



Tilsyns-rapport 2025

Kongeriget



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i udflytteren torsdag d. 2/10 kl. 9.00 – 11.00 og i hjemmedelen mandag d. 6/10 kl. 8.30 – 11.30. På observationsdagen sås bla. morgensamling, formiddagsaktiviteter og leg, overgang til frokost og legeplads samt overgang til puttesituationen i vuggestuen.

Faglig dialog blev afholdt d. 10-10-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, 1 Pædagog med Ledelse, 2 Teamkoordinatorer for pædagogik (TKP) fra hhv. hjemmedel og udflytter, 1 forældrerådsrepræsentant og den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 07-11-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Selvregistreringen er først blevet udfyldt efter den faglige dialog og blev dermed ikke direkte gennemgået ved dialogen.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Selvregistreringen er først blevet udfyldt efter den faglige dialog og blev dermed ikke direkte gennemgået ved dialogen, men den pædagogiske leder fremhæver, at der ikke arbejdes med en skriftlig evaluering og opfølgning på brandøvelserne, hvilket aftales bliver ved den snarligt forestående øvelse.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

På observationsdagene ses en meget fin personalenormering, hvilket gav nogle rigtige gode muligheder for at se og møde alle børn på bedste vis. Det er tydeligt på observationen, at man i hele institutionen har arbejdet i den samme retning og med samme tilgang til børnene i relationsarbejdet og medarbejderne i hele institutionen ses være imødekommende, smilende samt rolige og venlige i sprog og tone i samspillet med børnene. Medarbejderne har ofte opmærksomhed på at have øje- og ansigtskontakt i deres samspil med børnene, f.eks. ved at være fysisk til stede på gulvet og nærværende i længere tid. Der ses få børn, som har konflikter eller bliver kedede af det, men de børn, som har behov for trøst mødes omsorgsfuldt både kropsligt og med trøstende ord. Samtidig ses en opfølgning på de børn, som ikke af sig selv opsøger kontakten med den voksne eller søger hjælp. Der ses medarbejdere som agerer meget indlevende og i vuggestuen spejles børnenes følelser med både mimik, lyde og ord, f.eks. med overraskelse, at grine sammen, øv-følelser osv. Andre får ikke i samme grad spejlet børnenes følelser, men siger enkelte ord, som kan afspejle det, der er sket i situationen. Der ses generelt en god organisering, hvor medarbejderne kender deres pædagogiske opgave - de ved hvad de skal og hvor de skal være ud fra en fælles ugeplan i henholdsvis vuggestue, udflytter og børnehave. Ligeledes ses en ensartet struktur og ramme i fht. formiddagsmad og frokost. Formiddagen er planlagt med børnene opdelt i mindre grupper til lege og aktiviteter samt ved frokosten, hvor børnene sidder i grupper. Overgangene, f.eks. til garderoben/fra frokostbordet/fra samling er primært organiseret i større grupper både i hjemmebørnehaven og i udflytteren, hvilket gør, at medarbejderne kommer på overarbejde i fht. børn, som reagerer ved at modsætte sig den voksnes guidning, da rammen er mere uklar. Der ses i vuggestuen en tydelig rollefordeling blandt medarbejderne samt opdeling af børn i forhold til overgange samt indkøring af nye børn på stuerne. Organiseringen og rollefordelingen bevirker, at den enkelte medarbejder forbliver ved samme aktivitet, leg, rutine, overgang, i længere tid.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er meget genkendelige for både personale, ledelse og forældre, og ved dialogen fremhæves det at få mere fokus på forberedelse, f.eks. ved at huske at præsentere børnene for skift og overgange i løbet af dagen, så der ikke kun er en præsentation af de planlagte aktiviteter og lege. Derudover fremhæver ledelsen, at det hos nogle medarbejdere kan være en overvindelse at bruge mimik i samspillet med børnene. Ledelsen ser selv, hvordan den tydelige og ensartede struktur og rammesætning i hverdagen har skabt mere overblik for medarbejderne. Forældreperspektivet ser samme tydelige struktur og at man som forældre møder stabilt personale på stuerne. Både forældre og ledelse beskriver, at der i hele institutionen ses en større ro til fordybelse og samspil. I hele institutionen har man arbejdet systematisk med at højne den pædagogiske faglighed samt relationerne til børnene. Den pædagogiske leder har formidlet faglig viden og personalet har arbejdet med bl.a. Marte Meo-principper (udviklingsstøttende kommunikation). Derudover er medarbejderne sikret tæt faglig guidning og sparring i hverdagen,

der er arrangeret refleksionsmøder med cases fra hverdagssituationer og et fælles fagligt sprog er godt i gang med at udvikle sig i personalegruppen. Ledelsen beskriver en god stabilitet i ansættelserne i de sidste 3 år, at sygefraværet er faldet og at hele ledelsen arbejder med at holde fast i 'den røde tråd' i alle tre afdelinger og med succes. Den pædagogiske leder fremhæver, at et yderligere tiltag med en konsulent udefra sættes i gang for at få stillet endnu mere skarpt på relationsarbejdet med flere værktøjer og refleksioner i personalegruppen. Relationsarbejdet samkøres med de faste aktivitetsplaner, som evalueres og justeres til. Aktivitetsplanerne sætter rammen for kvaliteten for børnene hele dagen, og ensartetheden i organiseringen hjælper de medarbejdere, som træder ind i institutionen for første gang eller som skal gå på tværs og hjælpe til i en anden afdeling. Det beskrives ved dialogen, at pædagogen med ledelse (PML) i dagligdagen har overblikket og fordeler personaleressourcerne på stuerne, og i den forbindelse drøfter vi den gode personalenormering på observationsdagene samt hvordan både ledelse og personale kan bevare fokus på kvaliteten, når der er færre medarbejdere på arbejde. Afslutningsvis fremhæver ledelsen, at der er udarbejdet nye mødefora for personalet med faste dagsordenskabeloner samt forberedelsestid, og medarbejderne mødes stuevis, afdelingsvis og på tværs alt afhængigt af mødernes indhold.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med samspil og relationer, og drøft med hinanden, hvordan organiseringen kan forbedre hverdagsovergangene, så der i de skift er tydelighed og tryghed for alle børn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Ved ankomsten i hjemmebørnehaven på observationsdagen er dørene til stuerne lukkede og på stuerne sidder børnene i små grupper og leger fordybet – enten alene eller med de voksne. F.eks. har en medarbejder på en stue sat sig i midten af rummet og læser bog, så alle børn kan se, hvor den voksne er og den voksne kan få øje på de børn, som har brug for hjælp og støtte i en legesituation. En anden medarbejder møder ind og sætter sig med børnene i deres leg, børnene fortæller og den voksne spørger nysgerrigt ind til det, der optager børnene. Der observeres i børnehaven en varm og hyggelig stemning og alle børn ses være i leg. Indimellem sidder enkelte børn med sig selv, men der er hurtigt opmærksomhed fra en medarbejder, som kommer til og inviterer sig selv og andre børn ind i barnets leg. Fordybelse og leg ses også i udflytteren, hvor medarbejderne hjælper børnene med at blive involveret i leg eller de sætter lege i gang sammen med børnene med udgangspunkt i børnenes interesser. I udflytteren ved formiddagscafeen ses eksempler på, at det italesættes, når børnene samarbejder eller hjælper hinanden. Et andet sted leges en bus-leg, hvor to børn kører af sted med en gruppe på 6-7 børn, som skal afvejd forskellige stoppesteder og den voksne hjælper og understøtter børnenes ageren med hinanden. I storegruppen i udflytteren sættes færre ord på barn-barn-samspillet og i de samtaler, som den voksne sætter i gang høres det kun af og til, at den voksne støtter op om børnenes interesse for hinanden og sætter ord på og fortolker det, børnene vil med hinanden. I vuggestuen ses samme legende og nærværende tilgang med fokus på omsorg, leg og aktiviteter for alle børn. Der er også nye børn, som skal falde til og lære at gå i vuggestue og dem tages der fint og omsorgsfuldt hånd om i de små legegrupper. Hele formiddagen ses en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege og aktiviteter, og børnene er i alle tre afdelinger opdelt i mindre grupper. Alt efter hvilke tilbud der sættes i gang for børnene går de voksne enten bagved, ved siden eller foran, som f.eks. i de rammede fælleslege på græsplænen i udflytteren eller på vuggestuens legeplads, hvor der både leges købmand, der laves sandkager og køres med bil. Den fordybende leg på stuerne understøttes af nogle rigtig fine legemiljøer, som de fleste steder fremstår indbydende, afskærmede og tematiserede, så børnene ved hvor og med hvad de kan lege. I vuggestuen ses samme tematiserede legemiljøer, hvoraf nogle af bevægelseszonerne dog fremstår lidt bare i ft. remedier. Udflytteren er også kommet godt i gang med legemiljøerne, nogle mere tydelige end andre i ft. antal legetøj og klargøring. Væggene fremstår bare i ft. udsmykning. Legepladserne har mange legeområder, som indbyder til både fordybelse, rollelege og fysiske lege. I alle tre afdelinger ses en rigtig god og meget ensartet organisering og tilgang til frokostmåltidet, som er genkendelig for børnene. Børnene er selvhjulpne, de smører selv brød, øser selv op og hælder vand op, ligesom de er inddraget i ft. at hente vogn, skære frugt, dække bord, rydde op og sætte på vognen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og både ledelse og personale redegør for det succesfulde arbejde med at sikre ensartethed i kvaliteten for alle børn uanset afdeling og stue. Derudover fremhæves

arbejdet med fordelingen af børn i mindre grupper samt indretningen af de fysiske legemiljøer, som har afstedkommet mange refleksioner i personalegruppen i fht. børnenes trivsel og legemuligheder samt personalets arbejdsmiljø. Personalet arbejder med refleksionsspørgsmål og cases på personalemøderne, og i hverdagen har både pædagogen med ledelse (PML) samt teamkoordinatorerne for pædagogik (TKP) været tæt på praksis, guidet medarbejderne og arbejdet med 'den røde tråd' i fht. den fælles pædagogiske praksis. Det har krævet en insisterende og kontinuerlig indsats for at holde fast i aftaler og beslutninger, beskrives det ved dialogen, men hele ledelsen oplever et stort følgeskab samt positiv opbakning fra medarbejderne i fht. det, ledelsen tydeligt vil med Kongeriget. I den overordnede fastlagte ramme er medarbejderne selv med til at finde løsninger, hvilket giver større arbejdsglæde og forståelse for, hvilken betydning hver enkelt medarbejder har i arbejdsfællesskabet, og at man i Kongeriget ikke bare passer børn! Det handler om børnenes udvikling og trivsel. Derudover vil man ikke som medarbejder opleve at stå alene med en opgave, som er enten for stor eller for svær, pointerer den pædagogiske leder. Forældreperspektivet bakker op og genkender den positive forandring i Kongeriget. Afslutningsvis fortælles ved dialogen, at man i Kongeriget er gået fra en Marte Meo-profil til, at man her i 2025 er på begyndt en certificering i Science i børnehøjde, som bygger på læreplanstemaet 'natur, udeliv og science'.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med temaet Børnefællesskaber og leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i f. t. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne agerer ofte sproglige rollemodeller for børnene og det observeres f.eks., at medarbejderne responderer sprogligt og afstemt på børnenes henvendelser. De fleste medarbejdere bruger sproget i samspillet med børnene ved at italesætte det, der sker og sætte ord på børnenes handlinger. I nogle situationer og overgange i børnehaven, hvor f.eks. børnene er i større grupper eller hvor nogle børn reagerer modsat i f. t. det, de voksne vil have børnene til at gøre, bevarer de fleste medarbejdere roen og taler forholdsmæssigt tålmodigt. Der høres ikke skæld ud. De fleste medarbejdere placerer sig i øjenhøjde med børnene og bevæger sig dermed op og ned i position alt efter, hvor børnene er. Ligeledes ses der selvhjulpethed i garderoben og på badeværelset, hvor medarbejderne er tilgængelige i f. t. at hjælpe og guide børnene og sætte ord på det, børnene nu skal og selv kan prøve, f.eks. selv at tage støvler og jakke af. I begge storegrupper er der fokus på fysiske øvelser og konkurrencer og i udflytteren er der planlagt fælles lege, som "Alle mine kyllinger" og "Hvad er klokken hr. Løve", hvor de voksne leger med. Der høres nogle dialoger mellem medarbejdere og børn, hvor medarbejderne forbliver i dialogen over længere tid (5 turtagninger fra sprogstrategierne), men der er variation fra medarbejder til medarbejder. Derudover ses eksempler på, at nogle medarbejdere i samtalen relaterer til noget barnet kender i forvejen, ved f.eks. at sige: kan du huske, at vi gjorde det i går?... men i børnehaven stilles i mindre grad åbne spørgsmål, som inviterer til længerevarende dialoger. I vuggestuen høres flere eksempler på, at medarbejderne fortolker børnenes udtryk og udvider det, barnet siger. Der ses variation i kvaliteten i formiddagens samlinger (både morgen og før frokost) i børnehaven. Målet med en af samlingerne fremstår lidt uklart – er det en sproglek eller hvad vil man? Andre steder synger man eller fortæller en historie. Det observeres, at der også er forskel på om alle børn får mulighed for at deltage og hvordan det håndteres, når et barn bliver uroligt. De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene sproglige og motoriske læringsmuligheder og aktiviteter. På stuerne i hjemmebørnehaven opstår der hurtigt larm og høje stemmer, når børnene ikke er opdelt i mindre grupper og selv i en mindre gruppe kan man blive forstyrret af andres leg og høje stemmer. Der er skriftligt materiale, billeder, fotos, bogstaver, plakater i legemiljøerne osv. på alle stuer og i mindre grad i udflytteren, hvor det ikke tydeligt signaleres, at man er en udflytter ude i naturen. Der er bøger på alle stuer i børnehøjde.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige. Det beskrives ved dialogen, at man i sprogarbejdet anvender Marte Meo-principperne (udviklingsstøttende kommunikation) bl.a. ved at sætte ord på børnenes og de voksnes handlinger, man synger, rim og remser, læser bøger, tager på ture til biblioteket og man låner bøger, som relaterer til månedsemnerne, som indgår i aktivitetsplanen. I personalegruppen har man stor bevidsthed om de mange flersprogede børn og samtalerne med børnene skal skabe mulighed for læring og inspirere til turtagning og fordybet dialog. Dette lykkes man i højere grad med, når personalet får fordelt sig, er deltagende i leg og aktiviteter eller samtaler rundt om frokostbordet. Ved hjælp af TOPI (Trivselsvurdering) gennemgår stuerne deres børn og der udarbejdes handleplaner, lige som der udarbejdes sprogvurderinger og børnene indplaceres i Sprogtrappen. Personalet samarbejder tæt med forældrene og med områdets talehøre-konsulent, som sætter aktionslæringsforløb i gang for

personalet. Hele institutionen har tre sprogkoordinatorer. Ved dialogen drøfter vi variationen i kvaliteten i samlingerne i børnehavegrupperne og hvad man vil med børnene i samlingerne. Den pædagogiske leder fremhæver, at man vil arbejde videre med refleksionsøvelser for at blive helt skarpe på samlingerne med børnene i fht. mål og deltagelsesmuligheder. Ligeledes vil ledelsen have et fokus på målet og forløbene for storegruppe-aktiviteterne, som løbende evalueres og justeres. I vuggestuen er der stort fokus på børnenes selvhjulpenhed og brug af kroppen, f.eks. selv at kunne kravle op og ned af stolene ved måltiderne, selv at kunne tage tøj af og på osv. Stuerne i vuggestuen lån er bevægelsesmoduler fra det store fællesrum i stueetagen, der bygges baner og spilles bold. To gange om ugen har vuggestuen selv det store fællesrum, som er indrettet til bevægelseslege og fysisk aktivitet. Udflytteren meget i skoven og bruger kroppen i naturen. Børnehaven bruger fællesrummet tre gange om ugen. I hele klyngen samarbejdes i klyngens sprogetværk og med en fælles OL-uge ligesom der i Stærkt Samarbejdes sprogetværk også er fokus på fælles tiltag og indsatser i overgangen mellem dagtilbud og KKFO/skole.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft med hinanden, hvordan I systematisk kan arbejde med sprogstrategierne, f.eks. 5 turtagninger, og dermed agere sproglige rollemodeller for børnene.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet lægger ud med at beskrive, at forældre og børn altid tages godt i mod af personalet i Kongeriget, og at de nye fine legemiljøer bruges aktivt til at få børnene i gang med at lege med hinanden om morgenen. Derudover beskrives et forbedret forældresamarbejde, som tager udgangspunkt i en stabil personalegruppe, øget dokumentation til forældrene med informationer og basiskommunikation, som sendes ud i god tid samt billeder af personale og forældreråd ved institutionens indgang. Desuden beskriver forældreperspektivet, at ledelsen altid inviterer til en konstruktiv forældresamtale, hvis forældrene har bekymringer eller undringer, idet forældrene henvises til at bruge AULA relevant og hensigtsmæssigt til informationer og orientering. Forældreperspektivet fremhæver, at både ledelse og personale signalerer en tydelig interesse for at inddrage forældrenes ønsker og det er med til at skabe ekstra tryk i samarbejdet. Det beskrives videre, at der på forældrerådsmøderne nu er en mere positiv stemning end tidligere, men at der arbejdes på at gøre forældrerådsarbejdet mere levende og med flere forældre, som får lyst til at involvere sig i arrangementer o.lign. Det beskrives, at forældrerådet forinden tilsynsdialogen ikke har haft mulighed for at drøfte temaerne i tilsynskonceptet og konsulentens anbefaler, at hele forældrerådet fremadrettet skal være med til at klæde forældrerepræsentanten på til dialogen. Ved sidste års tilsyn fik institutionen en anvisning i fht. forventningsafstemning mellem forældre og institution samt at forældrerådet skulle afdække forældregruppens behov for informationer. Dette er endnu ikke nået, men da forældreperspektivet giver udtryk for, at flere forældre ønsker flere informationer, er der ved dialogen enighed om at få præciseret, hvad forældrene kan og skal forvente. Ledelsen fremhæver ved dialogen, at den daglige kontakt og samtale med forældrene også er vigtig i fht. det gode forældresamarbejde og at velkomstpjecen er ude og leve. Vi drøfter muligheden af, om det vil hjælpe forældrene at kunne læse velkomstpjecen, hvis den ligger tilgængeligt på hjemmesiden. Både ledelse og forældreråd har planer om at videreformidle de drøftede forventninger ved dette års forældremøde. Afslutningsvis beskriver personalet, at arbejder systematisk med forældresamtaler i alle tre afdelinger, og at de på baggrund af vurderinger som TOPI eller sprograppen udarbejder handleplaner og ofte har forældrene allerede været til en samtale inden handleplanen bliver lavet. Forældrene orienteres, evt. indhentes samtykke til samarbejdet med den tværfaglige support og indstillingen gennemgås og drøftes med forældrene. Den pædagogiske leder deltager ofte netværksmøder, og ved behov inviteres en tolk.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i forældrerådet den aftalte praksis, så alle forældre kan orienteres om hvad de kan forvente af institutionen og hvad institutionen forventer af forældrene. Det er en vigtig drøftelse at tage i hele forældrerådet, så forældrerådet er klædt på og kender deres opgaver.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages af og til i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for deres systematiske arbejde med sammenhæng i overgange. Når barnet har fået plads i Kongeriget ringes forældrene op af personalet og aftaler opstarten samt drøfter særlige behov, forventninger og de første dage i institutionen. Personalet laver navneskilt til barnet og er opmærksom på at fordele sig anderledes i opstarten i fht. ugeskemaet. Forældrene får 'Velkommen til Kongeriget' med information om årsplanen, brug af AULA, Science-profilen m.m. Ved samtalerne med forældrene er der stor opmærksomhed på, at man som forældre skal kunne tale om sit barn på sit modersmål, og derfor er der altid mulighed for en tolk ved opstartssamtalen. Forældrene tilbydes også en telefonsamtale med personalet og en tolk ca. hver 14. dag, hvis forældrene ikke taler dansk eller engelsk. I den overgangen til børnehaven forberedes børnene på det nye, der skal ske. Der er fokus på genkendelse og her kommer materialet 'De gode Overgange' i spil med bl.a. kendte sange samt rim og remser. I overgangen til børnehaven udfylder forældre og personale en skabelon sammen ved overgangssamtalen. Storegruppen starter tidligt på året og med besøg på både skoler og KKFO. De samme medarbejdere følger storegruppen år efter år sammen med både TKP og PML. I grupperne arbejder personalet med personlig udvikling, skoleparathed, fællesskaber, bevægelse og med fokus på barn-barn samspillet. Ved overleveringssamtaler med skole og KKFO videregives vigtige informationer om særlige hensyn og tiltag, som personalet har arbejdet med. Ved 'Styrket Dialog' (om de 4-årige året i den skolestart) er der mulighed for at man i god tid kan kontakte forældrene, hvis der er særlige indsatser, som skal sættes i gang. Skole-samarbejdet styrkes ved overgangsmøderne og det bliver trykt for forældrene i overgangen. Ørestads beskrivelse af 'Den gode Overgang' er for nylig blevet revideret og er i gang på alle stuerne. I Ørestad udbygges samarbejdet løbende efterhånden som både dagtilbud, KKFO og skoler får flere erfaringer, og der arbejdes godt og systematisk med et fælles fokus. Forældrerådet har haft stor udskiftning og man har endnu ikke med det nye forældreråd drøftet overgangsarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Gennem dialogen fremviser personalet forskellige skriftlige materialer som understøtter det systematiske arbejde i den pædagogiske praksis, bl.a. med eksempler på skemaer til forældresamtaler, interne dagsordenskabeloner, aktivitetsplaner fra alle tre afdelinger, en handleplan på et barn, spørgeskema til storegruppen, nyhedsbrev til forældrene samt flere eksempler på opsamlinger og evalueringer af indsatser og tiltag. Personalet redegør for et systematisk arbejde med TOPI (Trivselsvurdering) og Sprogvurderinger. I begge afdelinger arbejdes også med Sprograppen, som alle medarbejdere er introduceret til og resultaterne indføres TOPI. Det systematiske arbejde med TOPI er med til at skabe en større fælles og faglig bevidsthed samt forståelse for børns behov og trivsel, ligesom der i samtalerne om TOPI er fokus på børnenes ressourcer. Ledelsen kigger TOPI igennem og kvalitetssikrer vurderingerne af børnene. Ved dialogen drøfter vi, at data i SAS-VA viser, at de 3-årige sjældent sprogvurderes, men at man i sprogvurderingerne af de 5-årige finder en del børn, som har brug for en særlig fokuseret sprogindsats. Dette vil ledelsen være opmærksom på fremadrettet, så de rette børn sprogvurderes allerede ved 3-årsalderen. Forældre inviteres altid til samtale, når et behov for en særlig indsats viser sig i de forskellige vurderinger. Personalet arbejder derefter systematisk med udarbejdelse af handleplaner, men er bevidste om, at handleplanerne kan bruges mere aktivt i hverdagen og at opfølgningen på handleplanerne kan blive bedre. Bl.a. har stuerne fået en bærbar PC med til stuemøderne, så handleplanerne kan drøftes og justeres med det samme. Ved dialogen kan ledelse og personale redegøre for deres arbejde med ensartethed i kvaliteten mellem afdelinger og matrikler, ligesom observationen viser en rød tråd i den pædagogiske praksis. Ledelsen beskriver, at de faste rammer fungerer godt alle steder og hjælper personalet med, at hverdagen kan køre med fokus på børnene. PML understøtter f.eks. ved at stå for hverdagsrammen, hvis der er sygdom eller andet, da personalet skal bruge deres tid sammen med børnene, fremhæves det. Medarbejderne mødes i forskellige mødefora, som f.eks. fælles møde hver 3. fredag, personalemøde, gruppemøder samt teamsmøder. Mødeformenerne skal evalueres i december. I kongeriget har man været på en rejse, hvor der er arbejdet på at få skabt et solidt fundament for den pædagogiske praksis. Ledelsen fremhæver arbejdet med folgeskab, som bl.a. har udviklet sig positivt ved at ledelsen har været til stede og tæt på medarbejderne i hverdagen. I arbejdet med at få skabt en evalueringskultur beskriver ledelsen brug af bl.a. refleksionsøvelser, indsamling af data (både selvgenereret og andet data) samt løbende at få evalueret på praksis. Ved dialogen drøfter vi, hvordan personalet kan arbejde mere systematisk med at få beskrevet og dokumenteret effekten for børnene, så det bl.a. vil kunne indgå mere tydeligt i tilsynsdialogen. Vi er ved dialogen derfor enige om, at det er vigtigt at få beskrevet det, som personalet lykkes med og hvorfor det er succesfuldt. Der er gjort forsøg med børneinterview i storegruppen, som har givet nogle opmærksomheder i fht. formen. Inddragelse af børneperspektivet er der ønsker om at udbrede meget mere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det spændende arbejde med at få etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske arbejde - med fokus på opfølgning, dataindsamling og effekten for børnene.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Kongeriget har på baggrund af det seneste tilsyn haft fokus på at styrke relationerne mellem børn og pædagogisk personale, herunder sprogbrug og guidning. Vi har påbegyndt arbejdet med kollegial feedback og "sceneskift", når samspil udfordres, samt arbejdet med refleksionsøvelser på personalemøder. Derudover er et halvandet år langt udviklingsforløb med Sebastian Damkjær igangsat, faste mødestrukturer etableret og forberedelsestid indført. PL, PML og TK guider og følger arbejdet tæt i hverdagen.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Kongeriget vil det kommende år arbejde videre med at fastholde og udvikle den tydelige struktur og fælles pædagogiske retning i hele institutionen. Der sættes øget fokus på overgange i børnenes dag med særlig opmærksomhed på forberedelse og guidning. Relationsarbejdet styrkes gennem refleksion i personalegruppen samt målrettet brug af mimik og nærvær i samspillet med børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der sættes øget fokus på overgange i børnenes dag med særlig opmærksomhed på forberedelse og guidning. Relationsarbejdet styrkes gennem refleksion i personalegruppen samt målrettet brug af mimik og nærvær i samspillet med børnene.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Kongeriget vil fastholde den positive udvikling gennem fortsat fokus på fælles pædagogisk retning, stabilt personalesamarbejde og struktureret organisering i hverdagen. Kongeriget vil fortsætte med løbende fælles faglig refleksioner, samt tydelige og klare retningslinjer for det pædagogiske arbejde

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ikke besvaret
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 14-05-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Nej

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
