



Tilsyns-rapport 2025

Idrætsinstitution Hoppeland



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 04.06.2025. Der blev observeret i alle grupperum samt på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 11-06-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, forældrerrepræsentant fra forældrerådet, 2 medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis vuggestue og børnehave- begge sprogspydspidser samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 29-07-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Hoppeland fremstår som et varmt og trygt sted, hvor børn trives i leg, aktivitet og samvær – både med hinanden og med det pædagogiske personale. Personalet er opmærksomt og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Børns følelser bliver spejlet gennem mimik, kropssprog, gestik og ord. Det ses f.eks., når et lille barn i vuggestuen under morgensamlingen gnider sig i øjnene – en voksen retter blidt sin opmærksomhed mod barnet og spørger, om han er ked af det. Da barnet nikker, tilbyder den voksne: "Vil du herover og sidde lidt hos mig?", og barnet tager imod tilbuddet og får fysisk omsorg på skødet. Der observeres flere lignende situationer, hvor børn trøstes gennem nærvær og fysisk kontakt, hvilket understøtter børnenes tryghed og følelsesmæssige udvikling. Personalet fremstår generelt som tilgængeligt og engagerede. De voksne møder børnene i børnehøjde og de viser tydelig interesse for børnenes perspektiver og følelsesliv. I børnehaven observeres en morgensamling præget af grin, fortællinger og en varm stemning. Her udviser de voksne nysgerrighed over for børnenes initiativer og forsøger aktivt at forstå børnenes intentioner og oplevelser. Der er en tydelig fornemmelse af nærvær og fordybelse i samspillet. Under en samling i vuggestuen sidder en voksen med tre børn omkring et bord og retter sin opmærksomhed mod et barn med særligt behov, samtidig med at resten af gruppen inddrages i en fælles samtale. Stemningen bærer præg af ro og overskud. Der observeres en anden situation hvor et barn stabler klodser oven på hinanden og da han har sat flere klodser på, kigger han strålende glad på den voksne, som møder hans blik og smiler og gengælder det og sammen udviser de glæde over at han har bygget et højt tårn. I hele Hoppeland opleves ikke som om, tid er en begrænsende faktor i det daglige samspil – tværtimod gives der plads til fordybelse og samvær. Læringsmiljøet er organiseret på en måde, der understøtter gode relationer. I vuggestuen opdeles børnene i mindre grupper over formiddagen, og gruppernes aktiviteter præsenteres for børnene ved morgensamlingen. I børnehaven er én stue på tur, mens den anden stue tilbyder forskellige planlagte aktiviteter ved borde, som børnene frit kan til- og fravælge. Samtidig understøttes børnenes egen leg i rummene. Rutinesituationer som samling, frokost og overgange benyttes aktivt til at skabe struktur, ro og tryghed og de opleves genkendelige for børn og voksne. Personalet fordeler sig hensigtsmæssigt i disse situationer og sikrer, at de er til stede og tilgængelige for børnene, hvilket skaber gode betingelser for stabile og trygge relationer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og personalet fortæller, at arbejdet med at skabe tryghed og ro i samspillet er et fælles pædagogisk fokus. Målet er, at alle børn oplever et trygt og omsorgsfuldt udviklingsmiljø, hvor de trives og indgår i stimulerende fællesskaber. Personalet oplever, at en tydelig struktur i hverdagen skaber bedre mulighed for fordybelse og nærvær – både i samspillet med børnene og kollegialt. De giver konkrete eksempler på, hvordan teoretiske begreber – som fx at "låne sit nervesystem ud" – omsættes til handling. Der er en fælles forståelse for betydningen af følelsesregulering og bevidst voksenpositionering, hvilket opleves som en integreret del af praksis i hele huset: "Når de voksne er regulerede, smitter det af på børnene." Der arbejdes

systematisk med faglig sparring på stue- og personalemøder. Her drøftes praksissituationer med fokus på refleksion og udvikling, og der skabes rum for at italesætte udfordringer og søge kollegial støtte. Personalet beskriver et stærkt fællesskab, hvor det er legitimt at søge sparring hos hinanden eller hos den pædagogiske leder i svære situationer. Tilgangen "Kend dine børn" bruges aktivt som grundlag for praksis. Personalet arbejder målrettet med at aflæse og forstå børns signaler og imødekomme behov for trøst, støtte og tryghed. Tilgangen indgår også i introduktionen af nye medarbejdere, så husets værdier og pædagogiske retning bliver tydelige fra start. Et særligt fokus er at styrke børnenes overgange – både fra hjem til institution og fra vuggestue til børnehave. En justeret opstartspraksis resulterer i mere trygge og vellykkede indkøringer. I overgangen til børnehave tilbydes ligeledes længere indkøring. Der anvendes overgangsmateriale fra "De første 1000 dage." Husets samlede faglige ressourcer anvendes på tværs, og der opleves generelt en kultur, hvor viden og faglighed deles. Efter sommerferien igangsætter huset arbejdet med relationsskemaer, hvor også relationen til forældrene tænkes ind. Målet er et fælles udgangspunkt for drøftelser om, hvordan alle børn bedst ses og mødes i deres behov. Dette kobles til forældresamarbejdet for at sikre en helhedsorienteret indsats. Afslutningsvis fremhæver personalet et stærkt samarbejde og en positiv udvikling på tværs af huset. Trivselsmålingen viser fremgang, og der opleves større stabilitet og lavere sygefravær. Der er en tydelig fælles ambition om at bygge videre på den gode pædagogiske praksis og fortsætte den faglige udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I Hoppeland ses en tydelig tilstedeværelse af mange små børnefællesskaber – både i vuggestuen og børnehaven. I børnehaven søger børnene naturligt hinandens selskab, og næsten alle børn har nogen, de indgår i leg eller aktivitet med. I vuggestuen observeres børn, som sidder ved siden af hinanden og leger eller er engageret i leg og aktiviteter sammen med andre børn og de voksne. Der er generelt en god stemning, og miljøet giver plads til både leg og voksenplanlagte aktiviteter. Det pædagogiske personale støtter børns deltagelse i fællesskaber og hjælper dem med at indgå i positive samspil. I børnehaven observeres dog ét barn, som gentagne gange er alene. Den samme voksne forsøger at engagere barnet i forskellige aktiviteter som perler og tegning, men går videre, og barnet mister hurtigt interessen og ses ikke i samspil med andre. I både vuggestuen og børnehaven ses personalet aktivt deltagende i børns lege og aktiviteter. På dagen observeres primært vokseninitierede aktiviteter i børnehaven, men der ses også børneinitieret leg. I vuggestuen er der en mere flydende vekslen mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne lege. Personalet ses aktivt på gulvet og i børnehøjde, hvor de medvirker til at understøtte leg gennem brug af materialer, sprog og bevægelse. På legepladsen er der forskellige aktiviteter i gang, som børnene frit kan vælge til og fra. Personalet har fordelt sig hensigtsmæssigt og deltager aktivt. Et eksempel viser, hvordan en voksen forsøger at få tre børn med i en bevægelsesaktivitet. Da interessen daler, forsøger hun at lede opmærksomheden hen mod en balancebane. Ét barn deltager, og den voksne følger med og anerkender barnets indsats: "Du over dig." De øvrige børn vælger i stedet at lege videre på egen hånd i sandkassen. Her fortsætter den voksne med dem, og der opstår små samtaler om det, børnene leger. Der ses kun begrænset understøttelse af barn-barn-relationer. Et eksempel viser en voksen, som siger: "Jeg tror, X gerne vil lege med dig", men da der ikke kommer respons, opgiver hun forsøget. I rutinesituationer som frokost og oprydning understøtter personalet børns deltagelse i fællesskabet ved at tildele meningsfulde opgaver. I børnehaven hjælper børnene med at dække bord, rydde op og har små funktioner som fx "toiletvagt". En pige, der leger med modellervoks, bliver bedt om at gøre klar til den næste ved at rulle modellervoksen sammen til en kugle, hvilket understøtter ansvarsfølelse og fællesskab. I vuggestuen hjælper børnene med at øse op og rydde af bordet og et barn hjælper med at hente vand på legepladsen. De fysiske læringsmiljøer i Hoppeland varierer. Der er tydelige legezoner og rum, som til dels understøtter leg og fællesskab. I enkelte rum ses dog en vis mangel på tilgængeligt legetøj, og nogle områder fremstår utydelige i deres funktion. I én vuggestuegruppe opbevares meget legetøj i kasser højt oppe, hvilket begrænser børns selvstændige adgang og mulighed for spontan leg.

I den faglige dialog fremgår det, at observationer delvist genkendes. Personalet fortæller at der arbejdes aktivt og bevidst med at skabe inkluderende børnefællesskaber på tværs af huset. Der blev blandt andet fortalt om, hvordan åbningen om morgenen nu foregår på "Dovendyr", hvor både vuggestue- og børnehavebørn åbner sammen. Rummet

er indrettet med legemiljøer målrettet begge aldersgrupper, og personalet oplever, at det har bidraget til en roligere start på dagen og en større følelse af fællesskab. Børnene oplever sig som en del af hele huset og genkender strukturen og rutinerne, hvilket skaber tryk – både blandt børn og voksne. Der blev sat ord på, at det har været en afprøvningsperiode med fokus på at tænke kreativt og justere praksis undervejs. Der er stor bevidsthed om betydningen af at støtte barn-barn-relationer. Det pædagogiske personale beskriver, hvordan de følger børnenes lege og støtter deltagelse gennem konkrete opfordringer – fx: "Vil du hjælpe med at tage jakken?" eller "Gå over og spørg, om du må være med." Det blev fremhævet, at børnene som regel får et ja, og at denne støtte i hverdagen skaber inkluderende fællesskaber. I hele huset laves der ugeplaner med faste aktiviteter og lege på programmet. I vuggestuen arbejdes der bevidst i små grupper, hvor der er fokus på at skabe nærhed og relation. I børnehaven gives børnene små opgaver, der styrker oplevelsen af at have en rolle i fællesskabet – fx barnet, der er "insektfanger". Hvis et barn har svært ved at finde sin plads i fællesskabet, drøftes det evt. i ressourceforum, hvor der sammen reflekteres over mulige justeringer i praksis. Personalet fremhæver, at det pædagogiske sprog og den fælles refleksion er afgørende for at kunne se bag barnets handlinger og forstå dets behov. Personalet deltager aktivt i børnenes leg og giver plads til både voksenstyrede og børneinitierede lege. Bevægelsesaktiviteterne tager bl.a. afsæt i Susan Hart' "Leg for sjov og alvor". En rød tråd i dialogen var, at praksis tilpasses ud fra børnegruppens behov og dagsform. Selvom der er overordnede temaer – fx fastelavn – er der stor fleksibilitet og mulighed for at justere i aktiviteterne, så alle børn oplever sig mødt. Personalet beskriver, at de ofte overvejer: "Hvad har børnene brug for i dag?" og at det at skabe en god dag for børnene handler om relationer – og om at de voksne kan justere sig, hvis et barn fx oplever at blive snydt eller føler sig udenfor. Der blev drøftet, hvordan personalet håndterer børn, der har svært ved at indgå i legefællesskaber. I vuggestuen arbejdes der i små grupper, mens der i børnehaven er fokus på at kende børnenes styrker – fx hvem der er gode til at invitere andre ind i legen. Der blev også sat ord på, at personalet er blevet bedre til at se, om et barn har det svært. Det beskrives, at der afprøves forskellige tilgange og justeringer og ressourceforum anvendes aktivt til at finde nye løsninger. Den faglige nysgerrighed om børns adfærd suppleres med inddragelse af hjemmeperspektivet og tæt samarbejde med forældre. Der blev fremhævet, at både Tidlig indsats og God familiestart har været relevante tilbud, og at der arbejdes systematisk med Topi som redskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen hvordan I kan arbejde målrettet med at understøtte barn-barn-samspillet, så alle børn oplever sig som deltagende og værdifulde i børnefællesskaberne.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale i Hoppeland agerer generelt som tydelige sproglige rollemodeller for børnene gennem dagen. I både vuggestue og børnehave ses mange eksempler på, at personalet bruger et rigt og nuanceret sprog og engagerer sig i længerevarende dialoger med børnene. I vuggestuen sætter de voksne ord på handlinger, leg og mad, og der arbejdes inkluderende ift. også de børn, som endnu ikke har udviklet talesprog. Dette understøttes af konkrete, f.eks. kommer et helt blomkålshoved ind til måltidet. I børnehaven ses dialoger, hvor børnene inviteres ind i samtaler, fx omkring tegninger på væggen, og der bliver stillet åbne spørgsmål og bygget videre på børnenes udsagn. Der er ligeledes eksempler på konflikthåndtering, hvor børnenes perspektiver inddrages, og hvor de voksne hjælper med at oversætte og nuancere børnenes udtryk for hinanden. I vuggestuen ses mange gode eksempler på, at personalet inddrager kropslighed og bevægelse i samspil med børnene. De voksne er deltagende og fysisk nærværende, og der ses en tydelig understøttelse af børns kropslige initiativer – både når børnene øver sig i at kravle op og ned, og i planlagte bevægelsesaktiviteter. Der arbejdes med bevægelse som en integreret del af hverdagen, og børnene opfordres til at øve sig sammen med de voksne. Samtidig bruges puslesituationer og andre daglige rutiner aktivt til at styrke både sprogudvikling og selvhjulpethed. De fysiske læringsmiljøer inde tilbyder en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder, bl.a. via bøger, spil, samtalemiljøer og bevægelseszoner. Der ses dog mindre systematik og variation i de sproglige muligheder udendørs, hvorimod de kropslige muligheder – både inde og ude – fremstår varierede. På legepladsen gives der mulighed for bevægelse, leg og fælles aktiviteter, og personalet er i overvejende grad deltagende og guider børnene i de fysiske lege. Alt i alt arbejder det pædagogiske personale overvejende bevidst med både sproglige og motoriske læringsmuligheder gennem hele dagen, og de fleste rutinesituationer udnyttes til at understøtte både sprog og bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Der er en høj bevidsthed om sprogets betydning, og sprog understøttes både i planlagte forløb og spontane hverdagssituationer. Personalet arbejder med sproget hele dagen – i samtaler, dialogisk læsning og leg. De to sprogspydspidser reflekterer over, hvordan de kan gøre deres rolle mere synlig og understøtte fælles praksis. Der er opmærksomhed på at tale med børnene og udvide dialoger, fx ved at introducere begreber som "paletkniv" eller undre sig sammen med børnene. Samtaler bruges aktivt til at følge børns nysgerrighed, og sprogarbejdet inkluderer undersøgelser, rim og ordleg. Sprogvurderinger viste, at børnene havde brug for støtte til rim og remser, hvilket afspejles i planlægningen. Hverdagssamtaler og særlige børnesamtaler anvendes til at understøtte det enkelte barns sproglige udvikling. Der arbejdes målrettet med sprogarbejde i et inkluderende perspektiv, fx i sproggrupper med børn med forskellige sproglige forudsætninger. Forældre inddrages både via samtaler og konkret materiale. I vuggestuen har man haft gode erfaringer med at forenkle sprogstrategier, så de bliver mere tilgængelige for forældre. Der anvendes tolk ved behov, og institutionen har sprogmaterialer på flere sprog. Sprogtrappen anvendes og man har fokus på, at børn også skal lære at være reflekterende og bevidste om deres egne

sproglige udtryk. Det ses som en vigtig del af barnets samlede udvikling og kommunikation. Bevægelse er integreret i hverdagen og ses både som mål og middel til læring, trivsel og motorisk udvikling. Personalet arbejder med bevægelsesglæde og erfaringer med både grov- og finmotorik, fx gennem bevægelsestavler, lykkehjul, sangkister og lege inspireret af BOB og Susan Hart. Aktiviteterne rummer både kendte lege og mere kropslige udfordringer, der understøtter børns oplevelse af "jeg kan selv". Bevægelse tænkes også ind i stillesiddende aktiviteter som tegning og finmotoriske opgaver. Personalet er opmærksomme på overgangen fra aktiv leg til ro, og der arbejdes bevidst med grundbevægelser. De voksne deltager aktivt i aktiviteterne og bruger deres pædagogiske viden til at skabe meningsfulde læringsmiljøer – både inde, ude og i lokalområdet, bl.a. via ABIF og Åbent Dagtilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet prioriteres højt, og at dialogen mellem personale og forældre generelt opleves som tæt og tillidsfuld. Personalet gør sig umage for at være i mødekommende og lydhøre – både i hverdagen og i særlige situationer. Ønsker fra forældre tages alvorligt, og forældrene oplever, at deres børn bliver set og forstået, også ved særlige behov. Forældrerådet beskrives som aktivt og engageret, bl.a. med initiativer vedrørende sportshallen og fondssøgning til legepladsudvikling med fokus på biodiversitet. Der lægges vægt på at invitere bredt og skabe deltagelsesmuligheder for alle. Der nævnes flere eksempler på forældreinvolvering, som fx "forældre kaffe" med temaer som Aula, Fritidsguiderne og pædagogiske indsatser. Arrangementerne foregår på legepladsen om eftermiddagen og har haft stigende tilslutning. De opleves som meningsfulde og åbner for dialog og refleksion. Nye temaer opstår løbende, og initiativet fremstår dynamisk og inkluderende. Forældre oplever generelt tryk – både i mødet med faste voksne og vikarer, som beskrives som genkendelige og integrerede. Der er fokus på gennemsigtighed og videndeling, og i vuggestuen sendes bl.a. planer og sange hjem for at gøre temaer tydelige. Overgangen fra vuggestue til børnehave planlægges i tæt samarbejde med forældrene med afsæt i det enkelte barns behov. Samarbejdet mellem vuggestue, børnehave og KKFO fremhæves som styrket, og overgangsmaterialet er blevet mere tydeligt, hvilket skaber sammenhæng for barnet. Samarbejdet med forældrene ses også som afgørende i sager med børn i udsatte positioner. Der nævnes et aktivt brug af dagtilbudssocialrådgiveren, som både fungerer som sparringspartner og deltager i samlinger ved behov. Der blev fremhævet et tæt samarbejde omkring Tidlig Indsats og God Familiestart, og at familien altid tænkes ind som en del af barnets kontekst. Personalet beskriver, at de ser "hele vejen rundt om barnet". Det anerkendes, at samarbejdet kan være udfordrende, når der opstår uenigheder eller vrede. Her lægges vægt på åbenhed, forventningsafstemning og rum for dialog, så parterne bedre forstår, hvad der er på spil. Strukturelle tiltag, som fx at lægge forældrerådsmøder i tidsrummet 15.30–16.50, nævnes som en god løsning. Det giver forældre mulighed for at deltage, mens børnene passes, og skaber rum for spørgsmål, videndeling og drøftelse af relevante emner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog blev der sat ord på den store opmærksomhed, personalet har på at skabe trygge og meningsfulde overgange – både når børn starter i institutionen, og når de senere skal videre til skole. Overgangene ses som afgørende begivenheder i barnets liv, og det er en tydelig prioritet at støtte både barn og forældre i at opleve sammenhæng, forudsigelighed og tryk i disse skift. Når et barn starter, indkaldes forældrene til en opstartssamtale inden start, hvor der er god tid til at tale om både praktiske forhold og barnets behov. Her anvendes en velkomstpjece og materiale, som rummer relevante oplysninger om hverdagen. Indkøringen tilrettelægges med stor fleksibilitet og i tæt dialog med forældrene – der er ikke på forhånd sat et fast antal dage, men i stedet arbejdes der ud fra daglige vurderinger og løbende justeringer i tæt samarbejde med forældrene. Personalet beskriver, hvordan de er velforberedte og nærværende ved opstart. De møder forældrene med tydelighed og imødekommenhed og lægger vægt på at skabe en tryk relation fra begyndelsen. Der gives også daglige tilbagemeldinger i indkøringsperioden, så forældre føler sig trygge og informerede. Personalet nævner, at særligt usikre forældre, mødes med ekstra omsorg og støtte. De oplever, at denne grundige og varme opstart fører til, at forældre allerede dagen efter første møde føler sig trygge og anerkendte. Efter cirka tre måneder tilbydes en trivselssamtale, hvor barnets udvikling og hverdag drøftes. Derudover understreges det, at der altid er mulighed for ekstra samtaler, hvis behovet opstår. Personalet gør sig generelt til gængelige og understøtter forældre med stort og småt – også i livskriser eller komplekse familiesituationer. ”Vi er et udviklings tilbud, og samarbejdet med forældrene er en central del af den opgave”. Overgangen fra børnehave til skole – særligt til Dyveke Skole – beskrives som velfungerende og præget af tæt samarbejde. Der afholdes faste møder og besøg, hvor børn og forældre bliver introduceret til både skole og KKFO. Personalet fra Dyveke besøger institutionen og observerer børnene i deres vante omgivelser. Der lægges vægt på at tage børnenes interesser og aktiviteter med videre til skolestarten. Et konkret eksempel herpå var, at KKFO valgte at købe spillet Vildkat, fordi de havde set, hvilken betydning den havde i børnegruppen. Storegruppeforløbet fungerer som en rød tråd i overgangsarbejdet. Dette starter i institutionen og foregår også i klyngen, hvor alle børns behov og forudsætninger drøftes. Der arbejdes med børnenes forståelse af spilleregler, sociale fællesskaber og følelsesmæssig regulering. Målet er at ruste børnene til at kunne begå sig i skolens fællesskaber med respekt for egne og andres behov. Overgangen afsluttes med traditioner som afslutningsfest og for forældrene er der informationsmøder, hvor skole og KKFO deltager og informerer om skolestarten. Forældrene bliver aktivt inddraget, og der lægges vægt på både faglig formidling og fællesskabsdannelse. Et eksempel blev nævnt, hvor skolen bistod med at forklare forældre, hvad barnet skal kunne ved skolestart – en indsats, der samtidig styrkede relationen og tilhødet mellem skole og institution. Alt i alt blev der tegnet et billede af et systematisk, omsorgsfuldt og fleksibelt overgangsarbejde, hvor barnets perspektiv og forældrenes tryk er i centrum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i den faglige dialog samt i det tilsendte materiale blev det tydeligt, at der i huset er en levende og praksisnær evalueringskultur, hvor refleksion, justering og fælles læring spiller en central rolle. Personalet beskriver en høj grad af psykologisk tryghed, som gør det muligt at dele faglige overvejelser, stille spørgsmål og udtrykke tvivl uden frygt for fordømmelse. Der er en åbenhed for sparring, og det er godt etik at sige, hvad man har brug for. Det er legitimt at være i tvivl, og medarbejderne oplever, at de kan bruge hinandens ressourcer på tværs. Der afholdes ekstra møder ved behov, og personalet giver udtryk for, at de kender hinanden godt og har et fælles billede af kvalitet, hvilket skaber kontinuitet og mulighed for at dække ind for hinanden, fx ved møder. Refleksion er en integreret del af praksis og foregår både i fælles fora og i daglige samtaler. Der arbejdes med TOPI, sprograpper, refleksionsskemaer og anvendelse af SMTTE-modellen, som både bruges i større og mindre grupper. SMTTE'en giver et fælles sprog og en struktur for planlægning og evaluering, og modellen anvendes fleksibelt afhængigt af formål og kontekst. Det fremhæves, at det er vigtigt at kunne se en tydelig rød tråd gennem huset, men også at kunne arbejde med forskelligartede tiltag i de enkelte afdelinger. Derudover drøftes behovet for kollegial sparring og praksisfortællinger som middel til fælles læring og evaluering. Personalet oplever, at flere børn befinder sig i "gule" positioner – særligt sprogligt – og at det kræver en øget opmærksomhed og løbende refleksion. Ressourceforummet betragtes som uundværligt, og det opleves som betydningsfuldt, at man trækker på hele personalets ressourcer og det brede netværk omkring barnet. Personalet nævner, at evaluering bruges til at justere handlinger og sikre, at det, der virker, bliver gentaget og udviklet. En vigtig pointe er, at evalueringen skal genanvendes – ikke blot arkiveres. Der er fokus på, hvordan arbejdet kan kobles til de pædagogiske mål i læreplanen, og hvordan effekten kan ses i børnenes trivsel og deltagelse. Der arbejdes bevidst med inddragelse af børneperspektiver i evalueringen. Eksempler herpå er, hvordan personalet spørger børnene, hvad de har fået ud af en aktivitet, og hvordan børns udsagn – små citater og ytringer – bruges som afsæt for videre planlægning. Der tages billeder, og børnene inviteres til at sætte ord på, hvad der sker, og hvad de gerne vil have mere af. I vuggestuen lægges der vægt på at aflæse de små børns signaler, kropssprog og blikretning. Der arbejdes samlet under overskriften "Kend dit barn". Evaluering ses ikke som en afslutning, men som en del af en cirkulær proces, hvor refleksion, handling og ny læring hænger sammen. Det fremgår, at der er fokus på at skabe mening med evaluering – og at den bliver en del af den pædagogiske dømmekraft i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde light tilsyn sidste år. Vi har arbejdet videre med den råde tråd i huset fra vuggestuen til børnehaven i overgangene, hvor der er udviklet et overgangs materiale. I vuggestuen har vi arbejdet med børnefællesskaber på tværs af stuerne. Vi har hentet inspiration fra Åbent dagtilbud med bevægelses aktiviteter på legepladsen. Fokus på mindre børnegrupper med en nærværende voksen med en planlagt aktivitet/ ugeplan i hele huset. I børnehaven har de kommende skolebørn har været med i et forløb hos Aktive børn i forening med fokus på fodbold og børnefællesskaber. (chancelighed) KIDS som redskab til at have et øget fokus i vores ydertime- der er der lavet en SMTTEmodel TOPI- vi anvender dette redskab til at spore ind på børnenes trivsel og udvikling og der laves SMTTE eller handleplaner på de børn, der er i rød eller gul

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil forsætte med at have fokus på vores faglige indsatser og tilgange samt de gode overgange til gavn for vores børn igennem hele dagen

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil forsætte det gode arbejde med barn/barn relationen og forsat have fokus på de børn, der har sværere ved at komme ind i børnefællesskaber, derfor fastholder vi de små grupper på alle stuer med nærværende voksne til at støtte barn/barn relationen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Den positive udvikling fastholdes ved den fælles faglige tilgang og dialog. Samt de evalueringer vi har ved de tiltag og aktiviteter vi arbejder med. At der forsat er en åbenhed og en nysgerrighed for vores fælles faglig refleksion over den pædagogiske tilgang, hvor vi sammen bliver klogere og justeres os ind efter hvad der giver mening for det enkelte barn og børnegruppen som helhed. At vi forsætter med at være et udviklingstilbud, hvor forældresamarbejdet har stor værdi og betydning for barnets udvikling og trivsel

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 20-09-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
