

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer foretaget mandag d. 09/03-26 i tidsrummet 10.30-14.30

Faglig dialog blev afholdt d. 13-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven, klyngeleder, pædagogisk leder, forældrerådsrepræsentant og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 21-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Fremsendt materiale: Årshjul, eksempler på handleplaner udarbejdet i SMTTE, pædagogisk analyse, skriftlig orientering til forældre, eksempler på trivselsvurderinger og sprograppedata, forældrespørgeskema, samt billede eksempel på en dagsseddel.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Den Grønne Planet observeres det at det pædagogiske personale er opmærksomme og omsorgsfulde i deres samspil med børnene. Generelt er samspillet præget af en ro og anerkendende tone, hvor der høres oprigtig nysgerrighed på at forstå det børnene kommunikerer.

I vuggestuen møder børnene pædagogisk personale der er beroligende og afstemt i deres kontakt, hvor der afsættes tid af til at være i øjenhøjde med børnene og forstå hvad de giver udtryk for både verbalt og nonverbalt. Ved frokostmåltidet, som generelt bærer præg af en begejstring for at være sammen om noget fælles tredje, ses det at børnenes mimik, ord og lyde spejles og kommunikeres tilbage. Og den samme ro observeres efter børnene har sovet til middag, hvor personalets sensitivitet kommer til udtryk gennem en opmærksomhed på børnenes reaktionsmønstre og tilpasser rutinen til deres rytme og de individuelle og unikke behov som det enkelte barn giver udtryk for. "nogen har brug for at ligge og kigge lidt, andre har brug for et varmt skød at sidde og vogne stille og roligt op på"

I børnehaven observeres begyndelsen af hvilestunden, hvor der er børn der søger både verbal og fysisk kontakt til den voksne. Den voksne tilbyder at børnene kan flytte madrasserne hen ved siden af hende, så de ligger tæt på. Og under historiefortællingen, er der et barn der lægger hovedet på den voksnes skød, uden at dette bliver afvist, for herefter selv at lægge hovedet tilbage på pudsen.

Børnehaven er på legepladsen efter hvilestunden og her fremstår det pædagogiske personale tilgængelige for børnene, hvor der både udvises trøst og omsorg når børnene giver udtryk for at de har brug for dette, men der observeres ligeledes at være opmærksomhed på de børn der har behov for nærhed, men som ikke tydeligt giver udtryk for det. Der ses fx et barn som ser nedtrykt ud i ansigtet, og som står lidt for sig selv, hvilket der bliver set hurtigt og reageret på. Der fremstår en tydelig rollefordeling af det pædagogiske personale, således at der forekommer fordybet kontakt med børnene både i sandkasserne og når der spilles UNO med børnene ved bordet.

Kommunikationen mellem det pædagogiske personale bærer præg af korte overleveringer og bliver blot en orientering og afdækning af de positioner og roller som der nu indtages. (Fx da personalet skal holde pauser og nogen går hjem, altså hvor der er en rotation i de voksne)

Generelt fremstår rutinesituationerne at være genkendelige for børnene, hvilket skaber gode forudsætninger for samspillet mellem voksne og børn. Der høres samtaler ved alle bordene til måltiderne både i vuggestuen og i børnehaven. Og i garderoben observeres det fx at Stjernegruppen to og to kommer ud og finder jakke og sko og blot afstemmer med den voksne om det er med eller uden termobukserne i dag.

Der observeres en enkelt overgang fra frokosten til lur i vuggestuen, hvor to børn skal skiftes på samme tid, de voksne er på badeværelset og den resterende børnegruppe er på stuen. Her fremstår det utydeligt for enkelte børn hvad overgangen skal bruges til og hvad de skal tage sig til.

Generelt bærer læringsmiljøet dog præg af opdeling i mindre grupper og en organisering der fremstår relevant for både børn og personale. Hvilket kommer til udtryk ved at det pædagogiske personale er tilgængelige og børnene hele tiden ved hvor de kan søge en voksen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Medarbejderrepræsentanten redegør for, at deres relationsarbejde tager udgangspunkt i principperne fra *Marte Meo*. Det er implementeret i institutionen både via tilgangen til børnene, men ligeledes ved planlagte forløb med videofilmning og feedback. Institutionen beskriver, at der har været stort fokus på, at kommunikationen skal være henvendt til børnene frem for til de voksne, hvilket den daglige organisering med opdeling i mindre grupper og rollefordelinger igennem hele dagen, har bidraget til.

Medarbejderrepræsentanten beskriver glæde ved, at det ligeledes er det gode samspil, der er observeret på observationsdagen, hvor det er praksis at bekræfte barnet og udvise forståelse for barnet.

Der redegøres for, at videofilmning konsekvent benyttes til at udvikle praksis. Til stuemøderne gennemgår man videofilmene og får et fælles blik på, hvad det er børnene kommunikerer. Det beskrives, at videosekvenser kan være på rutiner, aktiviteter og som grundlag for udviklingstiltag på enkelte børn eller børnegrupper.

Forældrerepræsentanten redegør ligeledes for, at observationen er en beskrivelse af den oplevelse, forældregruppen har af personalets samspil med børnene. Det beskrives, at *Marte Meo* som metode både introduceres til nye forældre, men også at det har været et tema på forældremøderne, hvor der fremvises eksempler på videofilmning og feedback som metode. Pædagogisk leder redegør derudover for, at studerende ligeledes introduceres til *Marte Meo* og følger et planlagt forløb.

Pædagogisk leder redegør for, at Den grønne Planet ligeledes arbejder med *Tryghedscirklen* som udgangspunkt for at se på børnenes behov og hvad de udtrykker. Tryghedscirklen beskrives at have givet et fælles sprog i dialogen om og refleksionen over, hvad børnene udtrykker og har behov for. Det betyder også, at viden fra observationerne af børnenes adfærd danner grundlag for, hvordan det pædagogiske personale møder børnene.

Medarbejderperspektivet beskriver, at der arbejdes på tværs i institutionen for at opbygge relationer og kendskab til alle børn. Pædagogisk leder beskriver deres slogan "Alle børn er alles børn", så det bliver en fælles opgave at kunne bidrage ind i udviklingen af det enkelte barn. Opdeling i mindre grupper, fordeling og rotation af personalet i grupperne har skabt en tryghed for børnene. Derudover beskriver medarbejderrepræsentanten en oplevet ro i personalegruppen over, at rollefordelingerne og organiseringen for dagen er planlagt, og alle ved, hvor de skal være på hvilke tidspunkter. Forældreperspektivet redegør i den forbindelse for, at afleveringerne om morgenen altid foregår roligt og til et kendt ansigt, også selvom medarbejderen er tilknyttet en anden stue. Det store kendskab i institutionen opleves i forældregruppen at have en tydelig effekt for børnenes start på dagen, da der altid er tilgængelige og nærværende voksne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen ses en organisering, hvor der forekommer planlagte pædagogiske aktiviteter, børneinitierede lege og fælleslege og der fremstår en tydelig struktur for dagen.

Ved frokostmåltiderne i vuggestuen faciliteres rutinen som en samarbejdsøvelse mellem børnene, hvor guidning og motivation er tilpasset børnenes udviklingstrin og hvor børnenes intentioner med hinanden italesættes positivt af det pædagogiske personale. Der observeres høj grad af opmærksomhed på børnenes samspil og gruppedelingerne giver gode forudsætninger for at støtte børnenes interesse for hinanden. Fx "Ja du har spist det hele og X har også spist det hele" eller "Mere suppe ja. Du er god til at sige det. Vi venter lige på E og så får du også mere." Pædagogen både understøtter børnenes opmærksomhed på hinanden og italesætter dem som individer, som del af en større gruppe. I hvilestunden høres det at børnene opfordres til at hjælpe hinanden med at finde pladser til madrasserne på gulvet og få lige netop den farve madras man ønsker sig. Og ved hulebyggeriet i Stjernegruppen støttes børnene i deres relation med hinanden ved at det pædagogiske personale sætter ord på, fortolker og oversætter det børnene kommunikerer både sprogligt og med deres adfærd overfor hinanden.

Da hvilestunden afsluttes, kommer børnehalebørnene på legepladsen, hvor der bliver tilbudt forskellige aktiviteter både ved et bord, på et legetæppe med puslespil og via fælleslege faciliteret af den voksne. Legezonerne er præget af børneinitieret leg og det observeres, at det pædagogiske personale opholder sig i periferien af legene, for at kunne involvere sig afstemt til legens udvikling og indtage den legeposition der vurderes behov for.

Det observeres at det pædagogiske personale udviser professionel balance i at værne om børnenes lege og involverer sig i konfliktløsning mellem børnene, samtidig med at vurdere hvornår eller om der skal igangsættes en ny aktivitet. (I et tilfælde kom der også en anden medarbejder og hjælp)

Tiden på legepladsen fremstår med god balance mellem børnenes mulighed for at udforske fællesskabet på egen hånd og tilrettelagte lege og aktiviteter der tilgodeser og inspirerer de børn der har svært ved at komme ind i et legefællesskab med de andre børn. Fx går en håndfuld børn rundt på må og få, men laver ikke noget sammen. Den voksne henter en kasse med små bolde og hælder dem ud i en fordybning på legepladsen, hvorefter alles opgave er at kaste alle boldene ned i kassen igen. Det bliver en leg der strækker sig over længere tid.

Generelt ses det at der er fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i rutinerne, hvor det pædagogiske personale konsekvent motiverer børnene til at have en aktiv rolle i måltidsrutinerne, i garderoben og ved oprydningen. I vuggestuen italesættes børnenes deltagelse og ihærdighed positivt når børnene selv tager suppe op på tallerkenen og øver sig i at skænke vand i kopperne.

Og i børnehaven følges den mundtlige anerkendelse op af en high five når der hjælpes til med oprydning efter frokosten og skåle skal på madvognen, overskydende mad skræbes ned i madspanden og bordene skal tørres af med en våd klud. Det fremstår at det pædagogiske personale følger børnenes spor og herigennem justerer rammerne om rutinerne. (eksempel med "jeg tænker jeg bare læser en bog, for de er allerede løbet derned")

Det fysiske læringsmiljø fremstår æstetisk og giver børnene mulighed for forskellige legeformer. Legezonerne er tematiseret og indeholder relevante legematerialer og flere af zonerne er opbygget både vertikalt og horisontalt med reoler og et tæppe eller et træ som definerer en afgrænset højde. Både på stuer, i fællesrum og i garderobeområderne blev der observeret mange muligheder for leg og aktivitet tilpasset børnenes alder og udviklingstrin og alle institutionens rum ses at være udnyttet med henblik på at tilbyde variation i legenes tempo og form og tilgodeser børnenes forskellige legepræferencer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes. Pædagogisk leder redegør for, at der med udgangspunkt i *KIDS*-data og *Kompetencepakken* Rum og Læring er arbejdet med stuerne indretning. Blandt andet har der været fokus på legezonerne størrelser, således at det har givet mulighed for, at de voksne har kunne støtte op om børnenes lege i de forskellige zoner. Indretningen i hele institutionen har været under udvikling, og alle fællesrum er udviklet med henblik på at øge kvaliteten for børnene. Medarbejderrepræsentanten beskriver, at klargøring til leg har fjernet et step for børnene, ved at gøre det hele tilgængeligt for dem. Derudover er der sorteret ud i mængden af legetøj, da det er blevet observeret, at børnene trækker sig fra de overfyldte legezoner. I vuggestuen har indretningen medvirket til en positiv effekt for børnene, da de finder hurtigere sammen i legezonerne og leger mere sammen. Medarbejderperspektivet beskriver, at de tematiserede legemiljøer medvirker til, at børnene ikke lader sig forstyrre i legen, men er mere fordybet. Pædagogisk leder beskriver, at der er benyttet videofilmning til at understøtte udviklingen af legemiljøerne for at skabe data på den fysiske indretnings effekt for børnene.

Forældrerepræsentanten beskriver en oplevelse i forældregruppen af, at udviklingen af de fysiske legemiljøer bevirker, at børnene ved afleveringerne hurtigt går i gang med at lege med noget og orienterer sig i højere grad mod legezoner og venner end mod personalet. Det har haft stor effekt i aflevering- og afhentningssituationen, at fællesrummet er indrettet på ny og ikke i samme grad som før, appellerer til fysisk leg med ribbe og stor madras. Overgangen fra hjem til institution og fra institution til hjem opleves som at være mere rolig.

Medarbejderrepræsentanten redegør for, at børnene konsekvent deles op i mindre grupper i løbet af dagen. Gruppensammensætningerne tager udgangspunkt i børnenes udvikling, og grundlaget for sammensætningerne kan være baseret på relationer og udviklingsbehov. Derved beskrives det, at gruppestørrelserne også kan variere, da der er forskel på det understøttelsesbehov, de enkelte børn kan have.

Derudover redegør medarbejderrepræsentanterne for, at de har fokus på det store børnefællesskab til samlingerne på stuerne, hvor der afvikles aktiviteter til gavn for fællesskabet, og om fredagen er der fast fællessang for hele institutionen. De kommende skolestartere deltager i Storgruppetræf med de andre skolestartere fra de andre institutioner i klyngen. Her oplever børnene at indgå i andre større fællesskaber med andre børn.

Pædagogisk leder redegør for, at deres tilgang med at have åbne døre mellem stuerne gør, at børnene oplever større kendskab til hinanden og styrker det store børnefællesskab. Der er ansat en medarbejder i en "flyverfunktion", som sammensætter grupper på tværs ud fra, hvad der optager børnene, og derved oplever børnene også her at indgå i mange forskellige fællesskaber.

Medarbejderrepræsentanten redegør for, at hverdagen i Den grønne Planet er tilrettelagt med planlagte pædagogiske aktiviteter ud fra fællestemaer, børnene som aktive deltagere i rutinesituationerne og skemalagt fokus på leg. I rutinerne har børnene forskellige opgaver og deltager på det udviklingsniveau, de kan. Børnenes roller i rutinerne er visualiseret og tydelige for alle børn. I legene med børnene er der udviklet *legemanuskripter*, som har hjulpet personalet i at indtage mere legende positioner. Samtidig er der ansat personale udelukkende med fokus på at understøtte børnenes lege og igangsætte lege på udvalgte tidspunkter på dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Den Grønne Planet bliver der generelt observeret et sprogligt læringsmiljø der bærer præg af en indlevende og nysgerrig kommunikation med børnene. Kommunikationen foregår altid i et roligt stemmeleje, og det høres at dialogerne er afstemt barnets alder og sproglige niveau.

I vuggestuen benyttes gentagelser og spejling gennem sprog, mimik og øjenkontakt og børnenes interesse følges og relateres til noget børnene kender. Børnenes udspil udvides, hvilket fx høres inden frokosten, hvor der læses bog om bondegården: Barnet siger "Muh", pædagogen siger: "Muh. Du siger ligesom en ko H." Et eksempel på at der tydeligt arbejdes med de sprogunderstøttende strategier i samspillet med børnene.

Under måltiderne i hele institutionen høres en nysgerrighed på børnenes fortællinger og kommunikationen er henledt til børnene frem for til de andre voksne på stuen. Generelt høres det at børnene tager mange sproglige initiativer, som det pædagogiske personale griber. Et barn i Stjernegruppen fortæller en "Alle børnene joke" og derefter fortælles der "Far-jokes" til stor begejstring for både børn og den voksne.

I børnehaven efter frokosten observeres et teater, hvor det høres at børnene leger med sproget i samspil med den voksne og hvor børnenes sproglige kompetencer udnyttes til at bidrage ind i historiens indhold, udvide fortællingen og gøre eventyret levende, da alle børn og den voksne indgår som i et impro-teater. Børnenes opmærksomhed fanges hele tiden af den voksnes evne til at bruge kroppen, stemmelejet og mimikken ind i fortællingen og til at inspirere børnene. Gennemgående ses det pædagogiske personale at være kropsligt aktive og ikke være tilbageholdende i at deltage i de bevægelsesaktiviteter der forekommer både med fx fodboldspil og fangeleg.

Det observeres at de sproglige og kropslige læringsmuligheder indtænkes i de pædagogiske rutiner. Børnene bliver verbalt guidet til selvhjulpenhed ved måltiderne og i vuggestuen opfordres børnene til at kravle op og ned ad taburetterne selv. Børnene tager selv mad fra skålene og der er små kander til rådighed ved alle borde, og samtidig er børnene inkluderet og deltagende i oprydningen efter måltidet. Rutinerne fremstår genkendelige og forudsigelige for børnene, der ses agere trykke og ved hvad de skal med kun korte instruktioner.

Med et blik på det fysiske læringsmiljø ses det at både inde- og udemiljø i institutionen tilbyde forskellige muligheder for kropslig og sproglig læring. Der er gode muligheder for bevægelse i motorisk tematiserede lokaler og legepladsen tilbyder alt fra boldspil og mooncars til klatrestativ og gynger. Samtidig observeres det at institutionen har flere sproglige læringsaktiviteter og ressourcer tilgængelige i indemiljøet, med skriftsprogligt materiale og bøger lettilgængeligt og tilpasset børnenes alder. På legepladsen ses læringstavler der giver mulighed for fælles dialoger og hvor visuelle billeder understøttes af skrift.

Det fremstår at børnene har en vis grad af frihed og autonomi i læringsmiljøet, da børnene via tilgængelige materialer og visuelle præsentationer og tilbud opfordres til at lade sig inspirere og have indflydelse på egen læring.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observerede er genkendeligt. Medarbejderrepræsentanten beskriver, at der har været stort fokus på arbejdet med de *sprogunderstøttende strategier*. Det beskrives, at der er benyttet videofilmning med fokus på den voksnes rolle og give tid til børnenes respons. Pædagogisk leder beskriver ligeledes, at principperne

fra Marte Meo kan kædes sammen med de sprogunderstøttende strategier og bliver benyttet som supplerende redskaber og tilgange. Marte Meo har stort fokus på samkædning og at benævne, hvor de sprogunderstøttende strategier imødekommer børnenes initiativer og udspil.

Medarbejderrepræsentanten beskriver, at der benyttes *dialogisk læsning* og historiefortælling som led i sprogarbejdet, hvor piktogrammer og andre konkrete benyttes supplerende. Data fra Sprogtrappen anvendes i udarbejdelsen af handleplanerne både for mindre grupper og for hele stuen, og hvis det vurderes at være nødvendigt, benyttes *Handleuniverset*. Der laves en Sprogtrappe på alle 2-årige og 4-årige.

Medarbejderperspektivet beskriver, at der tilrettelægges aktiviteter med fokus på sproglig udvikling, men at det i høj grad tænkes ind i alle rutinesituationerne, da det opleves oplagt at arbejde med sproget her. Det beskrives, at medarbejderen i flyverfunktionen, bidrager ind i sprogarbejdet, hvor mindre grupper af børn deltager i forskellige aktiviteter bl.a. med fokus på rim og remser.

Under de foregående temaer har institutionen beskrevet, at der arbejdes med legemanuskripter og visualisering i rutinerne, både for at øge børnenes deltagelsesmuligheder, men ligeledes som led i sprogindsatsen. Institutionen redegør for, at de ligeledes deltager i klyngens sprogetværk.

Forældreperspektivet beskriver, at det ses, at personalet er i bevægelse sammen med børnene. Det observeres, at der er mange bevægelseslege på legepladsen, og det ses, at personalet ikke er bange for at bruge kroppen i legen med børnene.

Pædagogisk leder beskriver, at der er hentet inspiration fra fysioterapeuterne fra den tværfaglige support. Der er gennemført et forløb med nye bevægelseslege og sanglege med udgangspunkt i *BOB (Børn i Bevægelse)* materialet. Derudover har der været fokus på *Arousal*, hvilket institutionen ønsker at bringe mere i spil i praksis, for at kunne balancere og regulere børnenes arousalniveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse i forældregruppen af en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem institutionen og forældrene. Dette gælder både den daglige kommunikation, men ligeledes når der er behov for et mere intensivt og systematisk samarbejde om børnenes trivsel og udvikling. Det opleves, at dialogen er god, åben og fleksibel, og at der fremstår gensidige og relevante forventninger i samarbejdet. Forældrerepræsentanten beskriver, at den pædagogiske viden bliver præsenteret for forældrene i den grad, der opleves at være behov for, og i forældregruppen er der en forventning til, at man som forældre også er opsøgende på information, hvis man oplever den som mangelfuld.

Medarbejderperspektivet beskriver, at der udarbejdes dagbøger, men at der er en opmærksomhed på, at det ikke skal tage unødigt tid fra kontakten med børnene. Derudover udsendes forældrebreve 3 gange om året med mere overordnet information og orientering. Forældrerådet har drøftet mængden af kommunikation, og opleves der et behov for justering, så kan det tages op i dette forum.

Forældreperspektivet beskriver, at opstartssamtalerne danner grundlag for forældresamarbejdet, hvor forældrenes individuelle forespørgsler forsøges at imødekommes og tilpasses. Det beskrives, at der er en oplevelse i forældregruppen af, at personalet tager initiativ til dialogerne, hvis der er spirende bekymring for barnets trivsel. Derefter kan opfølgende status aftales med forældrene. I Hjernen og Hjertet tages der udgangspunkt i samtalemodellen *Samspil*, hvor forældrene også bidrager med deres perspektiv i forhold til barnets udvikling.

Pædagogisk leder redegør for, at forældremøderne indeholder forskellige pædagogiske temaer, der er bl.a. introduceret til KIDS som observationsværktøj, hvordan der arbejdes med Marte Meo, og den pædagogiske hverdag generelt. Det opleves, at der er variation i fremmødet til forældremøderne, og der er i den forbindelse udarbejdet et spørgeskema til forældrene for at indhente data på, hvordan der kan skabes større tilslutning fremadrettet.

Klyngeleder beskriver, at nyvalgte forældreråd- og bestyrelsesmedlemmer informeres og orienteres om arbejdet via skriftligt udarbejdet materiale. Forældrebestyrelsen følger et årshjul, med en fast systematik, og det opleves samtidig at være et forum for sparring på tværs af institutionernes forældregrupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder redegør for systematiske overgange fra hjem til institution, mellem dagtilbud og ved overgangen til KKFO/skole. Inden nye børns opstart i institutionen tages der kontakt til forældrene for at påbegynde en god dialog og introducere til proceduren for opstarten. Der afvikles derudover en samtale tre måneder efter opstart, hvor dialogen omhandler barnets start og nuværende trivsel.

Medarbejderperspektivet beskriver, at overgangen fra vuggestue til børnehave tillægges stor betydning, og der er en hel fast procedure, som indebærer at kommende børnehalebørn bliver en del af storegruppen-Rumrakterne. Her arbejdes der med genkendelige aktiviteter, og der er fokus på at skabe et børnefællesskab, børnene kan drage nytte af, når de starter i børnehaven. Overgangen foregår altid i grupper, hvor børnene bliver matchet med hinanden.

Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse i forældregruppen af en god overgang for børnene, der afsluttes med en fest, hvor både børn og forældre er med. Når børn udefra har opstart i børnehaven, deltager de også i festen, således at de får samme velkomst i børnehaven.

Pædagogisk leder redegør for overgangen fra børnehaven til KKFO/skole, hvor Den grønne Planet har etableret en storbørnsgruppe – Stjernegruppe - som et permanent tiltag. Her starter de kommende skolestartere i maj måned året før de skal i skole. Aktiviteterne i gruppen tilrettelægges ud fra at gøre børnene skoleparate, og hvor der arbejdes med fokus på de sociale kompetencer, men også hvor der planlægges aktiviteter, f.eks. med fokus på trafiksikkerhed og besøg i KKFO og skole. Stjernegruppen deltager i Klyngens storgruppetræf, hvor de pædagogiske aktiviteter er samstemt med arbejdet i KKFO'erne. Der deltager ligeledes overgangspædagoger på storgruppetræffet, hvor der arbejdes med at sikre den gode overgang til KKFO'en.

Forældreperspektivet beskriver processen vedrørende etablering af Stjernegruppen som en permanent gruppe, hvor der har været drøftet fordele og ulemper i forældrerådet, men at den gode effekt for børnene har været afgørende. Pædagogisk leder redegør for afvikling af overdragelsesmøder ved overgangene, hvor forældrene deltager.

Klyngeleder fortæller, at institutionen deltager i *Stærkt samarbejde* med distriktsskolen, og at arbejdet med at skabe gode overgange indgår i forældrebestyrelsens årshjul.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder redegør for systematisk arbejde med trivselsvurderingerne (*TOPI*) af børnene to gange om året. Hvis det vurderes, at der skal være en øget opmærksomhed, så opstartes der er Marte Meo forløb. Forældrene er orienteret og inddrages ved behov. Det beskrives, at der skrives kommentarer på alle børn, uanset deres vurdering. Der er dialog om alle vurderingerne, således at det først er den enkelte medarbejder, der vurderer børnene, og derefter er der fælles drøftelse med kollegaerne.

Medarbejderperspektivet redegør for, at der laves Sprogtrappe på alle børn, og der laves sprogvurderinger på de børn, hvor det vurderes, at der er et behov ud fra data fra Sprogtrappen og ved *5-års status*.

Der udarbejdes handleplaner for at sikre børnenes trivsel, læring og udvikling og det beskrives, at de værktøjer, der findes i *Hjernen og Hjertet* benyttes som dynamiske redskaber. Derover redegør pædagogisk leder for samarbejdet med den tværfaglige support både gennem deltagelse i praksis og som sparringspartner.

Data fra trivselsvurderingerne og Sprogtrappen benyttes til at sammensætte børnegrupperne, da de enkelte værktøjer ikke kan stå alene, men benyttes i sammenhæng.

Fremsendt materiale viser grundige og praksisnære handleplaner, der er retningsvisende for det pædagogiske arbejde både på individ- og gruppeplan. Derudover et årshjul, som beskriver systematikken i arbejdet med de pædagogiske værktøjer.

Gennemgående under den faglige dialog refererer medarbejderrepræsentanter fra Den Grønne Planet til Marte Meo som metode for udvikling og kvalificering af læringsmiljøet. Det forekommer som et fælles sprog i institutionen, og videofilmning anvendes systematisk og metodisk til at få blik for børnenes udvikling samt udvikling af de pædagogiske rutiner og det pædagogiske personales kompetencer ind i den pædagogiske opgave.

Medarbejderrepræsentanten beskriver, at børnenes perspektiver løbende benyttes både før og efter aktiviteter og temaforløb. Her benyttes videofilmning, dialoger med børnene bl.a. til fredagsmøder, samt feedback fra forældrene. Det beskrives, at der ikke forelægges en fast systematik, men at der er fokus på at inddrage børnenes perspektiver i den løbende evaluering.

Pædagogisk leder har inden den faglige dialog fremsendt en *pædagogisk analyse* på arbejdet og processen med temaet om de fysiske legemiljøer samt hvor det fremadrettede pædagogiske fokus beskrives. Det fremstår, at der er sammenhæng mellem processen, analysen og den ønskede udvikling, som institutionen løbende har gjort rede for og fremlagt under dialogen. Den pædagogiske analyse beskriver et systematisk arbejde med udvikling af den pædagogiske praksis på baggrund af data fra bl.a. Marte Meo og KIDS.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Arbejdet har i perioden haft afsæt i KIDS med særligt fokus på sammenhængen mellem rum, organisering og børns læring. Institutionen har samtidig gennemgået en omfattende omstrukturering som følge af et markant fald i børnetallet. Denne proces har medført omplacering af medarbejdere, ændringer i sammensætningen af børnegrupper samt etablering af nye muligheder for fælles aktivitetsrum.

Som led i den pædagogiske udvikling har institutionen indført forberedelsesdage med henblik på at styrke kvaliteten af det pædagogiske arbejde og øge nærværet i samspillet med børnene. Derudover er der igangsat et målrettet arbejde med pædagogiske tilgange og metoder, herunder Arousal, Samkædning samt anvendelsen af sprogstrategier i den daglige praksis.

Parallelt hermed har institutionen haft et særligt fokus på at styrke systematikken i dokumentations- og evalueringsarbejdet, med henblik på at understøtte en mere tydelig og reflekteret evalueringskultur i den pædagogiske praksis.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil målrettet og systematisk arbejde videre med at fastholde og videreudvikle den høje pædagogiske kvalitet. Der vil fortsat være et særligt fokus på arbejdet med relationer og samspil, hvor kvaliteten i de professionelle interaktioner mellem børn og voksne prioriteres højt. I forlængelse heraf vil institutionen udvide indsatsen for at inddrage forældrene, med henblik på at skabe en sammenhængende og udviklingsstøttende praksis på tværs af hjem og institution. Endvidere vil institutionen have øget opmærksomhed på at kvalificere børnenes leg og deltagermuligheder i fællesskaber, særligt i uderummet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	11-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Nej
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
