



Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset ved Volden



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D 17.2.2026 kl. 8:45-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 24-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, pædagogisk leder, medarbejderrepræsentant børnehaven, medarbejderrepræsentant/pædagog med ledelse, forældrerepræsentant, pædagogisk konsulent og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 07-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Annemaj Dreibøl

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

at personalet er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler, dette kommer til udtryk på følgende måde. Der observeres et trygt børnemiljø, hvor de voksne møder børnene med varme og omsorg. Personalet understøtter børnene ved blandt andet at italesætte deres oplevelser og handlinger i de situationer, der opstår. Der ses gennemgående øjenkontakt og nærvær i samspillet mellem børn og voksne. De voksne anvender fysisk berøring, såsom kram, nus og lette klem i situationer, hvor det fremstår relevant i forhold til barnets behov og signaler. Børnene fremstår opsøgende i kontakten med de voksne. Der observeres flere situationer, hvor børnene gennem deres handlinger viser tillid til, at de voksne hjælper dem i situationer, der opleves som svære, f.eks. ved at søge fysisk nærhed eller henvende sig verbalt.

Der observeres, at personalet spejler børnenes følelser gennem mimik, kropssprog, lyde og ord. De voksne italesætter børnenes handlinger og formodede intentioner med en rolig og varm stemmeføring. Der ses eksempler på, at de voksne justerer deres mimik, toneleje og kropslige udtryk i overensstemmelse med barnets følelsesmæssige udtryk. I samspillet anvender de voksne sig selv aktivt gennem stemme, ansigtsudtryk og kropslig positionering med henblik på at møde barnet i situationen.

Under observationen fremstår de voksne tilgængelige og omsorgsfulde i situationer, hvor børnene er kede af det, usikre eller i konflikt med hinanden. I disse situationer ses de voksne tilbyde trøst og støtte gennem både verbal og nonverbal kontakt. Der observeres, at de følger situationernes udvikling og træder til, når samspillet mellem børnene bliver sårbart.

De voksne fremstår gennemgående nærværende og fordybede i samspillet med børnene, samtidig med at de bevarer opmærksomheden på den samlede børnegruppe. De deltager aktivt i de pædagogiske aktiviteter og indgår i samspillet med børnene undervejs. Eksempelvis observeres det under en bevægelsesleg, at de voksne justerer aktiviteten i overensstemmelse med børnenes initiativer og interesser. De voksne opmuntrer børnene, når de øver sig og arbejder på at mestre nye færdigheder, både i relation til samspillet børnene imellem og i forbindelse med aktiviteterne. Der ses flere situationer, hvor voksne gennem engagement, begejstring og motiverende kommunikation støtter børn, som befinder sig i periferien af legefællesskabet, til at deltage i aktiviteter og samspil. Det observeres at de voksne er opmærksomme på børn, der har behov for støtte til at indgå i fællesskaber.

Det observeres, at personalet anvender rutinesituationer som ramme for stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. I flere sammenhænge inddrager de voksne aldersrelevant humor, eksempelvis i garderobesituationer, hvor der kan opstå ventetid. De voksne fremstår hensigtsmæssigt placeret i rutinesituationerne, således alle børn har adgang til en voksen, der kan hjælpe. De voksne indgår i processerne med fordybelse og opmærksomhed på børnegruppen. Det ses, at børnene er fortrolige med rutinerne, herunder i garderoben samt før og efter måltider. Samtidig observeres det, at de voksne er guidende og nærværende i samspillet både mellem barn og barn samt mellem barn og voksen.

Det observeres, at læringsmiljøet fremstår tydeligt organiseret på tværs af huset. Børnene er inddelt i mindre grupper, og i vuggestuen ses børn deltage i aktiviteter på andre stuer. Disse organiseringer fremstår genkendelige for børnene. Det fremstår tydeligt, hvem der har ansvar for hvilke børn og opgaver. Denne struktur ses blandt andet i

garderobesituationer, hvor organiseringen bidrager til, at de voksne kan bevare ro og fordybelse i samspillet, også i situationer med mange børn til stede. Under samling i børnehaven gennemgås dagens aktiviteter, og de børn, der efterfølgende er i tvivl, har mulighed for at henvende sig til en voksen og få gentaget informationen. I vuggestuen ses de voksne guide børnene gennem overgange både verbalt og nonverbalt. De fremstår tydelige i deres rolle og understøtter børnene i at navigere i dagens struktur.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Dagtilbuddet beskriver et længerevarende kompetenceudviklingsforløb med afsæt i Louise Klinges forskning i relationsarbejde. Vuggestuepersonalet har deltaget i forskningsprojektet SIP i samarbejde med Københavns Universitet med fokus på relationskompetence og kvaliteten i samspillet mellem børn og voksne. Dette er efterfølgende blevet fulgt op af et Spirer-forløb, der har fungeret som videreførelse og forankring af det tidligere udviklingsarbejde.

Personalemøder anvendes til faglige drøftelser af struktur, læringsmiljøer og daglige rutiner. Praxis justeres løbende med afsæt i børnenes interesser, deltagelsesmuligheder og individuelle udvikling. Som led i udviklingen af den pædagogiske praksis, er der arbejdet med videoobservation blandt andet af morgensamlinger og afleveringssituationer. Formålet har været at styrke den professionelle selvrefleksion og kvalificere sammenspillet i hverdagsrutinerne. Der er ligeledes gennemført videooptagelser i forbindelse med arbejdet med sprogstrategier. Video anvendes som et fælles fagligt redskab, der understøtter et fælles fokus og kollegial refleksion.

Der arbejdes på tværs af teams, hvor medarbejderne planlægger og gennemfører aktiviteter i fællesskab. Denne organisering skaber mulighed for gensidig observation, faglig inspiration og efterfølgende sparring, hvilket bidrager til løbende vidensdeling og fælles kompetenceudvikling.

I forbindelse med implementeringen af Fri for Mobberi, er der gennemført videooptagelser fra en stue i forbindelse med samling. Erfaringer herfra er efterfølgende blevet delt med øvrige stuer, som har tilpasset og justeret praksis. På møder i forældrerådet peges der bl.a. på betydningen af klare rutiner og en tydelig rytme i hverdagen. Forældrene oplever et trygt miljø herunder i situationer med udfordrende afleveringer, hvor børn og forældre mødes med støtte og omsorg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

at personalet gennem samtaler med børnene understøtter relationer børn imellem. De voksne henviser til fælles oplevelser og italesætter positive erfaringer i børnenes samspil. I situationer hvor konflikter opstår fremstår de voksne nysgerrige og undersøgende i forhold til de involverede børns perspektiver. De understøtter dialogen mellem børnene og har opmærksomhed på dynamikker i børnegruppen og på relationer og venskaber. De voksne anvender sproget til at sætte ord på børnenes handlinger og intentioner og indtager en guidende rolle i børnefællesskabet.

Der observeres flere situationer, hvor de voksne er opmærksomme på børn, som har behov for støtte til at indgå i positive samspil i børnefællesskabet og understøtter samspillet med de andre børn. Der ses eksempler på, at de voksne opmuntrer og motiverer børn med henblik på at understøtte deltagelse i fællesskabet. Indsatserne fremstår situerede og tilpasset det enkelte barns position i gruppen.

Gennem den observerede periode fremstår de voksne aktive i forhold til at støtte og guide børns lege og indbyrdes samspil, både i mindre grupper og i større fællesskaber. De voksne positionerer sig forskelligt i legen – foran, ved siden af eller bagved – afhængigt af situationens karakter. Dette observeres både i planlagte aktiviteter og i lege, der opstår spontant. Der ses situationer, hvor børn selv igangsætter lege, hvor voksne initierer lege og efterfølgende træder i baggrunden som observerende deltagere, samt lege i planlagte aktiviteter, hvor de voksne faciliterer rammen, som børnene efterfølgende videreudvikler.

Der observeres en fleksibel tilrettelæggelse af hverdagen, hvor der veksles mellem voksenplanlagte aktiviteter, børneinitierede lege og rutinesituationer. De voksne justerer de planlagte aktiviteter i overensstemmelse med børnegruppens initiativer og engagement. I planlagte bevægelsesaktiviteter ses det f.eks., at de voksne opstiller baner og indtager en guidende rolle ved at demonstrere forskellige måder, banen kan anvendes på. I forlængelse heraf opstår børneinitierede variationer og ideer til nye måder at anvende materialerne på. I disse situationer træder de voksne i baggrunden og giver plads til, at børnene videreudvikler legen og samspillet samtidig med, at de bibeholder rollen som deltagere. Samlet set observeres en balance, hvor vokseninitierede rammer danner afsæt for børnenes egne initiativer, og hvor der løbende justeres i forhold til børnenes deltagelse og engagement, med en opmærksomhed på børn, der skal hjælpes til deltagelse.

Under de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer i observationsperioden ses det, at børnene inddrages aktivt i fælles opgaver. Dette kommer blandt andet til udtryk under måltiderne, hvor flere børn deltager i praktiske opgaver såsom at hente vognen, dele service ud og hente vand. Det observeres ligeledes, at børnene inddrages i klargøringen af pædagogiske aktiviteter. Børnene tildeles opgaver i forbindelse med organisering og oprydning, og de voksne understøtter deltagelsen gennem guidning og opmuntring. Deltagelsen fremstår som en integreret del af hverdagsstrukturen, og rollen som "duks" går på skift mellem børnene. Flere børn samarbejder om opgaverne og koordinerer handlinger indbyrdes, mens de voksne indtager en position som guider og støtter fra sidelinjen. Denne

praksis observeres gennemgående i hele huset, både i vuggestuen og i børnehaven, hvor børnene gives mulighed for aktiv deltagelse i aktiviteter, rutiner og fælles opgaver.

De fysiske læringsmiljøer i huset fremstår som indbydende og tilrettelagt, så de understøtter forskellige former for leg og børns lyst til at udforske og eksperimentere. Legezonerne på de forskellige stuer og etager er tilpasset aldersgrupperne og indbyder til aktiviteter, der passer til børnenes udvikling. I børnehavedelen ses f.eks. mange rollelege samt konstruktionslege, hvor børnene kombinerer møbler, tæpper, bamser og andre materialer i legesituationer, som fx en udlandsrejse til Thailand, hvor møbler omdannes til en minibuss. I vuggestuen observeres legezoner med materialer, der både understøtter konstruktionslege og symbolske lege. Alle etager har desuden rum, hvor børnene kan udfolde sig kropsligt.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Personalet redegør for et vedvarende fokus på børn, der har behov for støtte til at indgå i fællesskaber. Indsatsen tager afsæt i en differentieret og relationsbaseret tilgang, hvor der arbejdes i barnets tempo, og hvor en observerende position anerkendes som en legitim deltagelsesform. De pædagogiske aktiviteter rammesættes og kvalificeres på møder, hvor der bl.a. arbejdes bevidst med forståelsen af lege i henholdsvis high- og low-arousal. I denne sammenhæng tydeliggøres de voksnes roller forud for "børnetiden". Der træffes konkrete aftaler om, hvem der indtager rollen som pædagogisk bagdør, og hvem der fungerer som "karavanefører", således at rollefordelingen er afklaret på forhånd og ikke skal forhandles i situationen. Denne struktur understøtter en koordineret indsats, hvor de voksne aktivt afstemmer med hinanden og anvender hinandens positioner og kompetencer i praksis. Begrebet "karavanefører" har rod i et tidligere udviklingsforløb med Balter, og er siden blevet integreret i husets fælles pædagogiske sprog. Aktuelt arbejdes der med lege som en gennemgående rød tråd i hele institutionen. Der er særlig opmærksomhed på børneinitierede lege. Børnene inddrages aktivt gennem interview og dialog om, hvad de er optaget af, og hvilke lege de foretrækker. Inddragelse af børneperspektivet sker både gennem planlagte interviews og i hverdagsdialoger, eksempelvis under måltider og i løbet af dagens aktiviteter.

Når et barn har behov for særlig støtte til at indgå i legefællesskaber, udarbejdes der en målrettet strategi.

Forældrerådet giver udtryk for, at børnefællesskabet er rammesat på en måde, hvor der både er plads til børnenes frie valg af relationer og en bevidst pædagogisk indsats for at udvide fællesskaberne.

De voksne understøtter, at børnene får mulighed for at danne nye relationer. Bevægelsesrummet anvendes som en aktiv del af den pædagogiske praksis og indgår bevidst i arbejdet med både high- og low-arousal aktiviteter, hvilket bidrager til at regulere børnegruppens energier.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

personalet som sproglige rollemodeller for børnene. De voksne anvender et varieret og alderssvarende sprog i samspil med børnene. Det ses, at de voksne engagerer sig i dialoger med børnene både individuelt og i grupper, og at de aktivt demonstrerer, hvordan man kan formulere tanker, stille spørgsmål og udtrykke sig i forskellige situationer. Der observeres, at personalet arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Børnene gives mulighed for længerevarende, meningsfulde samtaler, hvor der skabes tid og rum til, at alle kan komme til orde. De voksne viser nysgerrighed over for børnenes fortællinger og opsøger børnene for at indlede samtaler, der giver indblik i, hvordan det enkelte barn har det.

Sprogunderstøttelsen kommer til udtryk gennem dialog, gentagelser, drøftelser om oplevelser og forklaringer af ord og begreber. Et eksempel ses under en samling i Stærekassen, hvor et barn spørger ind til betydningen af "ironi". Den voksne bruger samlingen og tager sig tid til at diskutere ordets betydning med hele gruppen. Det observeres, at turtagning og plads til den enkelte er en integreret del af kulturen i samlingerne.

Under observationen ses det, at personalet fungerer som rollemodeller for bevægelse og kropsbrug. Dette kommer til udtryk i flere pædagogiske aktiviteter, hvor de voksne viser initiativ og glæde ved bevægelseslege i samspil med børnene. De voksne demonstrerer, hvordan opgaver og aktiviteter kan udføres. I garderobesituationer viser voksne, hvordan man kan sidde på forskellige måder, så det bliver nemmere at tage sko på, og børnene får mulighed for at afprøve forskellige måder og eksperimentere. Gennem observationstiden ses det, at personalet systematisk integrerer sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer. De sætter ord på børnenes handlinger, skaber overblik over dagens aktiviteter og overgange og guider børnene gennem opgaver ved både verbale instruktioner og kropslige demonstrationer. De voksne er hensigtsmæssigt placeret, så børnene har adgang til støtte og vejledning under rutiner og overgange. Praksissen fremstår gennemgående på tværs af etagerne og i hele huset, hvor personalet kombinerer sprog og bevægelse som integrerede redskaber til at understøtte børns læring og deltagelse i hverdagen.

De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, understøtter en bred vifte af sproglige læringsmuligheder. Indendørs ses f.eks. billeder og visuelle anvisninger på stuer og gange, der guider børnene i, hvilke lege og aktiviteter der kan udføres i de forskellige legezoner. Tal koblet med billeder af dyr eller genstande, der giver børnene mulighed for at koble sprog, symboler og begreber. Der arbejdes med temaer på de enkelte stuer, såsom insekter eller vanddyr, og materialer er organiseret tydeligt, så børnene kan overskue, hvad der hører til fx køkken, læsekrog eller konstruktionsområde. Rolige områder med madrasser, bøger og huler inviterer til low-arousal aktiviteter. Udendørs tilbyder legezoner tilsvarende sproglige muligheder, fx ved plakater med træsorter, grønsager og urter, samt områder med overdækket tag, hvor børn kan sidde og læse. Samlet fremstår de fysiske læringsmiljøer som organiserede og alsidige, så børnene kan udforske og udvikle deres sprog i mange forskellige kontekster.

De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, understøtter en bred vifte af kropslige læringsmuligheder. Indendørs er der større motorik- og bevægelsesrum på flere etager, med faciliteter som ribber, madrasser, motorikbaner og loftsmonterede torve, som børnene kan svinge sig i. Udendørs er der flere områder, der inviterer til forskellige former for bevægelseslege, herunder bakker, sandkasser, legehuse med temaer og åbne flader, hvor børnene kan løbe og

udfordre deres motoriske færdigheder. Samlet fremstår de fysiske læringsmiljøer som alsidige og tilrettelagt, så børnene kan udforske deres krop, bevægelsesmuligheder og motoriske færdigheder i trygge rammer, både inde og ude.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen kan genkendes. Dagtilbuddet beskriver, at de arbejder målrettet med at inddrage nærområdet som læringsrum, særlig med henblik på at styrke de ældste børns grundmotoriske udvikling. De ældste børn deltager i ture ud af huset to gange ugentlig, hvor de udfordres gennem varierede bevægelsesaktiviteter. Dette bidrager til at udvide børnenes erfaringsrum og understøtter motorisk udvikling, deltagelseskompetencer og kendskab til lokalområdet.

Det sproglige læringsmiljø tilpasses systematisk børnegruppens behov. I vuggestuen anvendes sprograppen som et gennemgående og struktureret redskab, mens børnehaven gennemfører sprogvurderinger efter behov og følger op med målrettede indsatser. I arbejdet med motorik tages der afsæt i Vibeke Winthers tilgang til motorisk leg og screening af børns motoriske kompetencer. Der gennemføres systematiske vurderinger, som danner grundlag for eventuelle seks-ugers forløb for børn ved behov for særlig motorisk støtte.

Dette forløb afvikles to gange årligt i både vuggestue og børnehave. Ved behov for yderligere indsats iværksættes et videre forløb i samarbejde med en fysioterapeut fra Supportfunktionen. Anvendelse af scoringsark og en tydelig metodisk tilgang sikrer, at børnenes motoriske kompetencer dokumenteres og synliggøres.

Redskabet introduceres for nye medarbejdere og bidrager dermed til fælles faglig retning og kontinuitet i praksis. Der arbejdes med sansemotoriske aktiviteter, hvor de voksne bevidst anvender sig selv som pædagogisk redskab gennem modellering, guidning og brug af visuelle støtter. Praksis er kendetegnet ved en learning by doing-tilgang, hvor børnene aktivt afprøver aktiviteter og hvor kropslige erfaringer kobles til det talte sprog.

Eksempler herpå er bamsemassage og pizzamassage, hvor børnene gennem strukturerede aktiviteter med hinanden udvikler kropsbevidsthed, sansning og social opmærksomhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der beskrives et velfungerende og ligeværdigt samarbejde mellem forældre og personale samt mellem forældreråd og medarbejdere.

Dialogen er præget af åbenhed og gensidig respekt. Forældrene oplever tilgængelighed og tryghed i relationen til personalet og giver udtryk for, at det er legitimt og uproblematisk at henvende sig med spørgsmål eller bekymringer. Samarbejdet er kendetegnet ved tydelige rammer, klare forventninger og åben kommunikation. I forbindelse med opstart informeres forældrene om institutionens praksis, hverdagsrutiner og forventninger. Ved opstart tilbydes forældrene en samtale uden barnet er til stede for at give mulighed for at drøfte forhold, der kan være sårbare eller komplekse og bidrager til at etablere et tillidsfuldt fundament for samarbejdet. Forældrene beskriver personalet som imødekommende, venlige og positive. Forældrene oplever reelt inddragelse.

Der er en tydelig bevidsthed om roller, opgaver og mødestruktur i forældrerådet med henblik på at sikre forældrenes medindflydelse i beslutningsprocesser. Man føler sig velinformeret og klædt på til opgaverne. Forældrefællesskabet kommer konkret til udtryk gennem initiativer som søndagslegefællesskaber, tøjindsamling til familier med behov, legepladsdage, hvor forældrene bidrager til at bygge, vedligeholde og udsmykke institutionens fysiske rammer. Det fremhæves som en særlig kvalitet, at hele personalegruppen kender alle børn med navn. På trods af institutionens størrelse opleves den som overskuelig, intim og personlig.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i overgangen fra hjem til dagtilbud prioriteres en tryk og individuelt tilpasset opstart. Institutionen kontakter forældrene telefonisk før opstart med henblik på at indgå konkrete aftaler og skabe en tidlig relation. Der arbejdes bevidst med tilknytning som bærende princip. Indkøringen følger ikke en fast procedure, men tilpasses barnets signaler, familiens situation og de tidsmæssige rammer. For de ældste vuggestuebørn er der etableret en særlig overgang i form af deltagelse i den store gruppe inden skiftet til børnehaven.

Denne mellemløst understøtter barnets gradvise tilvending til nye fællesskaber og forventninger. Overgangen til den store vuggestuegruppe tilrettelægges gradvis, hvor børnene på forhånd introduceres til gruppen gennem leg og deltagelse i ture. Som led i denne proces leger og spiser børnene sammen på tværs, hvilket understøtter relationel kontinuitet.

Institutionen er kendetegnet ved en omfattende fælles praksis og tværgående leg, som betyder at børn og voksne har kendskab til hinanden. Overgangsarbejdet er planlagt og systematiseret, men samtidig præget af fleksibilitet. I forbindelse med skift afholdes der overgangssamtaler med forældrene for at sikre fælles forståelse.

I overgangen til skole besøger børnene bl.a. Amager Fælledvej Skole. De fleste børn fortsætter på Amagerbro Skole, hvor der er etableret et velfungerende samarbejde. I denne forbindelse besøger børnene kommende klasseværelser og orienterer sig i skolens fysiske rammer.

For børn, der skal starte på andre skoler, foretages en konkret vurdering af behovet for samarbejde. Dette kan indebære tidlige besøg med fokus på relation og tilknytning. Institutionen har tilknytning til 5-6 forskellige skoler, hvor det er muligt at gennemføre besøg.

Institutionen modtager ligeledes børn fra andre dagtilbud. I disse tilfælde gives forældrene mulighed for at være til stede, indtil de oplever tryk ved at aflevere barnet. Institutionen arbejder aktivt og opbyggende med at etablere og vedligeholde stærke samarbejdsrelationer.

Dette vurderes afgørende for, at børnene kan opbygge trygge relationer og opleve sammenhæng. Samarbejde og overgange indgår som faste punkter på mødedagsordener, og behandles som en integreret del af den samlede pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der arbejdes med TOBI som et gennemgående redskab i trivselsarbejdet. To gange årligt afholdes personalemøder med fælles drøftelser af børnenes trivsel. Forud for disse møder udarbejder medarbejderne individuelle trivselsvurderinger, som danner grundlag. På møderne beskrives børnenes trivsel, ressourcer, observationer og igangsatte indsatser. Ved vurdering i gul eller rød position afholdes en forældresamtale, og der udarbejdes en udviklingsplan. Det sproglige arbejde bygger videre på Sprogtrappen fra vuggestue til børnehave. Medarbejderne deltager i sprog-workshops. Der iværksættes praksisnære indsatser, hvor medarbejderne filmer deres pædagogiske arbejde med henblik på refleksion og justering. Institutionen har nøglepersoner, som varetager "sidemandsoplæring" af nye kolleger.

Der arbejdes struktureret med mødeaktivitet, vidensdeling og fleksibel organisering, hvor medarbejdere kan omdisponeres efter behov for at sikre ensartethed og kvalitet i praksis. Deltagelse i kurser og workshops forpligter til vidensdeling og betragtes som en investering i det samlede faglige fællesskab. Der laves løbende udviklingsplaner bl.a. for rutinesituationer, hvilket giver medarbejdere uden pædagogisk uddannelse mulighed for at deltage aktivt i det pædagogiske arbejde. Disse medarbejdere inddrages også i handleplaner, herunder arbejdet med Fri for Mobberi. Evaluering foregår både i mødefora og i den daglige praksis.

Der evalueres på indretning og organisering, herunder etablering af rum i rummene, balancen mellem high og low arousal, muligheder for fordybelse samt bevægelse. Ændringer i praksis følges op af evaluering med henblik på at vurdere effekt og justeringsbehov.

Arbejdet med børnemøder har været oplevet som særligt meningsfuldt, bl.a. i forbindelse med større temaforløb, hvor der blev udarbejdet en smitte-model. Smitte anvendes fortsat som metodisk ramme, men tilpasses de enkelte teams og stuers aktuelle temaer og behov. Børneinterviews, videooptagelser af praksis og børnemøder anvendes systematisk som metode til at inddrage børneperspektivet.

Institutionen har en stabil medarbejdergruppe, og nye medarbejdere indføres gennem en systematiseret introduktionsproces. Nye medarbejdere tilknyttes en fast mentor, og der afholdes opfølgende samtaler.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med 3 udviklende mål for kerneopgaven: 1. Mere samarbejde mellem teams 2. Systematik i vores dokumentation og evaluering 3. Faglig refleksion og kompetenceudvikling ifht. børns deltagelsesmuligheder – herunder lege- og læringsmiljø ude/inde

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	28-08-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
