Tilsyns-rapport 2026

Børnehuset Urtehaven



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier[1].
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside.

[1] I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.
I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en S*ærlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: den 2.10.26 kl. 8.30-11.30 og 5.10.26 kl. 8.30-11.00

Faglig dialog blev afholdt d. 07-10-2026

Ved den faglige dialog deltog Klyngeleder, to pædagogiske ledere, repræsentant fra forældrerådet, medarbejder repræsentanter fra vuggestuen- og børnehave afdeling, pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 05-11-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Blomberg

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I løbet af formiddagen observeres det, at personale og børn i morgenstunden er fordelt på stuen. Efter samlingen fordeler voksne og børn sig i mindre grupper og aktiviteter, hvor fordybelse om et fælles tredje er fremtrædende. Der leges f.eks. vandleg, sang og musik, kreative aktiviteter, motorikbane og leg på legepladsen.
Personalet møder børnene i børnehøjde med tydelig mimik, smil og nysgerrighed på barnets intentioner og initiativer. De voksne indgår i aktiviteter sammen med børnene og er optagede af at forstå, hvad det enkelte barn vil eller forsøger at udtrykke. Der ses en høj grad af nærvær, hvor personalet tilpasser sig børnenes behov og griber mulighederne for at skabe samspil og styrke relationen gennem anerkendelse og engagement i det, der optager barnet.
Overgangene fra hjem til institution er præget af gensynsglæde og ro. Personalet møder børnene med afstemt omsorg og spejler barnets følelser ved modtagelsen, for eksempel ved at italesætte det, barnet giver udtryk for – hvis et barn er ked af det, sætter den voksne ord på følelsen og hjælper barnet til at forstå, hvad der sker. Derefter støttes barnet i at komme i gang med leg eller aktivitet.
Rutinesituationerne er præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Det er tydeligt, at børnene kender dagens rutiner og giver følgeskab til de voksne gennem de forskellige aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at Urtehaven genkender observationerne og udtrykker stolthed over den kultur, hvor man hjælper hinanden på stuen og arbejder med en fast struktur og genkendelige rutiner. Personalet oplever, at denne forudsigelighed giver ro til nærvær og mulighed for at være til stede i samspillet med børnene. Der lægges vægt på, at positioneringen i rummet er vigtig i forhold til at understøtte relationer og deltagelse. Mange ansatte har erfaring og uddannelse, som gives videre til nye medarbejdere gennem onboarding og faglig sparring, og det fremhæves, at kulturbærende medarbejdere går foran og er med til at fastholde den ønskede praksis.
Personalet fortæller, at de løbende kommunikerer gennem dagen for at tilpasse praksis med blik for det enkelte barns behov og gruppens dynamik. Personalet fremhæver, at hele huset løfter opgaven i fællesskab, og at ansvaret for den gode praksis ikke ligger på enkelte stuer, men er et fælles anliggende.
Fra forældreperspektivet opleves der gode relationer og en god tone mellem alle i huset. Forældrerådet fremhæver et respektfuldt samspil både mellem børnene og mellem børn og voksne. De oplever, at de voksne møder børnene, hvor de er, og understøtter deres trivsel og deltagelse.
I den fælles opsamling nævnes vigtigheden af at vedligeholde kvaliteten i samspil og relationer – blandt andet ved at nye medarbejdere bliver godt klædt på til opgaven og gennem løbende videndeling af personalets forskellige specialiserede kompetencer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet aktivt understøtter børnefællesskaberne ved at italesætte relationer, fx ved at bruge ord som ”ven” og ”venner”, og ved at fremhæve, når børn hjælper hinanden eller har brug for hjælp.
Organiseringen i mindre grupper betyder, at alle børn i løbet af formiddagen indgår i større eller mindre fællesskaber.
Samlingen i både vuggestuen og børnehaven fremstår som et godt eksempel på et større fællesskab, hvor et afgrænset tæppe eller individuelle siddepladser i rundkredsen og genkendelige rutiner skaber tryghed.
Der observeres mange gode børnefællesskaber, hvor personalet kun behøver at understøtte legen i opstarten eller træder til, hvis der opstår konflikter. De voksne er nysgerrige på situationen og børnenes intentioner og hjælper børnene videre, men er oftest på forkant og forebygger konflikter, før de udvikler sig.
I dagens rutiner støttes børnene til selvhjulpenhed: De tager selv frugt, hjælper med at rydde op og deltager i borddækning. Under måltiderne forklarer de voksne, hvad der skal ske, synger sange og inviterer børnene til at deltage – fx ved at lade et barn sige ”værsgo” eller spørge, hvad de kunne tænke sig at spise. Det ses også, at de voksne sætter ord på børnenes handlinger og præferencer og anerkender, når et barn fx er god til at smøre figenpålægget ud.
Der skabes gode læringsmiljøer, og der etableres midlertidige miljøer, som understøtter aktiviteterne – fx motorikbane både i vuggestue og børnehave samt en cykelbane i børnehaven, hvor der er fodgængerovergange og parkeringspladser.

I den faglige dialog fremgår det, at Urtehaven kan genkende observationerne. Personalet fortæller, at de arbejder systematisk med at skabe rammer og struktur for at understøtte gode børnefællesskaber. Der er særlig opmærksomhed på de børn, der har brug for ekstra støtte til at koble sig på leg, aktiviteter og fællesskabet, så alle børn får mulighed for at være en del af fællesskabet – også dem, der i perioder har det svært. Ressourceforum bruges løbende til at kvalificere indsatsen og drøfte, hvordan man bedst kan støtte op om børnenes deltagelse.
Der lægges vægt på at understøtte legen, hvor de voksne aktivt følger børnenes spor og støtter op om legen – for eksempel ved at hjælpe en gruppe børn, der leger hunde, med at finde et uforstyrret sted. De voksne deltager i legen og tør være med på børnenes præmisser. Der nævnes samarbejde med legekonsulenter og inspiration fra workshops med bl.a. Connie Nissen.
Forældreperspektiv: Forældre oplever, at der altid findes en plan, og at børnene inddrages aktivt i hverdagen. Forældrene fremhæver, at der er en bred vifte af venskaber på tværs af grupper og køn, og at de voksne er aktive deltagere i børnenes leg og fællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at personalet altid agerer som sproglige rollemodeller ved at sætte ord på børnenes handlinger, følelser og intentioner. Børnene mødes af indlevende og nysgerrige voksne, og der ses mange eksempler på brug af åbne spørgsmål, leg med sproget og udvidelse af børnenes ordforråd. Personalet sætter ord på oplevelser og handlinger i nuet. Fx hvor der leges med farvede tørklæder og rasleæg, der gemmes på maven, hovedet, og der eksperimenteres med både bevægelse og sprog.
Bevægelse indgår flere steder i hverdagen, både som bevægelseslege under samlinger, motorikbaner og i understøttelse af selvhjulpenhed. Ved samlingerne synges der sange, tælles børn og føres dialoger om det, børnene bidrager med. Det er tydeligt, at rutinerne er genkendelige for både børn og voksne, og samværet er præget af glæde og engagement.
Organiseringen i mindre grupper understøtter et lavt støjniveau og giver mulighed for fordybelse, hvilket skaber gode betingelser for kommunikationen. Der er generelt tydelige legezoner og sprogunderstøttende plakater og billeder i børnehøjde. På alle stuer er der adgang til skriftsprogligt materiale, såsom plakater med bogstaver, bøger, papir og blyanter – enkelte steder dog med opmærksomhed på at få materialerne ned i børnehøjde.
I børnehaven observeres det, at legezonerne på nogle stuer fremstår mindre tydelige. Der er også færre artefakter, som kan understøtte børnenes leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Urtehaven kan genkende observationerne og har opmærksomhed på udviklingen af læringsmiljøer og legezoner, særligt i børnehaven, hvor der planlægges en KIDS-evaluering. Personalet fortæller, at der er fokus på at sætte ord på det, der foregår, både i de pædagogiske aktiviteter og i hverdagsrutiner som måltider og garderobesituationer, og tale ind i børnenes følelser. Gennem samarbejdet med talehørerkonsulenten har personalet taget med sig, hvor vigtigt det er at give tid, tage tempoet ud og skabe gentagelser i sprogarbejdet.
Kreative aktiviteter bliver ofte hængt op på stuerne, så både børn og forældre kan se og tale om det, der arbejdes med. Personalet fortæller, at billeder fra f.eks. sommerferien giver anledning til samtaler mellem børn, forældre og personale, og at forældre opfordres til at tage billeder med hjemmefra for at skabe sammenhæng mellem hjem og institution. Der nævnes også fokus på matematisk forståelse i naturen som en del af det sproglige og kognitive arbejde.
Fra forældreperspektiv opleves det, at børnene pludselig kan noget nyt, f.eks. motoriske færdigheder eller sange, og at ture og aktiviteter skaber anledninger til at fortælle og reflektere sammen derhjemme. Forældre finder det vigtigt, at billeder og dokumentation deles, så de kan tale med børnene om oplevelser fra dagen, og at børnene får mulighed for at fortælle ud fra billeder.
I den fælles opsamling udtrykker personalet et ønske om at arbejde videre med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer i børnehaven, blandt andet ved at bruge KIDS og trække på erfaringer fra vuggestuen, som allerede er længere i dette arbejde. Personalet vil også være opmærksomme på at prioritere, hvilke materialer og elementer der skal have en plads, så børnene ikke bliver overstimulerede. Derudover er der fokus på at skabe flere stående aktiviteter og tydelige legezoner, så alle børn får mulighed for at deltage i leg og aktivitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at der opleves et gensidigt godt samarbejde mellem forældre og personale i Urtehaven. Samarbejdet er præget af åbenhed, tillid og en oplevelse af, at både forældre og personale kan henvende sig til hinanden, når der er behov for dialog. Forældreperspektivet er, at personalet altid fremstår tilgængelige for en lille snak i hverdagen. Nogle forældre oplever, at der er lidt mindre tid til dialog i børnehaven end i vuggestuen, men at det kan aftales og håndteres, hvis der er behov for mere tid. Ledelsen fortæller, at de prioriterer at invitere forældre ind til dialog og sikrer, at det altid er muligt at tage kontakt, hvis der er noget, der skal drøftes. Der afholdes en række planlagte samtaler, herunder opstartssamtaler, og det er et fokuspunkt for ledelsen at skabe en kultur, hvor både forældre og personale oplever, at døren altid står åben for dialog.
Institutionen indleder et systematisk samarbejde med forældre, hvis der opstår bekymring for et barn. I sådanne tilfælde udarbejdes der handleplaner, så indsatsen kan tilpasses barnets behov. Personalet har fokus på, hvad der virker hjemme og i institutionen, og hvordan man sammen kan understøtte barnets trivsel. Der afholdes løbende opfølgende statusmøder, og ressourceforum inddrages ved behov, både ved gruppesager og enkeltsager. Det fremhæves som vigtigt, at samarbejdet er transparent, og at sager altid anonymiseres og forældre altid involveres, når der arbejdes videre med et barns sag.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhændende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Urtehaven har en systematisk tilgang til overgange. Der er overblik over hvilke grupper, der skal starte i børnehaven og hvor der så er ledige pladser i vuggestuen. Cirka 14 dage før opstart i vuggestuen afholdes opstartssamtaler, hvor der benyttes en fælles skabelon fra klyngen for at sikre, at samtalen tager udgangspunkt i både barnets og familiens behov. Hvis der er særlige forhold, opfordres det til, at sundhedsplejen også deltager. Familien modtager en velkomstfolder, så de kan forberede sig på opstarten.
Der lægges vægt på at skabe tryghed for forældrene og at tage individuelle hensyn i opstartsprocessen. Samarbejdet mellem forældre og personale er præget af gensidig respekt og tillid, og der opleves et godt relationsarbejde, også når der opstår udfordringer. Når børn stopper eller flytter, laves der videnoverdragelse – både gennem AULA og ved personlige overdragelser, hvis det er nødvendigt.
I overgangen fra vuggestue til børnehave tages der hensyn til børnenes venskaber og relationer i planlægningen af overgangen. I ugerne op til skiftet afholdes besøg med kendte voksne og venner, og vuggestuen sender et brev til forældrene omkring opstart. En mindre gruppe børn går samlet, og nogle af de nye voksne fra børnehaven deltager også i overgangen, så barnet bliver modtaget af kendte ansigter. Overleveringsmødet mellem vuggestue og børnehave gennemføres med både forældre og relevante medarbejdere, og der opfordres til en blid opstart med kortere dage. I forhold til overgangen til skole og KKFO beskriver personalet et stærkt samarbejde, som starter allerede i institutionen gennem storegruppen. Der anvendes materialer med klare punkter og mål for børnene, som forberedelse til skolestart. Der planlægges aktiviteter inden for forskellige temaer, og der er faste besøg på Guldberg Skole, som institutionen er i stærkt samarbejde med. Aktiviteter og besøg foregår på tværs af institutioner, og børnene får mulighed for at møde kommende klassekammerater fra venskabsgrupperne.
I slutningen af året afholdes der 5-års status, hvor der udfyldes en videnoverdragelse og forældre inddrages i at identificere eventuelle fokuspunkter for skolestarten. Besøg og oplevelser planlægges, og børn, der er startet i skole, inviteres tilbage på besøg i institutionen. Forældrene får en halvårsplan og brev med information om, hvad skolegruppen skal arbejde med.
Fra forældreperspektiv fremhæves det, at overgangene opleves som meget trygge, og at forældrene får den viden, de har brug for.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Urtehaven arbejder systematisk med TOPI (trivselsvurdering), Sprogtrappen og sprogvurderinger. I klyngen er der igangsat en prøvehandling, hvor enkelte institutioner udelukkende anvender Sprogtrappen. Det tegner til, at dette også på sigt bliver vejen frem i Urtehaven, da Sprogtrappen opleves som et mere holistisk redskab, der giver mere data og indblik i arbejdet med læringsmiljøer og i at understøtte både det enkelte barn og børnegruppen.
Der arbejdes med årshjul og et periodeskema, som Urtehaven selv har udviklet. Alle medarbejdere har været inddraget i både udviklingsprocessen og i den løbende udarbejdelse af nye periodeskemaer, så alle har opmærksomhed på læringsmålene og på, hvordan de kan omsættes i praksis. Periodeskemaet, som beskriver periodens tema, læringsformål, tegn, aktiviteter og evaluering. På den måde sikres det, at alle læreplanstemaer dækkes. Periodeskemaet bruges også som dokumentation for forældre, så de kan se, hvilken gruppe deres barn er i, og hvilke aktiviteter der arbejdes med.
Arbejdet med fælles temaer i hele institutionen har stået på i mange år, men der evalueres løbende på, hvordan temaerne kan tilpasses, så de giver mening for både vuggestue og børnehave.
Der anvendes forskellige metoder til dokumentation og evaluering, herunder fotografier, daglig dokumentation, samtaler med børnene om deres oplevelser, observationer, små videoer og børnemøder. Der afholdes løbende stuemøder, afdelingsmøder, personalemøder og pædagogiske dage, hvor der er mulighed for planlægning, refleksion, evaluering af praksis og tilegnelse af ny viden. Personalet vender løbende tilbage til metoderne og søger inspiration til udvikling og videreudvikling af evalueringskulturen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Light tilsyn 2025- der var ingen anvisninger.Vi ønskede sparring i forhold til at lære alle medarbejdere at kunne KIDS screene.Her er vi ikke kommet i mål, da vi fortsat kun har KIDS screenet i vuggetuen og "hele" huset via kompetence pakken "børns leg og eksperimenterende virksomhed" i DLU 1.Det er planen at børnehaven skal KIDS screenes efterår/vinter 2026/2027.I forbindelse med DLU har vi arbejdet med indretning af læringsmiljøet samt den voksnes rolle og positionering i læringsmiljøet inde og ude samt den voksnes rolle i legen.
På baggrund af vores refleksioner og faglige drøftelser i forbindelse med DLU, er vi ved at udarbejde vores værdigrundlag- Urtehavens DNA. Vi ønsker at vi får en fælles forståelse, et fælles udgangspunkt og et fælles sprog og fælles metoder, til at møde barnet- individuelt og i fælleskabet.I den forbindelse har vi haft en konsulent ude og introducere "Omsorgsgrebet" fra Børns Vilkår, som en metode med udgangspunkt i omsorg, som er det mest centrale i vores praksis.Samme konsulent kommer også på vores forældremøde i november 2026, så vi får et fælles sprog, når vi taler omsorg - medarbejder og forældre.
Mangfoldige børnefælleskab:Vi har på pædagogisk dag i klyngen hørt oplæg fra Bo Hjelskov Elvén " Små engle eller møgunger - når jeg som pædagogisk medarbejder arbejder med udfordrende eller udfordret børn".Oplæg fra Connie Nissen "Børn, unge og voksnes sensoriske bearbejdning, nervesystemer og relationers betydning for børns udvikling".
Vi har planlagt p-møder i september og oktober med AMK om "professionel forældre dialog".

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?
Vi vil fortsat fastholde og videreudvikle de systematikker, strukturer og organisatoriske rammer, der sikrer Urtehavens høje pædagogiske kvalitet. Samtidig vil vi arbejde dynamisk og reflekterende med vores læringsmiljøer med særligt fokus på den voksnes rolle og position. Omsorg, nærvær og anerkendende relationer skal fortsat være fundamentet i mødet med det enkelte barn. Vi vil desuden styrke mangfoldige og inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn oplever at høre til og være betydningsfulde deltagere. Vi ser børns forskelligheder som en ressource og vil skabe læringsmiljøer med plads til forskellige behov, perspektiver og deltagelsesformer. Gennem nærvær, guidning og bevidst pædagogisk organisering vil vi understøtte børnenes relationer, sociale kompetencer og oplevelse af fællesskab.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Der var ingen

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?
Vi ønsker at etablere en fast systematik, der skaber rum og mulighed for kollegial sparring i hverdagen.I Urtehaven er det et stort ønske at få opbygget en struktur, hvor alle medarbejdere får mulighed for at dele refleksioner, erfaringer og faglige perspektiver med kollegaer på tværs af stuerne – og dermed få sparring fra andre end de nærmeste kollegaer i det daglige arbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	05-11-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja