Tilsyns-rapport 2026

M-Husets Idrætsbørnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i M-Husets vuggestue på Følfodvej d.4/9-2026 kl. 9.00 – 11.30 og i M-Husets udflytterbørnehave på Rosenlundsvej d. 3/9-2026 kl. 9.30 – 11.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 14-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, pædagog med ledelse, teamkoordinator for pædagogik, forældrerådsrepræsentant, forældrerådsformand og klyngebestyrelsesrepræsentant samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Grundet renovering blev M-Huset genhuset i andre lokaler på Følfodvej i efteråret 2025. Næsten samtidigt opstartes M-Husets nye udflytterdel, og i genhusningsperioden har udflytterbussen opsamlingssted i en anden institution i klyngen. Udflytterdelen er nu oppe på ca. 16 børn og det forventes at endnu en stue åbner, når M-Huset er tilbage i egne lokaler. Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordner, Nyhedsbrev, SMTTE-modeller, handleplaner, skema til handling og pædagogisk analyse, Velkomstbrev, forældretilfredshedsundersøgelse samt en video om hverdagen for børnene i M-Huset.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der ses lidt variationer i kvaliteten mellem vuggestue og børnehave i dette tema, men generelt er det pædagogiske personale opmærksomme på børnenes signaler og udtryk, og det ses, at personalet reagerer ved at være imødekommende, varme og opsøgende på børnene.
I vuggestuen ses mange smil og positive samspil mellem børn og voksne, som bidrager til en tryg atmosfære. Medarbejderne ses have øjenkontakt med børnene, de spejler børnenes følelsesmæssige udtryk, de sætter ord på børnenes handlinger, og børnenes egne ord og udtryk gentages med varme og omsorgsfulde stemmer og kropskontakt, som beroliger børnene. Medarbejderne lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring, når leg, oplevelser og samspil er trygt, rart og sjov og alle børn støttes i både tryghed og selvstændighed. Medarbejderne i vuggestuen er tilgængelige og tilbyder trøst og omsorg ved usikkerhed eller konflikter, og børnene tilbydes en krammer eller hjælp og støtte fra den voksne. Ved formiddagsmåltidet bliver et barn ked af det, da det lige er blevet afleveret og den voksne tager straks barnet på skødet og siger: *Du bliver ked af det, X, men vi passer godt på dig!*
I børnehaven observeres det, at flere børn søger omsorg og trøst hos de voksne, idet de bliver kede af det over uenigheder med andre børn, får fingeren i klemme, de vil ikke være med til aktiviteten eller de skal vente på deres tur. Som udgangspunkt trøstes børnene med et kram og trøstende ord, men de voksne er hurtigt videre, da andre børn et andet sted også har brug for trøst eller hjælp til at regulere sig. Det observeres, at de voksne i de situationer, højt i rummet, kommenterer på børnenes uhensigtsmæssige handlinger eller siger de samme børns navne højt flere gange, og forsøger at regulere barnet på afstand. Det ses derfor, at der ikke i samme grad, som i vuggestuen, skabes betingelser for, at de voksne kan blive i situationerne længe nok til at kunne spejle børnene, og sætte ord på og hjælpe børnene med at rumme deres følelser, og medarbejderne får ikke altid beroliget børnene ved selv at være i ro. Flere gange ses det, at børnene forsøges afledes i de mere følelsesladede situationer.
I vuggestuen er der gode betingelser for at gribe de situationer, hvor børnene viser deres interesse og nysgerrighed. F.eks. efter formiddagsmaden er der en voksen, som hurtigt tager noget legetøj frem og sætter sig på madrassen og tilbyder sig til de børn, som er færdige med at spise. De forskellige tilbud hjælper de voksne og giver plads og tid til at dyrke samspil, spejling, følelser og omsorg. Dette ses i mindre grad i børnehaven, hvor der ses færre legetilbud, som børnene kan blive optaget af sammen med de voksne.
Børnene er i begge afdelinger opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, og i flere tilfælde høres det, at roller og opgaver aftales og italesætter af medarbejderne, så det bliver tydeligt, hvem der gør hvad. Overgangen til frokosten i børnehaven foregår over længere tid, hvilket gør, at de ældste børn, som har sat sig op til bordet, sidder længe alene og venter indtil alle er fanget ind og har vasket hænder. Der tilbydes ikke en bog eller andet i ventetiden.
Under måltiderne ses rigtigt gode samspil og relationer mellem børn og voksne i begge afdelinger.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige for institutionen.
Det beskrives ved dialogen, at man er klar over, at Pædagogisk Idræt stiller store krav til den enkelte medarbejder, især i forhold til nærvær og sensitivitet, tryghed og tillid. I M-Huset er der derfor et tydeligt og stort fokus på, at medarbejderne kan aflæse og forstå børnenes intentioner og at børnene mødes med omsorg og sensitivitet i samspillet.

I vuggestuen er kontakten særligt i fokus, og der lægges vægt på responsivitet over for børnenes initiativer, at mærke stemningen i børnegruppen, og at både se og høre børnenes mange forskellige behov. Arbejdet med samspil og relationer italesættes og gennemgås med nye medarbejdere, da alle medarbejdere fungerer som rollemodeller i den daglige pædagogiske praksis – både overfor børnene og over for andre nye voksne.
Siden opstarten af udflytterdelen er der arbejdet målrettet med, at børnehaven viderefører vuggestuens værdier og gode praksis for at sikre den røde tråd mellem afdelingerne. For eksempel drøftes de fælles måltidsdogmer løbende, og der er etableret fælles struktur og aftaler, som fungerer i praksis begge steder. Det opleves derfor som let for begge afdelinger at hjælpe hinanden på tværs.
Både medarbejdere og forældre beskriver oplevelsen af, at alle børn er trygge i M-Huset, men der kan være perioder, hvor det udfordres, og det drøftes derfor løbende, hvordan man bedst kan imødekomme, når rammerne ændrer sig (bla. med en genhusning og en ny udflytterdel). Dette har givet anledning til mange spændende og konstruktive drøftelser i både personale- og forældregruppen, beskrives det ved dialogen, og der arbejdes konstruktivt videre med at sikre den røde tråd i hele M-Huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft sammen i hele personalegruppen, hvordan I får skabt et læringsmiljø i børnehaven, som bærer præg af tydelig organisering samt rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses lidt variationer i kvaliteten mellem vuggestue og børnehave i dette tema.
Det observeres, at det både i børnehaven og vuggestuen italesættes, at børnene i fællesskabet er venner, f.eks. høres det: Nå venner, nu skal vi ind og spise! eller: Alle vennerne har vasket hænder, så nu er vi klar til goddag-sang! Generelt ses det, at børnene hjælpes og guides til at kunne deltage i fællesskaber og positive samspil med hinanden i de forskellige lege, aktiviteter og pædagogiske rutiner.
Til samling i vuggestuen synges der om børnene og deres navne, de taler sammen om hvem der er 'bamsehjælper' (dagens hjælper), som skal hente madvogn sammen med en voksen. Ved måltiderne i vuggestuen sætter de voksne ord på, hvordan børnene kan hjælpe hinanden og sende maden videre til barnet ved siden af.
I børnehaven forsøges det at inkludere alle børn i fællesskabet, og de børn, som f.eks. siver væk fra samlingen om formiddagen, hentes ind igen på en fin og omsorgsfuld måde og i situationen sættes der ord på det, der skal ske: Kom, du skal lige se, hvad vi skal lave!På observationen i børnehaven ses det, at der mangler bredde i legetilbuddene samt muligheder for fordybelse i længere tid ad gangen. Børnene tilbydes i løbet af formiddagen primært bøger, puder og madrasser, som er synlige på stuen, og ikke alle børn finder i leg. Konflikter mellem børnene i puderne, og børn der græder og opsøger de voksne fylder meget på stuen. Sidst på formiddagen tages et enkelt spil frem, men ikke alle børn kan deltage, og der sættes ikke gang i andre legemuligheder på stuen.Det observeres, at stuen i børnehaven er inddelt til forskellige legezoner – f.eks. læsning, rolleleg og konstruktionsleg, da der hænger billeder af legoklodser og politi, brandbiler og lægeting, men der er ikke noget legetøj synligt fremme. Det observeres, at balancen tipper mere til, at børnene er afhængige af, hvad de voksne planlægger og tager frem fremfor børnenes egne initierede lege.
I vuggestuen er der generelt indrettet med mulighed for at opdele børnene i større eller mindre grupper på stuen og der tilbydes ud over puder og madrasser forskellige legeremedier, som bolde, ringe, kegler, duplo, magneter, huler og bøger, som tages frem af de voksne. På hylderne ses gennemsigtige kasser med mere legetøj som kan tages ned ved behov.
Alle børn er aktive deltagere ved måltiderne – de tager selv tallerken, glas og bestik på vognen og sætter sig op til bordet. Og børnene øser også selv mad op og hælder vand op. Det er kun de alleryngste børn i vuggestuen, som får hjælp af de voksne. Børnene er rigtig fint inddraget og meget selvhjulpne. Det ses tydeligt, at alle børn kender måltidsrutinerne rigtig godt.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og ved dialogen gives der udtryk for, at det er glædeligt, at fællesskaber, børnenes venskaber og det gode børnemiljø tydeligt træder frem ved observationen.
Det understreges ved dialogen, at personalet altid tager udgangspunkt i at følge børnenes nysgerrighed. Pædagogisk Idræt er en tilgang med udgangspunkt i, at børnene leger og lærer gennem kroppen, og at kroppen tænkes ind i hele barnets udvikling - både fysisk, psykisk, kognitivt og socialt, men pædagogikken kommer selvfølgelig altid før idrætten i fht. leg, fællesskaber og børnenes trivsel, beskrives det ved dialogen. Det beskrives videre, at man i børnehaven f.eks. er

ved at finde ud af, hvordan forskellige former for legetøj virker for børnene og at der selvfølgelig skal sættes billeder på skabslågerne, så børnene selv kan orientere sig i, hvad man kan lege med.I vuggestuen tages legetøjets funktion løbende op til overvejelse. Personalet igangsætter lege med legetøjet og kan trække sig, når børnene leger selv, men forbliver tæt på for at understøtte leg, fællesskab og samvær mellem børnene.
Fra forældresiden er der også glæde over at høre, hvordan de voksne hjælper og støtter børnene i lege med hinanden, men at det er vigtigt at være opmærksom på, at børnene har mulighed for at fordybe sig og ikke bliver rastløse ved ikke at kunne indgå i leg.
Afslutningsvis beskrives det, hvordan fællesskaber og venskaber styrkes med bla. antimobbeprogrammet "Fri for mobberi", det fælles overgangsmateriale i Ørestad samt dialogisk læsning og sang.Derudover anvendes trivselsvurderinger (TOPI) og oversigtsark fra Sprogtrappen til at holde overblik over børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft med hinanden i hele personalegruppen, hvordan I får en bedre balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter i børnehaven.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres generelt, at det pædagogiske personale agerer sproglige rollemodeller for børnene og understøtter børnenes sproglige udvikling gennem dialog, leg og aktiviteter i løbet af dagen. De voksne følger flere steder børnenes initiativer og perspektiver i samspillet. Der ses variation mellem vuggestue og børnehave i fht. anvendelsen af sprogunderstøttende strategier.
I vuggestuen ses stor indlevelse og nysgerrighed i fht. at følge barnets interesse, at vente på barnets svar eller udtryk, at sætte ord på for barnet og der observeres flere eksempler på turtagninger over flere led. Turtagning og at sætte ord på for børnene ses f.eks. ved formiddagsmåltidet i vuggestuen, hvor en voksen siger: Du synes også, det var dejligt med en morgenbolle! Barnet nikker og kigger på den voksne. Ja, så skærer jeg nogle flere boller. Barnet kigger igen på den voksne og får en bolle mere. Øj, hvor er du sulten!Det ses også, at de voksne understøtter det verbale med sprog med enkelte babytegn. Der synges generelt meget i vuggestuen, både til samling, i pludseligt opståede lege på stuen og i rutinesituationer. I børnehaven høres i mindre grad længerevarende samtaler med børnene og at der sættes ord på for barnet.I hele institutionen igangsættes forskellige bevægelseslege og alle medarbejdere er tydelige og engagerede rollemodeller i fht. brug af kroppen. Børnene motiveres og inspireres til at få mere bevægelse ind i legen, f.eks. i børnehaven, hvor de leger dyr, som hopper fra ring til ring, og den voksne spørger børnene: Hvordan mon en frø hopper? og børnene viser, hvordan det skal gøres. Andre kaster med ærteposer, eller har kapper på og leger, at de flyver. Dermed ses det, at de fleste børn bruger kroppen aktivt, ved bla. at hoppe i puder, danse, have en ring på hovedet, kravle op ad stolen, vaske hænder, selv tage bleen af, gemme sig under faldskærmen og dække bord til sig selv, og meget mere.
I vuggestuen ses på stuerne en større bredde i sproglige læringsmuligheder, som bla. visuel understøttelse med billeder af børnene i fysisk leg i legemiljøerne, børn der tager tøj på i garderoben, billeder af dyr, dagens ven og hjælper m.v.Der er i begge afdelinger indrettet stilleområder med bøger og mulighed for ikke at blive forstyrret. I børnehaven er remedier som blyanter, papir, m.v. ikke synligt tilgængelige.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes.Det beskrives ved dialogen, at børnene inddrages i hverdagen som de individer, de er, og deres perspektiver bliver taget alvorligt. Børnesyn og børnenes perspektiver fylder meget i hverdagen og bliver aktivt medtænkt i tilgangen til børnene – blandt andet ved at medarbejderne er tydelige rollemodeller og ved, at der sættes ord på det, man gør sammen med børnene, beskrives det ved dialogen.
I børnehaven er værdierne fra vuggestuen taget med videre, og der arbejdes struktureret – blandt andet i brugen af sprogtrappen. Alle børn i børnehaven bliver vurderet på sprogtrappen, og dette er med til f.eks. at definere gruppedannelsen. Det sikrer også, at alle børn bliver set og i god tid. Der afsættes 14 dage til observation og målrettede lege sættes i gang, hvis der er behov. Ligeledes anvendes sprogtrappen ved forældresamtaler.I vuggestuen bruges sprogtrappen på udvalgte børn og når der opstår nysgerrighed omkring et barns udvikling samtidig med, at det foregår i tæt samarbejde med forældrene.
Sprogstrategierne er forankret i hele klyngen, og sprogkoordinatorerne, en fra hver afdeling, mødes med resten af klyngens sprogkoordinatorer. Arbejdet følges derefter op i pædagoggruppen i M-Huset. Til udvikling af de

sprogpædagogiske indsatser anvendes billeder fra læringsmiljøerne, og der arbejdes målrettet med bla. fonologiske læringsmiljøer i samarbejde med talehørekonsulenten.
Det beskrives, at man i børnehaven har valgt at have mange bøger, også bøger om følelser, som danner grundlag for fordybede samtaler. Antimobbeprogrammet "Fri for mobberi" indgår, og billeder og spørgsmål bruges aktivt. På ture, og i bussen til og fra udflytteren taler man med børnene om alt det, de ser og oplever på vejen. Vi drøfter videre, at selv når man bevæger sig sammen, er der altid mulighed for samtale, nærvær og fordybelse.
Forældrene giver udtryk for stor tilfredshed med indsatsen og tilgangen til børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanterne beskriver, at forældregruppen er glade og tilfredse i M-huset. Dette ses også overvejende i den nye forældretilfredshedsundersøgelse.Det beskrives videre, at nye børn og forældre altid bydes fint velkommen og der forventningsafstemmes med forældrene i opstarten. Personalet er nemme at komme i kontakt med i dagligdagen og tilbyder samtaler efter behov, samtidig med at man i vuggestuen aktivt bruger garderobesamtaler. Der er fokus på, at alle tages godt imod af en kendt voksen hver morgen.
Forældreperspektivet peger på, at der kan være en udfordring i forhold til kulturelle forskelle, som f.eks. kan dreje sig om praktiske ting og generel information, som udenlandske forældre ikke altid ved, de kan spørge om. Institutionen beskriver, at en ny velkomstpjece er udarbejdet, som også kan læses på engelsk, men det vil blive drøftet videre i forældrerådet, hvordan den udfordring kan imødegås. For udenlandske børn og forældre kan der være behov for ekstra introduktion til udflytterlivet, eventuelt med mundtlig oversættelse. Det beskrives, at klyngen planlægger et møde for forældre om dansk daginstitutionskultur, og forældrerådet hjælper gerne med spørgsmål.
Forældrerådet vil gerne have mere fokus på at bringe rådets opgaver samt hvad man kan have indflydelse på, som forældre ud til hele forældregruppen. Arbejdet i forældrerådet handler om at støtte personalet og institutionen samt at styrke forældresamarbejdet. Man oplever det, som en stor fordel, at forældrene har mulighed for at sidde i forældrerådet over længere tid, nu hvor institutionen også har fået en børnehave tilknyttet. Generelt har forældrene været meget engagerede i at starte udflytterafdelingen op sammen med personalet.
At M-Huset pludselig skulle genhuses har givet nogle frustrationer, men hele genhusningen blev håndteret rigtig godt og forældrene har haft indflydelse på processen, beskrives det. I det nye hus har fokus været på, bla. at sikre kendte pædagogiske rutiner, forældrene blev tilbudt 'familiekaffe', med oplæg fra personalet om den nye hverdag, hvilket var meget gavnligt for forældrene. Når M-huset vender tilbage, planlægges et lignende socialt arrangement for en tryg overgang tilbage til de vante omgivelser.
Afslutningsvis konstateres det, at kommunikationen og forældresamarbejdet fungerer rigtig godt i M-Huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet arbejder godt og systematisk med sammenhæng i børnenes overgange fra hjem til vuggestue og fra vuggestue til børnehave. Der har endnu ikke været børn, som skulle videre fra børnehave til KKFO/Skole.
Opstarten af nye børn i vuggestuen er godt indarbejdet i personalegruppen og tager udgangspunkt i fastlagte forældresamtaler med fast dagsorden, samt modtagelse på stuerne. Familierne bliver godt klædt på til opstarten og der tages så vidt muligt hensyn til det enkelte barn og den enkelte familie i overgangen.
Som noget nyt har personalet arbejdet med en god overgang til børnehaven, hvor bla. pædagogen med ledelse er et fast bindeled mellem vuggestue og børnehave og et trygt ansigt for børnene begge steder. Både børn og forældre har gode oplevelser med de arrangerede besøg for børnene i udflytteren, når de f.eks. genkender de voksne og husker venner fra vuggestuen. Nye forældre er altid velkomne til at komme på besøg, få en rundvisning i udflytteren og modtage velkomstmaterialet, beskrives det.
Der arbejdes videre på at systematisere besøgsdagene meget mere samt at få overført samtalepapirer og spørgerammer til brug ved overgangssamtaler til børnehaven. Alle børn deltager i to besøgsdage i børnehaven lige inden opstart, men det overvejes at lade de ældste vuggestuebørn besøge børnehaven løbende gennem året, hvilket forældreperspektivet medgiver ville betyde en mere blød overgang for børnene. I vuggestuen inviteres forældrene allerede omkring barnets 2-års alder til en snak om barnets udvikling og forventninger til overgangen til børnehaven.Personalet arbejder løbende med overgangsmaterialet, handleplaner på børn samt vidensoverdragelser.
Ved børn, som er markeret som "øget opmærksomhed/gul" i TOPI holdes interne møder mellem vuggestue og børnehave, mens "bekymring/rød" kræver et fysisk overdragelsesmøde med forældrene.
Den pædagogiske leder deltager i Stærkt Samarbejde med skoler, KKFO'er samt de andre institutioner i klyngen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at I M-Huset har man over år fået oparbejdet et solidt pædagogisk fundament med stærke værdier med udgangspunkt i Pædagogisk Idræt.Personalet arbejder systematisk med TOPI, hvor man på stuemøderne i vuggestuen, med stor nysgerrighed, drøfter, om man ser det samme i fht. barnets udvikling og trivsel. Derefter udarbejdes en plan med en beskrivelse af, hvad medarbejderne skal sætte ind med. Selv om der er fokus på et enkelt barn gribes det altid an i fællesskabet. Efterfølgende inviteres forældrene ind til at bidrage og aftale, om der skal arbejdes med en sproggruppe, en legegruppe, om man skal læse den samme bog i vuggestuen og i hjemmet eller andre tiltag. Personalet følger op på handleplanen på det næste stuemøde og sørger for gennemsigtighed på alle måder, idet der altid på forhånd har været en løbende snak med forældrene.I børnehaven samles data ind om det, personalet ønsker at undersøge, og når der er noget konkret, inviteres forældrene til samtale og opfølgning, hvor de kan give input til handleplanen.Det indarbejdede pædagogiske fundament sikrer, at M-Huset håndterer børn i udsatte positioner rigtigt godt og har ressourcer til det, beskrives det.
SM(I)TTE-modellen bruges som udgangspunkt af alle medarbejdere til handleplaner og er ofte stuebaserede. Derudover arbejdes der også med Skema til Handling og pædagogisk analyse, og værktøjerne bruges i forskellige sammenhænge. Den systematiske tilgang i begge afdelinger gør arbejdet mere konkret og planlagt, hvilket både styrker medarbejdernes engagement og giver genkendelighed og tryghed for børnene, som tydeligt profiterer af det. Erfaringer fra tidligere forløb bruges aktivt, og det er en fordel at kunne læne sig op ad en gennemarbejdet systematik samt velafprøvede metoder, beskrives det. Evalueringer bruges bla. til løbende at justere fælleslege og aktiviteter.
Det beskrives, at medarbejderne arbejder målrettet med at følge børnenes spor. Når børnene viser deres nysgerrighed gribes det så vidt muligt, f.eks. omkring bålhytten i udflytteren, hvor de har lavet bål og snobrød. Eller når der er arbejdsmænd på legepladsen, så inddrages børnenes nysgerrighed og oplevelser i samtaler og lege.
Børnehaven er ny, men der er fuld gang i at få skabt en rød tråd samt fælles erfaringer og læring fra vuggestuen til udflytterbørnehaven. Forældreperspektivet gør opmærksom på, at man på forældrerådsmødet skal følge børnehaven i dens udvikling og trække på klyngens erfaringer, særligt når der åbnes op for endnu en stue og nye børn i 2027.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Det seneste tilsyn var et "Tilsyn light 2025". Siden da har vi fulgt op på de emner, der blev rejst under tilsynet.
Vi har ikke arbejdet mere med emotionel udvikling end vi plejer, men fortsætter vores indsats med “Fri for Mobberi” fra Mary Fonden. Dette skyldes, at vi i perioden blev pludseligt genhuset, hvilket nødvendiggjorde en prioritering af vores fokusområder.
Vores primære fokus har derfor været på dagtilbudsledelsesuddannelsen og kompetencepakkerne med rum og læring samt et nyt arbejde med pædagogiske rutiner inspireret af Søren Schmidt, hvor vi også har gennemført en evaluering.
Samtidig har vi startet en udflytterbørnehave med fokus på pædagogisk idræt, hvor alt personale er efteruddannet i pædagogisk idræt i samarbejde med VIA University College og underviser Tanja Christensen.
Vi har også oversat vores velkomstfolder til engelsk og tilpasset den med nye adresser og rutiner efter genhusningen, med særlig vægt på børnehaven. Vi har opdateret skabelonen for vores teamkontrakter, hvilket giver anledning til øget refleksion over, hvordan vi bedst samarbejder ud fra de mennesker, vi er, samt hvordan vi håndterer situationer, hvor samarbejdet ikke fungerer optimalt.
Derudover arbejder vi løbende med at vores eftermiddagsaktiviteter og legepladsens anvendelse. Visuel sprogunderstøttelse og synlig dokumentation er fortsat under en positiv udvikling med billeder på temakasser og opbevaringskasser, som integreres med pædagogisk idræt og legemiljøer.
Onboarding af nye medarbejdere er styrket med velkomstmail, introduktionsmøder og gennemgang af sikkerhedsprocedurer og kompetencepakker. Vi sender desuden alle vores pædagogmedhjælpere på introduktionskursus, og har bidraget til artiklen "Medhjælpere er vigtige i dagtilbuddene: Ny indsats styrker fagligheden", som kan læses her: Medhjælpere er vigtige i dagtilbuddene: Ny indsats styrker fagligheden | Intra
Vi har afholdt brandøvelser og gjort link til læreplanerne synlige på hjemmesiden (læreplanen er fortsat sat på pause). Hjemmesiden er opdateret og bruges aktivt i rekrutteringen.
Endelig anvendes SMTTE-modellen systematisk, med øget fokus på at opstille konkrete og målbare mål. Personalet har kendskab til den pædagogisk analyse og har den som en del af deres pædagogiske værkstøjkasse og som benyttes i klyngens forskellige arbejdsgrupper bl.a. vores sproggruppe.
Derudover har vi gennemført fotografering med gruppebilleder af alle stuer, og afholdt familiekaffe, hvor forældrerådet har stået i spidsen både i vuggestuen og udflytterbørnehaven i Dragør. Disse arrangementer har haft fokus på leg, dialog samt samarbejde og relationer mellem familierne.
Vi har også gennemført vores egen tilfredshedsundersøgelse i forbindelse med genhusningen for at følge op på forældretilfredsheden. Undersøgelsen viser en høj tilfredshed med M-Huset.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vores udflytterbørnehave er nu et år gammel, og vi arbejder på at overføre M-husets pædagogiske kultur fra vuggestue til børnehave. Vi vil fremadrettet skabe bedre balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter samt udvikle de fysiske rammer, så legetøj og materialer bliver mere synlige og tilgængelige. Derudover vil vi styrke personalets rolle i at understøtte børns initiativer, samspil og relationer, så alle børn oplever nærvær, omsorg og deltagelse i fællesskabet. Vi arbejder med at skabe tydelige strukturer, der giver ro og mulighed for gode relationer mellem børn og voksne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi arbejder fortsat på at overføre M-husets pædagogiske kultur fra vuggestue til børnehave og skabe bedre balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter. Derudover styrker vi personalets rolle i at understøtte børns initiativer, samspil og relationer, så alle oplever nærvær, omsorg og deltagelse.
Som opfølgning har vi inddraget Område Amagers tværfaglige støttekorps og skal i personalegruppen arbejde med tryghedscirklen og "Se barnet indefra" som fælles fagligt afsæt i børnehave. Dette skal styrke rammer, struktur og samspil i børnehaven.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
For at sikre, at den positive udvikling fastholdes, arbejder vi systematisk med løbende refleksion og opfølgning i personalegruppen. Vi følger op på vores praksis gennem fælles faglige drøftelser, observationer og statusmøder, hvor vi justerer indsatser efter behov. Samarbejdet med støttekorpset og brugen af tryghedscirklen og "Se barnet indefra" sikrer et fælles fagligt fokus. Vi prioriterer tydelige strukturer, synlige materialer og fortsætter med at understøtte børns initiativer og relationer, så vi fastholder trivsel, deltagelse og det gode børnefællesskab.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	23-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja