



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Da to og tidspunkt for observationer: Der blev observeret på alle tre stuer og legepladsen i Kastanien d. 1/9 kl. 9.00 - 11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 04-09-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, klyngeleder, to medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentant, pædagogisk konsulent og pædagogisk leder fra anden institution i klyngen

Tilsynet er afsluttet d. 06-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Karina Stephensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

En stue er midlertidigt lukket ned på grund af renovering.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale viser ofte med ord, mimik og kropssprog, at de gerne vil høre, hvad barnet har at fortælle, men kommunikationen er ofte kortvarig og består mest af spørgsmål "vil du have mere at drikke?" eller "er det sjovt?". Denne type af spørgsmål bliver sjældent fulgt af yderligere dialog og står derfor alene uden mulighed for en længerevarende samtale. Ved andre lejligheder oversætter personalet børnenes signaler og udtryk, hvilket giver bedre forudsætninger for et tættere samspil "du fortæller mig, at du er mere tørstig". Der ses en variation i forhold til at forstå børnenes mere slørede signaler. Det observeres under formiddagsmaden, hvordan børnene bliver reguleret, hvis de sidder uroligt på bænken eller undersøger deres glas. De voksne sætter ikke ord på situationerne, men fortæller blot børnene, hvad de ikke må eller giver dem korte anvisninger på ønsket adfærd "hov du, sæt dig lige op". De voksne er rolige i stemmeleje og kropssprog, men til en vis grad også irriterede. Personalet møder ofte børnene med trøst og omsorg, hvis de er kede af det eller på anden måde har brug for en voksen. Blandt andet observeres det, at to kolleger bytter opgaver, så et barn bliver trøstet af den medarbejder, det er tryggest ved. Samtidig ses der også eksempler på, at strukturen fastholder personalet, så de for eksempel bliver siddende i en aktivitet i stedet for at flytte sig med et grædende barn og give sceneskift til gavn for både det enkelte barn og den øvrige børnegruppe. Personalet er ofte til stede og i øjenhøjde med børnene, men nærværet i aktiviteterne og legene er ikke fordybet. De voksne indtager ofte en observerende rolle og flytter sig efter børnene, men får ikke tilbudt eller udviklet længerevarende samspil i aktiviteten. Alle stuer er opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, hvor børnene i varierende grad støttes. Flere steder er der tumbleleg i gang og her får alle fin støtte og guidning samt bliver opmuntret til at kaste sig ud i udfordringerne. På legepladsen ses et eksempel på et barn, der bliver fulgt rundt mellem legeredskaberne. Barnet går usikkert, men den voksne tilpasser ikke tempoet og barnet er flere gange ved at vælte eller "hænger" efter den voksne. De pædagogiske rutiner i forbindelse med frokosten forløber forskelligt fra stue til stue. På alle stuer deltager børnene aktivt i håndvask og bleskift før maden samt henter madvogn i køkkenet, dette foregår efter en fast struktur med dagens hjælper. Det er varierende, hvor meget børnene deltager i borddækning og selvhjulpethed under måltidet. Der ses eksempler på, at de voksne både dækker bordet og øser/skænker for børnene, mens børnene andre steder er aktive deltagere og gør mest muligt selv. De voksne er fint fordelt i løbet af formiddagen og det virker til at rollefordelingen er på plads, så den samme opgave ikke bliver udført af to medarbejdere. Generelt er opmærksomheden fin og personalet har fokus rettet mod børnene fremfor hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen blev genkendt af mødedeltagerne. Observationerne fra frokosten blev drøftet. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen har en mad – og måltidspolitik, hvor både værtskab og selvhjulpethed er beskrevet, men den skal gennemgås igen, så alle medarbejdere er enige om, hvad der skal ske, og hvordan måltidet skal forløbe, så de gode relationer mellem børn og voksne har de bedste betingelser. Det blev

derudover foreslået, at køkkenet måske skal have maden færdig lidt før, så den kan nå at køle af, og børnene dermed kan blive tilbudt at være selvhjulpne ved alle måltidet uden at personalet er bekymrede for om nogen brænder sig. Der har desuden været drøftelser i personalegruppen om, hvordan faglige beslutninger træffes, hvilket vil være et godt afsæt for en fælles tilgang til måltidet. Den pædagogiske leder vil tilbyde personalet at se videoer om regulering og skældud, så i rettesættende tone – for eksempel i pædagogiske rutiner – kan undgås. Personalet giver udtryk for, at de er opmærksomme på at støtte hinanden, hvis de hører reguleringer. Det kan være svært at gå til en kollega i nuet, men indstillingen er, at det er i orden at påtale uhensigtsmæssig adfærd overfor hinanden. Grundlæggende arbejder personalet ud fra tryghedscirklen, men det kan glippe, når de føler sig presset af tiden eller strukturen. Medarbejderrepræsentanten fortæller om deres praksis, hvor de for eksempel bytter voksen for at give barnet ro og opbygge et samspil med den medarbejder, barnet er tryggest ved. Lederen fortæller, at der arbejdes på at blive bedre til at justere sig efter børnene frem for efter dagsstrukturen. Forældrerepræsentanten fortæller, at de oplever et tæt og varmt nærvær, hvor der er tid til en god modtagelse, og hvor barnet bliver hjulpet godt i gang med dagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det er varierende i hvor høj grad, personalet forsøger at inkludere børnene i fællesskaber for eksempel ved at sætte ord på barn – barn relationen eller ved at interagere i nærheden af børnegruppen. Børn og voksne er fordelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, men det er af og til uklart, hvad formålet med aktiviteterne er og hvad børnene kan med hinanden. Det gør at børnenes opmærksomhed er mere rettet mod den voksne end mod de andre børn, og personalet støtter dem ikke i at få øje på hinandens ressourcer eller opfordre til at lege med hinanden. Der observeres dog også eksempler på blandt andet voksenfacileret fællesleg på legepladsen samt positiv omtale af et barn overfor resten af gruppen til gavn for børnefællesskabet. Udover fælleslegen i boldburet er der opstillet malebord på legepladsen, men udover den lille gruppe, der starter med at male, bliver aktiviteten ikke voksenfacileret til andre børn. De tre legepositioner (gå foran, ved siden af, gå bagved) ses i varierende grad, men som oftest vælger de voksne at i gang sætte en leg/aktivitet for derefter at indtage en observerende position. Det ses ved flere lejligheder både i aktivitetsgrupperne og på stuerne, at medarbejderne først går foran og for eksempel finder spil frem for efter kort tid at trække sig og lade børnene spille for sig selv. Generelt er der flere vokseninitierede aktiviteter end lege og meget foregår på børnenes eget initiativ. De pædagogiske rutiner omkring frokost er varierende. Alle stuer arbejder med dagens hjælper, som sammen med en voksen henter madvogn. Ved observationen deltog ingen børn i borddækningen, men deltog i et vist omfang i afrydningen. Under måltidet fik nogle børn mulighed for selv at skænke og øse, mens personalet på andre stuer gjorde begge dele for børnene. Praksis var ikke konsistent, så ved borde, hvor der tidligere havde været selvhjulpenhed, blev der øst en ekstra portion op, uden at medarbejderen havde undersøgt, om barnet ville have mere mad. Samtalerne under måltidet bar præg af ja/nej spørgsmål og blev ikke brugt til at støtte børnefællesskaberne. Stuerne er indrettet efter principperne fra Rum og Læring med tematiserede legemiljøer og remedier til fysisk aktivitet. De fleste steder bliver legemiljøerne vedligeholdt og klargjort inden frokost, mens der et sted var rod på både gulv og i legemiljøerne, da måltidet startede. Legemiljøerne er generelt æstetiske og tilbyder stimulerende og relevant legetøj, institutionen virker indbydende og inspirerende. Gangarealerne har områder, der kan bruges til leg og garderoben inviterer og støtter børnenes mulighed for selvhjulpenhed.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen blev genkendt af mødedeltagerne. Børnene er opdelt i mindre grupper flere gange om ugen bl.a. for at styrke fællesskaberne og nærværet. Der er et ønske om, at personalet bliver mere aktivt deltagende og fordybede i både lege og aktiviteter og på den måde fastholde børnenes interesse og opmærksomhed. Dette vil være et godt tema at drøfte på et personalemøde, så alle har samme forståelse af begrebet ”for dybelse” og betydningen af dette for børnene. Medarbejderne redegjorde for strukturen med aldersopdelte grupper på tværs af huset. Der udarbejdes SMTTE i forhold til aktiviteterne, så de passer til børnenes udviklingsniveau og interesser. Indholdet i grupperne kan strække sig over længere perioder, og SMTTE justeres løbende, så indholdet

hele tiden er aktuelt og udviklende. I en af grupperne har der været et rytmikforløb med en musikpædagog, hvor der var særligt fokus på at styrke børnefællesskaberne gennem musik. Personalet oplever, at forløbet har øget børnenes koncentration – eksempelvis evnen til at tage imod fælles beskeder og deltage i oprydning. Forløbet har desuden åbnet børnenes øjne for hinanden, og de leger nu mere på tværs og har fået fælles lege at være sammen om. Også på stuerne mærkes elementer fra forløbet. Børnene, der deltager i rytmikken, opsøger både hinanden og de voksne i højere grad end tidligere. Børnene oplever, at det er rart at være en del af fællesskaberne, og selv den pædagogiske leder kan mærke, at de er blevet mere opsøgende og åbne. Forældrerepræsentanten fortalte, at børnene også derhjemme taler om hinanden og kender navne på børn fra andre stuer. Der foregår mange aktiviteter i løbet af dagen, f.eks. morgensamling, hvor der arbejdes med at gøre børnene opmærksomme på hinanden. Der har været afholdt en personaleordag med fokus på leg med afsæt i kompetencepakken om leg. Stuernes legemiljøer er blevet genindrettet, så der er tilbud om forskellige legetyper og noget, der tiltaler de forskellige aldersgrupper. Den pædagogiske leder gav eksempel på farveopdeling af tuscher, så der er noget at være fælles om fremfor at skændes om at få en bestemt farve. Dagen blev også brugt på at tale om de voksnes rolle i legen. Da der har været stor udskiftning i personalegruppen, er det særligt vigtigt, at alle holder fast og går til hinanden, hvis aftaler ikke bliver fulgt. De pædagogiske rutiner foregår i høj grad i de samme grupper som formiddagsaktiviteterne, f.eks. bleskift efter aktivitetsgruppe, hvilket også styrker børnefællesskaberne. Den varierende inddragelse af børnene vanskeliggør dog, at børnene oplever sig som betydningsfulde for fællesskabet i den grad de kunne have gjort. Medarbejderne arbejder aktivt for at styrke kvaliteten i praksis med dette tema, men der er som observationen og anvisningen viser stadig opmærksomhedspunkter, der skal findes en fælles tiltag til at løse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med balancen mellem voksen og børneinitieret leg, hvor de voksne støtter børnenes muligheder for at indgå i forskellige børnefællesskaber. De pædagogiske rutiner skal organiseres, så alle børn er aktive deltagere i opgaverne og praksis skal være ens på alle stuerne.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer i mindre grad sproglige rollemodeller for børnene og brug af sprogteknikkerne optræder kun sporadisk, det gælder for eksempel i forhold til at prioriterer længerevarende samtaler, turtagning eller stille åbne spørgsmål. Flere gange observeres det, at der bliver stillet ja/nej spørgsmål i situationer, hvor et åbent spørgsmål kunne have givet anledning til dialog. Personalet fungerer i højere grad som rollemodeller i forhold til at igangsætte aktiviteter med fokus på bevægelse og brug af kroppen. Mange aktiviteter foregår på gulvet, hvor de voksne er aktive ved at støtte og opmuntre børnenes udfoldelser og udviser stor glæde på børnenes vegne. Det ses i mindre grad at personalet selv deltager aktivt i for eksempel rytmik, boldspil mv., der ses i højere grad voksne der går, står eller sidder på gulvet, men de er dog inviterende og tilgængelige. Mange af aktiviteterne – både de planlagte og de spontane, giver børnene mulighed for at tumle og bruge kroppen. Det er varierende, hvor meget personalet bruger rutinesituationer til at understøtte de sproglige og kropslige læringsmuligheder. Under frokosten er medarbejderne på en stue ikke opmærksomme på, hvad der spises og kan derfor ikke samtale med børnene om hele måltidet. På en anden stue bliver maden omtalt forkert, hvilket ikke hjælper børnene til at få udvidet deres ordforråd eller forståelse af ukendte ord. Den sproglige anerkendelse bliver ved flere lejligheder erstattet af ”high five”, som til tider virker forstyrrende, da det blandt andet sker under måltidet. Børnene er ikke deltagere i borddækningen og på nogle stuer bliver de heller ikke tilbudt at øse/skænke selv. På alle stuer er børnene aktivt inddraget og selvhjulpne ved bleskift. De vasker selv hænder, finder rene bleer og opfordres i vidt omfang til at tage tøj af og på selv. Det fysiske læringsmiljø bidrager i høj grad til sproglige og kropslige læringsmuligheder. Stuerne er indrettet med zoner til fordybelse, fysisk aktivitet, bøger og instrumenter er til rådighed og støjniveauet er lavt. Zonerne bliver i varierende grad brugt hensigtsmæssigt, så for eksempel vælges der at bruge sang som trøst i læsehjørnet, puslespil bliver sat i gang på gulvet lige foran døren. Legemiljøerne er tematiserede og giver fine betingelser for at udvide og strække sproget sammen med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen blev genkendt af mødedeltagerne. Den pædagogiske leder har samme oplevelse af sprogmiljøet, som observationen viste, og det peger på at der stadig skal arbejdes med den retning, hun ønsker at sætte for eksempel: Hvordan går vi fra mange lukkede spørgsmål til egentlige samtaler? I september måned udarbejdes der sprograpper på alle børn. I den forbindelse skal personalet se film med Pia Thomsen om, hvad de enkelte temaer i trappen betyder i praksis. Børnene bliver fordelt mellem personalet ca. 14 dage før, så medarbejderne ved, hvem de skal have særligt øje for og udarbejde sprograppen på. Efterfølgende laves handleplaner for de børn, der har behov for det. Den pædagogiske leder og den sprogansvarlige bruger data fra sprograppen til at sætte retningen for det kommende fokus – f.eks. indretning af stuenes legemiljøer eller temaer til personale drøftelser. Institutionen (klyngen) har tilkøbt Handleuniverset til sprograppen, som giver tips til handleplaner, aktiviteter, forslag til forældre kommunikation m.m. I forbindelse med den forestående KIDS skal data herfra bruges til at understøtte den sproglige udvikling. En medarbejder fortalte, hvordan sproglig udvikling indtænkes i planlægningen af aktivitetsgrupper – f.eks. gennem valg af sange og en daglig struktur med læsning. Dette har minimeret passiv ventetid i forbindelse med

overgangene og samtidig giver et udviklingspunkt for børnene. Der afholdes ofte ture ud af huset, hvor både sprog og bevægelse indgår. Turene går f.eks. til forskellige legepladser i nærområdet, hvor der leges bevægelseslege. Forældrerepræsentanten udtrykte glæde over vuggestuens fokus på bevægelse. Institutionen modtager flere børn med to sprog, og her har Pia Thomsens Handleunivers også været anvendt. Personalet er særligt opmærksomme på at inddrage øjenkontakt og kropssprog, når barnet ikke taler dansk, så det stadig møder en varm relation.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Den gode dialog med forældrene om deres barns trivsel starter allerede ved opstarten gennem en samtale og en velkomstpjece med information om institutionens pædagogik og praktiske oplysninger. Opstartssamtalen er ny praksis, og tilbagemeldingerne fra forældrene er positive. Medarbejderne oplever, at tiden er givet godt ud, da samarbejdet om barnet bliver grundlagt lige fra første dag. Opstartssamtalen bliver fulgt op af en tre måneders samtale. Forældrerepræsentanten fortalte, at den nye type opstartssamtale giver en god forventningsafstemning. Det var rart at møde den person, der er ansvarlig for opstarten, og det forebygger konflikter. Tilgangen til forældrene i institutionen er åben og i mødekommende, og kulturen er at drøfte eventuelle bekymringer hurtigst muligt. Aula bruges aktivt både til dagbøger og billeder. Ved dialogen blev der vist en plakat med input fra en brainstorm over den gode forældredialog: Hvad vil vi gerne have, at den indeholder? For eksempel at barnet er i fokus, fælles mål og formidling af pædagogik. Forældresamtaler bliver altid skriftligt indkaldt med dagsorden, så begge parter kan forberede sig. Ved dialogen var der en drøftelse af betydningen af "sandwichmodellen", og hvordan den kan opleves forskelligt af personale og forældre. Her kom der mange gode perspektiver frem, som kan være grundlag for vigtige faglige refleksioner. Medarbejderrepræsentanterne og pædagogisk leder gav ved dialogen flere eksempler på daglig vejledning af forældre om barnets udvikling. Medarbejderne uddybede også deres forældresamarbejde i tilfælde af bekymring for barnet. Her udarbejdes der handleplaner, bl.a. ved hjælp af handleværktøjet eller dialogværktøjet i Aula. I nogle tilfælde prioriterer medarbejderne at inddragelsen af forældre holdes på et minimum, alt efter bekymringens størrelse. Målet er dog altid, at forældrene bliver inddraget – det er deres børn, og de har altid ønsker for dem. Vi drøftede vigtigheden af at forældrene altid bliver inddraget i eventuelle handleplaner og ikke må nedprioriteres heller ikke pga. tidsmangel. Forældrerådet fungerer godt og har en fin dialog om forskellige temaer i hverdagen, for eksempel legepladsrenovering. Forældrerådet er desuden medarrangør af forældrearrangementer, som for eksempel julefest og åbning af den nye legeplads. Institutionen deltager også i klyngens bestyrelsesarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kastanien skal udvikle en fast praksis omkring handleplaner, så forældrene altid bliver inddraget.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Kastanien har udelukkende vuggestuegrupper, så det er relevant at svare på spørgsmålet om overgang til KKFO og skole. Den gode opstart i vuggestuen indeholder en opstartssamtale, en velkomstpjece og en fast modtagelsesvoksen. I den første tid er barnet primært sammen med den samme voksne. Det er vigtigt, at alle føler sig trygge fra start, og derfor bliver der altid hilst med navn om morgenen. Opstarten tager den tid, det tager for barnet at være tryk. Personalet vurderer barnets behov for en længere opstart ud fra tegn som, om barnet sidder på armen hos forældrene, eller om det er klar til at være på egen hånd i kortere perioder. Lederen redegjorde for vejledningen af utrygge forældre, hvor der blandt andet tales om, hvordan forældre og medarbejdere i fællesskab kan støtte barnet. Det er vigtigt for både leder og medarbejdere at være særligt opmærksomme på forældre, der starter i institutionen med dårlige erfaringer fra tidligere forløb. Ved overgangen til børnehaven udfyldes en overlevering til den nye institution, hvor der redegøres for relationer og særlige indsatser. Børnehaven besøges sammen med en ven – nogle gange flere børn, hvis de skal starte i børnehaven samtidig. Forældrene får fremlagt skemaet til en overleveringssamtale, så de kan tage informationerne med videre til det nye sted. Der er ikke en egentlig storegruppe for de kommende børnehavebørn, men i de aldersopdelte grupper arbejdes der med temaer målrettet de ældste børn. Når børnene forlader vuggestuen, får de et afskedsbrev med – inspireret af Rikke Yde – sammen med lidt billeder og en beskrivelse af deres gode egenskaber. Forældrebestyrelsen har været inddraget i drøftelserne om den gode overgang på et møde d. 10/6 2025.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Topi bliver udfyldt to gange om året efter vejledningen. Først udfyldes skemaet individuelt af medarbejderne og derefter i fællesskab på stuen. Skal der laves handleplan inddrages forældrene og de kan komme med input, men i første omgang er det personalets plan. Handleplanerne bliver udfyldt i Hjernen og Hertet og alle medarbejdere kan udarbejde dem. Handleplanerne opleves som hjælpsomme i en hektisk hverdag og selve værktøjet fra Hjernen og Hertet er støttende og brugbart i forhold til deadlines mv. Medarbejderne oplever, at planerne kvalificerer det pædagogiske arbejde. (handleplaner i forbindelse med Topi bliver altid forelagt forældrene – se afsnittet om forældresamarbejde) Kastanien udarbejder som vuggestue ikke sprogvurderinger, men udfylder i stedet Sprograppen på alle børn, hvilket er beskrevet i afsnittet om sprog. Der er stor variation i den pædagogiske praksis og kvalitet på tværs af stuerne, men pædagogisk leder og medarbejdere har ved dialogen redegjort for mange gode tanker om at ensarte praksis. Flere tiltag bliver beskrevet i smtte-skemaer, som har været gennemgået i fællesskab i personalegruppen for at kvalificere det pædagogiske arbejde til gavn for børnene. Pædagogisk leder redegjorde derudover for den faste systematik med at fremlægge smtte på personalemøderne, så alle medarbejdere ved, hvilke tiltag der er sat i værk og eventuelle justeringer kan foretages i fællesskab. Medarbejderpræsentanterne redegjorde for vuggestuens mødestruktur, hvor der er plads til både forberedelse, faglige drøftelser og evaluering. Pædagogisk leder deltager på alle stuemøder. I det forgangne år har institutionen arbejdet med opretholdende faktorer fra pædagogisk analyse (som del af Dagtilbudsledelsesuddannelse). Pædagogisk leder oplever, at metoden har hjulpet med at gøre fokuspunktet om leg til hele husets udfordring fremfor hendes, da medarbejderne med egne ord har formuleret problemet. Det er en fælles oplevelse ved dialogen, at det har kvalificeret evalueringerne at KIDS bruges som datagrundlag. Observationerne har været brugbare til at få øje på det vi gør, fremfor vores intentioner. Observationerne stiller skarpt på den generelle indsats og ikke den enkelte aktivitet. Medarbejderne redegør for evalueringen af rytmi forløbet og hvordan de har justeret indholdet i takt med, at børnene har udviklet sig. Lillegruppens sanseforløb blev også justeret og ændret på baggrund af evaluering, de nye børn i institutionen skulle have tid og ro til at blive trygge ved deres nye hverdag, samtidig med at andre børn i lillegruppen blev tilbudt at deltage i rytmi med mellemgruppen. Der bliver ved dialogen givet udtryk for at Den pædagogiske læreplan kan have brug for at komme i spil igen, og pædagogisk konsulent tilbyder sin hjælp. Personalet inddrager børnenes perspektiv i planlægning af ugeplaner ved hjælp af spørgsmålet: "Hvad taler børnene om?" Legemiljøerne bliver ændret efter børnenes interesser eller hvad der optager dem. Personalet fortolker nogle gange på børnenes vegne, hvad der er interessant, eller bruger årstidernes skift i deres aktiviteter. Legemiljøernes temaer inddrages også gerne i for eksempel ture ud af huset. Som noget nyt er der blevet opsat dokumentationskasser ud for hver stue, hvor der bliver udstillet artefakter fra det, der optager børnene i øjeblikket. Det kan være alt fra produkter, de har lavet, til ting de har fundet på ture. Det er håbet, at den nye praksis blandt andet vil fremme samtalerne mellem børn og forældre om børnenes oplevelser, men det er endnu så nyt, at det ikke er muligt at se effekten endnu.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Den pædagogiske praksis skal ensartes og gøres stærkere på tværs af alle stuer.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har drøftet hvordan børnenes ventetid kan minimeres i de daglige pædagogiske rutiner og afprøvet nye. Derudover har vi arbejdet med hvordan kollegaer kan hjælpe hinanden i uensigtsmæssige situationer. Samt hvordan voksne kan være mere deltagende i aktiviteter og leg frem for verbalt anvisende, herunder hvordan de voksne kan positionere sig i aktiviteterne med børnene.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Kastanien vil der fremadrettet være særligt fokus på at få en ensartet praksis på alle stuer, samt hvordan de voksne kan deltage aktivt i børnenes leg og aktiviteter. Der vil derigennem også være fokus på hvordan de voksne kan støtte børnenes muligheder for at indgå i forskellige børnefællesskaber.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Kastanien vil gennemgå den praksis der er omkring handleplaner, så det sikres at forældrene altid bliver inddraget. Derudover vil Kastanien gennemgå mad og måltidspolitikken, beskrivelsen af dagens gang, samt betydningen af de voksnes roller for på den måde at enarte praksis på alle stuer. gennemgangen vil blive fulgt op af observationer og feedback. Kastanien vil også fortsætte arbejdet med de voksnes aktive deltagelse i leg og fokus på børnefællesskab. Dette vil bl.a. ske med hjælp fra kompetence pakken "Børns leg og eksperimenterende virksomhed"

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Pædagogisk leder vil i samarbejde med medarbejderne udarbejde en plan for hvornår de forskellige emner skal genbesøges det kommende år.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-03-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
