



# Tilsyns-rapport 2026

Vuggestuen Ingolf



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

### Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

### Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

## Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer foretaget d. 19-02-26 fra kl. 8.30-12

Faglig dialog blev afholdt d. 24-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, Pædagogisk leder, pædagog med ledelsesfunktion og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 07-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Forældrerepræsentanten var fraværende og tilsyns dialogen blev gennemført med pædagogisk leders videreformidling af forældreperspektivet, som var drøftet på forberedelsen til tilsynsdialogen.

I selvregistreringen er det ved en fejl noteret, at der ikke er afviklet madvalg i institutionen indenfor de sidste to år, men institutionen har afviklet madvalg i november 2024.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I vuggestuen Ingolf observeres det, at alle pædagogiske medarbejdere gennemgående er imødekommende, rolige og smilende i mødet med børnene. Det pædagogiske personale optræder nærværende og tilgængelige, hvilket kommer til udtryk både med kropslig og sproglig begejstring, som tydeligt smitter af på børnene. Dette ses i afleveringerne om morgenen, hvor børn og forældre bliver budt varmt velkommen, i rutinerne ved f.eks. bleskift og ved deltagelse i dagens aktiviteter.

Der observeres en nysgerrighed for børnene, og der udvises interesse for at forstå, hvad barnet udtrykker og signalerer. Det pædagogiske personale justerer sig i relationerne med børnene ved at forsøge at forstå børnenes kommunikation og ved at anerkende og tilpasse situationen rundt om børnene. Ved formiddagsmaden giver et barn udtryk for et ønske om at sidde ved siden af sin veninde, men hvor der ikke er plads. Her sættes der ord på, og der udtrykkes en forståelse for barnets ønske, og barnet opmuntres af medarbejderen til at sidde ved det andet bord hos de andre venner med en aftale om, at de så kan sidde ved siden af hinanden til frokosten. Da barnet fortsat udviser modstand, tilbydes barnet, at det kan sidde på skødet af medarbejderen og hjælpe med at smøre brød. Det vil barnet gerne.

I samværet med børnene placerer medarbejderne sig i øjenhøjde, og der trøstes gennem fysisk omsorg, som er afstemt barnets signaler. Dette ses f.eks. ved en aflevering, hvor der sættes ord på barnets både kropslige og sproglige udtryk, og herigennem signalerer, at barnets følelser accepteres.

Generelt ses det, at børnene er rolige og trygge i det pædagogiske personales nærvær, og det fremstår, at kendskabet til børnene kommer til udtryk i en øget opmærksomhed på de børn, der trækker sig ud i periferien og ikke selv giver udtryk for- eller er opsøgende på - behovet for kontakt. Et barn har trukket sig ud ved vinduet og står passivt og kigger ud i rummet. En medarbejder går hen til barnet, sætter sig på hug og tager barnet i hånden for derefter at inddrage barnet i en legezone, hvor der også befinder sig andre børn.

I løbet af morgenen og formiddagen ses det, at børnene oplever rutinesituationerne som genkendelige og forudsigelige. Det pædagogiske personale fordeler sig afstemt med børnegruppen og gruppernes størrelser. Der fremstår en tydelig organisering med opdeling i mindre grupper ved aktivitet, hvor det bliver mere flydende og tilfældigt ved overgangene, fx efter måltidet, hvor nogen børn kommer ned, når de er færdige med at spise, og andre får tildelt noget legetøj, de kan sidde med ved bordet.

Børnene ses agere trygge i læringsmiljøet, og alle medarbejdere er stabilt til stede i de overgange, rutiner og aktiviteter, der observeres. Det pædagogiske personale indgår i en tydelig rollefordeling, hvor der tages hensyn til, at ikke alle børn er trygge ved alle voksne, da der er medarbejdere, der går på tværs af stuerne på observationsdagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes.

Medarbejderperspektivet redegør for, at der grundlæggende arbejdes ud fra principperne fra Marte Meo. Alle medarbejdere er introduceret til Marte Meo, og institutionen råder over egen Marte Meo terapeut, som bidrager til et vedvarende fokus på, at den pædagogiske praksis og samspillet mellem voksne og børn, sker igennem denne tilgang. Derudover beskriver medarbejderrepræsentanten, at der arbejdes med opdeling af børn i mindre grupper for at skabe

gode forudsætninger for samspillet. Særligt fremhæves rutinesituationerne omkring bleskift, hvor der er stort fokus på samspillet mellem voksen og barn.

Forskellige interne mødefora benyttes til at gennemgå og have dialoger om de enkelte børn, deres trivsel og udvikling. Dette foregår både på stueniveau og med fælles drøftelser i hele personalegruppen, for at alle medarbejdere har kendskab til alle børn. Dialogerne om børnene er med udgangspunkt i principperne fra Marte Meo, og elementerne i tilgangen benyttes som institutionens fælles faglige fundament. Forældrene introduceres også til Marte Meo gennem bl.a. film til forældremøderne.

Til dialogen blev det drøftet, hvorledes personalet håndterer børn, der udviser store følelser, og at finde balance i at anerkende og italesætte børnenes følelser, men samtidig også finder "vinduet" for at kunne aflede børnene og hjælpe dem ud af følelserne igen. Medarbejderrepræsentanten beskriver, at det både kræver kendskab til børnene, men også et nært samspil for at få øje på, hvornår der er mulighed for at hjælpe barnet videre.

Pædagogisk leder redegør for, at data fra observationsværktøjet KIDS (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og TOPI-vurderinger (Tidlig Opsporing og Indsats) ligeledes bidrager med viden i forhold til, hvordan det pædagogiske personale skal tilgå de enkelte børn i samspillet.

Medarbejderrepræsentanten redegør for, at der desuden har været stor fokus på relationsarbejdet i afleveringssituationerne. Det beskrives, at det er personalets ansvar at møde både børn og forældre med ro og god tid. Dette er ligeledes drøftet i forældrerådet, således at det bliver et samarbejde mellem forældre og pædagogisk personale, at skabe de bedste forudsætninger for gode samspil om morgenen.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes.

Medarbejderrepræsentanten beskriver, at der har været arbejdet fokuseret med at kvalificere de fysiske læringsmiljøer, og at det fortsat er noget, der er i fokus. Opmærksomheden er kommet på baggrund af data fra observationsværktøjet KIDS. Kvalificering af læringsmiljøerne har haft stor effekt på legen med børnene og den voksnes rolle i legen. Der er stor opmærksomhed i personalegruppen på den voksnes placering i legen og en faglig refleksion over, hvornår der er behov for støtte, og hvilken legeposition - gå foran/ved siden af/bagved - der skal indtages i legen.

Medarbejderperspektivet beskriver, at legen opstår på børnenes initiativer, og at der er etableret en rollefordeling blandt personalet, så det er tydeligt, hvem der har opgaven at understøtte børnenes initiativer til leg.

Derudover redegøres der for, at legen benyttes som pædagogisk aktivitet, hvis der opleves udfordringer i børnefællesskabet eller med fokus på at støtte de enkelte børn i det lidt større børnefællesskab. Det beskrives, at der både forekommer planlagt leg om formiddagen og om eftermiddagen.

Medarbejderperspektivet beskriver, at der er fokus på opdeling af børn i mindre grupper igennem hele dagen, hvor størrelsen på grupperne kan variere fra formiddag til eftermiddag, men at det sagtens kan være de samme typer af aktiviteter, der bare tilpasses børnegruppens størrelse.

Ledelsesperspektivet beskriver, at der arbejdes med BOB (Børn og bevægelse) materialet i de motoriske aktiviteter og vigtigheden i den voksnes rolle som deltagende og igangsættende.

Pædagogisk leder redegør for et større projekt omhandlende det store børnefællesskab i huset, hvor målet har været at opnå et større kendskab til hinanden, samt at udvikle relationerne på tværs i institutionen. Effekten heraf har været, at der er opstået nye venskaber blandt børnene og større fælles viden om den faglige praksis. Udleveret materiale understøtter projektets målbeskrivelse, en evaluering af det igangsatte tiltag, samt orienteringen og inddragelsen af forældrene.

Medarbejderrepræsentanten redegør for institutionens tilgang til at benævne børnene overfor hinanden. Dette kommer bl.a. til udtryk når de større børn opfordres til at hjælpe de mindre børn, og når der under måltidet udpeges madværter, som deltager i at dele mad ud og hente mad. Der beskrives en praksis, hvor der er fokus på at gøre børnene opmærksomme på hinanden ved at sende mad rundt, samt samarbejde ved at feje og vaske borde af efter endt måltid. Dette er ligeledes skriftligt beskrevet på institutionens hjemmeside. Til den faglige dialog blev det drøftet, at dette ikke var tilfældet på observationsdagen, da institutionen befandt sig i en periode med omgangssyge og derved var der foretaget en hygiejnemæssig prioritering.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Drøft i personalegruppen, hvordan I kan ensarte praksis i forhold til børnenes deltagelse og involvering i de daglige rutiner.

Samt hvordan I kan fremme børnefællesskabet og børnenes opmærksomhed på hinanden igennem pædagogens deltagelse i legen.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det ses generelt, at det pædagogiske personale agerer som både sproglige og kropslige rollemodeller, hvor de møder børnene indlevende, roligt og med opmuntrende kommunikation, der er afstemt børnenes alder.

Det pædagogiske personale sætter i nogen grad og med få undtagelser ord på egne og børnenes handlinger. F.eks. observeres der flere forekomster af børn, der bagfra bliver tørret om munden med en klud, uden at de varsles herom. Der høres flere eksempler på, at der gives plads til, at børnene kan indgå i dialoger og forhandlinger med hinanden, og herigennem er der flere små konflikter, som børnene får løst selv ved at indtage tale- og lytteposition. Dette sker bl.a. da et barn har sat sig forenden af rutsjebanen og ikke vil flytte sig, og et andet barn både sætter ord på, at andre ikke kan rutsje ned, men også anviser, hvad barnet nu skal gøre, og de når til enighed og kan komme videre.

Det pædagogiske personale fremstår med faglig bevidsthed om at skabe et sprogstimulerende læringsmiljø for børnene. De sprogunderstøttende strategier benyttes i kommunikationen, og der høres næsten altid og med få undtagelser, at børnenes ord og lyde gentages, samt at der fremstår en oprigtig nysgerrighed i at forstå, hvad børnene kommunikerer.

Samtidig hjælper det pædagogiske personale med at sætte ord på og holder længere pauser, således børnene har mulighed for at svare eller fortælle yderligere.

Der observeres tydelige spor i praksis af, at bevægelse og brugen af kroppen er en del af det pædagogiske arbejde i vuggestuen. På observationsdagen var der flere planlagte aktiviteter med fokus på bevægelse i form af forhindringsbane og brugen af motorikrummet. Selvom forhindringsbanen var tilpasset børnenes størrelse, blev det observeret, at det pædagogiske personale var deltagende og kropsligt aktive, hvor det var muligt. Børnene blev støttet i at blive passende udfordret, hvilket fx kom til udtryk, da et mindre barn der kun kunne kravle, får den fornødne støtte til at gennemføre forhindringsbanen ud fra barnets udviklingstrin.

Igennem observationen ses det ofte, at de sproglige og motoriske læringsmuligheder for børnene indtænkes i rutinesituationerne. Børnene ses selv kravle op og ned ad taburetter og opfordres og opmuntres verbalt til selvhjulpenhed. Særligt på badeværelset er børnene kropsligt aktive i at tage tøj af og på selv. Og selv når det er svært at få bukserne ned om bleen, så fremstår det tydeligt, at børnene selv vil og kan og understøttes i det. Børnene forberedes sprogligt af det pædagogiske personale på, hvad der skal ske, og de børn, der har brug for, at de sproglige beskeder følges op af en hånd på skulderen eller kropslig støtte fra personalet, får det.

Ved frokostmåltidet ses en variation i personalets støtte til børnenes selvhjulpenhed. Fx ses det, at børnene ved første portion får serveret en tallerken med mad, hvor maden er skåret ud, og ved anden portion får de lov til at skære deres kartofler ud selv med eget bestik. Ved ét bord får børnene selv lov til at tage sauce fra skålen, og ved det andet bord er plastikken kun taget halvt af skålene, og her er det det pædagogiske personale, der servicerer børnene. Og da ikke alle borde har små kander til rådighed, fremstår der her ligeledes en variation i, hvor høj grad alle børn får mulighed for at være selvhjulpne. Efter måltidet er det de voksne, der sørger for oprydningen, hvor børnene kommer ned til leg eller bleskift.

Både ude og inde ses et fysisk læringsmiljø, som tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder. Der er høj grad af mulighed for at være fysisk aktiv, og der er materialer til rådighed, der giver børnene forskellige kropslige handlemuligheder.

Indendørs tilbyder det fysisk læringsmiljø forskellige sproglige læringsmuligheder. Legezonerne fremstår med mulighed for, at børnene f.eks. selv kan tilgå bøger, og hvor der generelt tilbydes gode betingelser for kommunikation ved billeder, pynt på vægge og i loftet, og med børnenes egne produktioner.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes.

Medarbejderrepræsentanten beskriver, at der er praksis for, at børnene selv tager mad ved måltiderne og ligeledes hjælper med at sende maden rundt til de andre børn. Det beskrives, at børnene i nogen tilfælde vurderes til at være så sultne, at de skal have mad hurtigt, og at det derved er personalet der serverer første portion med mad. Det beskrives, at måltidet tillægges stor værdi som faglig pædagogisk aktivitet, og det drøftes på den faglige dialog, at måltidet på observationsdagen ikke har været gennemført helt som aftalt.

Medarbejderperspektivet redegør for, at sprogarbejdet tilrettelægges ud fra data fra Sprogtrappen. Data produceres på alle børn gennem systematiske observationer. Derudover beskrives det, at der forekommer løbende sparring fra den tilknyttede tale/høre konsulent for at kvalificere sprogarbejdet. Institutionen har medarbejdere, der er udpeget som sprogansvarlige, som ligeledes deltager i klyngens sprogetværk. Det beskrives, at der benyttes forskellige metoder i sprogarbejdet, som bl.a. indebærer sprogkufferter, dialogisk læsning, historiefortælling og en faglig bevidsthed om at benævne egen adfærd overfor børnene. Derudover benyttes data til at tilrettelægge aktiviteter, der er tilpasset børnenes udviklingstrin.

Medarbejderperspektivet beskriver, at der er fokus på hverdagssamtalerne med børnene for at udfordre børnene og kvalificere børnenes sproglige interaktion med hinanden. Der gives udtryk for, at børnene støttes i at løse konflikter med hinanden sprogligt, hvor personalet øver sig i at være afventende på børnenes sproglige initiativer.

Pædagogisk leder redegør for, at pædagogiske møder i institutionen benyttes til videndeling og kollegial sparring om sprogindsatsen, som kædes sammen med Marte Meo. Den kollegiale feedback går altid igennem principperne fra Marte Meo, og det er med den tilgang personalet guider og sparrer med hinanden. Derudover benyttes Cirkulær sprogpædagogik, hvor der arbejdes med en specifik aktivitet i en periode på 7 uger. Denne model benyttes i forhold til flere læringstemaer.

Som led i arbejdet med Sprogtrappen, beskriver Pædagogisk leder, at der arbejdes ud fra Handleuniverset, hvor data omsættes til konkrete sprogpædagogiske handlinger, som både har fokus på børnenes sprog, men ligeledes på børnenes deltagelsesmuligheder.

Medarbejderperspektivet beskriver, at uderummet/legepladsen ligeledes danner ramme om sprogindsatsen, hvor visuelt understøttet materiale inspirerer personalet til et sprogligt fokus. Derudover råder institutionen over sprogunderstøttende materiale, der kan tages med ud på legepladsen, som også kan deles op, således at der også kan arbejdes i mindre grupper.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Under dette tema videreformidler pædagogisk leder forældreperspektivet.

Pædagogisk leder har i samarbejde med forældrerepræsentanten forberedt sig til tilsynsdialogen.

Pædagogisk leder redegør for en oplevelse i forældregruppen af en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem forældre og dagtilbud om børnenes trivsel, læring og udvikling. Det beskrives, at forældregruppen tillægger både hverdagssamtaler med det pædagogiske personale og de planlagte forældresamtaler stor værdi. Det beskrives derudover, at der er stor fokus på forældresamarbejdet, således at forældrene oplever en tryghed ved at aflevere deres børn, men ligeledes en tryghed ved at henvende sig til personalet med spørgsmål og behov for sparring.

Medarbejderperspektivet redegør for, at alle forældre tilbydes en velkomstsamtale inden barnets opstart i vuggestuen. Velkomstsamtalerne har til formål at bidrage med viden om de nye børn til institutionen, men ligeledes at afstemme gensidige forventninger og skabe rum for en åben dialog i samarbejdet. Forældreperspektivet giver udtryk for en oplevelse i forældregruppen af en meget imødekommende dialog med det pædagogiske personale, som bevirker, at relationen hurtigt opbygges og styrkes.

Pædagogisk leder redegør for fast procedure for afvikling af forældresamtaler med fokus på børnenes trivsel, læring og udvikling. Denne procedure er ligeledes skriftliggjort på institutionens hjemmeside. Det beskrives at, ud over velkomstsamtalen, afvikles en samtale 3-6 mdr. efter opstart, en 2-års samtale, hvor det præsenteres, hvad der arbejdes med frem mod overgangen til børnehave, samt en overgangssamtale inden børnehaven.

Medarbejderrepræsentanten beskriver, at data fra TOPI og Sprogtrappen benyttes som udgangspunkt for samtalerne. Forældrene bliver altid involveret, hvis det vurderes at der er behov for en mere intensiv og målrettet indsats omkring et enkelt barn. Pædagogisk leder redegør for høj grad af gennemsigtighed, som skaber åbenhed om de pædagogiske indsatser, der igangsættes rundt om barnet, og forældrene er altid orienteret, når den tværfaglige support inddrages. Forældrene tilbydes opfølgende møder, for at orientere om status på barnets udvikling.

Pædagogisk leder beskriver, at Vuggestuen Ingolf har et velfungerende forældreråd med løbende tilmelding af nye forældre. Børnene går kun i institutionen i omkring 2 år, så derfor afvikles der ikke traditionelt valg til forældrerådet. Forældrerådet drøfter forskellige emner og politikker med fokus på bl.a. sygdom og inddrages ligeledes i større ændringer. Fx beskrives det, hvorledes forældrerådet var involveret i processen i forbindelse med lukningen af Følfodvej og de tiltag, der har været foretaget i forbindelse med dette. Det beskrives, at der har været fokus på gennemsigtighed i processen, og forældrene har været orienteret om processens forløb, samt hvilke tanker og overvejelser der har dannet grundlag for løbende beslutninger.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderrepræsentanten redegør for at et systematisk arbejde med overgangene fra hjem til dagtilbud og fra vuggestuen til børnehaven. Der tilbydes velkomstsamtaler ved opstarten, som tilpasses det enkelte barn og familie. Det beskrives, at der er stor åbenhed i overgangen, og opstarten tilpasses forældrenes forventninger i det omfang, det er muligt indenfor institutionens ramme og kontekst.

Pædagogisk leder redegør for at oplevelsen i forældregruppen af et fleksibelt dagtilbud, som forbereder forældrene på de krav og forventninger, der er fra institutionens side, men ligeledes stor velvillighed for at indfri de forventninger, forældrene har inden for dagtilbuddets rammer.

Pædagogisk leder redegør for et godt overgangsarbejde med de børnehaver, hvor børnene skal starte. Børnene kommer på besøg i deres kommende børnehave og har både en voksen og venner med. Det er ikke alle børn, der skal starte samme sted, men det prioriteres højt, at alle børnehaver bliver besøgt for at gøre det mere konkret for barnet. Vuggestuen Ingolf har meget sjældent overflyttere fra andre dagtilbud, men disse børn og familier tilbydes ligeledes en velkomstsamtale og et tilpasset opstartsforløb.

Pædagogisk leder redegør for et kendskab til klyngens principper for overgangsarbejdet fra børnehaver til KKFO/skole, da viden om dette bidrager ind i det pædagogiske arbejde med børnene også på vuggestueniveau. Her beskrives det bl.a., at institutionen arbejder med at styrke børnenes kompetencer ind i den sociale kontekst og i konflikthåndteringen, for at kunne navigere i det større børnefællesskab.

Institutionen redegør for, at den afsluttende samtale med forældrene, udover en status på barnets trivsel og udvikling, også er en dialog om, at børnene skal gøres kompetente til fremadrettet at kunne indgå i en skolekontekst. Derved bliver forældrene allerede her forberedt til den overgang.

Klyngeleder beskriver, at klyngens forældrebestyrelse er inddraget og orienteret i arbejdet med at sikre gode overgange, og ligeledes at de lokale forældreråd også har drøftelser herom.

Vuggestuen Ingolf deltager naturligvis ikke i Stærkt Samarbejde med KKFO/skole, men har kendskab til aftalen og målene i samarbejdsaftalen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Løbende igennem den faglige dialog redegør Vuggestuen Ingolf for en tydelig systematik i arbejdet med trivselsvurderinger og øvrig dataindsamling på børnenes trivsel, læring og udvikling. Effekten af en forankret og planlagt systematik er, at der hele tiden er status på børnenes udvikling, så der kan handles hurtigt og rettidigt, hvis personalet oplever en ændring i børnenes udvikling eller adfærd. Medarbejderperspektivet beskriver en faglig bevidsthed om, at der også skal fastsættes mål for at bevare børnene i en god trivsel.

Vuggestuen Ingolf har under de andre temaer, beskrevet systematikken i arbejdet med Sprogtrappen. Pædagogisk leder redegør for, at data fra sprogtrappen benyttes i planlægningen af aktiviteter, gruppesammensætninger og som grundlag i forældresamarbejdet. Institutionen benytter SMTTE-modellen (Sammenhæng, Mål, Tegn, Tiltag, Evaluering) som metode til at fastlægge mål, udvælge tiltag og evaluere på indsatser. Fremsendt materiale viser at SMTTE-modellen både benyttes på enkelte børn udvikling og på aktivitetsniveau. Derudover fremvises eksempler på brugen af Cirkulær Sprogpædagogik, som udarbejdes fælles for hele institutionen og derefter tilpasses den til den enkelte stues børn for at skabe sammenhæng og sikre en ensartet kvalitet i den pædagogiske praksis.

Til dialogen blev det drøftet, at når alle børn vurderes til at være i trivsel, så kan dette også give anledning til at reflektere over den pædagogiske praksis og stille sig selv spørgsmålene: hvordan ser organiseringen ud, hvilket pædagogisk indhold udvælges, hvordan er sammensætningen af børnegrupperne osv. Det kan bidrage til kapacitetsopbygning og bevidsthed om betydningen af de rammer vi opstiller i det pædagogiske læringsmiljø som bliver afgørende forudsætninger for alle børns trivsel, læring og udvikling. Evalueringen kan benyttes til fortsat udvikling af praksis og som led i det pædagogiske personales vidensgrundlag baseret på erfaring og afprøvninger i praksis.

Pædagogisk leder redegør for, at forskellige pædagogiske mødefora benyttes til at kvalificere praksis på tværs i huset, samt til sparring og kollegial feedback. Medarbejderperspektivet beskriver en høj grad af faglig refleksion i personalegruppen, fordi udgangspunktet altid sker ud fra valgte pædagogiske metoder og principperne fra Marte Meo. Medarbejderrepræsentanten redegør for arbejdet med at inddrage børnenes perspektiv i den løbende dokumentation og evaluering som udgangspunkt for fremadrettet planlægning af den pædagogiske praksis. Det beskrives, at børnene observeres for at se, hvad de orienterer sig mod, hvad deres kropslige adfærd signalerer, og personalet inddrager børnenes verbale udsagn, som bidrag til den løbende evaluering.

Ud fra dialogen og fremsendte SMTTE modeller på både aktivitet og handleplan fremstår systematikken i evalueringsformen til at være klar. Institutionen benytter "justering efter behov" og "løbende dialoger", hvor dette med fordel kan konkretiseres, således at personalegruppen er afstemt i forhold til hvilke tegn de skal se og lytte efter hos børnene, hvornår og hvem der har ansvaret, så det skaber et reelt og relevant datagrundlag.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Siden sidste tilsyn har vi arbejdet målrettet med at udvikle vores pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i KIDS-data og fokus på rum og læring. Vi har indrettet tydeligere tematiserede legemiljøer og arbejdet med rum i rummet, så læringsmiljøerne i højere grad understøtter børnenes leg, kropslige regulering og deltagelse. Personalet har deltaget i kompetenceforløb i Rum og læring samt undervisning ved en fysioterapeut, hvilket har styrket vores fælles faglige forståelse af sansemotorik og legens betydning. Med afsæt i Marte Meo har vi samtidig haft fokus på personalets positionering og på at følge børnenes initiativer i leg og samspil. Vi har løbende evalueret indsatsen gennem observationer, billeddokumentation og fælles refleksioner i personalegruppen. Arbejdet har bidraget til mere tydelige læringsmiljøer og øget mulighed for fordybelse, ro og deltagelse for børnene.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

## Bilag 1

### Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

| Spørgsmål i selvregistrering                                                                                    | Lederens svar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?                                             | Ja            |
| Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?                                                       | Ja            |
| Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?                                          | Ja            |
| Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?                                                            | Ja            |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?                               | Ja            |
| Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?                                      | Ja            |
| Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?            | Ja            |
| Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?                                             | Nej           |
| Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?                                                      | 21-11-2025    |
| Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?                                               | Nej           |
| Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?                                     | Ja            |
| Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?   | Ja            |

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1  
forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværksdrev?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja  
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja  
inden for de sidste tre år?

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja  
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks  
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det  
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?

---