Tilsyns-rapport 2026

Kastanien



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er gennemført d 08/09-26 kl. 8.30-11.30

Faglig dialog blev afholdt d. 15-09-2026

Ved den faglige dialog deltog Ved dialogen deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, en medarbejderrepræsentant, en forældrerådsrepræsentant og Pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 16-10-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Pædagogisk leder beskriver hvad institutionen har arbejdet med siden sidste tilsyn:
Praksis omkring handleplaner er blevet gennemgået i medarbejdergruppen.
Der er blevet arbejdet med at ensarte det pædagogiske tilbud på alle stuer, ved løbende gennemgang og tilretning af Kastaniens beskrivelse af dagens gang, som også er blevet udleveret til alle nye medarbejdere.
Der er blevet arbejdet med de voksnes roller igennem dagen (fordyber, omsorgsgiver og flyver) for at gøre plads til mere voksen deltagelse i leg.
Der er blevet arbejdet med leg og forskellen på at lege og at undersøge, samt de voksnes rolle i legen. Via bøgerne "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" af Sarah Damsgaard Warrer og Stig Broström, og "Når små børn leger - og den voksne leger med" af Kim Jerg, Kaare W. Nielsen og Lærke Nørgård Pallesen. Samt dialog omkring praksis til personalemøder.
Vi har brugt KIDS-observationer til at undersøge om vores legemiljøer var tilstrækkelige.
Vi har haft dialog omkring hvordan man kan italesætte og tydeliggøre barn - barn samspillet.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Kastanien observeres det, at børnene bliver modtaget om morgenen i et roligt og nærværende miljø. Det pædagogiske personale er ved morgenstunden fordelt, både ved bordaktiviteter og på gulvet i forskellige zoner. Samspillet mellem børn og voksne bærer præg af en opmærksomhed på børnenes signaler, og hvor det pædagogiske personale er tilgængelige med trøst og omsorg, når børnene er kede af det eller usikre. Fx i forbindelse med aflevering.
Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop og ord, men der ses variation på tværs af stuerne. I en situation, hvor et barn mangler en bil for at deltage i legen ved bilbanen, sætter den voksne ord på barnets reaktion og oplevet frustration og herefter hjælper med at finde endnu en bil, så legen kan fortsætte, og barnet kan deltage. Samtidig ses der også et eksempel på, at et barn, der skriger fordi hun mangler en limstift, bliver mødt med et ”sshhh!!” af en medarbejder, og barnet bliver rakt en limstift.
Hele formiddagen er børnene delt op i mindre grupper i aktiviteter, på tur ud af huset og ved bordene til måltidet, hvilket skaber gode forudsætninger for samspillet mellem børn og voksne. Det pædagogiske personale er tilgængelige og nærværende for børnene, og selvom der kun er seks børn på legepladsen med tre voksne, så er de opdelt i to grupper, hvilket muliggør et fordybet samspil, både i redegyngen og ved en aktivitet med dyr, der gemmer sig i træer og buske.
Ved måltiderne ses der en variation i rutinens rytme og ro på tværs af stuerne, hvilket også skaber variation i det nærvær og samspil der er mellem de voksne og børnene. På en stue høres der ved frokosten flere samtaler om madens farver og smage og hvad mad i maven gør for vores humør. Det ses, at den voksne koncentreret fisker ærterne op af sovsen, fordi det er det en af børnene bare godt kan lide. Her fremstår måltidet som at være ramme for mere end bare at få noget mad. Samtidig ses der også formiddagsmåltider, hvor tiden fremstår at være en faktor som spiller ind på roen og hvor der ses flere eksempler på, at børnene bliver fysisk guidet, ved at føre børnenes hænder når de skal smøre brød og tage frugt fra skålen, hvilket giver en oplevelse af utålmodighed.
Det observeres, at det pædagogiske personale har en organisering, særligt i rutiner og aktiviteter, der skaber gode rammer for relationen mellem børn og voksne. Børnene er opdelt i mindre grupper, både på stuerne og på tværs i huset og der er visuelle oversigter, hvor der fremstår en tydelig rollefordeling.
Overgangene fra formiddagsmad og til aktivitet og fra aktivitet og til måltidet kan dog fremstå med variation i tydeligheden, da flere børn ses at opholde sig i en venteposition, hvor der observeres kropslig uro hos børnene og hvor børnene reguleres verbalt med henblik på at sidde stille.
Overgangen fra måltidet og til lur fremstår genkendelig og tydelig for børnene og de voksne ses at være afstemte i deres rollefordeling.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes.
Medarbejderrepræsentanten redegør for, at frokosten var forsinket på observationsdagen, hvilket udløste øget ventetid for børnene. Det beskrives, at der har været stor fokus på at få planlagt dagen, således at børnene ikke skal opleve at opholde sig i ventepositioner. Det beskrives, at der er udarbejdet rollefordelinger i løbet af dagen, og at rollefordelingerne af de voksne er planlagt ud hvad der også er planlagt i børnegrupperne. F.eks. er det ikke den

medarbejder, der skal i garderoben med en gruppe børn, der også skal tørre borde af efter formiddagsmåltidet. Overgangene rundt om frokosten er drøftet på personalemøderne, og der er lave aftaler om hvad børnene skal tilbydes i overgangen efter frokosten, for at kvalificere denne overgang. Ved dialogen drøftede mødedeltagerne, at små ændringer i dagens rytme tydeligt påvirker strukturen, hvilket kan give anledning til dialoger i personalegruppen i forhold til hvad vi gør, når der sker noget uventet i dagens rytme.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at Kastanien arbejder med rollefordelingerne fordyber/flyver og omsorgsgiver for at sikre det gode samspil mellem børn og voksne. Det har bevirket en ro til at fordybe sig med børnene, fordi personalets roller er afstemt. Derudover er børnene inddelt i grupper, hvor de planlagte aktiviteter bliver tilpasset den enkelte gruppes behov og udvikling, og hvor der er en gennemgående voksen. Den gennemgående voksne følger gruppen i aktivitet og ved måltidet, hvilket øger kendskabet til børnene og børnegruppens udvikling.
Derudover redegør medarbejderrepræsentanten for, at hele institutionen arbejder ud fra Tryghedscirklen. Nye medarbejdere introduceres for viden om Tryghedscirklen gennem introforløb, der forløber på tværs i klyngen og faciliteres internt. Pædagogisk leder beskriver, at den tværfaglige support fremadrettet bidrager på stuemøder med fokus på Tryghedscirklen, for at understøtte alle pædagogiske medarbejdere og for at forankre tilgangen i hele huset.
Pædagogisk leder redegør for, at arbejdet med at kvalificere samspillet mellem børn og voksne også tager udgangspunkt i data fra KIDS og med inspiration fra Rum og læring, således at det fysiske læringsmiljø understøtter og bidrager til de voksnes mulighed for deltagelse i børnenes leg. Der er ligeledes foretaget tiltag på legepladsen i form af aktivitetskasser, der er sammensat ud fra tematiseret leg, men også børnenes alder og udviklingstrin.
Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af, at samspillet om morgenen ved afleveringerne bærer præg af gode og kærlige modtagelser, hvor det enkelte barn ses og mødes i deres behov. Det pædagogiske personale beskrives at være meget imødekommende og rolige, og der fremstår at være overskud til alle børn og forældre. Det beskrives derudover, at de aktiviteter, der forløber om morgenen, bidrager til gode modtagelser og kan skabe ro, så børnene kan blive optaget af noget andet sammen med en voksen og andre børn. Pædagogisk leder redegør for, at institutionen lader sig inspirere af Reggio Emilia, således at der er bevidst udvalgte aktiviteter om morgenen, som børnene kan fordybe sig i, for at skabe grundlag for gode samspil også i afleveringerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft i personalegruppen, hvordan I kan tilrettelægge og gennemføre dagens overgange, så børnene oplever tryghed og forudsigelighed, forbliver aktive under overgangene, og ventetiden minimeres – samt hvordan I som personale kan håndtere uventede ændringer i dagens rytme og struktur.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I Kastanien observeres det, at det pædagogiske personale ofte hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. Det høres, at der sættes ord på barn-barn samspillet i flere situationer. Dette er bl.a. i en gynge på legepladsen, hvor der med stort smil, sættes ord på, hvad børnene kommunikerer med mimik og ansigtsudtryk: ”Prøv at se, hvor hun ser fjollet ud”.
De små gruppedelinger af børnene i løbet af formiddagen og de voksnes placering i grupperummene bevirker, at der ikke er børn der går rundt for sig selv. Det pædagogiske personale er tæt på den lille børnegruppe og er ofte aktivt deltagende i børnenes lege. De lege der observeres, er på de voksnes initiativer og der hvor legene ses at udvikle sig, er der en voksen placeret i legezonen. F.eks. ved bilbanen, hvor flere kommer til og hvor den voksne sætter ord på og konstruktivt bidrager til at legen fortsætter og tilpasses.
Det observeres, at der generelt er balance mellem de børneinitierede lege, de voksenplanlagte aktiviteter og rutinesituationerne. Det forekommer, at de børneinitierede lege er i fokus inden samlingen og efter endt aktivitet inden frokosten. Der præsenteres en bred vifte af forskellige aktiviteter om formiddagen, hvor der bl.a. spilles spil, leges med vand på legepladsen, afvikles rytmik og hvor der sanses med kartoffelmel og vand. Og når der efter ”Vildkatten spil”, skal tegnes nogen af de ting børnene har fået øje på i spillet, fremstår der fleksibilitet i aktiviteten når børnene virker til at være optaget af at tegne noget andet.
Børnene observeres generelt at opleve aktiviteterne som meningsfulde, og det ses kun få gange at børn trækker sig, dette ses ved rytmikken.
Der ses en variation i, hvorledes børnene er aktive i rutinesituationerne: Der er Dagens sangvælger, som vælger sang fra sangkufferten til samlingen og der er Ugens hjælper, som er aktiv ved at hente madvogn og få dækket bord. Der er også børn der deltager i oprydning efter måltidet, men der ses ligeledes eksempler på, at det er de voksne der deler maden rundt ved bordene og hvor børnene ikke får mulighed for at samarbejde og få øje på hinanden. Et eksempel er at den voksne siger: ”Kan du tage et stykke frugt og sende videre?” Der går noget tid, der sker ikke noget og den voksne tager et stykke frugt til barnet og sender selv skålen videre.
I Kastanien er det fysiske læringsmiljø indenfor indrettet med inspirerende legezoner, hvor der er relevant og tilgængeligt legemateriale. Det observeres, at der på legepladsen er fokus på fysisk udfordrende lege og mulighed for symbollege med forskellige temaer. Det fremstår, at der er gjort klar til leg i de forskellige zoner indenfor, hvor legemiljøet udenfor i højere grad bærer præg af begrænset tilgængelige legematerialer.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at der både arbejdes med de små børnefællesskaber i de gruppedelinger, der forekommer i løbet af dagen, men at der ligeledes er fokus på det store børnefælleskab i andre af hverdagens aktiviteter, f.eks. både til samling og om eftermiddagen. Det beskrives, at der er foretaget justeringer af

gruppestørrelserne, f.eks. i storegruppen. Så i stedet for at alle institutionens store børn var i en gruppe, blev det besluttet at dele dem i to. Om eftermiddagen beskrives det, at legepladsen inddeles i forskellige zoner, hvor der her forekommer aktiviteter igangsat af en voksen, eller hvor den voksne kan deltage i børnenes lege.
Medarbejderperspektivet redegør for, at der har været mange dialoger om, hvordan det pædagogiske personale kan understøtte barn-barn samspillet. Ud over at de planlagte aktiviteter på dagen understøtter børnenes fællesskaber, så tænkes barn-barn samspillet også ind i rutinesituationerne, hvor der bl.a. i skiftesituationer kommer flere børn på badeværelset ad gangen og hvor der her er fokus på at italesætte børnene overfor hinanden. Derudover redegøres der for, at Kastanien har haft et stort fokus på måltidet som ramme for at arbejde med barn-barn samspillet, og at strukturen ved måltidet, før/under/efter, støtter op om at børnene skal betragte sig som en del af et fællesskab. Der forekommer derudover en Mad- og måltidspolitik, som beskriver det pædagogiske formål med måltidet, hvor børnenes oplevelse af at være en del af et fællesskab styrkes igennem forskellige tiltag, f.eks. at være deltagende i borddækning og sende maden rundt.
Ved dialogen blev det drøftet, i hvor høj grad en planlagt aktivitet skal gennemføres, justeres eller afsluttes, hvis man oplever, at børnene trækker sig. I den forbindelse redegør pædagogisk leder for, at de i Kastanien arbejder med begrebet "Den pædagogiske bagdør", hvor børnene har mulighed for at kunne trække sig eller være deltagende på afstand. Medarbejderrepræsentanten beskriver, at de bl.a. har fået inspiration fra Rytmikhuset i forhold til at tilrettelægge rytmikforløb for målgruppen, og benytter viden og erfaring herfra til at inspirere og motivere børnene til at deltage.
Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af, at der arbejdes kvalificeret med børnefællesskabet. Det opleves, at der forekommer kvalificerede tilpasninger til de enkelte børn, og at der er en oplevelse af, at børnefællesskabet altid står åbent, men med mulighed for at børnene kan trække sig ved behov.
Forældreperspektivet beskriver en oplevelse af, at aktiviteter og rutiner i høj grad tilpasses. Derudover beskrives det, at forældreperspektivet oplever at kunne bidrage til børnefællesskabet i Kastanien, når der kommer billededokumentation og beskrivelser af hverdagen på Aula. Her har forældrene mulighed for at deltage i dialoger med eget barn om relationerne til de andre børn, og forældrene kan få en aktiv rolle ind i styrkelsen af fællesskabet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Kastanien møder det pædagogiske personale alle børn i et roligt stemmelege, og med et tydeligt kropssprog. Det ses, at der hænger beskrivelser af Sprogteknikkerne på væggene, og der høres ofte eksempler på, at de voksne benytter sig af en sprogunderstøttende tilgang, der er afstemt børnenes udvikling og sproglige niveau. Det pædagogiske personale gentager børnenes udspil og sætter ord på egne og børnenes handlinger, og der høres flere eksempler på dette, både i det lille tumlerum om morgenen og ved legen i sandkassen om formiddagen.
Der høres en variation i dialogernes længde mellem børn og voksne, hvor det ved frokosten høres, at personalet hjælper børnene med at sætte ord på oplevelser og bruger åbne spørgsmål for at udvide samtalerne, så selvom man ikke har været med på tur til biblioteket, så ved man, hvilke bøger der er lånt, og hvilket dyr de har mødt på vejen og hvad farve hunden havde, og hvor samtalen foregår med alle rundt om bordet. Samtidig høres også mange faktuelle og lukkede spørgsmål ved frokosten/måltidet, som er henvendt til det enkelte barn frem for fællesskabet. Det høres, at der er variation i, hvor høj grad medarbejderne veksler og balancerer mellem at indtage tale- og lytte-position. I nogen grad fremstår det svært for børnene at nå at svare, og deres sproglige initiativer følges ikke op. Fx ”Hvad farve er den? Ved I måske så, hvad det her er for en farve?” – hvor det ender med, at medarbejderen svarer selv.”
I løbet af observationen ses det, at der igangsættes bevægelseslege og aktiviteter, både i de små tumlerum, hvor skummodulerne bruges til at vippe, kravle, rutsje og øve balance og ved rytmikken er de voksne deltagende, både ved sanglege og faldskærmslegen. Ved rytmikkens start er det svært for nogen børn at sidde i rundkredsen og det ses, at flere børn i højere grad er deltagende i legene, når der kommer mere kropslige bevægelse på.
De sproglige og kropslige læringsmuligheder i de pædagogiske rutiner ses at blive udnyttet forskelligt på tværs af huset. Ved måltidet ses børnene at være inddraget i at hente madvogn og dække bord, og nogen steder er børnene med til at hælde op og tage mad selv, hvor det andre steder ses, at den voksne fører børnenes hænder, uafhængigt af barnets alder og udviklingstrin, og hvor der er begrænset dialog.
Det ses, at det pædagogiske personale sætter sig på hug og guider børnene i at tørre sig om munden med kluden og sætte service på vognen. Og i det omfang, det er muligt, kravler børnene selv op på taburetterne og bænkene, og da et barn har spildt på gulvet og gerne vil tørre op selv, bliver initiativet fulgt op af den voksne. Under måltidet ses det, at det pædagogiske personale er rettet mod børnene, og der forekommer ro og en god stemning.
Da måltidet er slut for børnene, komme de enten ud for at sove, eller de kommer ned, og det ses, at børnene orienterer sig mod de legezoner, der er klargjorte.
Det fysiske læringsmiljø indenfor tilbyder en bred vifte af både sproglige og fysiske læringsmuligheder. Der er visuelt understøttende materiale i relevante legezoner, og der er bøger tilgængelige i børnehøjde. Rummene er indrettet i forskellige niveauer, således at børnenes kropslige udvikling stimuleres og understøttes.
Udenfor på legepladsen ses det, at der i højere grad tilbydes aktiviteter med mulighed for forskellige former for fysisk leg og sansestimuli, ved f.eks. rutsjebanen, gyngerne og en vandbane. Der er legestationer i form af benzintank og legehuse fordelt på legepladsen, men der ses et fravær af tilgængelige legematerialer, hvilket begrænser det sproglige læringsmiljø udenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes delvist. Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der siden sidste års tilsyn har været arbejdet med måltidet og at indtrykket er, at der er blevet skabt en større ensartethed på tværs af stuer. Mad- og Måltidspolitikken er blevet genbesøgt og revideret, så arbejdet med måltidet, både før, under og efter er tilpasset børnegruppen og det vi ønsker for måltidet, som ramme for en målrettet pædagogisk aktivitet. Der er bl.a. arbejdet med at mindske ventetiden for børnene og deraf er rollefordelingerne og gruppedelingerne et led i at kvalificere rutinen.
Medarbejderrepræsentanten beskriver at der løbende er fokus på arbejdet med sprogteknikkerne. En af de ting der særligt har været fokus på, er at give børnene tid, samtidig med at sætte ord på det børnene gør og taler om. Det beskrives at der derudover er lavet øvebaner, hvor hver medarbejder øver sig i en specifik sprogteknik i en specifik situation. Pædagogisk leder redegør for, at Sprogtrappen benyttes som redskab til at få viden om børnenes sproglige udvikling. Den tværfaglige support er nu inddraget i at understøtte det videre arbejde i at anvende Handleuniverset, som benyttes i forbindelse med indplaceringerne i Sprogtrappen. Samtidig beskrives det at der skal udvikles legemanuskripter, så legene også målrettes børnenes sproglige udvikling.
Medarbejderperspektivet redegør for, at bevægelse tænkes ind i den fysiske indretning, hverdagens rutiner og de planlagte aktiviteter og lege. Alle stuer har små bevægelsesrum, hvor der er plads til at bruge kroppen. I aktivitetsplanerne er der altid bevægelse på skemaet, bl.a. ved rytmik, ture ud af huset og cykelbaner på legepladsen, hvor de voksne også deltager. I rutinerne arbejdes der med selvhjulpenhed og der hvor der er mulighed for at børnene kan selv indrettes miljøet derefter. Det betyder f.eks. at sovekrybberne er nede i niveau, så børnene selv kan kravle op og der er indkøbt skraldespande til badeværelserne, som børnene selv kan åbne. Derudover beskrives det, at der ved morgensamlingerne er en sangkuffert der indeholder udvalgte sange med fokus på både krop og bevægelse. Børnene skiftes til at vælge en sang og sangene er udvalgt med en opmærksomhed på, at der både er sanglege hvor man skal sidde ned, men også hvor man skal stå op. Der redegøres for, at de voksne går foran for at inspirere børnene og motivere dem til at være med.
Pædagogisk leder redegør ligeledes for dialoger og refleksioner i personalegruppen om balancen mellem at lege vild leg i et højt tempo og give børnene muligheden for at være i det, samtidig med også at præsenterer aktiviteter, hvor tempoet trækkes ud. Medarbejdergruppen har erhvervet viden fra et kursusforløb om Low Arousal, som har bidraget til et fælles sprog og en fælles tilgang. Det beskrives at overgangen inden frokosten, der foregår i det lille bevægelsesrum på stuen, giver mulighed for, at der kan være aktivitet med højt tempo, men at personalet også kan trække tempoet ud og høre stille musik og have fokus på at trykke og presse kroppen i stedet. Viden fra low arousal har bidraget til faglig refleksion i det pædagogiske arbejde med overgangene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældrerepræsentanten beskriver en oplevelse i forældregruppen af en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem Kastanien og forældregruppen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Der redegøres for en oplevelse af en tilfreds forældregruppe, som oplever, at det pædagogiske personale er meget imødekommende overfor børn og forældre. Det beskrives, at der altid er mulighed for at gå i dialog med personalet, og det opleves at der prioriteres tid til længerevarende dialoger ved behov.
Ved dialogen drøftede mødedeltagerne, at der opleves forskellige behov for hverdagskommunikation i forældregruppen. Derved, hvordan institutionen i samarbejde med forældrerådet kunne facilitere og rammesætte en dialog om mængden af kommunikation, og i hvilket omfang Kastanien kan imødekomme de forskellige behov, der bliver oplevet. Dialogen dannede ramme om en drøftelse af mulige tiltag og balancen mellem at have en ensartet kommunikation, og i hvor høj grad denne kan tilpasses den enkelte families behov. Det blev en drøftelse, som kan danne grundlag for en videre snak i forældrerådet også med udgangspunkt i Sigtelinje 6 for Mangfoldige børnefælleskaber.
Pædagogisk leder beskriver, at opstartssamtalen og 3. mdr. samtalen har høj prioritet, og at disse samtaler benyttes til at afstemme forventninger, således at forældrene er ved, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, men ligeledes for at have en dialog om hvad der forventes af forældrene. Det beskrives, at disse samtaler har stor værdi i samarbejdet om børnene.
Medarbejderperspektivet beskriver, at der er en fast procedure for, at forældrene inddrages i forbindelse med børn, der i en periode har behov for en fokuseret pædagogisk indsats. Der udarbejdes altid en handleplan med blik for en helhedsorienteret indsats og fælles mål, hvor der kontinuerligt forekommer opfølgning mellem forældre og institution. Det beskrives, at der er en oplevelse i forældregruppen af, at man som forældre er inddraget i processen, og at netværksmøder med den tværfaglige support altid inddrager forældrenes perspektiv.
Klyngeleder redegør for, at forældreråd og forældrebestyrelse er orienteret om deres opgave, hvor der både udleveres skriftligt materiale, og forekommer mundtlig orientering på møderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderperspektivet beskriver, at der arbejdes systematisk med at skabe gode overgange fra hjem og til dagtilbud. Alle forældre til nye børn bliver ringet op, hvor det første møde aftales. Der forekommer altid en opstartssamtale med en fast dagsorden, hvor der udveksles informationer om det enkelte barn og familien. Via en udleveret velkomstfolder og opstartssamtalen introduceres forældrene til institutionslivet i Kastanien, hvor der er generel information af praktisk karakter, introduktion til Aula, overblik over dagens struktur og en orientering der kan være relevant for forældrene. Pædagogisk leder beskriver, at indholdet i velkomstfolderen justeres, når der opleves at være behov for yderligere relevant information, hvilket baseres på de spørgsmål pædagogisk leder bl.a. kan få på forældrerundvisningerne. Opstartsforløbene bliver altid planlagt i samarbejde med forældrene, hvor der ligeledes knyttes en medarbejder på, som primær kontakt. Der foreligger en fast struktur, men denne tilpasses børnenes behov og reaktioner og ligeledes forældrenes muligheder.
Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af, at overgangen fra hjem og til institution forløber med en fast procedure, hvor man som forældre føler sig taget godt imod og hvor der opleves at være tid til opstarten.
Pædagogisk leder beskriver, at der afvikles en samtale med forældrene 3 måneder efter opstart, hvor der laves en status på forløbet både set fra barnets- og forældrenes perspektiv.
Der redegøres for lignende praksis ved overgangen fra andet dagtilbud.
Kastanien er ren vuggestue og der forekommer derfor ikke overgang til KKFO/skole, men pædagogisk leder orienterer om, at der er kendskab til klyngens deltagelse i Stærkt samarbejde med Amagerbro skole.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at det pædagogiske arbejde i Storegrupperne og besøg i en af klyngens børnehaver bidrager til et systematisk overgangsarbejde fra vuggestue til børnehave.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Kastanien redegør for, at de har besluttet at fortsætte vurderingerne af børnenes trivsel ud fra TOPI. Der er lagt en plan for gennemførsel i efteråret 2026, men af årsager der er blevet redegjort for ved dialogen, er TOPI ikke gennemført i foråret 2026. Pædagogisk leder redegør for, at institutionen tidligere har haft en systematik, hvor børnene vurderes 2 gange om året, hvilket de nu har lagt ind i et årshjul, således at det bliver en fremadrettet praksis. Der foreligger en fast procedure for trivselsvurderingerne af børnene, hvor det pædagogiske personale og pædagogisk leder deltager i dialogerne og hvor forældrene efterfølgende inddrages, ved behov for øget opmærksomhed.
Pædagogisk leder redegør for, at børnenes sproglige udvikling systematisk vurderes igennem redskabet Sprogtrappen to gange om året, hvor børnene indplaceres på et sprogligt udviklingstrin. Kastanien har tidligere i dialogen redegjort for, at der er påbegyndt en proces med den tværfaglige support, med et ønske om at benytte og forankre Handleuniverset som fast praksis i forbindelse med indplaceringen af børnene i Sprogtrappen. Hele klyngen har deltaget i et forløb med Pia Thomsen om Sprogtrappen og processen genbesøges ved at inddrage videomateriale som genopfriskning.
Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der er stuemøder hver uge med faste dagsordner, samt samarbejdsmøder på tværs, for at sikre ensartethed i institutionen. Pædagogisk leder deltager fast på alle stuemøder. Institutionen oplever, at det giver plads til dialoger om børnene og deres udvikling. Der udarbejdes aktivitetsskemaer med gruppeopdelinger af børnene og rollefordelinger af de voksne, som grundlag for at dokumentere og evaluere den pædagogiske praksis. Det beskrives derudover at daginstitutionssocialrådgiveren har været inddraget til personalemøderne, for at skabe perspektiv på børnenes trivsel.
Ved dialogen blev det drøftet, at der var tilbagegang i det procentvise antal af børn i trivsel i Kastanien. Henvendelser fra børnehaverne havde skabt en opmærksomhed på, hvordan børnenes trivsel blev vurderet og daginstitutionssocialrådgiverens perspektiver, har bidraget til en kvalificering af vurderingerne.
Medarbejderrepræsentanten redegør ligeledes for, at det også er på stuemøderne legemiljøerne evalueres med henblik på om de er tematiseret ud fra børnenes interesser og om de bliver brugt i det omfang de er tiltænkt.
Medarbejderperspektivet redegør for, at viden fra Low arousal bidrager til feedbackkulturen i institutionen og forløbet har bidraget med et fælles sprog og en fælles tilgang, hvilket udvikler dialogerne om hvordan de pædagogiske ressourcer i institutionen kommer bedst i spil, også når det opleves, at man rammer metodeloftet som pædagogisk personale.
Pædagogisk leder beskriver, at der er udarbejdet et årshjul for pædagogiske processer, for at skabe overblik og systematik. Derudover beskrives det, at institutionen har haft god erfaring med at benytte pædagogisk analyse i arbejdet med organiseringen og det fælles ansvar der forelægger i at løse den pædagogiske opgave sammen.
Medarbejderrepræsentanten beskriver, at børnenes perspektiver inddrages i løbende dokumentation og evaluering. Dette sker bl.a. ved at temaet for, og formålet med aktiviteterne tilrettelægges ud fra hvad børnene giver udtryk for, at de er interesseret i og optaget af. Derudover er udvalgte sange i sangkufferten til samlingerne udvalgt på baggrund af børnenes interesser. Medarbejderen beskriver at der foretages observationer på børnenes brug af de fysiske

legemiljøer, for at se i hvor høj grad børnene orientere sig mod dem. Dette bliver drøftet på stuemøderne, med henblik på tilpasning.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft hvordan I sammen kan sikre en systematisk praksis med faste vurderinger og refleksioner over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Praksis omkring handleplaner er blevet gennemgået i medarbejdergruppen.
Der er blevet arbejdet med at ensarte det pædagogiske tilbud på alle stuer, ved løbende gennemgang og tilretning af Kastaniens beskrivelse af dagens gang, som også er blevet udleveret til alle nye medarbejdere.
Der er blevet arbejdet med de voksnes roller igennem dagen (fordyber, omsorgsgiver og flyver) for at gøre plads til mere voksen deltagelse i leg.
Der er blevet arbejdet med leg og forskellen på at lege og at undersøge, samt de voksnes rolle i legen. Via bøgerne "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" af Sarah Damsgaard Warrer og Stig Broström og "Når små børn leger -og den voksne leger med" af Kim Jerg, Kaare W. Nielsen og Lærke Nørgård Pallesen. Samt dialog omkring praksis til personalemøder.
Vi har brugt KIDS-observationer til at undersøge om vores legemiljøer var tilstrækkelige.
Vi har haft dialog omkring hvordan man kan italesætte og tydeliggøre barn - barn samspillet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi ønsker at fortsætte arbejdet med samspil og relationer, særligt i overgangene i løbet af dagen.
Derudover er det forældrerådets ønske at vi fordyber os i temaet sprog og bevægelse i løbet af det kommende år.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Evalueringskultur:
Der er nu implementeret et stærkere årshjul og indskrevet TOPI og Sprogtrappen i husets fælles kalender, så det dermed er en fælles opgave at sørge for evalueringen af børnenes trivsel i løbet af året.
Samspil og relationer:
Kastanien vil som anvist fortsætte vores igangværende drøftelser om hvordan vi får overgangene i løbet af dagen til at opleves trygge og forudsigelige for børnene samtidigt med at børnene er aktive så ventetid minimeres.
Sprog og bevægelse:

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Kastanien vil genoptage arbejdet med sprogteknikkerne, således at det sproglige miljø omkring børnene kommer til at støtte endnu mere op om de resultater vi ser fra Sprogtrappen.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-09-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja