Tilsyns-rapport 2026

Skattekisten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen fandt sted d. 20/8 kl.9 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 25-08-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, to medarbejderrepræsentanter, en forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 29-09-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er ved observationen enkelte variationer i kvaliteten stuerne i mellem. Denne variation har ikke haft indflydelse på den samlede vurdering, da variationen i sig selv ikke kan bære en anvisning. Konsulent og pædagogisk leder er i dialog om hvorledes variationen hurtigst muligt er udlignet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres en grundlæggende omsorgsfuld og varm tilgang til alle børn, hvor de voksne er tilgængelige og aktivt guider, hjælper og trøster børnene ved behov. Medarbejderne tager udgangspunkt i det, børnene er optaget af, og har generelt rolig stemmeføring og giver afstemt fysisk omsorg. Der bliver ofte skabt små øjeblikke af tryg kropskontakt og nærhed, hvis børnene er kede af det eller virker utrygge. Når børnene er klar til igen at udforske verdenen, opmuntrer og støtter de voksne børnene. Dette sås blandt andet på legepladsen, hvor et barn kommer glad hjem fra tur, hilser på konsulenten, men bliver på et tidspunkt lidt utryg ved den fremmede person. Dette ser medarbejderen hurtigt og sætter sig på hug med barnet og bliver der, indtil barnet selv viser tegn på, at det er klar til leg.
Medarbejderne reagerer næsten altid sensitivt på børnenes signaler, og er nærværende og fordybet i relationen med børnene, der mødes med kram, smil, grin, ord og øjenkontakt. Det observeres, at de fleste aktiviteter og pædagogiske rutiner foregår i mindre grupper, hvor barnet ofte inviteres til at sidde på skødet, holde i hånd eller til at blive hjulpet ind i en aktivitet med voksne for eksempel fællesleg på legepladsen.
En enkelt gang observeres det, at personalet ikke får justeret praksis efter børnenes signaler. Flere børn klynker eller vise andre tegn på træthed, men i stedet for at spise lidt tidligere, konstaterer de voksne overfor hinanden, at børnene er trætte og har været det noget tid.
De voksne er både ude og inde fordelt i leg og aktiviteter på gulv eller ved borde, og det gør det nemt for de børn, der har behov for støtte, at blive hjulpet ind i en leg.
Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser, og viser med ord, mimik, kropssprog og lyde, at de er interesseret i, hvad barnet har at fortælle. Dette ses og høres både i aktiviteter og i rutinerne. Medarbejderne sætter konsekvent ord på børnenes og egne handlinger, og lader sig tydeligt smitte af barnets begejstring og omvendt. Det ses blandt andet efter formiddagsmaden, hvor en voksen og nogle børn er alene på stuen og mens den voksen rydder op, leger børnene i køkkenhjørnet. Børnene opsøger jævnligt den voksne, der italesætter deres handlinger og leg, hvilket skaber begejstring og glade stemmer i børnegruppen.
Organiseringen af de pædagogiske rutiner i mindre grupper gør, at dagen er tydelig, genkendelige og tryg for børnene. Rutinerne bruges til at fremme stimulerende samspil med børnene, og er oftest præget af nærvær og ro. Opdelingen i mindre grupper giver mulighed for fordybelse, da den tydelig rollefordeling mellem personalet medfører et minimum af forstyrrelse. Denne fordybelse er mærkbar mindre på legepladsen, hvor de fleste medarbejdere bevæger sig meget rundt fremfor at tilbyde et længerevarende samspil.
Der observeres en variation stuerne imellem før frokosten, hvor stemningen på en enkelt stue virkede hektisk og enkelte børn, sad alene ved et bord og ventede på at de voksne ordnede praktiske opgaver, mens andre stuer kunne tilbyde en rolig start på måltidet med samtaler om maden og børnenes oplevelser om formiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet udtrykker tilfredshed med, at tilsynet har observeret den tætte kontakt mellem børn og voksne samt arbejdet i mindre grupper. Der er et tydeligt fokus på genkendelighed og tydelighed i løbet af formiddagen, hvilket understøtter børnenes mulighed for at orientere sig i hverdagen og skabe tryghed.

Personalet har samtidig fokus på en tydelig rollefordeling, hvor medarbejderne hver især varetager en bestemt funktion. Der arbejdes med tre forskellige roller, hvilket bidrager til at mindske forstyrrelser og skabe en tydelig organisering omkring børnene.
På legepladsen er der en del bevægelse blandt medarbejderne. Personalet forklarer dette med et ønske om at følge børnene tæt og guide dem i leg og aktiviteter. Under dialogen blev det drøftet, hvorfor samspillet opleves som mindre fordybet på legepladsen end indenfor. Institutionen er opmærksom på denne forskel og undersøger, hvad der kan ligge bag, med henblik på at kunne justere praksis.
Institutionen har et ønske om, at den pædagogiske praksis inde og ude i højere grad bliver mere ensartet. Personalet og pædagogisk leder er samtidig nysgerrige på, hvordan den faglige refleksion over praksis kan styrkes og blive mere tydelig. Personalet oplever, at børnene selv efterspørger mere struktureret leg udendørs, og i den forbindelse kan legeanvisninger eller en videreudvikling af udelivsplanerne eventuelt være en støtte, særligt for mindre erfarne medarbejdere.
Dialogkortene fra Huset Pia Thomsen anvendes aktivt med henblik på at udvide samtaler og understøtte børnenes leg.
Forældrerepræsentanten giver udtryk for tilfredshed med den pædagogiske praksis både inde og ude. Forældrene oplever særligt, at udelivet fungerer godt og fremstår velfungerende.
En medarbejder fortæller om institutionens praksis med at vende tilbage til barnet, eksempelvis efter en konflikt, hvor begge parter skal tages hånd om. Hvis personalet ikke selv har overværet situationen, vender de alligevel tilbage til barnet og følger op på, hvordan barnet har det. Denne praksis vurderes også at være vigtig for de øvrige børn, som ser, at alle børn bliver taget hånd om uanset deres adfærd. Det bidrager til at skabe psykologisk tryghed i børnegruppen.
Den pædagogiske leder fortæller, at der gennem året har været arbejdet med personalets positionering. Dette er et tilbagevendende tema, som løbende skal vedligeholdes og kvalificeres.
Den pædagogiske leder har desuden et ønske om at sætte yderligere fokus på variationen i praksis mellem stuerne. Konsulenten tilbyder i den forbindelse sin hjælp.
Opsamling: Der ses en tæt og omsorgsfuld kontakt mellem børn og voksne samt en tydelig organisering af personalets roller. Institutionen arbejder bevidst med at skabe genkendelighed, psykologisk tryghed og gode samspil. Et relevant fortsat fokus er forskellen mellem praksis inde og ude, herunder hvordan der kan skabes mere fordybelse og en større sammenhæng i den pædagogiske praksis på legepladsen. Der er desuden opmærksomhed på variationer mellem stuerne og på fortsat at vedligeholde arbejdet med personalets positionering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Efter formiddagssamlingen fordeler børn og voksne sig i de små grupper både ude og inde. En gruppe tager på en længere tur i Christianiacyklen, en anden tager til en nærliggende legeplads, størstedelen af børn og medarbejdere er på legepladsen og endelig er der stuer, der tager imod nye børn indenfor eller er i minirytmik.
På legepladsen bliver der tilbudt Svup Karoline – en fællesleg, hvor hele børnegruppen og alle medarbejdere deltager. Børnene udvikler selv på legen ved at medbringe skovle til at samle boldene med op og dette bifaldes begejstret af medarbejderne, samtidig med at andre børn kopierer ideen. Efterhånden som interessen daler, finder børnene selv på nye lege eller aktiviteter, som de voksne kobler sig på. Der observeres stadig både voksen- og børneinitierede aktiviteter og leg, men det meste sker på børnenes initiativer, hvilket giver meget gåen rundt hos medarbejderne. Børnenes fællesskaber bliver italesat og generelt aktivt støttet, der ses dog også et eksempel på, at en aktivitet hurtigt dør ud og børnene spreder sig, da den voksne ikke bliver sammen med dem og går forrest.
Til minirytmik lader børnene sig inspirerer af hinanden og den voksne griber deres ideer og sikrer at alle kan prøve, hvis der er noget, børnene finder morsomt. Ofte bliver der sat ord på handlinger og følelser, så hele gruppen er opmærksomme på hinanden: ”se, hvad hun fandt, det er et jordbær, mon der er andre, der kan finde jordbærret?” Hvorefter den voksne gemmer et plasticjordbær, så alle kan prøve at finde det.
I garderoberne hænger en udelivsplanlægning med forslag til fælleslege på legepladsen organiseret på forskellige ugedage. Ved observationen blev denne planlægning overholdt, ligesom resten af formiddagen også fremstod struktureret med en tydelig plan. Det observeredes flere gange, at børnegrupperne fik tydelige og rolige instruktioner om, hvad der skulle ske senere, for eksempel:” kom, nu skal du på badeværelset og vaske hænder”
I overgangene fra formiddagens program til frokost observeres de fleste steder god organisering og tydelige faste rutiner. Børnene kommer med en enkelt undtagelse tilbage til stuer, der er opryddet og alle kommer ind fra legepladsen i små grupper, som de også går på badeværelset i.
Til frokost tales om, hvad de forskellige børnegrupper har lavet om formiddagen, og de voksne spørger nysgerrigt ind ved bordene, og der trækkes ofte på personalet kendskab til børnene og deres familier i samtalerne.
Alle stuer har ”barnets hus/familie” hængende, så børnene på denne måde får blik for hinanden. Enkelte steder hænger husene dog meget højt, så det primært er voksne, der kan se dem. Børnenes navne bliver ofte brugt, gerne sammen med en anerkendende berøring eller øjenkontakt, og medarbejderne konstaterer ofte overfor hele børnegruppen, hvad barnet kan lide eller har fundet på.
Der observeres en god pædagogisk kvalitet i arbejdet med leg og børnefællesskaber, hvor det pædagogiske personale ses aktive ift. at støtte børnenes lege med hinanden, ligesom de konsekvent (med få undtagelser) hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil i større og mindre børnefællesskaber. Medarbejderne sætter ord på barn-barn samspil, og fortolker det, børnene gør eller vil med hinanden, og er opmærksomme på de børn, der er i kanten af børnefællesskaberne – dog bliver barn – voksenrelationen oftere italesat end barn - barn relationen. Der ses flere

voksenunderstøttede initiativer, hvor børn bliver hjulpet med at blive involveret ind i lege, hvor andre børn er med og støder til, særligt på legepladsen sker dette jævnligt, men den voksne bevæger sig tit hastigt videre og samspillet bliver dermed ikke fordybet.
Under observationen blev de tre legepositioner for de voksne set i anvendelse – *Gå foran* ses i høj grad ved fælleslegen på legepladsen, hvor det var en voksen der styrede legen med høj grad af børneinddragelse. *Gå siden af* ses i høj grad bl.a. de mange gange de voksne deltager i legen på sidelinjen for at guide, understøtte eller puste nyt liv i legen, og hvor de griber børnenes ideer, tilbyder ekstra materialer og skærmer legen. Desværre er deltagelsen til tider kun kortvarig. Endelig observeres de voksne *gå bagved* i lege ved at være tilgængelige og gennem sproglige handlinger støtte og vedligeholde legen.
De fysiske læringsmiljøer er indrettet med tematiserede læringsmiljøer, hvoraf nogle er fine med både rigeligt og relevant tilbehør, mens andre er lidt tomme (en dukkekrog). På alle stuer ses reoler med et bredt udvalg af legetøj i kasser, spil og bøger, der for det mestes vedkommende er tilgængeligt for børnene. Legemiljøerne bliver flere steder gjort klar efter formiddagsmaden, men et enkelt sted fremstår stuen meget rodet og fyldt op af fire barnevogne og en krybbe, dette fremmer ikke børnefællesskabet eller børnenes mulighed for en rolig start på måltidet. Generelt har flere af stuen en del rod liggende på hylder og reoler i form af personalets telefon, trøjer, drikkedunk mv.
Legepladsen er stor og grøn med mange gode legeområder og små kroge med masser af legeværdi

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder fortsat på at finde en løsning, der kan bringe børnenes "familiehuse" mere ned i børnehøjde. Det har endnu ikke været muligt at finde en løsning, som både er holdbar og sikker. Personalet er imidlertid opmærksomme på husenes pædagogiske værdi og deres betydning for børnefællesskaberne.
Der er tilfredshed med, at institutionens legemiljøer fremstår tydelige. Der er arbejdet med legemiljøerne både i forbindelse med KIDS og som et selvstændigt pædagogisk tema.
Organiseringen af børnegrupperne har været under udvikling gennem længere tid, og personalet giver udtryk for tilfredshed med den nuværende praksis. Der vil fortsat være opmærksomhed på, hvordan relationen mellem børnene kan italesættes mere aktivt. Dette skal blandt andet understøtte ambitionen om, at alle børn oplever, at de har værdi og betydning i fællesskabet.
Børnefællesskaberne understøttes gennem aktiviteter på tværs af huset, eksempelvis cykelture, rytmik og større projekter om blandt andet krabber og blæksprutter. Der blev under dialogen givet et fint eksempel på, hvordan medarbejderne støtter børnene i at prøve noget, som kan opleves som "farligt". Eksemplet viste samtidig, hvordan medarbejderne oplever et fælles ansvar for børnene, også når børnene kommer fra andre stuer.
Gruppeopdelingen tilpasses løbende i løbet af dagen og tager blandt andet udgangspunkt i børnenes humør, relationer, venskaber og udviklingstrin. Der er et ønske om, at der så vidt muligt er rollemodeller i alle grupper. Efterårets rytmikgrupper er derfor planlagt på tværs af stuerne med henblik på at skabe de mest hensigtsmæssige og homogene grupper.
På alle personalemøder gennemgås børnegruppen. Her drøftes blandt andet særlige opmærksomheder og forhold i familien, som kan have betydning for det enkelte barn. Denne systematik er med til at sikre, at børnene tilbydes en hverdag, der tager hensyn til deres individuelle behov og udvikling. Der blev givet et konkret eksempel på, hvordan institutionen har taget hensyn til et barn i forbindelse med en ændring i familien.
Ved en bekymring i TOPI inddrages den pædagogiske leder, og medarbejderne drøfter sagen med hende. Vurderingen følges altid op med forældreinddragelse og eventuelle handleplaner. Forældrene kan bidrage med viden fra hjemmet, som kan anvendes i institutionens arbejde, og de har mulighed for at komme med input til handleplanen. Institutionen lægger vægt på, at forældrene ikke skal opleve sig overrumplede i forbindelse med samtaler, men løbende skal være inddraget og kunne genkende deres barn i de beskrivelser og vurderinger, der arbejdes med.
Tværfaglig support anvendes aktivt både til sparring og til at få forslag til mindre justeringer i den pædagogiske praksis til gavn for mangfoldige børnefællesskaber.
Institutionen anvender en neuroaffektiv pædagogisk legekuffert. Materialet giver personalet indsigt i de psykologiske perspektiver, der ligger bag legepraksis. Personalet udvælger dele af materialet ud fra, hvad der giver mening for den aktuelle børnegruppe. Klyngelederen redegjorde for, hvordan materialet er blevet introduceret og implementeret over en årrække. Der foretages med jævne mellemrum fælles opsamling i klyngen, hvor det vurderes, om materialet fortsat er relevant at anvende.
Personalet har gennem arbejdet med materialet fået inspiration til, hvordan lege kan udvikles og anvendes både ved høj og lav arousal samt til, hvordan bevægelse kan inddrages yderligere i legen.
Forældrerepræsentanten giver udtryk for tilfredshed med institutionens arbejde med børnefællesskaber.
Opsamling: Institutionen har en tydelig og bevidst organisering af børnefællesskaber og leg. Der arbejdes fleksibelt med gruppeinddeling og med at tage hensyn til børnenes relationer, udvikling og aktuelle behov. Aktiviteter på tværs af stuerne og arbejdet med den neuroaffektive pædagogiske legekuffert understøtter fællesskaber, leg og bevægelse. Et fortsat fokus er at styrke italesættelsen af barn-barn-relationerne, så alle børn oplever sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I de pædagogiske rutiner, leg og aktivitet høres det, at de voksne er indlevende og nysgerrige i deres kommunikation med børnene. De anvender sprogstartegierne ved hjælp af åbne spørgsmål og brug af begreber og nye ord, der udvider sproget for børnene.
De voksne prioriterer dialogen, tilpasser deres sprog til den enkelte barn/børnegruppe, og agerer som sproglige rollemodeller i hverdagen, ligesom de henvender sig til alle børn, og sætter ord på og italesætter barnets og egne handlinger. Børnene har mulighed for at udtrykke deres tanker, meninger, ideer, følelser, ønsker og behov. Dele af de sprogunderstøttende strategier til samtaler med børn er beskrevet i Skattekistens ”10 bud”, der hænger synligt fremme flere steder i institutionen.
De fysiske læringsmiljøer tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter. Der er udsmykning, der understøtter sproget på alle stuer i form af plakater, bogstaver og børnenes egne kreationer. På alle stuer der et udvalg af bøger, som børnene kan vælge mellem. Mange steder hænger billeder, der skaber mulighed for dialog og flere steder er der billeder eller udsmykning til at understøtte et tematiseret legemiljø.
De sproglige og motoriske læringsmuligheder i pædagogiske rutiner bliver brugt i et vist omfang, særligt i garderoben og badeværelset. Børnene har mulighed for at selv at gå på toilettet, hente ble, smide i skraldespanden og understøttes i selv at tage tøjet af mv. Ved måltidet er børnedeltagelsen og selvhjulpenhed ikke ligeså udtalt. Der er flere opgaver, der klares af de voksne, madvogne bliver kørt til stuerne af køkkenpersonalet og medarbejderne dækker bordene uden børneinddragelse. På alle stuer øser nogle af børnene selv mad og drikke op, mens andre får det gjort af de voksne. Det var vanskeligt at se en konsistent holdning til, hvilken alder eller formåen, der giver adgang til selv at måtte øse og skænke ved bordet. Efter maden ses der heller ikke en fast struktur for deltagelse i oprydningen.
De voksne deltager aktivt i bevægelseslegene blandt andet på legepladsen og fungerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
De fysiske læringsmiljøer tilbyder en bred vifte af kropslige læringsmuligheder blandt andet med rytmikrum med mange motoriklegeredskaber, kreativt værksted og en legeplads med forskellige former for klatrer – og gyngemuligheder. Legepladsen har små bakker og forskelligt underlag, der støtter børnenes kropslige udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at Under dialogen blev den mindre grad af børneinddragelse ved måltidet drøftet. Den nuværende praksis med madvogne hænger blandt andet sammen med, at institutionen i en periode havde behov for at prioritere mere tid sammen med børnene på stuerne frem for at anvende tid på at gå i køkkenet.
Den pædagogiske leder er opmærksom på, at der samtidig kan gå flere læringsmuligheder tabt, når børnene ikke i højere grad inddrages i forbindelse med måltidet. Mad- og måltidspolitikken skal derfor gennemgås i nær fremtid, da institutionen har behov for en mere ensartet tilgang på tværs af stuerne. Børneinddragelsen vurderes som vigtig både i forhold til måltidets pædagogiske muligheder og i forhold til børnefællesskaberne, og der er et ønske om at genfinde et større fokus på dette område.

Der er stor tilfredshed med, at det tydeligt høres i medarbejdernes praksis, at de anvender åbne spørgsmål og understøtter børnenes mulighed for at udfolde sproget. Dette har været et særligt fokusområde, da institutionen tidligere havde behov for at skabe en mere ensartet praksis omkring den sproglige understøttelse.
To gange årligt tilbydes nye medarbejdere et temamøde om sprog på tværs af klyngen. Temamøderne består både af oplæg og øvelser. Klyngen har desuden udarbejdet en fælles sprogmappe, hvor strategier er beskrevet, og hvor der arbejdes med fælles vedvarende tænkning samt gode råd til blandt andet at undgå at anvende uhensigtsmæssige eller forældede metoder.
Personalet har haft et kritisk blik på institutionens læsekroge. Der er blandt andet fokus på, at der ikke står ødelagte bøger fremme, da det kan have en negativ betydning for børnenes læseglæde. Nogle bøger er kun tilgængelige i samspil med en voksen, mens andre er tilgængelige for børnene på egen hånd.
Sprogtrappen anvendes to gange årligt på alle børn. Det enkelte barn har sin egen Sprogtrappe gennem tiden i institutionen, så personalet kan følge barnets sproglige udvikling. Sprogtrappen anvendes ligeledes i samtaler med forældrene. Dette er blevet godt modtaget, blandt andet fordi det giver mulighed for at tale om barnets udvikling frem for alene at tage udgangspunkt i barnets alder.
Klyngens sprogansvarlige bidrager med konkrete anvisninger på nye handlinger og lege, hvis der er områder, hvor et barns sproglige udvikling kræver særlig opmærksomhed. På den måde anvendes materialet også som afsæt for refleksion over og justering af den pædagogiske praksis.
For at understøtte børnenes førskriftlige udvikling er der indkøbt ternet og linjeret papir samt linealer. Personalet oplever, at børnene har taget materialerne godt til sig. Som eksempel blev det nævnt, at en stue skriftligt har inviteret de øvrige stuer til fernisering.
Billeddokumentation anvendes aktivt både i kommunikationen med forældrene og som et redskab for medarbejdernes egen refleksion. Det var blandt andet meget anvendeligt i forbindelse med årets kanoture på Naturskolen ved Amager Strand. Billedmaterialet bidrog til at skabe tryghed blandt både medarbejdere og forældre, som kunne se, hvordan turen var foregået, og hvordan sikkerheden var håndteret.
Generelt anvender institutionen aktivitetstilbud med længerevarende forløb. Det giver gode muligheder for fordybelse og sproglig udfoldelse.
Opsamling: Institutionen har et tydeligt fokus på børnenes sproglige udvikling og arbejder systematisk med blandt andet Sprogtrappen, åbne spørgsmål, læsemiljøer og førskriftlig udvikling. Der er en fælles sproglig faglighed i klyngen, som understøttes gennem sprogmappe, temamøder og sparring. Et aktuelt udviklingspunkt er måltidet, hvor institutionen ønsker at styrke børneinddragelsen og skabe en mere ensartet praksis på tværs af stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten oplever et godt samarbejde mellem institutionen og forældrene, blandt andet i forbindelse med forskellige events i institutionen. Forældrerådet er blandt andet ansvarligt for Bedste Plantedag. Den pædagogiske leder fortæller om dagens forløb og om den betydning, arrangementet har for det daglige samarbejde.
At familierne inddrages i vuggestuens aktiviteter, bidrager ifølge institutionen til, at alle føler sig velkomne og får et større ejerskab til institutionen samt et større kendskab til hverdagen.
Forældrerepræsentanten fortæller, at der er god kommunikation mellem forældre og personale både ved aflevering og afhentning. Personalet sørger for at overlevere beskeder til hinanden, så vigtig information gives videre, også selv om den faste medarbejder, som modtog beskeden, er gået hjem.
Rundvisning og opstartssamtale bidrager til, at gensidige forventninger bliver tydelige, når barnet starter i institutionen.
Den pædagogiske praksis og de pædagogiske overvejelser formidles gennem møder, nyhedsbreve og forskellige materialer, som er synlige rundt omkring i institutionen.
Forældrene præsenteres for mange af de aktiviteter og tiltag, som børnene deltager i, så de har mulighed for at følge op hjemme. Det kan eksempelvis være sange, madplaner og information om de pædagogiske overvejelser bag aktiviteterne.
Den pædagogiske leder fortæller om samarbejdet med forældre, hvis børn i en periode har behov for et særligt fokus. Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere understøttes af den pædagogiske leder, blandt andet gennem møder og formidling.
I dette samarbejde lægges der vægt på ligeværd og gensidig respekt. Det er vigtigt, at forældrene ikke føler sig kørt over. Tværfaglig support præsenteres som et tilbud om hjælp og støtte til personalet frem for som et udtryk for, at der er noget galt med barnet. Dette understøtter en fælles forståelse af, at det er den pædagogiske praksis, der kan justeres og udvikles, når et barn har brug for særlig støtte.
Forældrerådet arbejder ud fra en detaljeret dagsorden. Her informerer den pædagogiske leder blandt andet om politiske beslutninger og pædagogiske overvejelser, ligesom forskellige arrangementer og events i huset planlægges. Forældrene har mulighed for selv at sætte punkter på dagsordenen.
Forældrerepræsentanten fortæller desuden om samarbejdet og forberedelsen til tilsynet. Der har været fokus på at sikre, at flere perspektiver bliver repræsenteret, så tilsynet ikke alene bygger på et enkelt forældreperspektiv.
Opsamling: Forældresamarbejdet fremstår præget af åbenhed, gensidig respekt og løbende kommunikation. Forældrene inddrages både i institutionens hverdag, i aktiviteter og gennem forældrerådet. Der er samtidig en tydelig opmærksomhed på at skabe et ligeværdigt samarbejde omkring børn, der har behov for et særligt fokus, hvor forældrene inddrages tidligt og oplever sig som samarbejdspartnere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Opstarten foregår efter en fast procedure. Institutionen er samtidig ved at indføre et nyt tiltag med en opstartssamtale cirka 14 dage før, barnet begynder. To medarbejdere vil fremover deltage i samtalen, hvilket forventes at give bedre mulighed for fordybelse og for at få relevant viden om barnet og familien.
Personalet håber, at den nye procedure kan være med til at mindske forældrenes nervøsitet omkring opstarten. Forældrene kan på dette tidspunkt eksempelvis have fået adgang til Aula, set huset og mødt medarbejderne, samtidig med at medarbejderne har fået information om barnet og familien.
Personalet fortæller om deres overvejelser i forhold til, hvordan det enkelte barn bedst mødes i den første tid. Der tages blandt andet stilling til, om barnet profiterer af at være på legepladsen, eller om det vil være mere hensigtsmæssigt at blive på stuen i den allerførste periode.
Derudover blev det drøftet, at forældrene også bliver guidet i, hvordan de kan understøtte barnets opstart i vuggestuen. Der er blandt andet fokus på, at forældrene ikke kommer til at overføre deres egne følelser til barnet, men i stedet hjælper barnet med at opleve tryghed. Alle forældre inviteres til at ringe eller sende en sms, hvis barnet har været ked af det, så institutionen kan understøtte den enkelte familie bedst muligt.
Flere af forældrene vælger, at deres børn efterfølgende skal starte i børnehave i klyngen. Skattekisten besøger børnehaverne og udarbejder både overleveringspapirer og deltager i møder i forbindelse med overgangen.
Forældrene bliver præsenteret for overleveringen og har mulighed for at komme med kommentarer og ønsker til, hvad der skal videregives. Nogle gange starter børnene i samme institution med flere måneders mellemrum. I disse situationer italesættes overgangen og relationen til de tidligere venner, blandt andet ved at fortælle barnet, at det skal se sine venner igen om lidt.
Institutionen oplever stor værdi i overgangssamtalerne med sundhedsplejerskerne i de tilfælde hvor barnet og familien har brug for ekstra støtte i forbindelse med opstarten i vuggestuen.
Opsamling
Institutionen har en tydelig og struktureret tilgang til overgange, hvor der både er fokus på barnets og familiens behov. Den nye opstartssamtale forventes at styrke samarbejdet med forældrene og give personalet et bedre grundlag for at tilrettelægge en tryg og individuelt tilpasset opstart. Der arbejdes desuden systematisk med overgangen til børnehave gennem besøg, overlevering og inddragelse af forældrene. Samarbejdet med sundhedsplejerskerne opleves som værdifuldt, særligt når børn og familier har behov for ekstra støtte i forbindelse med opstarten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Skattekisten modtager udelukkende vuggestuebørn og gennemfører derfor ikke sprogvurderinger. Alle børn gennemgås til gengæld i Sprogtrappen to gange årligt. Forskudt fra Sprogtrappen vurderes børnene ligeledes i TOPI to gange årligt. Det giver personalet et bredt blik på børnegruppen fire gange årligt.
Begge vurderinger og eventuelle handleplaner fremlægges for forældrene og anvendes som grundlag for forældresamtaler.
En væsentlig del af institutionens sproglige arbejde er inspireret af Huset Pia Thomsens forskning og tilgang. Klyngen har udarbejdet en omfattende sprogmappe, og der afholdes temamøder to gange årligt. Sprogmaterialet gennemgås desuden løbende i klyngens sprognetværk.
Skattekisten har opbygget en forholdsvis ensartet praksis. Dette understøttes blandt andet af et årshjul med temaer til personalemøderne, så der løbende kan holdes fast i eksisterende praksis eller foretages relevante justeringer. Nogle gange er fokus alene på at vedligeholde metoder og praksis, mens andre temaer har til formål at tilføre ny inspiration og udvikling.
Både det pædagogiske tilsyn og KIDS drøftes jævnligt, så tidligere opmærksomhedspunkter ikke glemmes, men fortsat indgår i institutionens udviklingsarbejde.
I klyngen har der været flere fælles forløb og oplæg, blandt andet om psykologisk tryghed. Dette bidrager til et fælles fagligt fundament, som Skattekistens egen praksis står på. Særligt i arbejdet med KIDS, hvor medarbejderne observerer hinandens praksis, har det været betydningsfuldt at have psykologisk tryghed som fælles fundament.
I forbindelse med dialogen præsenterede institutionen et udvalg af de metoder og tilgange, som anvendes i det pædagogiske arbejde. Det gælder blandt andet neuroaffektiv pædagogik inspireret af Susan Hart, omsorgsgrebet og onboarding af nye medarbejdere.
Institutionen har opbygget sin evalueringskultur, så flere evalueringer foregår i mindre grupper, hvor personalet er inddelt efter faggruppe og erfaring. Denne organisering giver mulighed for, at flere perspektiver kommer frem, da medarbejderne i mindre grupper kan opleve større sikkerhed i at dele deres refleksioner.
Personalet udarbejder selv evalueringsspørgsmålene og anvender desuden SMTTE-modellen som et strukturerende redskab.
På personalemøderne øver medarbejderne sig i at arbejde med praksisfortællinger. Det er en metode, som alle medarbejdere anvender uanset erfaring og faglighed. Praksisfortællingerne udgør en vigtig del af institutionens faglige praksis, hvor personalets konkrete kendskab til børnene anvendes som afsæt for refleksion og læring. Fortællingerne indgår således som en del af en løbende læringscirkel.
Institutionen fortæller desuden om arbejdet med at få øje på barnets perspektiv og høre barnets stemme i hverdagen. Der anvendes i høj grad billeddokumentation for at synliggøre børnenes meninger og tanker.
En medarbejder gav et konkret eksempel på, hvad der kan fotograferes, og hvordan materialet efterfølgende kan anvendes til at justere den pædagogiske praksis. Generelt inddrages børnene i situationer, hvor de reelt har mulighed for at træffe et valg, eksempelvis hvor de vil lege, eller hvilken farve hagesmæk de ønsker.
På klyngens seneste faglige fyrtårnsmøde fremkom flere idéer til, hvordan barnets perspektiv yderligere kan fremmes. Flere af disse idéer vil blive afprøvet i praksis.

Opsamling: Institutionen har en systematisk evalueringskultur, hvor Sprogtrappen, TOPI, KIDS, praksisfortællinger og SMTTE indgår som forskellige redskaber til at følge børnenes udvikling og kvalificere den pædagogiske praksis. Der er etableret strukturer for både fælles og mindre gruppebaserede refleksioner, hvilket understøtter flere perspektiver og en højere grad af psykologisk tryghed. Institutionen arbejder samtidig aktivt med barnets perspektiv og anvender blandt andet billeddokumentation til at få øje på børnenes stemmer og justere praksis. Et fortsat udviklingsområde er at afprøve de nye idéer fra klyngens faglige arbejde og fortsat styrke børneperspektivet i evaluering og praksisudvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med vores tiltag på vores personalemøder, i faglig fyrtårnsgruppen og har blandt andet brugt KIDS som arbejdsredsskab

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	29-04-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja