



Tilsyns-rapport 2025

Børnenes Poppelhus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 31/3 kl. 9 - 12

Faglig dialog blev afholdt d. 03-04-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, 3 medarbejdere, 2 forældre og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 10-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Børnenes Poppelhus er der en gennemgående varm og opmærksom tilgang til børnene. Børnene mødes med smil, øjenkontakt og kram, hvis de ønsker det. De voksne er lydhøre over for børnenes signaler og reagerer omsorgsfuldt. Ved frokostbordet i vuggestuen kravler et barn ned fra stolen og går mod madvognen, en medarbejder tolker det først som, at barnet er færdigt med at spise, men en kollega kan se at barnet vil hente mere brød, da kurven på bordet er tom. En tredje kollega rækker barnet to brødskeer og anerkender med varm stemme initiativet. Der er en grundlæggende sensitiv tilgang, hvor voksne aktivt hjælper og trøster børnene. Flere eksempler viser, hvordan de voksne opsøger børnene og tilbyder nærvær og omsorg. Det kan både behøve for en tør bluse eller en lille snak om at starte i ny børnehave. Daglige rutiner bruges til at fremme udviklende samspil, præget af rytme, omsorg og nærhed. Gennem observationen virker det til at børnene i begge afdelinger kender dagens gang og er tryk ved den. Både i garderoben og på badeværelset er der samtaler med børnene, hvori de bliver guidet til at være selvhjulpne samtidig med, at der med hjemmelavede rim bliver fjollet med sproget. Der er få dage før observationen iværksat ny frokostrutine i børnehaven, hvor børnene spiser i 3 grupper i fællesrummet. Der blev set fint relationsarbejde, hvor børnene hjalp med borddækning og der var tid og rum til samtale under måltidet. Der er en lille variation blandt de voksne i forhold til at opstarten af måltidet. Ved to borde sidder de voksne ned fra start, mens den tredje vælger at gå rundt om bordet og styrer, hvad børnene tager af mad. I vuggestuen observeres frokosten kun kortvarigt, da konsulent prioriterer at se den nye rutine i børnehaven, men overgangen fra formiddagens program til frokost observeres på de fleste stuer. Alle har en fast rutine for håndvask inden maden, børnene er aktive deltager og er på badeværelset i små grupper. Tiden fra håndvask til maden kommer fra køkkenet kan virke lidt rodet. På en vuggestue sidder en spisegruppe klar ved bordet og venter forholdsvis lang tid, mens de sidste børn bliver skiftet og andre børn stadig leger. To børn og en medarbejder går samtidig i køkkenet for at hente madvognen. Der er god stemning, men den balancerer på en hårfin grænse til at udvikle sig til i rettesættelse af børnene ved bordet, der fjoller med høje stemmer. I børnehaven er der ligeledes lidt ventetid for børnene ved bordene, dels da der sker en uforudset hændelse og dels på grund af den nye rutine, der skal falde helt på plads. De voksne opholder sig på gulvet i børnenes øjenhøjde, og det ses, at de aktivt tilbyder kontakt og nærvær. Den pædagogiske praksis bærer præg af en tydelig tilstedeværelse, og der ses på alle stuer voksne, der sidder på gulvet og deltager i leg eller aktivitet for eksempel med magneter eller andet konstruktionslegetøj. Der er en bevidst opdeling af børnene i mindre grupper i løbet af dagen, hvilket skaber gode rammer for relationer og tryghed. Både børn og voksne virker fortrolige med dagens rutiner, struktur og rollefordelingen er ofte tydelig. De voksne er fordelt sammen med børnene både ude og inde.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af deltagerne. Pædagogisk leder fortæller, at de har arbejdet med anvisningerne til ensartet praksis siden sidste tilsyn, men tiden kan være knap, så der er stadig tæmaer, de

har lyst til at fordybe sig i. Tilsynsobservationen og faglig dialog viser tydeligt, at de er nået langt og har formået at kombinere tilsynet med observationer af relationsarbejdet fra KIDS. Items fra KIDS bruges som inspiration til at sætte fremtidige mål samt beskrive, hvad de ønsker af deres kommende relationsarbejde og hvad effekten for børnene skal være. Den nye frokostrutine skal devaluere i nærmeste fremtid, hvor det særligt er selvhjulpenhed, inklusion og samspillet mellem børn og voksne der er i fokus. Pædagogisk leder og medarbejderne uddyber deres tanker bag den nye rutine samt redegør for, hvilke refleksioner de vil have frem ved personalemødet. Medarbejderne fortæller om forløbet med Meyers madhus, som har været i gang i hele huset. Forløbet har bidraget til den ensartede praksis, der ses i hele huset, og har sat fokus på, at måltidet ikke kun handler om at spise, men i høj grad også er relationer og nærvær. Børnene er opdelt i mindre grupper en del af dagen, hvilket i høj grad bidrager til muligheden for tæt samspil. Medarbejderne tager i individuelle hensyn og tilbyder et mere hensigtsmæssigt alternativ, hvis et barn af forskellige årsager ikke kan deltage i gruppen den pågældende dag. Det er vigtigt for personalet, at de bruger deres viden om det enkelte barn, for at alle kan få den bedste dag som muligt. Pædagogisk leder giver udtryk for særlig glæde over fine observationer af den grundlæggende omsorg i institutionen, da de har lagt mange kræfter i arbejdet med dette tema. Alle børn har krav på at blive mødt i deres behov og føle sig trygge, derfor har alle medarbejdere også pligt til at give feedback til hinanden, hvis den gode tone forsvinder. I det kommende år deltager i institutionen og resten af klynge H i et samlet forløb om tryghedscirclen i samarbejde med den tværfaglige support.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen ses det, at de pædagogiske medarbejdere aktivt guider børnene til at deltage i positive samspil. De voksne understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber og i begge afdelinger ses børn, der kommer ind fra legepladsen, blive inviteret ind i eksisterende lege af medarbejderne. Børnene får hjælp til at skabe og vedligeholde relationer både gennem leg og planlagte aktiviteter, hvor der er en fin balance mellem det børneinitierede og voksenstyret. I flere situationer blev der observeret, hvordan de voksne understøtter børnenes samspil og for eksempel guider dem til at passe på deres venners lege ved ikke at forstyrre eller ødelægge deres ting. Under observationen blev de tre legepositioner for de voksne (gå foran, ved siden af eller gå bagved) sat i brug. I børnehaven får en gruppe børn hjælp til at bygge en hule, som den voksne hjælper med at finde remedier til og udregne størrelsen på (gå foran). En anden gruppe børn står for sig selv i et mindre rum og synger og danser, går en voksen forbi, får de et anerkendende blik eller en lille kommentar med på vejen (gå bagved). Børnene bliver positivt omtalt både for hinanden og for dem selv "Hjælper han dig? Hvor fint! Du hjælper også ham." "Du synes, det er sjovt, selvom du også ser meget træet ud". Den nye frokostrutine er indført for at beskytte legen og tilbyde længere legeforløb uden afbrydelse af oprydning. Observationen viste, at på alle stuer er dette formål lykket. Lege og aktiviteter fra formiddagen fortsatte, da første spisegruppe gik til fællesrummet, samtidig med at større nye lege også blev igangsat for eksempel den før omtalte hule. Ved selve frokosten var både vuggestuen – og børnehavebørn inddraget i at hente frokostvognen, dække bord og de fleste fik tilbudt selv at skænke og øse ved bordet. Dagen er præget af en vekselvirkning mellem rutiner, børneinitieret leg og planlagte pædagogiske aktiviteter, hvor børn og voksne er fordelt i mindre grupper. Børnene havde mulighed for at veksle mellem de forskellige tilbud så leg, aktiviteter, bevægelse og deltagelse i pædagogiske rutiner skabte en ramme for både fællesskab og variation i læringsmiljøet. De fysiske legemiljøer i børnenes Poppelhus er under rekonstruktion, som led i udviklingsarbejdet med KIDS. Legemiljøerne tilbyder forskellige former for lege og aktiviteter blandt andet rolleleg, konstruktionsleg, spil, bøger, kreative sysler og bevægelseslege. Særligt det sidste har det været et ønske at få udbredt i højere grad på stuerne, så børnene ikke skal i fællesrum eller på legeplads for at være fysisk aktive. Der er i en vis grad tematiserede legezoner på alle stuer, men personalet arbejder på at få dem endnu mere tematiserede og tilpasset børnenes forskellige udviklingstrin og interesser. Legemiljøerne var ved observationen start klargjorte de fleste steder og blev også delvist vedligeholdt gennem formiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Ved KIDS observationen blev det tydeligt at voksendeltagelse i leg ikke sker i samme grad som ønsket. Pædagogisk leder er opmærksom på at det kan hænge sammen med indretningen af de fysiske legemiljøer. Leder giver et eksempel på sin egen oplevelse med et mangelfuldt legemiljø, hvilket var en øjenåbner og tydeliggjorde, hvorfor det fysiske læringsmiljø er vigtigt at have fokus på for at fremme voksendeltagelse i leg.

Medarbejderen fortæller, hvordan de bruger de tematiserede legemiljøer på stuerne og hvordan et tematiseret miljø både understøtter børnenes leg og hjælper de voksne til at indgå aktivt. Børnenes Poppelhus er dygtige til at sætte aktiviteter i gang og da det nemt forveksles med leg, er det et spændende og vigtigt arbejdsområde at have fokus på, særligt taget i betragtning at legen er central for børnenes udvikling. Også på legepladsen bliver der arbejdet med udvidelse af legemiljøerne og personalet giver eksempler på, hvordan de tager udgangspunkt i børnenes interesser. Det kan være nødvendigt at turde slippe kontrollen, hvis/når legen udvikler sig i en anden retning, end de voksne havde forestillet sig. Dette skete for eksempel i en leg med dyr og mudder på legepladsen, hvor legen ville være blevet til en aktivitet, hvis de voksne havde holdt fast i deres projekt i stedet for at følge børnenes initiativer. Drøftelsen om fysiske læringsmiljøer udviklede sig til også at handle om voksendeltagelse i sociale fantasilege og ikke kun leg med legetøj i tematiserede områder. I vuggestuen er det blevet en fast praksis, at børnene er med til at vedligeholde legemiljøerne og gøre klar til de næste børn. Pædagogisk leder påpeger at det er nemmere at inddrage børnene, når indretning af legemiljøerne er sket på et bevidst og oplyst grundlag. Hvor meget legetøj og hvor mange eksemplarer af det samme legetøj, der skal være til stede, afhænger for eksempel af hvor mange børn, der kan være i legemiljøet på samme tid. Medarbejderne understreger, at fokus på leg og legemiljøer har haft positiv effekt på børnene. De ser flere og anderledes legerelationer end tidligere, legene er længere og mere fordybet. Også for børn i udsatte positioner kan de mærke en forskel, der er en mere rolig stemning på stuerne (ikke at forveksle med lav aktivitet eller stillesiddende aktiviteter) til gavn for mange børn. At legene må stå fremme hele dagen, giver flere børn mulighed for at lege i gode legemiljøer, for eksempel blev den store hule fra observationen stående i 4 dage, hvilket gav flere børnegrupper mulighed for at bruge den og dermed have fælles legeoplevelser. Personalet oplever i øjeblikket, at børnene besøger hinandens stuer i højere grad end tidligere, vi reflekterede over, om det mon skyldes mere interessante legemiljøer og samlingspunkter. Pædagogisk leder oplever at klargøring af miljøerne fra morgenstunden også har en positiv effekt for blandt andet aflevering om morgenen. Det er nemt at komme ind på stuerne, når der både er en medarbejder og "noget" at blive afleveret til. Forældrerepræsentanten oplever ligeledes, at afleveringen er meget nemmere, når der er aktivitet eller leg i gang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i f. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Børnenes Poppelhus møder børnene et pædagogisk personale, der prioriterer små og længerevarende samtaler i hverdagen. De voksne tilpasser deres sprog og handlinger til det enkelte barn og kommunikerer primært med indlevelse og nysgerrighed. Under hele observationen ses og høres det at personalet henvender sig til alle børn også dem der ikke selv opsøger samtaler. Både i de pædagogiske rutiner og leg eller aktivitet høres det at de voksne anvender sprogstrategierne ved hjælp af åbne spørgsmål og brug af ord og begreber der udvider sproget for børnene. For eksempel opfordres børnene, der bygger hule, til at undersøge, hvor høj hulen skal være hvis tre børn skal stå derinde. I vuggestuen bliver der leget med dyr og medarbejderen siger: ”nu kommer dyrene ned til vandhullet for at drikke og stille deres tørst”. Flere steder er sproget understøttet af billeder, der skaber mulighed for dialog i læringszonerne. Det ses, at personalet fungerer som rollemodeller i både bevægelse og kropsbrug. Dagens aktiviteter veksler mellem siddende lege og bevægelseslege. De voksne deltager aktivt i børnenes bevægelser og støtter deres deltagelse. Dette ses blandt andet efter frokost, hvor vuggestuen ”bobber” (bruger lege fra Børn og Bevægelse). Den voksne sætter ord på børnenes bevægelser, følger deres forslag til udvikling af legen og viser tydeligt at det er dejligt at bruge sin krop i leg. Der observeres en mindre variation i opmærksomhed på børns selvhjulpenhed både ved måltidet og på badeværelset. Det virke til at selvhjulpenhed indgår som en fast del af rutinerne, hvor børnene for eksempel er med til at vaske hænder og tage tøj af og på, men nogle bliver skiftet på puslebordet med bukserne nede om anklerne, hvilket forhindrer barnet i at deltage aktivt i puslesituationen. Der bliver tilbudt både at tage mad og skænke selv, men det er ikke en konsekvent tilgang på alle stuer. Indendørs ses mange eksempler på billeder, der understøtter de fysiske læringsmiljøer og aktiviteter og der hænger materiale om både BOB og sprogstrategier på gangene og stuerne. På alle stuer er der et bredt udvalg af bøger tilgængelige, børnene kan desuden vælge mellem fag – og skønlitteratur. Institutionens to legepladser tilbyder et lige så bredt udvalg af sproglige og kropslige aktiviteter som det indendørs læringsmiljø. Der er gode muligheder for at blive udfordret på forskelligt underlag og niveau forskelle samt mange sansesoplevelser med lyd og lys. Børnehaven har et stort Remedia - værktøj med genbrugsmaterialer til kreativ udfoldelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen bliver genkendt af mødedeltagerne. Institutionen arbejder på at få flere fysiske bøger ind i deres legemiljøer, da de kan understøtte lege samt hjælpe og inspirere medarbejderne, hvis de bliver usikre i brugen af legemiljøerne. Personalet ønsker at give børnene forståelse for, hvad en bog består af – forside, bagside, forfatter, sidetal, store og små bogstaver osv. Denne form for sproglig opmærksomhed er svært at give videre ved hjælp af iPad og skærme. Vi havde en længere drøftelse af selvhjulpenhed og de sproglige og kropslige læringsmuligheder i rutinerne. Pædagogisk leder forventer, at medarbejderne skal vejlede hinanden, hvis de opdager uhensigtsmæssigt praksis, hvilket særligt kan ske i rutinesituationerne, hvor man nemt ”glemmer”, hvor meget børnene kan selv. Der bliver givet eksempel på vejledning ved bleskift, hvor der blev set manglende selvhjulpenhed, som også tilsynsobservationen bemærkede. Lignende eksempler blev givet fra måltidet, hvor børnehaven ikke altid er opmærksomme på, i hvilken grad vuggestuebørnene er selvhjulpne og derfor kommer til at gøre mange ting for dem. Vi

talte om at flere besøg af børnehaven i vuggestuen, vil give et godt blik for, hvad børnene kan. Medarbejder gav et eksempel på, hvordan selvhjulpenhed kan udfordres ved eftermiddagsmaden, når tiden bliver knap og man kommer til at gøre tingene for børnene. Dagsstrukturen er derfor blevet ændret, så der ikke længere bliver vasket op efter kl. 14.30, er der opvask efter denne tid, bliver den taget af morgenvagten. Det har frigivet tid til selvhjulpenhed og fordybet nærvær med børnene ved måltidet at ingen stresser over også at skulle i køkkenet. Der blev derudover givet eksempler fra både vuggestuen og børnehaven, hvordan de arbejder med selvhjulpenhed på badeværelset og i den forbindelse har indkøbt bleer, som er nemmere for børnene selv at håndtere. Det er vigtigt også at have denne dialog med forældre, så børnene bruger deres kompetencer derhjemme. BOB har givet større bevægelsesglæde hos både børn og medarbejdere og har sat flere kropslige lege i gang. Både børnehaven og vuggestuen har sat BOB i system og tilbyder legene på faste tidspunkter af dagen/ugen, hvor medarbejderne på skift er ansvarlige for legene. Der er et fint samarbejde om materialet på tværs af huset, så afdelingerne bruger de samme lege, som dermed er genkendelige for alle. Medarbejderne fortæller, at børnene også selv leger legene og efterspørger for eksempel parkour. Alle medarbejdere kan sprogvurdere og har fået vejledning i materialet af sprogvejlederen. Vejlederen guider også i brug af klyngens eget sprogmateriale og giver generel sparring i hverdagen. Tværfaglig support bliver brugt i de tilfælde, hvor der er brug for ekstra hjælp og det er dejligt at tale/høre-konsulenten har kontakten og vejledningen af forældrene efterfølgende. Institutionen stiller bøger og spil til rådighed for hjemme - lån for at støtte den sproglige udvikling. Institutionens sprogvejlederen giver sparring om sprogtrappen til børnehaven, da det ikke er en fast arbejdsmetode for dem. Personalet bruger materialet som et udvidet blik, hvis de oplever at børnene har brug for lidt ekstra. I vuggestuen bliver sprogtrappen brugt i forbindelse med TOPI og bliver fremlagt for forældrene. En medarbejder fra institutionen er certificeret i metoden. Forældrerepræsentant fortæller, det er en stor fordel for dem, at der hænger sangtekster, fokusord og fortællinger fra hverdagen i institutionen, da det hjælper til dialog med barnet om dagens oplevelser. Gennem årene er der sket en stor ændring med sprogarbejdet, hvor praksis er gået fra at have sproggruppe to gange om ugen, til at sproglig opmærksomhed foregår hele dagen i alle lege, aktiviteter og rutiner. Temaet blev afsluttet med en længere debat om normkritisk sproglig tilgang og opmærksomhed på, hvilke ord der kan virke stødende eller krænkende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Under dialogen er det tydeligt at forældresamarbejdet har gode betingelser i børnenes Poppelhus. De formelle samtaler er sat i system og finder sted i en fast kadence gennem institutionstiden. Den faste struktur gælder også, hvis personale eller forældre er bekymrede for et barns trivsel i en periode. Forældrene kan altid bede om en samtale og kan være trygge ved, at de hurtigt vil blive involveret, hvis bekymringen kommer fra medarbejderne. Samarbejdet om børnenes trivsel vægtes generelt højt og der søges mod at finde fælles løsninger og indsatser for barnet. Institutionen har to forældreplejere - en fælles plejer for klynge og en mere specifik for Børnenes Poppelhus, de bliver uddelt ved opstarten i institutionen. Heri bliver forældrene informeret om pædagogisk og praktiske oplysninger. Forældrerepræsentanterne giver udtryk for, at de føler sig sikre på og informeret om forventningerne til dem, de bliver kommunikeret tydeligt, allerede når barnet starter. De føler sig lige så sikre i forhold til, hvad de kan forvente af institutionen. Alle mødedeltagerne er enige om, at tillid ikke kommer af sig selv, det skal opbygges gennem tid og sikres blandt andet gennem forventningsafstemning. Forældrerepræsentanter fortæller, at de har haft et ønske om mere information om hverdagen fra ledelsen, hvilket de har taget op i forældrerådet. Kort efter drøftelserne af emnet, mærkede de positiv forandring og føler deres behov taget alvorligt. Særligt i vuggestuen er det dejligt for forældrene, når de kan følge med i, hvad der er sket i løbet af dagen, da børnene ikke selv kan fortælle i samme grad som i børnehaven. Billeder af dagens personale udfor hver stue, vil være en stor hjælp for forældrene, særligt hvis der er vikarer, men der var bred enighed om, det også er en svær praksis i en travl hverdag. Det er ligeledes ressource tungt at give skriftligt information om nye tilkaldte vikarer, så pædagogisk leder prioriterer at informere om faste medarbejdere eller vikarer i faste stillinger. Denne snak ledte over i en længere drøftelse om brug af Aula. Forældrerådet bliver blandt andet brugt som sparringsrum af den pædagogiske leder, hun giver flere eksempler på pædagogiske dilemmaer og emner, der involverer forældrene, som de har behandlet. Det bliver understreget at forældrene ikke må føle sig talt ned til, det er både ledelse og medarbejders ønske at være i reel dialog med forældrene og finde fælles løsninger. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at dilemmaer/temaer bliver debatteret rigtig fint i en god tone og flere forældre har ændret adfærd efterfølgende. Der bliver afholdt årlige forældremøder, hvor der også bliver fremlagt faglige temaer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet ønsker at give alle børn den bedst mulige overgang fra hjem til institution hver dag. Modtagelsen om morgenen er struktureret således, at der både er et tilbud til dem, der skal spise morgenmad, og dem der er klar til at lege med det samme. Vuggestuen har udarbejdet en mini-guide til personalets rolle i den gode modtagelse om morgenen. Forældrerepræsentanterne oplever, der er tilgængelige medarbejdere om morgenen og giver også udtryk for at afleveringen ved lågen fremfor inde på stuen giver god mening og er rart for barnet. Der gives et eksempel på en god modtagelse om morgen for et børnehavebarn, der var ked af det. Medarbejderen brugte scenskift for barnet og hjalp det dermed til at føle sig smøssigt regulere sig. Gennem flere år har vuggestuen haft den samme procedure i forhold til overgangen til børnehaven. Personalet har for nylig gennemgået og justeret alle deres aftaler, så de afspejler den aktuelle praksis. Overgangen forløber som oftest gnidningsfrit og indebærer blandt andet besøg hos hinandens stuer og legeplads, spisning mv. Ligeledes storegruppen i børnehaven foregår efter en mangeårig fast struktur og udover deres eget program deltager de også i BOB - overgangsforløbet med resten af klynge H. Storegruppen besøger hvert år KKFO og skole, og i år har storegruppen tillige lånt lokaler på KKFO'en, hvor de har leget fast en gang om ugen. Der bliver udarbejdet overgangsmateriale til KKFO, skole og forældre. Institutionen deltager i Stærkt samarbejde. Forældrebestyrelsen er inddraget i drøftelserne om gode overgange. I den forbindelse har de foreslået at punktet også bliver taget op i de enkelte institutioners forældreråd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Undervejs i den faglige dialog fremgår det at Børnenes Poppelhus arbejder metodisk og systematisk med temaerne fra tilsynet. Institutionen sat et større udviklingsarbejde i gang vedrørende fysiske legemiljøer og frokostrutine, men ingen af udviklingsforløbene påvirker negativt det ensartede og metodiske arbejde. Det fremstår tydeligt ved dialogen, at faglig kvalitet og udviklingsarbejde kræver en klar og tydelig rollefordeling og struktur ellers falder man tilbage i gamle mønstre. Der arbejdes systematisk med Sprogtrappen og sprogvurderinger, herunder eventuelle handleplaner og forældreinddragelse. Tværfaglig support bliver involveret, hvis det vurderes nødvendigt. Institutionens sprogansvarlige bruges til sparring på stuerne i situationer, hvor personalet er usikre på den videre indsats for et barn. Arbejdet med Topi følger samme procedure i forhold til handleplaner, forældre og tværfaglig support som sprogvurderingerne. Der er endnu ikke taget stilling, om klynge H fortsætter med Topi som trivselsvurderingsværktøj i fremtiden, eller om de ønsker at bruge en anden metode. Institutionen udfylder derudover deres eget relationsskema, der sætter fokus på personalets relationer til forældrene. I den kommende tid sættes der i samarbejde med den tværfaglige support et større forløb i gang om Tryghedscirklen. Metoden er en mulighed for at styrke relationsarbejdet mellem børn og voksne. I perioden 2024 – 2026 deltag i klyngeledelsen i forvaltningens dagtilbudsledelses-uddannelsesforløb, hvori observationsmaterialet KIDS bruges som datagrundlag. Den første KIDS observation har fundet sted i vinteren 2024 og bruges som grundlag for et større pædagogisk analysearbejde samt beskrivelse af tiltag som styrker kvaliteten. For at styrke en ens kvalitet i den pædagogiske praksis har Børnenes Poppelhus forskellige mødefora, hvor der er tid og plads på dagsordenen til at drøfte faglige temaer og gennemgå børnenes trivsel og udvikling. De finder sted både stuevis, i teams og som samlet personalegruppe, og bruges udover planlægning og evaluering også til refleksion og feedback. Alle kan komme med forslag til justeringer af praksis blandt andet i arbejdsgruppen, der er nedsat i forbindelse med KIDS og pædagogisk analyse. Den høje faglighed i institutionen kan tilskrives, at justeringerne ofte sker med øje for selv små detaljer – skal der være flere fade på madvognen, er tallerknerne for tunge mv.? Ved dialogen blev snaplog og praksisfortællinger flere gange nævnt, som metoder medarbejdergruppen bruger og føler sig trygge ved. SMTTE bruges stadig som metode til planlægning og evaluering af større forløb samt udarbejdelse af eventuelle handleplaner for børn. Feedback og kollegial sparring har været en fast arbejdsform i institutionen gennem en del år. Flere gange i dialogen bliver feedback nævnt som en mulighed for at tage fat om nogle af de eksempler, der er beskrevet i denne rapport. Stuerne har ligeledes udarbejdet kontrakter for deres interne samarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Arbejdet målrettet efter anvisninger i sidste års tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 21-03-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
