



Tilsyns-rapport 2025

Sejlhuset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Da to og tidspunkt for observationer: Der er observeret på alle tre matrikler: i vuggestuen onsdag d. 11/6-2025 kl. 9.00 – 12.00, i udflytteren i Lynged. 13/6-2025 kl. 13.00 – 15.00 og i udflytteren i Dragør d. 16/6-2025 kl. 9.00 – 11.00. Der er observeret på alle stuer og på legepladserne.

Faglig dialog blev afholdt d. 20-06-2025

Ved den faglige dialog deltog To konstituerede pædagogiske ledere, pædagog/TKP fra udflytteren i Dragør, pædagog fra udflytteren i Lynged, pædagog fra vuggestuen, konstitueret klyngeleder, to forældrerepræsentanter og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 04-08-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på Nyhedsbreve, SMTTE-modeller for pædagogiske forløb, eksempler med indplacering på Sprogtrappen, handleplaner, barselssamtale, årshjul for de store, recertificering friluftsinstitution 2024 m.m.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer af og til præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Da der ses variation i kvaliteten mellem afdelingerne, er ovenstående vurdering ikke et entydigt billede af kvaliteten i hele institutionen. Generelt observeres det, at medarbejderne i alle tre afdelinger er venlige, smilende og imødekommende overfor børnene, men variationerne i kvaliteten i dette tema kommer til udtryk på følgende måde. I vuggestuen ses et rigtigt godt relationsarbejde, hvor medarbejderne er nysgerrige på børnenes udtryk, der ses fin øjenkontakt og der sættes ord på børnenes følelser, intentioner og handlinger. Stemningen i vuggestuen er generelt meget varm og det er tydeligt, at medarbejderne er nærværende og lader sig begejstre i samspillet med børnene og børnene roses med f.eks.: Ja, det bliver din tur til at hugge brønde – og hvor har du været god til at vente! Medarbejderne er nærværende i samspillet med børnene og fysisk nede på gulvet på stuen, i garderoben, på badeværelset og på legepladsen, og beroliger børnene ved selv at være i ro og børnene trøstes generelt meget omsorgsfuldt med kropskontakt og beroligende ord. I Lynges ses variation blandt medarbejderne i fht. at være opmærksom på børnenes signaler og kunne sætte sig i barnets sted. Medarbejderne tilbyder trøst og omsorg, men der ses eksempler på, at enkelte børn er uden voksenkontakt i situationer, hvor de bliver utrygge eller kede af det og har brug for trøst eller hjælp, f.eks. ved konflikter på legepladsen i middagsstunden og i overgangen til at bussen kommer. Det observeres, at medarbejderne i mindre grad spørger til eller udviser nysgerrighed for at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke. Andre er mere opmærksomme på at opsøge de børn, som f.eks. sidder alene og leger. Her tages børnene på skødet og tilbydes tæt kontakt. Der høres enkelte eksempler, hvor der af de voksne bruges sarkasme/ironi over for børnene, og der observeres variation i den måde børnenes følelser spejles og italesættes af de voksne. I middagsstunden, på observationsdagen i Lynges, ses medarbejderne fordybe sig sammen med børnene i kortere eller længere tid. I det tætte samspil i de mindre grupper ses flere smil og mere nærvær. Eftermiddagens organisering fremstår lidt tilfældig, da flere medarbejdere optages af de samme praktiske opgaver og dermed kun kortvarigt er til stede sammen med børnene på legepladsen. I Dragør ses generelt en opmærksomhed på børnenes behov og børnene inviteres til samspil med den voksne – særligt i de mindre grupper, som børnene tilbydes i løbet af formiddagen. Her høres dialog og fortælling om børnenes oplevelser samt hvad, der skal ske ved eftermiddagens sommerfest. Medarbejderne lader sig tydeligt begejstre i samspillet med børnene, og både børn og voksne ses folle og lave sjov sammen. I Dragør ses dog også eksempler på børn, som i kortere eller længere tid ikke har den tætte voksenkontakt, som andre børn er gode til selv at insistere på. F.eks. er alle medarbejdere optaget af formiddagsaktiviteterne samt klargøring til om eftermiddagen og ingen har rollen, som den der får øje på de børn, som har brug for hjælp og støtte til kontakt og samspil.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige og medarbejderne tilføjer ved dialogen, at særligt regnvejrsdage i udflytterne med flere praktiske opgaver, et hus der skal lukkes ned, trætte børn osv. kan udfordre

organiseringen yderligere. Ligeledes genkendes middagsstunden, hvor pauser skal afvikles og at det dermed ikke muligt at se alle børn hele tiden. Men der arbejdes hele tiden med at justere rutiner og positionering i udflytterne, og f.eks. er man i Lynge begyndt at læse bog for børnene i ventetiden på bussen ved lågen, hvilket virker rigtig godt, beskrives det. Personalet prøver derfor mange forskellige løsninger på en god organisering, men det udfordrer stadig i begge udflytterafdelinger. Vuggestuepersonalet beskriver, at de har rigtig gode erfaringer med at arbejde efter et fast fælles skema med, hvem der gør hvad, og det gør det nemmere at være nærværende sammen med børnene. Derudover samarbejdes der om, at man altid fordeler sig sammen med børnene. Der arbejdes efter faste ugeplaner med planlagte lege og aktiviteter, så der skabes ro og plads til fordybelse. Dette hjælper personalet med at være mere til stede, aflæse børnene bedre og undgå at forstyrre hinanden unødigt i vuggestuen. Det systematiske arbejde er dermed også med til at løfte den faglige kvalitet - alle ved hvad de skal, både pædagoger og medhjælpere. I samarbejdet gives plads til hinanden, så der er mulighed for at følge børns konflikter og følelser helt til dørs, beskrives det. Forældreperspektivet pointerer, at man som forældre kan hjælpe med at sætte stemningen i starten af dagen, så det bliver en god dag for børnene. Derudover oplever forældrene, at medarbejderne taler med og kender alle børn på tværs af afdelingerne og at det giver tryk for både børn og forældre. Afslutningsvis beskriver medarbejderne ved dialogen, at målet der arbejdes med, er at give alle børn en fast og tryk voksen, som har indsigt i børnenes liv og ved, hvad der rører sig hos barnet. Man har derfor i hele personalegruppen fået introduceret 'Trykedsirklen', som der arbejdes videre med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der ses variation mellem afdelingerne i Sejlhuset og der er behov for at justere praksis, så børnene i hele Sejlhuset tilbydes samme kvalitet i fht. samspil og relationer mellem børn og voksne. I udflytterafdelingerne skal der arbejdes videre med en tydelig organisering og rollefordeling, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne hele dagen.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres i dette tema stor variation i kvaliteten mellem afdelingerne i forhold til hvorvidt det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at indgå i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Variationen er så stor, at ovenstående vurdering ikke er et entydigt billede af kvaliteten i hele institutionen. Generelt i alle tre afdelinger observeres det, at børnene selv kan vælge, hvad og hvor de vil lege, og de fleste børn får også hjælp og støtte eller kan selv opsøge deres legekammerater. Men i udflytterafdelingerne ses behov for langt mere opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder i leg med hinanden, ligesom der ses behov for, at medarbejderne sætter flere ord på barn-barn samspillet og støtter op om det børnene kan have sammen. I vuggestuen ses det næsten altid, at der sættes ord på børnenes samspil, f.eks. ved formiddagsmaden: Du gider ikke snakke lige nu – men han er så glad for, at du er kommet hjem fra ferie! Eller da to børn skal hjælpe med at bære skraldeposen ud og den voksne sætter ord på for børnene: Du er stærk, siger Hans! Kan I bære den sammen! Medarbejderne deltager nærværende og legende i formiddagens planlagte lege og aktiviteter, som foregår i mindre børnegrupper. Børnene tilbydes f.eks. at hugge brænde, cykle og lege i sandkassen, en hel stue er på tur, en gruppe har rytmiik, en anden gruppe laver fri for mobberi og andre læser bog. Her er der tydeligt fokus på fællesskab og det børnene bidrager med i samspillet med hinanden. I Lynges observationseftermiddagen fortrinsvis tilegnet børneinitieret leg samt enkelte små aktiviteter, som f.eks. at læse bog, lufte skildpadde, tegne ved bordet og snitte pinde. Børnene bevæger sig rundt på den store legeplads i større eller mindre grupper eller indenfor i nogle af legemiljøerne. Det observeres i løbet af eftermiddagen, at flere børn har brug for hjælp til at komme ind i en leg og det høres flere gange, at børnene får at vide, at de ikke må sige nej til at andre må være med i deres leg. Den voksne giver sig ikke tid til at lytte til børnene, og er som udgangspunkt ikke nysgerrig på børnenes perspektiv, hvilken leg børnene leger eller hjælpsomt undersøger, hvilke roller der evt. kunne mangle i legen. Efter at børnene har fået at vide, at de skal lege sammen, går den voksne og støtter dermed ikke op om børnenes deltagelsesmuligheder, ligeværdige børnefællesskaber og selve legen. I sådanne situationer er det børnene der bliver 'inklusionsagenter'. I Dragør er der forskellige tilbud til børnene, som bl.a. en tur ud og plukke blomster til sommerfesten, tegne på kræmmerhuse og hjælpe de voksne med at lave hatte. Derudover tilbydes et perlebord, hvor en fast voksen sidder, et tegnebord, spil og puslespil i mindre grupper. Andre børn leger selv eller finder dyr på legepladsen. Børnene bevæger sig mellem de forskellige aktiviteter og lege, og enkelte børn har tydeligt brug for tryk og hjælp til deltagelse, og der ses voksne som er opmærksomme, dropper den igangværende opgave og tilbyder f.eks. spil eller puslespil i en lille gruppe ved bordet. Men der ses også børn, som ikke på samme måde udfordres eller får hjælp til at komme med i lege og fællesskaber, som det pædagogiske personale er en del af. Der observeres flere eksempler på, at nogle medarbejdere i længere tid optages af snak med hinanden, og opmærksomheden går tydeligt fra børnene, som langsomt siver væk fra aktiviteten. Generelt i hele sejlhuset er børnene aktive deltagere i de pædagogiske rutiner, aktiviteter og opgaver, og de fleste steder tildes børnene roller i fbm. borddækning, at skære frugt, rydde op efter sig selv efter frokost, og ved selvhjulpethed i vuggestuen på badeværelset

og i garderoben. I hele Sejlhuset har man arbejdet godt med at udvikle det fysiske læringsmiljø med tydelige og tematiserede legezoner indenfor, hvor børnene kan lege uforstyrret med f.eks. Duploklodser, udklædning, legekøkken, puderum og læsekrog. I Lyng er naturen taget med indenfor og pynter i alle rummene. I vuggestuen ses fortrinsvis dukkekrog, biltæppe og madrasser til motorisk leg på hver stue. En enkelt stue har kun to legemiljøer, da døren til det tilstødende bevægelsesrum er lukket hele observationsformiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes og det beskrives ved dialogen, at man i Lyng har fokus på at få børn ind i fællesskaber, men at det skal gøres på en anden måde, f.eks. ved at være mere nysgerrig på, hvad der er på spil for børnene og at det er ok for børnene at sige nej, og så hjælper de voksne børnene videre derfra, fortælles det. Ved dialogen italesættes det fra de to andre afdelinger, at formuleringen 'alle skal sige ja til at lege med alle' nok skal vendes til 'at alle har ret til en at lege med'. Det beskrives videre, at der normalvis arbejdes med at sikre, at alle børn har nogen at lege med – også børn i udsatte positioner, og at voksenroller uddeles i fht. stilladsering og leg. Personalet i vuggestuen beskriver, at de har arbejdet meget med leg og med at få rammesat sig selv for at give børnene mere ro til at udforske legen. Legen ses som et vigtigt vindue til at forstå barnet, f.eks. observeres og støttes børnene på måder, der tager højde for hele børnegruppen, da nogle børn mangler den tætte ven, og det kræver tålmodighed og støtte fra de voksne. Forældreperspektivet beskriver dilemmaet, når børn får en bedste ven, men at det også kan være sårbart, hvis vennen ikke er til stede. Derudover genkender forældreperspektivet institutionens fokus på fællesskabet og børnenes kendskab til hinanden på tværs af stuerne, f.eks. når de mødes og genkender hinanden i Byparken. Der lægges i hele Sejlhuset vægt på samarbejde på tværs, især i overgangene, og 'kulturrejser' mellem afdelingerne bruges til at styrke børnefællesskabet på tværs. I hele Sejlhuset arbejdes der med TOPI, dialogmateriale fra Hjernen & Hjertet, handleplaner, sprograpport, sprogvurderinger m.m. og personalet mødes på faste ugentlige møder på alle tre matrikler og personalemøder kvartalsvist. Teammøder og koordineringsmøder bruges til pædagogisk sparring, informationer og koordinering af informationer, planlægning af pædagogiske projekter m.m. Forældrene inddrages i samtaler f.eks. omkring børns leg og trivsel.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der ses stor variation mellem afdelingerne i Sejlhuset og der er behov for at ændre praksis, så børnene i hele Sejlhuset tilbydes samme kvalitet i fht. børnefællesskaber og leg. Særligt i udflytterafdelingerne skal der arbejdes mere tydeligt med at være til stede, hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, så børnene ikke får rollen som inklusionsagenter for hinanden.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationen viser, at der er variationer i kvaliteten af delingerne i mellem i ft. dette tema, så ovenstående vurdering er ikke et entydigt billede af kvaliteten i hele institutionen. I vuggestuen observeres det, at medarbejderne næsten altid agerer sproglige rollemodeller, i det alle ses være indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. Medarbejderne griber det, som optager børnene og gentager de samme ord flere gange og forsøger at relatere til ord og oplevelser, som børnene genkender. Dette høres bl.a. på legepladsen, hvor der i aktiviteter og lege er mange forskellige samtaler med børnene, som bevæger sig fra en snak om sommerfesten, til royal run, til hvilke bænder hænger på busken osv. Generelt sættes mange ord på børnenes følelser og handlinger, bl.a. i garderoben og på badeværelset inden frokost, hvor børnene øver selvhjulpenhed. Det samme ses under og efter frokost, hvor alle de børn, som selv kan, får hjælp til at sætte tallerken og glas på vognen. Dette ses konsekvent på alles tuer. I udflytterdelene med de større børn ses det ofte, at der opstår samtaler om smådyr, som børnene finder på legepladsen, skildpadden Thomas, som er ude at gå tur i græsset – hvad er skjoldet lavet af, hvorfor kan Thomas ikke tage skjoldet af osv. er spørgsmål og nysgerrigheder, som der samtales om, men det er ikke alle børn, som hjælpes til at indgå i dialoger med turtagning. Der ses variation mellem medarbejderne i det systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier. Det ses og høres, at flere medarbejdere er opmærksomme på at følge barnets interesse, bruge åbne spørgsmål og vente på barnets svar. Andre glemmer i forskellige sammenhænge at lytte og være nysgerrige på børnenes perspektiver. Ved eftermiddagsfrugten ved bordene i Lyng høres gode dialoger med børnene og det fungerer rigtig godt, når de voksne bliver siddende i længere tid sammen med børnene og ikke hele tiden rejser sig og går. De fleste medarbejdere i Sejlhuset agerer rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen, men i udflytterne på observationsdagen ses ingen igangsatte bevægelseslege. De fysiske læringsmiljøer ude og inde i alle tre afdelinger tilbyder gode muligheder for kommunikation, herunder steder med mulighed for fordybelse og samtale samt steder til højt aktivitetsniveau, som puderum, madrasser og de fantastiske udearealer. I udflytterdelene ses skriftsprogligt materiale, bogstaver, tal, tegnegrej, plakater med dyr og planter samt bøger og læsekroge.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes delvist, i det der ved dialogen beskrives et stort fokus på bevægelse og 'risikofyldt' leg. Det vil sige, at børnene udfordres og har mulighed for at afprøve, hvad kroppen kan uden at blive begrænset, f.eks. ved at kravle højt op eller lign. De voksne går ofte forrest, og viser ikke børnene, hvis den voksne selv bliver nervøs. I forlængelse af den beskrivelse, bliver vi enige om ved dialogen, at forældrene løbende ska klædes på i ft. at få indblik i, hvorfor den risikofyldte leg er vigtigt for børnenes udvikling. Generelt er bevægelsesaktiviteter og -lege en del af alle børnenes hverdag i Sejlhuset, og i udflytteren tilbydes løbetykler, bål, snitte, klatre, faste ture ud i naturen og børnene giver begejstret udtryk for at de nu har lært at klatre op på en stor træstamme. Ligeledes lærer børnene i udflytteren hurtigt selv at bære sin taske og gå til og fra bussen. I hele sejlhuset er der stort fokus på natur og naturfænomener og at øve selvhjulpenhed i mange forskellige situationer, beskrives det. Fra forældreperspektiv beskrives det, at det ofte er Sejlhusets børn der tør de vilde lege i Byparken. I udarbejdelsen af skemaerne 'Deltagelse i Sprog og Leg' har personalet samarbejdet med områdets sprogkonsulent, som også har klædt institutionens

sprogkoordinator på. For samtidig med indretningen af de nye legemiljøer i Dragør har personalet drøftet, hvordan rummene kan danne ramme om sprogunderstøttende lege. Skemaerne har været i brug i længere tid i vuggestuen for at sikre et fælles fokus og for at kunne understøtte legen sprogligt strategisk. Det har været gavnligt også for medhjælpere og vikarer. Generelt er hele institutionen optaget af sang og musik med sprogligt indhold – både med faste aldersrelevante sange, men også de fælles overgangssange. Hver matrikel har en Sprogkoordinator, som hjælper nyan satte ind i sprogarbejdet. Ved bekymring eller tvivl indplaceres vuggestuebørnene i Sprogtrappen og lege/aktiviteter lægges ind i ugeplanen med f.eks. særlige emner for ugen, tur på biblioteket og læser bøger. På alle matrikler arbejdes der med rim og remser samt månedens sang, turtagning m.m. Samarbejdet med talehørekonsulenten er meget brugbart i hele institutionen, fortælles det afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der ses variation i kvaliteten mellem afdelingerne i Sejlhuset og der er behov for at justere praksis, så børnene i hele Sejlhuset tilbydes samme kvalitet i fht. systematisk sprogarbejde/sprogunderstøttende strategier.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet lægger ud med at beskrive samarbejdet med personalet, som møder forældrene til en ligeværdig og konstruktiv dialog om barnet. Det opleves trygt, at forældrene ved, at personalet kontakter dem, hvis der er behov. Forældrene får også de gode og sjove historier fra dagen, og der er stor opmærksomhed på, at forældrene ved, at deres barn er blevet set. I vuggestuen bliver forældrene 'topinformeret', i børnehaven er det anderledes, da begge børnehaveafdelinger er udflyttere, men alle forældre inddrages i deres barns overgang til børnehaven. I den sammenhæng har institutionen udarbejdet et meget fint overgangsmateriale. AULA bruges i alle afdelinger med både billeder og beskeder, og i vuggestuen sendes ugeplanen ud til forældrene, hvor det beskrives, hvilke og hvorfor børnene får de tilbud de gør. Forældrerepræsentanterne giver udtryk for et ønske om, at børnehaven tilsvarende sender information eller en ugeplan ud på AULA. Forældrene opfordrer desuden personalet til at huske at få videreformidlet også børnehavens faglighed, og beskrive, når der er positive forandringer, som f.eks. det nye fysiske læringsmiljø i Dragør. Personalet fra børnehaverne fremhæver udfordringen ved forældresamarbejdet, når man er en udflytter. Man ser ikke forældrene så meget, som i vuggestuen og det er en anden form for kommunikation, der skal til. Men forældrene tilbydes samtaler og korte beskeder ved bussen, da sikkerhedsprocedurerne skal overholdes. Forældreperspektivet beskriver, at det kan være svært for forældrene at vurdere, hvornår en besked til personalet ligefrem kræver et møde. Vi taler derfor videre om behovet for at få formidlet til forældrene, hvilke muligheder forældrene har og at de f.eks. kan gå med ind på legepladsen og tale med personalet der. Der kan også være andre løsninger, som skal drøftes i personalegruppen og i forældrerådet, konstateres det ved dialogen. Opsatssamtaler med nye børn ude fra skal sættes i system, fortælles det ved dialogen. Vuggestuen får i øjeblikket noget yngre børn end tidligere og det kræver ekstra dialog med forældrene. Personalet er i gang med at udarbejde et materiale, for at sikre en god forventningsafstemning med helt nye forældre i det første møde med vuggestuen. Alle andre forældresamtaler kører i en fast aftalt systematik med dagsordner og referater. Forældrerådet kender og inddrages i deres opgaver, og har været i dialog med resten af forældregruppen inden det pædagogiske tilsyn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det udarbejdede overgangsmateriale, som hele institutionen arbejder efter fungerer virkelig godt, beskrives det og materialet til forældrene er også oversat til engelsk. Det er lykkedes institutionen at få det samstemt med Hjernen & Hjertet, og der er lavet en billedbog om udflytterne i børnehøjde, som børnene får tilsendt inden opstart, ligesom billedbogen også bruges sammen med vuggestuebørnene inden overgangen. Ved dialogen beskriver personalet de nøje planlagte 'Kulturrejser', som arrangeres to gange i den overgangen til børnehaven, afhængigt af, hvor mange børn der skal rykke sammen. Fast en gang om måneden besøger vuggestuen en udflytterdel for at skabe genkendelighed for børnene og de voksne fra vuggestuen. De voksne i udflytterne har herefter fokus på at oparbejde kendskab og relationer med de kommende børnehavebørn. Samarbejdet på tværs om overgangene er med til at skabe en rød tråd i barnets institutionsliv, beskrives det. Alle medarbejdere ved, hvad deres rolle er, og opgaven taler direkte ind i institutionens profil og pædagogik om bla. sammenhænge for barnet, forudsigelighed, genkendelighed og ensartethed. Samtalerne afdelingerne imellem sikrer en samskabende indsats og det udarbejdede materiale understøtter arbejdet. I overgangen til andre børnehaver laves god overlevering. Storegrupperne er på kulturrejse sammen en gang om måneden for at styrke fællesskabet på tværs. I storegrupperne er der fokus på børnenes selvhjulpenhed, konfliktløsning, venskaber, der tilbydes begyndende skoleopgaver, rim og remser, holde på blyant, klippe, skrive sit navn, genkende sit eget navn, at turde stille sig frem overfor hinanden, turtagning, tabe i spil osv. Det beskrives, at der ikke er 100% systematik i, hvad storegruppen har af mål, da medarbejderne varetager opgaven på skift. Det systematiske arbejde er endnu ikke færdigbeskrevet, men man er i gang. Netop i år sendes mange børn til privatskoler, men alligevel har medarbejderne arrangeret skolebesøg med børnene ligesom på distriktskolerne. Personalet kunne godt ønske sig, at samarbejdet med distriktskolen starter lidt tidligere på året, men i august er et Stærkt Samarbejds møde planlagt og her vil man kigge på datoer for året for at sikre, at der er en plan for det gode samarbejde om overgangen. Afslutningsvis drøfter vi den positive effekt for børnene, som medarbejderne kan se, at arbejdet med det gode overgangsmateriale er med til at skabe. Der nævnes effekter som trivsel, genkendelighed, kontakt og relationer samt børnenes ejerfølelse for institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i Sejlhuset har man valgt at fortsætte arbejdet med TOPI-vurderinger (Tidlig Opsporing). Som oftest er der allerede noget i gang omkring barnet, hvis personalet vurderer 'bekymring' og ellers sættes hurtigt en handleplan med indsats i gang. Der samarbejdes med forældrene, og tværfagligt med områdesupporten for at kunne arbejde målrettet i fællesskab. F.eks. gennemgår personalet sammen på møder de bekymringer der måtte være og handleplanen/SMTTE-modellen holder personalet oppe på det, der er aftalt. Personalet beskriver ved dialogen en meget systematisk proces og der er fokus på progressionen. SMTTE-modellerne udarbejdes ofte med en støttepædagog, hvor det første realiserbare mål er i fokus fremfor det endelige slutmål. Vi drøfter, at det ikke altid er nemt at udarbejde en konkret og målbar SMTTE-model og at det i Sejlhuset kræver fortsat øvelse. Personalet oplever selv, at det kan være tidskrævende at gå fra for at udfylde en SMTTE-model og har derfor valgt at inddrage ressourceforum til guidning i den fiktive SMTTE samt på sigt at anvende AULA til at samle noter. Sprogvurderinger og sprogtrappen laves på børn, hvor der er bekymring eller tvivl, og der følges op med handleplaner og forældresamtaler. I 2024 lavede børnehaverne en sprogvurdering på alle børn i storegruppen for at se om det stemte overens med medarbejdernes egne observationer – og det gjorde det. Institutionen har forskellige mødefora, hvor man mødes gruppe-, afdelingsvis eller på tværs af afdelingerne med udvalgte repræsentanter. F.eks. på teammøder, hvor personalet taler hele vejen rundt om et emne, skriver referat og samme emne går igen og drøftes efterfølgende på alle tre matrikler. I et fast rul ligger f.eks. TOPI to gange årligt, en pædagogisk dags samt at TKP'erne fra alle matrikler mødes en gang om ugen og fast med PL en gang om måneden osv. Det forventes, at alle medarbejdere selv er ansvarlige for at orientere sig i referater og bidrage med tanker og refleksioner på møderne. Der evalueres løbende på den pædagogiske praksis og der ønskes fra personalet om at få evalueringerne i mapper, så de kan genbesøges, så man ikke starter forfra hver gang og har glemt, hvad evalueringen viste sidste år. Vi bliver enige om ved dialogen, at der i den løbende dokumentation og evaluering er der plads til at inddrage børnene langt mere end hvad personalet gør lige nu. I vuggestuen inddrages så vidt muligt personalets observationer af hvad børnene giver udtryk for med kroppen, men generelt kan det gøres mere systematisk beskrives det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sejlhuset skal arbejde systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der arbejdes med at opkvalificere de fysiske læringsmiljøer i institutionen ift. rum og læring - både ud fra sidste års anvisninger og i forbindelse med dagtilbudslederuddannelse. Vi er i gang med flere forskellige områder og har også afsat hele vores pædagogiske lørdag i september til at kunne indrette på alle tre matrikler og gå endnu mere i dybden. Der har været fokus på hvordan vi som personaler fordeler os, så vi kan være nærværende og have fokus på børnene. Alle personaler er på personalemøde og teammøder blevet introduceret til tryghedsirklen, hvilket der nu bliver refereret til i mange forskellige sammenhænge når det kommer til relationer, samspil, tryghed og omsorg.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil være særligt optagede af den indsats der skal ændres ift. børnefællesskaber og leg, hvor der særligt i udflytterafdelingerne skal arbejdes mere tydeligt med at være til stede, hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, så børnene ikke skal agere "inklusionsagenter" for hinanden.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil lægge en plan for, hvordan der det næste år arbejdes med tydelig organisering og rollefordeling, især i udflytterafdelingerne i tidsrummet 12-15, så der skabes rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Vi vil have fokus på, at også medhjælpere bliver klædt på til at understøtte sprogstrategier såsom turtagninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil vedligeholde indsatsen i vuggestuen. Derudover vil vi fokusere på at fastholde vores systematiske mødestruktur, så der kan evalueres og sikres ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis i hele Sejllhuset.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 14-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
