tid til samtale med personalet. Små hurtige samtaler kan tages på legepladsen ved bussens ankomst. For forældrene kan det være lidt voldsomt at skulle bede om et formelt møde, hvis det blot drejer sig om en mindre ting, beskriver forældrene ved dialogen.

Forældrene tilbydes 3-måneders samtaler samt trivselssamtaler efter et år og ved barnets 3., 4. og 5. år. Dog oplever forældrene, at der i Dragør er en vis uklarhed om tidspunkt og tilbud for samtaler. For selvom det går godt med ens barn i udflytteren, vil forældrene gerne vide besked. Og når man har barn i udflytter kan der pludselig være langt mellem samtalerne, beskrives det. Ved svære afleveringer er det praksis, at personalet sender besked eller billede om, at alt er godt. Hvert år fejres 'Personalets Dag', hvor børn og forældre pynter op og skriver søder hilsner til personalet, hvilket også har positiv betydning for børnene.

Alle matrikler er repræsenteret i forældrerådet, der aktuelt har otte medlemmer, som kender og inddrages i deres opgaver. I klyngen er der udarbejdet otte bud om det gode forældresamarbejde, og som forældrerådet også har været en del af.

Det er en del af hverdagen med et tæt forældresamarbejde, beskrives det ved dialogen og bekymringer om børns trivsel håndteres med udgangspunkt i en åben og ærlig dialog med forældrene. Netværksmøder afholdes med dagsorden, referat og handleplaner, som beskriver både afprøvede og fremadrettede tiltag.

I vuggestuen ses et behov for en ny form for introsamtale med forældre til de yngste børn under 10 måneder, og dette er under udvikling. Der er udarbejdet en velkomstfolder i børnehaven, som ønskes tilpasset vuggestuen.

Når der kommer børn udefra, lægges vægt på gensidig information, hurtig kontakt og et opstartsmøde.

Sundhedsplejersken deltager ofte ved introsamtaler, når familier har haft et ekstra besøg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at I Sejlhuset understøttes sammenhæng i børnenes overgange først og fremmest gennem institutionens egne 'kulturrejser', som betyder besøg på tværs af afdelingerne og som har stor betydning og positiv effekt for børnene, der både opsøger gamle venner og tidligere voksne på 'rejsen'.

Overgangene opleves generelt som trygge, hvilket er resultatet af den fælles struktur og de aftaler, der følges, idet man i Sejlhuset grundigt har udarbejdet et overgangsmateriale, hvor alle medarbejdere kan slå op og få vejledning til hvordan institutionen overleverer og modtager informationer om børnene. Der beskrives bla. et stort fokus på dialog med forældrene i overgangene.

Denne systematik virker bare, beskrives det og personalet yder en stor indsats og arbejder godt i forhold til overgangene.

I vuggestuen inviteres barnets forældre til en modtagelsessamtale den første dag, hvor man afstemmer forventninger om barnets opstart.

Ved overgangen til børnehaven oplever forældrene at blive godt guidet, og gensidige forventninger og praktiske oplysninger er tydeligt beskrevet. Informationer sendes på Aula til forældre, og der er udarbejdet en billedbog om udflytterne, som børnene i vuggestuen kan kigge i.

Der er øget opmærksomhed på overgangen til KKFO og skole, men besøgene på KKFO og skole opleves ikke altid som aftalt, trods Stærkt Samarbejde. I Sejlhuset oplever man, at der ikke altid er fuld overensstemmelse mellem skolernes praksis og det aftalte materiale i Sejlhuset. Der mangler bla. drøftelser om, hvad dagtilbuddene kan se er meningsfuldt for børnene at opleve på et skolebesøg.

Dynamikken og sammensætningen i storegrupperne varierer fra år til år, og på forældremødet i august drøftes det, hvilke erfaringer børnene bør have inden skolestart. Alle skoler besøges som udgangspunkt.

Alle børnehavegrupper laver vidensoverdragelse, men der er forskelle mellem stuerne og arbejdet med vidensoverdragelserne skal styrkes, pointeres det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i hele Sejlhuset trivselsvurderes børnene i TOPI. I vuggestuen udarbejdes sprograppen og i børnehaven sprogvurderes børn, hvor der kan være en bekymring eller tvivl. Dog ses der i systemet ingen 3-årige, som sprogvurderes. Ledelsen beskriver, at de anbefales af supporten at vente 6 mdr. før de 3-årige sprogvurderes. I stedet bruger børnehaverne evt. den sprograppe, som er lavet i vuggestuen.

Personalet anvender data fra TOPI, sprogvurderinger og sprograppe systematisk ved forældresamtaler og til at følge børnenes udvikling, og forældre inddrages aktivt i samarbejdet om barnets trivsel og udvikling. Personalet ser efter mønstre og tendenser i fht. både aldersgrupper og i de enkelte grupper, når der skal laves tiltag og handleplaner. Generelt arbejdes der nysgerrigt med at identificere børn, som kan have behov for øget støtte.

I Sejlhuset arbejdes efter en fast mødestruktur med bla. teammøder og personalemøder, hvor der altid er klare mål og overskrifter for hvert enkelt møde. Det er forventeligt, at alle afdelinger arbejder med det samme emne, ligesom det forventes, at deltagere på møder er ansvarlige for at omsætte indholdet i praksis sammen med deres kollegaer. De pædagogiske ledere arbejder med TR og AMR i TRIO, hvor personalemøder planlægges, Trivselsundersøgelser drøftes samt ved drøftelser af variationer i kvaliteten. Arbejdet med kulturforandringer i fht. den pædagogiske kvalitet er nyligt igangsat, og det har stor opmærksomhed fra ledelsen.

Der arbejdes ligeledes med tværgående udvalg og faglige fora, f.eks. sprog m.m. Personalet sparrer med hinanden på tværs og bliver opmærksomme på, hvad der rører sig i hinandens afdelinger. Generelt arbejdes der godt med handleplaner, SMTTE-modeller samt evaluering, dette ses bla. i det tilsendte materiale. Vi drøfter ved dialogen, at de udarbejdede SMTTE-modeller vil kunne kvalificeres yderligere med formuleringen af flere konkrete og mindre mål samt at man med fordel også kan beskrive mål for de voksne og ikke kun for barnet.

For at inddrage børnenes perspektiv i den løbende evaluering og dokumentation skriver man i vuggestuen praksisfortællinger og observationer, men personalet øver sig generelt i hele Sejlhuset med systematisk at indsamle dokumentation og data til evalueringerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal arbejde systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der har siden seneste tilsyn især i udflytterbørnehaverne været et særligt fokus på børnefællesskaber og børnenes deltagelsesmuligheder i positive samspil. Siden tilsynet har vi arbejdet med målrettet at styrke de voksnes roller i at guide, understøtte og facilitere børns deltagelse i fællesskaber. Hele personalegruppen har på ugentlige møder været involveret i arbejdet med tydeligere organisering og nærværende voksenpositioner.

Der er blevet udarbejdet SMTTE-modeller med fokus på organisering, voksenpositionering og læringsmiljøer i eftermiddagstimerne. Disse danner ramme om løbende afprøvning, evaluering og justering af praksis, så der bl.a. sikres bedre muligheder for at understøtte børnefællesskaber, relationer og positive samspil mellem børnene.

Derudover har vi igangsat kompetenceudvikling gennem introkurser for nyansatte pædagogmedhjælpere via Københavns Professionshøjskole, så hele personalegruppen styrkes i arbejdet med inkluderende læringsmiljøer, sprogunderstøttende strategier og deltagelsesmuligheder for alle børn.

For at fastholde udviklingen arbejder vi systematisk med opfølgning gennem vores mødestruktur, hvor temaerne løbende bringes i spil.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil have et særligt fokus på at overføre gode erfaringer fra vuggestuens praksis til børnehavematriklerne. Der opleves en tydelig og velfungerende pædagogisk praksis i vuggestuen, mens kvaliteten fremstår mindre ensartet på tværs af børnehavematriklerne. Målet er derfor at skabe større ensartethed i den pædagogiske kvalitet på tværs af matriklerne. Vi vil være nysgerrige på, hvad der skaber kvalitet i vuggestuen, og hvordan disse erfaringer kan tilpasses børnehavens vilkår. Vi vil have fokus på børnefællesskaber og leg, herunder de voksnes aktive rolle i at understøtte leg, hjælpe børn ind i fællesskaber og støtte børn i konfliktløsning og inklusion. Vi vil sikre samspil og relationer mellem børn og voksne, med fokus på de voksnes tilgængelighed, nærvær og evne til at opfange børns signaler samt et øget behov for struktur og organisering på børnehavematriklerne, herunder tydelige pædagogiske mål og planer for læring, leg og hverdagspraksis. Derudover peger tilsynet på behov for justeringer i indsatsen indenfor sprog og især evalueringskulturen i hele Sejlhuset.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil styrke indsatsen i den pædagogiske praksis ved at bygge videre på de erfaringer og den praksis, der allerede fungerer godt i vuggestuen – og også på de enkelte børnehavematrikler – og understøtte vidensdeling på tværs af matriklerne. Vi vil arbejde hen imod mere fælles faglige tilgange og større ensartethed i den pædagogiske kvalitet. Vi vil fortsat arbejde med legemiljøer, herunder også fokus på større tydelighed om, hvornår legemiljøer er åbne eller lukkede. Vi vil fokusere på de voksnes aktive deltagelse i leg og aktiviteter. Fokus på, at de voksne bliver i lege og aktiviteter længe nok til at etablere og understøtte fællesskaber, understøtte samspillet mellem børnene og hjælpe børn ind i leg. Et af de tiltag vi vil gøre os, er at synliggøre de pædagogiske intentioner gennem ugeplaner, månedsfokus eller andre fælles planlægningsredskaber på alle tre matrikler, hvor der også tages stilling til en tydelig rolle- og ansvarsfordeling blandt de voksne i hverdagen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

En positiv udvikling kan fastholdes gennem løbende evaluering og vidensdeling på tværs af matriklerne. Det kan blandt andet ske ved regelmæssig erfaringsudveksling/vidensdeling mellem matriklerne. Vi vil fortsat gøre brug af ugeplaner/månedsfokus i vuggestuen og starte samme proces op i børnehaverne for at synliggøre de pædagogiske intentioner og styrke strukturen. Vi vil fortsat have fokus på organisering af hverdagen, så de voksne er tilgængelige og

nærværende i samspillet med børnene. Der skal arbejdes med daglige roller og ansvarsfordeling, så det altid er tydeligt, hvem der gør hvad.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	14-05-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
