



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Lygtemagerstien



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder i løbende samarbejde med institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D. 26.03.2025 fra kl. 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 31-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, Klyngeleder, 2 pædagoger med faglig fyrtårns funktion, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 14-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mette Lagermand

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Lygte magerstien opleves en varm og imødekomende stemning, hvor børnenes trivsel understøttes af engagerede og smilende voksne. Der ses et rigtigt godt relations arbejde og relationerne mellem børn og medarbejdere er positive. Det pædagogiske personale udviser en høj grad af opmærksomhed og sensitivitet i deres samspil med børnene. De voksne aflæser børnenes signaler og reagerer nærværende, hvilket understøtter børnenes trivsel og udvikling. Med både kropssprog, mimik og ord viser medarbejderne interesse og nysgerrighed for børnenes perspektiver og oplevelser og der sættes ord på børnenes følelser og intentioner. Dette ses både ved rutiner, under formiddagsmaden, i leg på gulvet og i planlagte aktiviteter, hvor børnene inddeles i mindre grupper, og dialogen tager udgangspunkt i børnenes interesser. Den glæde og begejstring, som børnene udviser, smitter tydeligt af på de voksne. I samtaler og lege mærkes en fælles energi, hvor både børn og voksne griner sammen og deler sjove øjeblikke. F.eks. i vuggestuen, hvor et barn taber en kop. "Bum!" siger den voksne med et overrasket udtryk. "Blev vi lige forskrækkede der?" fortsætter hun og ser opmærksomt på barnet, og barnet svarer: "Jeg blev forskrækket." siger barnet og spiler øjnene op. De smiler og griner sammen. Der ses fine eksempler på at atmosfæren er præget af fro, tålmodighed og nærvær, og der opleves ingen travlhed i samspillet. De voksne giver sig tid til at sætte sig i barnets sted og spore sig ind på dets behov – også når signalerne er mere slørede. Dette ses f.eks. i børnehaven, hvor et spil netop er afsluttet, og børnene skal samles. "Tak for spillet," siger en voksen. "Kan I høre, at klokken ringer? Det betyder samling." Et barn bliver stående og følger ikke automatisk med, da de andre går ind og står lidt afventende. Den voksne spørger: "Skal vi to sidde sammen?" Barnet nikker, tager den voksnes hånd og går med ind. Alle voksne er i øjenhøjde med børnene i både aktiviteter, lege og rutinesituationer og rækker ud til barnet, lægger en hånd på barnets ryg eller møder børnene med smil og glimt i øjet. De voksne byder sig til og er meget nærværende i samspillet. Læringsmiljøet bærer tydeligt præg af, at alle voksne ved hvad de skal og de fordeler sig, så der skabes rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes. Pædagogisk leder udtrykker glæde over, at arbejdet med samspil og stemninger kan ses i praksis, hvilket har været et bevidst fokus både i klyngen og lokalt i institutionen. En pædagogisk dag med fokus på børn i udsatte positioner har bidraget til et fælles grundlag for arbejdet med relationer og samspil, som der fortsat bygges videre på. Medarbejderne fortæller at der er sket en udvikling i den faglige refleksion og kompetenceudvikling på personalemøderne, hvor der bl.a. stilles krav og følges op på det pædagogiske arbejde og teori og praksis bindes sammen. Der fortælles at når der skal arbejde med noget nyt, kobles de altid op på lovgivning, den styrkede læreplan, og ofte også noget der gøres i forvejen, måske på en anden måde. Der arbejdes systematisk med børneperspektivet i alle tiltag og der lægges vægt på ensartet kvalitet på tværs af stuerne. I praksis arbejdes der med udgangspunkt i Zonen for nærmeste udvikling, som fagligt fundament. Alle børn skal møde den samme pædagogiske tilgang, uanset hvilken stue de befinder sig på, og arbejdet i små grupper prioriteres. Der er

en fælles forståelse af betydningen af at være i øjenhøjde med børnene, skabe trygge rammer for fællesskab og aktivt understøtte børn, der har udfordringer med at indgå i lege. Ved konflikter eller situationer, hvor et barn har været ked af det, sikres det, at der følges op, og at barnet får støtte til at genfinde trygheden. Rutiner og overgange er et indsatsområde som der arbejdes med løbende for at skabe en genkendelig struktur for børnene. Dette understøttes gennem p-møder/afdelingsmøder, hvor pædagogerne sikrer, at aftalte rutiner bliver fulgt, f.eks. omkring borddækning og daglige overgange. Alt det aftalte er samlet i en SMTTE-model, som bidrager til en struktureret og systematisk tilgang. Denne aftale genbesøges jævnligt, så alle overholder de aftaler der er lavet. Nye medarbejdere modtager en onboarding-mappe med vigtige pædagogiske redskaber, herunder bl.a. barnesynet, omsorgsgrebet, følelsesraketten og kønsrefleksiv praksis. Mappen skal læses og der gennemføres en grundig introduktion med leder for at sikre, at alle ansatte er klædt på til at arbejde efter institutionens pædagogiske principper. Alle voksne fungerer som rollemodeller og arbejder målrettet for at skabe et inkluderende og trygt læringsmiljø for alle børn. Forældreperspektivet: Forældrene genkender, at atmosfæren er varm og nærværende, og det er tydeligt, at de voksne virkelig vil børnene det bedste. De føler sig trygge – også i situationer, der kan være svære. De oplever anerkendelse og en opmærksomhed på børnenes følelser. Der bliver fulgt op, når der har været udfordringer, og forældrene oplever, at personalet er utroligt løsningsorienteret. Reglerne er klare, men kan tilpasses efter behov. Det er tydeligt, at personalet er på forkant og udstråler tillid. Der høres aldrig voksen skælde ud eller råbe.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På baggrund af et professionelt relationsarbejde af høj kvalitet, ses mange gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Der er fokus på både det enkelte barn samt gruppen, og der ses mange varierede vokseninitierede lege og aktiviteter både inde og på legepladsen. Gennem det meste af observationen bevæger børn og medarbejdere sig i mindre grupperinger, og medarbejderne deltager aktivt og er nærværende i aktiviteter, overgangene, og rutiner. Der ses at det pædagogiske personale er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene til at deltage i positive store og små børnefællesskaber. Og børnenes leg støttes aktivt. Der ses en tydelig rollefordeling hos personalet, som giver struktur og overskud og understøtter børnenes mulighed for deltagelse. Der ses at de voksne er fleksible i de planlagte aktiviteter, så der er plads til at følge børnenes spor, bl.a. i musehullet hvor en planlagt aktivitet med magneter også bliver til kostumeleg. Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. Under en konstruktionsleg høres en voksen være inviterende i forhold til et barn som sidder lidt passivt. "Jeg har brug for din hjælp til at bygge", hvorefter barnet kommer over og bygger sammen med de andre i gruppen. Der ses en enkelt situation, hvor en legeaktivitet finder sted, og hvor et barn får en rettesættelse. Dette fører til, at barnet trækker sig fra legen og i stedet sætter sig for at kigge på frem for at deltage. Der ses under hele observationen at børnene både i vuggestue og børnehaven deltager aktivt både omkring måltidet og andre opgaver i løbet af dagen. I børnehaven ses det at børnene i små grupper fælles om at dække bord og samtaler undervejs om hvem der gør hvad og der høres også "hej, jeg har lige en opgave til dig". Der er god tid til deltagelse under hele observationen. Jeg ser ingen børn der sidder og venter i overgange. Læringsmiljøerne er indrettet, så de inviterer til forskellige former for leg og skaber rum for børns lyst til at eksperimentere og udforske. Der er dækket op til leg alle steder og det er tydeligt for børn hvor man kan hvad. Huset er opdelt med mange tematiserede legezoner, der giver forskellige legemuligheder. Der er i grupperummene ikke plads til fysisk udfordrende lege, men det er der i garderobes, fællesrummet og musehullet.

I den faglige dialog fremgår det, at observationer kan genkendes og der fortælles at der er arbejdes målrettet både i klyngen og lokalt med leg og legens betydning. Institutionen har arbejdet med vokseninitierede aktiviteter på legepladsen i middagsstunden med fokus på at skabe trygge rammer for leg. En stue ad gangen står for aktiviteten, og stuerne skifter på ugebasis. Samme leg gentages gennem ugen, hvilket har haft en positiv effekt på børnenes deltagelse. Flere børn er kommet ind i legefællesskaberne, og aktiviteterne er blevet justeret for at sikre, at alle kan lykkes. Læringsmiljøerne indenfor er blevet gennemarbejdet grundigt efter mange refleksioner og dette arbejde har været i gang siden efteråret 2024. Der har været fokus på at lave tematiserede legezoner, som tydeligt kunne understøtte børns leg. Det har ført til tydelige forandringer, hvor børns leg er blevet mere struktureret, fordybende og

der ses færre konflikter. Der er en bevidst indsats for at gøre miljøet indbydende, hvilket også har gjort det nemmere for de voksne at deltage aktivt i legen. Institutionen har observeret, at børnene har fået øje på nye ressourcer hos hinanden, nye måder at lege på, og nye fællesskaber er opstået. Fokus på rutiner og overgange er en kontinuerlig indsats på både p-møder og stuemøder. Til dette anvendes arbejde anvendes systematisk SMTTE-modeller. Morgensamlinger bruges i børnehavegrupperne til at give børnene overblik over dagen og særlige begivenheder og det er vigtigt at der er en genkendelig struktur. I vuggestuen har der været fokus på at skabe en rolig overgang til måltidet, hvor børnene kommer stille og roligt ind og undgår at skulle sidde og vente, hvis maden endnu ikke er klar. Efter måltidet har der været arbejdet med at støtte børnene i at deltage aktivt og vide, hvad der skal ske. I fællesskab findes materialer frem til de kommende aktiviteter, for eksempel bøger, som kan indgå i en rolig stund inden børnene skal sove. En lokal samarbejdsaftale er blevet gennemgået for at sikre fælles forståelse og ensartet praksis. Personalet fortæller at de genbesøger vigtigheden af, at alle gør det, som er aftalt. Det understøttes af onboarding-mapper til nye medarbejdere, hvor bl.a. omsorgsgrebet, kønsrefleksiv praksis og barnesynet bliver præsenteret og gennemgået i opstartsfasen. Dette prioriteres højt for at sikre, at alle medarbejdere er klædt på til opgaven som rollemodeller. Institutionen har fokus på børn, der trækker sig fra fællesskabet, og arbejder med at registrere, hvad der sker, samt at give børnene en åben mulighed for at deltage. Det er vigtigt, at de voksne kender børnene og ved, hvem der har brug for at trække sig. Kendskab til børnene er centralt, da de er i socialt samvær mange timer dagligt. Der er en åbenhed i at få børnene ind i legen igen, og sproget bruges aktivt: "Jeg har brug for din hjælp." Personalet fortæller at børnene initieret leg og barnets perspektiv understøttes, som fx i Musehullet, hvor legen udvikler sig efter børnenes interesser. En planlagt aktivitet med at bygge legeplads blev ændret til at bygge en balancebane på legepladsen, da børnene hellere ville ud. Legetøjsdagen om mandagen er også en måde at følge børnenes spor og interesser. Vi leger med det, børnene har med, stadig i små grupper, hvilket understøtter børnenes leg. Institutionen fortæller, at et fokuspunkt, som man er godt på vej med lige nu, handler om at se på legepladsen og få lavet nogle tematiserede læringszoner udendørs også. Alt i alt oplever institutionen, at den fælles faglige bevidsthed og systematiske tilgang til leg og fællesskaber har skabt stærkere børnefællesskaber, større deltagelse og mere ro i børnegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I Lygte magerstien ses det at det pædagogiske personale agerer sproglige rollemodeller under hele observationen. Der ses mange små og længere dialoger, hvor de voksne er nysgerrige og indlevende i kommunikationen med børnene og det ses at sprogstrategierne anvendes. Personalet bruger åbne spørgsmål, fortolker og udvider det barnet fortæller og følger barnets interesse. Under de planlagte aktiviteter fungerer personalet som rollemodeller i forhold til at bruge kroppen og deltage aktivt i bevægelseslege. I vuggestuen ses f.eks. en fin deltagelse i morgensangen "Vi flyver afsted", hvor de voksne danser, synger og tydeligt demonstrerer bevægelserne for børnene, som er aktive deltagende. I børnehaven er personalet ligeledes aktivt deltagende i dagens aktiviteter, hvor det ses at bevægelseslegene tilpasses, så børnene møder passende udfordringer. Læringsmulighederne er både sproglige og motoriske, og de integreres naturligt i rutinerne. På vuggestuens badeværelse sættes der ord på handlingerne: "Skal du have en hånd til at komme op på toilettet?" og "Kan du hjælpe med at smide bleen i skraldespanden?". I børnehaven understøttes børnenes opgaver sprogligt gennem dagen, f.eks. når gaflerne skal tælles, hvor en voksen tæller sammen med børnene. De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, tilbyder børnene forskellige muligheder for sproglige og kropslige aktiviteter. Der er en god balance mellem områder med høj aktivitet og rum til fordybelse. Samtidig understøttes læringsmiljøet af, at børnene ofte er opdelt i mindre grupper, hvilket skaber ro og nærvær til sproglig udvikling. Observationen viser også, at børnene tilbydes forskellige former for sansestimuli. På legepladsen males der, indenfor bruges forskellige kreative materialer, og der danses og lyttes til musik. Flere af de planlagte aktiviteter understøttes visuelt med billeder, som hjælper børnene med at forstå og tale om det, de skal i gang med. Dette ses blandt andet ved en magnetaktivitet og en konstruktionsleg med klodser samt under en samling, hvor billeder anvendes til at illustrere dagens program. Derudover er bøger placeret i børnehøjde, og børnene har fri adgang til tegne- og skrive materialer, hvilket understøtter både den sproglige og kreative udvikling. I vuggestuen er der både lave og høje borde tilgængelige: de lave borde gør det lettere for børnene at være selvhjulpne og aktive i bl.a. måltidet.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne opleves som genkendelige, og det værdsættes, at det er tydeligt, at der arbejdes målrettet med sprogunderstøttende strategier. Der har i institutionen – i samarbejde med sprogspydspidserne – været et særligt fokus på anvendelsen af sprogstrategier. Ved årets begyndelse afholdes et møde mellem ledelsen og sprogspydspidserne, hvor det aftales, hvilke områder der skal være i fokus det kommende år. I indværende år er der planlagt fire øvebaner, fordelt over årets måneder. Ét af fokusområderne er blandt andet turtagning. Personalet udfylder skemaer, hvor de angiver, hvornår og hvordan de vil arbejde med den valgte øvebane. For de fleste er valget faldet på rutinesituationer, som f.eks. pusletid. Dog er der en erkendelse af, at ikke alle medarbejdere har den samme forståelse af begrebet "øvebane", hvilket institutionen ønsker at arbejde videre med. I praksis arbejdes der med stilladsering af legezone, hvor rekvisitter, konkrete, bøger og plakater understøtter sproglig udvikling. Institutionen har fokus på at udvide disse initiativer, så læringsmiljøerne understøtter både sproglig og

krops lig udfoldelse. Et konkret eksempel er institutionens lægekrog, hvor børnene har adgang til rekvisitter som røntgenbilleder, sygesikringskort og telefoner, der både understøtter legen og sproget. Personalet er bevidste om deres rolle som sproglige forbilleder og arbejder aktivt med at sætte ord på aktiviteter og daglige rutiner. Der er en opmærksomhed på at stille åbne spørgsmål, der fremmer dialog og giver indblik i børnenes tanker og interesser. Det er sjovt at få indsigt i, hvad børnene har på hjertet og hvad de er optaget af. Der har været fokus på den voksnes deltagelse i bevægelsesaktiviteterne. Dette udsprang fra flere tidligere tilsyn i klyngen, hvor det sås at legedeltagelse raslede lidt. Der er opmærksomhed på, hvordan læringsmiljøerne kan understøtte sprog og bevægelse. Legekortene på ugeplanerne gennem længere tid, har været en god metode til at sikre systematik i arbejdet, og personalet oplever, at det har gjort det lettere at trække kendte lege frem, når børnegruppen har brug for det. Der er en erkendelse af behovet for at arbejde videre med systematikken i de fysiske læringsmiljøer, især i udemiljøerne. Institutionen ønsker at finde en mere struktureret tilgang til at fordele ansvar og sikre, at læringsmiljøerne bliver mere inspirerende og sprogunderstøttende på legepladsen. Indenfor er der bl.a. i yoga og boldlege i fællesrummet men der er fortsat fokus på, hvordan bevægelsesaktiviteter kan udvides yderligere. Samlet set viser Lygtemagerstiens refleksioner en bevidst tilgang til at integrere sprog og bevægelse i både planlagte og spontane aktiviteter. Der er en erkendelse af områder, hvor der fortsat kan udvikles, men også en stolthed over den udvikling, der allerede har fundet sted.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældre og medarbejdere oplever at der er en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Samarbejdet er ikke begrænset til formelle møder, men sker også i dagligdagen, hvor der er mulighed for løbende snakke. Der er enighed om, at forældreinddragelsen er en væsentlig og integreret del af dagtilbuddets praksis. Forældrene oplever at det er tydeligt hvad de kan forvente af institutionen, og hvad institutionen forventer af dem. Kommunikation sker blandt andet via nyhedsbreve, hvor der gives indsigt i dagligdagen og information om nye medarbejdere. Billeder og små fortællinger fra hverdagen skaber genkendelighed og tryghed for både børn og forældre. Forældrene oplever, at medarbejderne i dagligdagen er i mødekommende og samarbejdsorienterede i forhold til at understøtte deres barns trivsel. Personalet beskriver, at der er et tydeligt fokus på at skabe en åben og respektfuld dialog med forældrene – også i forhold til udfordringer og svære emner. Personalet lægger vægt på at kommunikere ærligt og konstruktivt, samtidig med at tonen holdes ordentlig og anerkendende. I disse samtaler anvendes der ofte konkrete praksis eksempler, billeder eller video, som kan understøtte forældrenes forståelse af barnets behov og udviklingsmuligheder. Personalet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde, hvis det opleves at barnet har behov for et yderligere fokus i kortere eller længere tid. Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender deres opgaver og inddrages aktivt i arbejdet. Der afholdes informationsmøder om efteråret, hvor interesserede forældre får en introduktion til rådets arbejde, og der opfordres til bred deltagelse. Selvom der har været udskiftning i rådet, har dagtilbuddet sikret, at møderne er blevet afholdt, og at kontinuiteten er opretholdt. Forældrene oplever at der er plads til alle i Lygmagerstien. Der er en stærk diversitet i forældregruppen, og samarbejdet opleves som positivt og inkluderende. Under særlige omstændigheder, hvor institutionen har været udfordret af ydre faktorer, har dette skabt et endnu stærkere sammenhold mellem forældre og personale. Der er en fælles ambition om at tiltrække flere børn til institutionen og fastholde det faglige fokus. Forældre inddrages i relevante emner, f.eks. høringsvar og særlige roller i samarbejdet. Generelt opleves en god dialog og et tæt samarbejde med forældrene, hvilket bidrager til en tryk og udviklende ramme for børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Lygte magerstien arbejder systematisk for at sikre gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud samt fra dagtilbud til KKFO og skole. Dette gøres gennem strukturerede overleveringsprocesser, tæt samarbejde med forældre og et formaliseret samarbejde med skoler og KKFO. Der afholdes opstartssamtaler med nye familier inden barnets start. Samtalen ledes af en primærpædagog og kan ved behov inkludere sundhedsplejersken. Formålet er at skabe en tryk og forudsigelig start for både barn og forældre samt sikre en individuel tilrettelagt overgang. Efter tre måneder tilbydes en opfølgende samtale, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes. Overgangen fra vuggestue til børnehave understøttes gennem besøg i børnehaven cirka en måned før skiftet. Indledningsvis ledsages barnet af en voksen og venner fra vuggestuen, hvorefter barnet gradvist introduceres til den nye hverdag. Samtidig afvikles fælles aktiviteter på tværs af vuggestue og børnehave, så barnet lærer både de nye voksne og kammerater at kende. Personalet arbejder bevidst med at sikre, at alle børn kender de voksne, der skal modtage dem. Dagtilbuddet deltager aktivt i "Stærkt Samarbejde" med skolen og KKFO og forholder sig reflekterende til de opstillede samarbejds mål. Overgangen understøttes blandt andet gennem fælles aktiviteter med skolerne, herunder besøg, lege og rundvisninger. Et særligt fokus lægges på at introducere børnene til de forskelle, de vil opleve i skolen, og hvad de kan forvente af skiftet. Der anvendes dialogisk læsning som en del af arbejdet med at forberede børnene. Derudover er der i klyngen udarbejdet et specifikt materiale til arbejdet med "Storegruppen", som genbesøges årligt sammen med det pædagogiske personale, der er omkring de kommende skolestartere. Der opleves at samarbejdet med skolerne er blevet mere gensidigt. Forældrerådet inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange. De orienteres om de anvendte metoder og tilgange, herunder hvordan overgangen fra dagtilbud til skole understøttes gennem legende læring.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Lygtemagerstien har etableret en evalueringskultur, der udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Gennem systematisk dataindsamling og refleksion sikres en ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis på tværs af stuer. Dette understøttes af det tilsendte materiale. Det pædagogiske personale fortæller at der udføres systematiske trivselsvurderinger, TOPI, to gange årligt og i klyngen er det besluttet at fortsætte med denne systematik. Hvis der observeres bekymringer, udarbejdes der handleplaner, hvor relevante ressourcer inddrages, og forældre involveres fra start. Leder deltager i stuemøder ved behov eller hvis der er bekymring om et barns trivsel. Dagtilbuddet laver fremadrettet sprogvurderinger på de børn, der er en bekymring omkring. Sprogtrappen anvendes i vuggestuen ved 3-måneders samtalen og derefter halvårligt frem mod børnehavealderen. Ved behov udarbejdes handleplaner. Der afholdes sprogmøder fire gange årligt, for sprogspsydspidserne, hvor der fastlægges indsatsområder og sikres opfølgning på sprogarbejdet. Der er udpeget sprogspsydspidser der sikrer, at ny viden og metoder implementeres i praksis. For at sikre en ensartet pædagogisk praksis i hele huset, arbejder dagtilbuddet systematisk med faglige refleksionsrum og vidensdeling. Pædagogiske møder anvendes til at drøfte den daglige praksis, genbesøge tidligere erfaringer og sikre at praksis er præget af faglighed frem for individuelle opfattelser. Samarbejdsaftaler evalueres to gange årligt for at sikre en rød tråd i arbejdet og fastholde de aftaler der er lavet. SMTTE anvendes systematisk til udarbejdelse af handleplaner omkring børn, pædagogisk praksis, legemiljøer og andet. Dagtilbuddet arbejder systematisk med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Børneinterviews, afkrydsningsskemaer, observation, barnets spor er metoder som anvendes aktivt til at indsamle børnenes oplevelser og vurderinger af deres læringsmiljø. Disse data bruges til at tilpasse og forbedre aktiviteter og fysiske rammer, så de understøtter børnenes trivsel og udvikling. Vidensdeling og refleksion er en del af institutionens kultur. Der deles gode oplevelser i hverdagen via stuemøder og uformelle samtaler og der er en kultur, hvor det er naturligt at låne idéer fra hinanden. Aula bruges som platform til at dele opslag og oplevelser på tværs af huset.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har drøftet overgange og fokus på børns selvhjulpenhed ved rutiner og overgange. Vi har haft særligt fokus på formiddags- og eftermiddagsmåltidet og børns selvhjulpenhed ved måltiderne. Derudover har vi arbejdet med overgangen fra leg til spisning i børnehaven og indført borddækningsskema. I middagsstunden på legepladsen er indført vokseninitierede regellege for de børn, der ønsker at deltage.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil gerne tilbyde samme inspirerende læringsmiljø udendørs, som vi gør indendørs.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi fortsætter vores faglige fokus i hverdagen og kompetenceudvikling på p-møder og p-dage. De små praksisopgaver, som personalet udfører og fremlægger for hinanden er bl.a. en del af denne udvikling og har en rigtig positiv effekt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 07-10-2022
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
