



Tilsyns-rapport 2025

Solstrålen og Smørhullet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder ledende i institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: fredag d. 16.1.2026 kl. 8.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 27-01-2026

Ved den faglige dialog deltog Forældrerepræsentant fra Smørhullet Forældrerepræsentant fra Solstrålen
Medarbejderrepræsentant fra Smørhullet Medarbejderrepræsentant fra Solstrålen Pædagogisk leder Klyngeleder

Tilsynet er afsluttet d. 02-02-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Lene Nedergaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Solstrålen og Smørhullet observeres en høj pædagogisk kvalitet, hvor personalet udviser stor sensitivitet og nærvær i deres samspil med børnene. Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Medarbejderne er nærværende og fordybet i samspillet med børnene. Det observeres i afleveringssituationer, hvor børnene mødes med kram, smil, ord og øjenkontakt. Afhængigt af barnets behov ved afleveringen inviteres til tæt kropskontakt, sidde på skødet - til at blive hjulpet ind i en aktivitet med voksne fx fiskespil med magneter, tegning, leg med magneter – eller til leg i de klargjorte og indbydende legezoner. Der er en rar stemning, hvor medarbejderne med ord, mimik, kropssprog og lyde viser, at de er interesseret i, hvad barnet har at fortælle. Medarbejderne sætter konsekvent ord på børnenes og egne handlinger, og lader sig tydeligt smitte af barnets begejstring og omvendt. Det observeres bl.a. til fælles rytmik i begge afdelinger, hvor der er tydelig genkendelse af aktiviteterne og deltagelsesentusiasme hos både børn og voksne. En mindre variation observeres, da en medarbejder sætter musik på, og børnene glade begynder at løbe rundt til musikken – musik og bevægelse hører sammen. Det observeres, at medarbejderen flere gange maner til ro, ”stille og roligt”. Medarbejderne kan berolige børnene ved selv at være i ro og give afstemt fysisk omsorg. Dette observeres fx ved aflevering af et barn er ked af at tage afsked med mor, ved indkøring af nye børn, hvor medarbejderen fint sætter ord på barnets følelser og giver beskyttelse og omsorg samt ved flere episoder over dagen, hvis et barn bliver utrygt. Metoder fra tryghedscirklen/ICDP anvendes, hvor de voksne både agere sikker havn og tager imod børnene, når de har brug for det – og agere tryk base, når børnene er klar til at udforske verden. Det ses tydeligt i det store børnefællesskab, hvor børnene har mulighed for at sidde på skødet af en voksen eller stå i tryk afstand aktiviteten og betragte. Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller ked af det, fx bliver et barn rigtig vred inden samling, barnet stamper og græder, og medarbejderen fint sætter sig i øjenhøjde og tilbyder trøst med udstrakte arme, som barnet finder ind i. Medarbejderne er opmærksomme på de børn, der ikke søger hjælp, og de er opmærksomme, til stede og i øjenhøjde med børnene. Det ses, at de voksne er imødekommende og i børnehøjde, og at der arbejdes med opdeling i mindre børnegrupper. Denne organisering giver fin adgang til længerevarende dialoger mellem børn og voksne. Medarbejderne er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke, når de kommunikerer verbalt og nonverbalt, fx ved at spørge åbent ind. Fx tager et barn fat i en medarbejders armbånd. ”hvad det. Det er et armbånd, jeg har på armen. Hvad det. Det er et snøreband på min sko. Har du også snøreband på dine sko? Barnet kigger og opdager at skoene er omvendt på. Peger ”Hov det er jo banansko” og så griner de sammen. Medarbejderne er gode til at sætte ord på børnenes handlinger og på tingene. Til frokost peger barnet på sin kop. ”Vil du gerne have mere vand?” Barnet nikker ”Se, her er kanden så kan vi hjælpes ad.” Barnet kigger henholdsvis fra den voksne til kanden, og de smiler til hinanden, eller ”hov, nu tabte b. sin ske på gulvet. Hørte i lyden”? Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. De voksnes organisering af de

pædagogiske rutiner gør, at dagen er tydelig, genkendelige og tryk for børnene. I overgangen fra morgen til samling observeres, at børnene varslers fx ”er i søde at hjælpe mig med at rydde op – så skal vi synge, have lidt at spise og bagefter have fælles rytmik”. Da maden kommer, finder børnene en plads ved bordet, så der observeres ikke ventetid. På en anden stue er de største børn aktive ved selv at hente stole i depotet inden samling. Der synges sange med fagter eller læses historie under samling, og i forbindelse med ventetiden i overgangen fra håndvask til frokost og før frokost. Børnene finder leg i legezoneerne efter samling, og i overgangen fra leg til fællessamlingses tydelige rutiner for at skabe tryk for børnene. Fællessamling er præget af genkendelige sange og bevægelseslege med gode deltagelsesmuligheder for børnene, der kan være med – trække sig til trykke voksne/hjørner og iagttagelse – eller helt forlade rummet ved behov. Medarbejderne er meget opmærksomme på, at børnene hjælper til hvor de kan fx opfordres børnene ved navn til at hjælpe med at dele tvebakker og vand ud efter fællessamling, børnene øser (med få undtagelser) selv mad og drikke op til samling og frokost, de opfordres til at sende skåle videre – hele tiden med ord og fagter til at understøtte den ønskede handling fx viser en medarbejder visuelt, hvordan et barn skal ”skubbe skålen ind på bordet”. Der observeres en tydelig opmærksomhed på alle børn fra medarbejdernes side, og medarbejderne følger de børn, der forlader fællesaktiviteten. Fx forlader et barn fællesrummet for at lege med biler i puderrummet. Den voksne følger med, og de bygger en bilbane sammen. Den voksne sætter hele tiden ord på barnets, bilens og egne handlinger ”Bilen kører derover. Nu kører den til venstre. Flot du bygger en høj bane. Skal vi prøve den. Hov bilen lavede en kolbøtte. Skal du også lave en kolbøtte”. Den voksne er opmærksom på barnets udtalte signaler – barnet peger på sin mave ”nej du har ikke din bil-bluse på i dag”, og udviser tydeligt et stort kendskab til barnet. Medarbejdernes høje tilstedeværelse, skaber tryk for børnene og gode rammer for relationer og sproglig udvikling. Solstrålen og Smørhullet tilbyder æstetiske og kunstnerisk inspirerende tematiserede legeområder, der understøttes af mange illustrationer og remedier. De fysiske læringsmiljøer er indbydende sat op og klargjorte til leg. Køkkenkrog, garage med biler, bondegård, dyr, bøger mm. Der er i det hele taget mange legetilbud som er tydelige for børnene, dækker alle aldersgruppers behov, og som er nemme at gå i gang med.

I den faglige dialog fremgår det, at observationen er genkendelig, og giver et godt virkelighedsbillede af institutionens hverdag, og det professionelle arbejde med samspil og relationer. Pædagogisk leder og medarbejderne udtrykker glæde over, at elementer fra Tryghedscirklen (Tilknytningsteori med udgangspunkt i John Bowlby) og ICDP (International Child Development Programme, der bygger på samspilstemaer, der fremmer empatisk og sensitiv omsorg), så tydeligt træder frem i observationen, fordi forældre nogle gange spørger ind til, hvilken pædagogisk retning institutionen lægger deres praksis op ad. Institutionens faglige grundlag handler rigtig meget om, hvordan vi er sammen som mennesker. ”Det er sådan, vi er som mennesker, vi er vores arbejde bekendt, og vi gør en indsats”. Institutionens faglige grundlag medvirker til et vedvarende fokus på det enkelte barns intentioner og handlinger. Børnene mødes altid, der hvor de er. Medarbejderne beskriver, hvordan de gennem deres professionelle arbejde med samspilsrelationerne, opnår en øget forståelse af barnet og børnegrupperne, så de kan justere deres egen adfærd og pædagogiske praksis. Grundstammen i medarbejdernes profession er et kontinuerligt ønske om at øve og forbedre sig, og institutionen fortæller, at medarbejderne i 2026 deltager i kompetenceforløb om Tryghedscirklen. Medarbejderne har arbejdet med at have en øget opmærksomhed og et fælles fokus, på deres egen sensitivitet, gestik og mimik i forhold til at spejle børnenes følelser. Medarbejderne søger hele tiden forbedre sig på dette professionelle felt, da de voksnes gestik og mimik er afgørende for børns sproglige, følelsesmæssige og sociale udvikling, da det fungerer som nonverbal sprog, der skaber tryk og fremmer læring. Forældrerepræsentanterne fortæller, at de oplever medarbejdere, der er ekstremt opmærksomme på og dygtige til at tolke og formidle, hvad børnenes mimik betyder, om det er glæde, begejstring, bekymring, mv. Institutionen har fokus på at skabe en ramme, der er genkendelig for børnene, og hvor relationer til både børn og forældre er i orden. Institutionen skal føles hjemlig og hyggelig for børn og forældre, og alle skal mødes som de er. Både pædagogisk leder og medarbejdere betoner betydning af at være en stabil personalegruppe, der kender institutionens rutiner og kultur. Derfor har de været optaget af at beskrive deres pædagogiske afsæt og metodetilgang i en ny udgave af Personalehåndbogen, så alle kender og er enige om arbejdsgange og rutiner. Her deles viden ud til nye kollegaer/vikarer fx praktiske ting/ hvordan vi taler til og med hinanden/stemningen i huset/ hvordan holder vi fødselsdag osv. Sådan kan institutionen sikre, at nye gode kollegaer føler sig klædt på, samtidigt med at kvaliteten sikres. Forældrerepræsentanterne fortæller, at det er hele familien, der er inddraget i livet i institutionen. Det betyder, at forældrene er trykke og har ro i maven, selv om det er sårbart at give sit lille barn fra sig. Når man kommer med sit barn ”er barnet aldrig for meget eller for lidt – det er lige som det skal være”. Forældrerepræsentanterne fremhæver det gode samarbejde på tværs af stuerne, så alle voksne kender alle børnene. Institutionen laver ting på kryds og tværs, og det betyder, at børnene bliver set af alle voksne, og får plads til at udvikle sig. Det skaber tryk hos børnene fx ved aflevering og ved afhentning. Institutionen beskriver, hvordan arbejdet med de fysiske læringsmiljøer i forbindelse med KIDS I har betydet en stor forskel for fællesskabsfølelsen blandt børnene bl.a. aktiviteterne i fællesrummet og de åbne døre til stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Medarbejderne i Solstrålen og Smørhullet hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden og at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Der observeres en del mindre børnefællesskaber med positive barn/barn-reationer. Fx ses to børn i en længerevarende relation med leg og dans i puderummet. De to børn har fin øjenkontakt med hinanden, de smiler og griner og viser hinanden deres kjoler, mens den voksne på stuen hjælper med at sætte ord på deres handlinger. Et andet sted leger flere børn med biler og garage, og de skifter fint til at køre deres bil ned/op i sneglen – igen observeres en medarbejder siddende på gulvet tæt på, der sprogligt understøtter børnenes leg. Generelt under observationerne høres ”Skal jeg hjælpe. Vil du hjælpe. Det er pænt af dig at hjælpe”. Når børnene skal ud at sove til middag, gør de voksne meget ud af at ”siger i godnat til E. hun er træt og skal ud og sove nu” – voksne og børn vinker og siger godnat, og på den måde gør de voksne opmærksomme på, at alle børn er en del af fællesskabet. I de større børnefællesskaber som ved fælles rytmik, samling og frokost opleves medarbejderne nærværende, smilende og i god kontakt med børnene. Medarbejderne understøtter børnefællesskaberne fx ved at i talesætte, at alle grupper er kommet ”er ugerne kommet ja de er – er pandaerne kommet ja de er – er løverne kommet ja de er, de sidder lige der, goddag, goddag, goddag”, og ved at bruge udtrykket ”venner” om børnegruppen. Der ses ikke børn, der går formålsløst rundt eller som ikke er i relation med et andet barn eller med en voksen, ligesom der ikke ses nogen konflikter mellem børnene eller mellem børn og voksne. Den tydelige opdeling af voksne på hhv. gulv, ved borde, på stuerne og i fællesrum samt børnenes opdeling i mindre grupper både i aktiviteter, leg og rutinesituationer fx frokost, at medarbejderne er tæt på børnene. Børnene bliver konsekvent inviteret ind i eksisterende lege og aktiviteter, som det pædagogiske personale er en del af fx er fiskespillet med magneter, højt læsning eller en lille forhindringsbane. Der ses en rigtig fin balance om formiddagen mellem børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter. De fysiske læringsmiljøer er klargjorte, og inviterer til forskellige former for børneinitieret leg som rolleleg i køkken- og dukkekrog, konstruktionslege med klodser og puder, læsehjørne med bøger og fysisk udfordrende lege på køretøjer og i puderum. Det er tydeligt for børnene at se, hvad de kan lege hvor. Legetøjsmængden er tilpasset legezonerne, så det er overskueligt for børnene. I morgenstunden er der flere tilbud ved bordene så som magneter, tegning og fiskespil. Til Fællesrytmik, der er en voksenstyret aktivitet ses det, at børnene inddrages rigtig fint undervejs, og at de voksne også griber børnenes inputs og idéer. De voksne viser med ord, handling og fagter aktiviteterne, og følger samtidig børnenes spor – det kan være fx være ønsket om en gentagelse af aktiviteten eller rækkefølgen på fagterne ”vi sover, vi strækker os, vi gaber”. Under observationen blev de tre legepositioner for de voksne set i anvendelse - Gå foran ses ved fælles rytmik, og hvor begejstringen både blandt børn og voksne skinnede igennem. Gå siden af ses flere gange, hvor medarbejderne skærmer børns leg fx ved at skubbe en bænk på tværs af rummet, så der kan leges uforstyrret med garage, og udvide legen ved på nysgerrig vis, at få børnene selv til at fortælle og forklare om deres oplevelser, og gå bagved i at lege med på gulvet og understøtte børns lyst til at lege, udforske og

eksperimentere. Det observeres, at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner ved oprydning, ved håndvask, på badeværelset, til samling, ved frokost og når børnene skal sove til middag. Ved håndvask er der få børn på badeværelset ad gangen. Det er en tydelig rutine, og medarbejderne støtter med ord og fagter. Så skal ærmerne op. Kan du få sæbe på. Skal jeg hjælpe dig. Kan du tage noget papir – det er hårdt siger barnet (at få papiret ud) og så har de en god dialog om det – mens den voksne stadig er på ”Først den højre hånd og så den venstre hånd”. Det observeres, at børnene hjælper med at hente madvogn, ”Når der ringes med klokken, så er der mad” rutine. Børnene hjælper til med borddækning, det foregår roligt og med god sproglig understøttelse gennem processen. På alle stuer øser børnene selv mad og hælder drikke op med små kander. På badeværelset understøttes børnene i selv at tage tøjet af, gå på toilettet mv. i forbindelse med, at de skal have ren ble på og sove middagslur. Når og hvis børnene skal op på puslebordet, observeres det, at børnene selv kravler op, og at der er god dialog og tæt kontakt med barnet på puslebordet. Der observeres en mindre variation i Smørhullet til samling, hvor det er de voksne, der hælder vand op og uddeler brød/frugt til børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at observationen er genkendelig. Institutionen fortæller, hvordan de har været optaget af at øge børnenes blik for hinanden, ved i højere grad at guide og opfordre børnene til at hjælpe hinanden og de voksne og til at lege sammen. Ved gentagelser bliver det til en kompetence hos børnene at hjælpe andre, at kunne selv og at lege. De voksne er til stede, og er rundt om børnene hele tiden, og øver sig i at byde sig til, hvis en relation bliver udfordret blandt børnene. Der opleves generelt få konflikter, da børnene er guidet til, at alle kan være her. Pædagogisk leder fortæller, at der er sket en positiv udvikling i forhold til barn – barn relationerne, at få børnene til at opdage hinanden det seneste år. Medarbejderne er hele tiden nysgerrige på børnenes egne reaktioner og relationer. De kan lide at ”nørde fag” og er optaget af at forbedre sig sammen. At arbejde med børnefællesskaberne og børnenes følelse af, at være med i et fællesskab, betyder rigtig meget, og i institutionen har været meget optaget af barn/barn relationerne – dig og mig sammen om noget. Forældrerepræsentanterne fortæller, at børnene taler om de andre børn derhjemme, og at fællesskabet kan mærkes og ses i børnemiljøet. En tydelig genkendelighed og forståelse for institutionens rutiner skinner igennem hos børnene, og forældrene, oplever at børnene hjælper hinanden fx i garderoben. Institutionen har fokus på ikke at bruge negativt ladet ord, og har kontinuerlige faglige drøftelser temaet fx om ”Hvordan det er man siger nej, hvis ikke man må bruge ordet nej?” fordi nogle gange gør børnene noget de ikke skal. Det kan fx være en situation, hvor et barn bider, og den voksne kommer til at råbe højt i affekt. Her er det alfa og omega, at og hvordan den voksne følger op med barnet bagefter for at reparere relationen og skabe tryk hos barnet igen. Det er en del af læringsmiljøet fx hvis børnene ryger i totterne, får bid eller lignende er i institutionen undersøgende og får handlet på situationen. Det gør medarbejderne ved at indsamle fakta – hvor ofte opstår en situation, er der bestemte dage: mandag efter weekend eller fredag når energien er brugt op, og hvad kalder det så på af indsats fra medarbejderne. Institutionen har mange aktiviteter på tværs, hvor børnene deles i små grupper fx efter alder og interesser. Sådan sikres børnefællesskaberne på tværs af aldersgrupper, barnets behov tilgodeses. Medarbejderne er hele tiden opmærksomme på at sammen sætte børnegrupper med udgangspunkt i børnenes behov og dagsform. Institutionen er et fælles hus, og medarbejderne tilpasser og justerer aktiviteter til store og små. Det kan være spontane lege og aktiviteter (vil du med på legepladsen) eller voksen planlagte aktiviteter fx ture til kløve marken eller teater. Det har også stor betydning, at børnene har stor bevægelsesfrihed mellem stuerne og i fællesrum, hvor de selv kan vælge fællesskaber. Forældrerepræsentanterne fortæller om et eksempel fra OL, hvor de helt små blev skærmet og stadig var en del af børnefællesskabet. Institutionen laver TOPI to gange om året (Tidlig opsporing og indsats) og anvender Sprograppen. Med udgangspunkt i data og den samlede børnegruppens udviklingsbehov planlægges de pædagogiske aktiviteter og lege. Hvis institutionen oplever, at børnene bliver udfordret i institutionen, starter med inddragelse og dialog med forældrene, og sammen undersøger de, hvor de kan justere og se efter udviklingspotentiale. Det kan være via fælles observationer eller oplevelser fx i overgangene, ved måltider, aflevering mm. og udfordringen kan være periodisk eller permanent. Forældrerepræsentanternes oplevelse er, at i institutionen er hurtigt til at inddrage forældrene, og der på en god måde bliver taget hånd, om hvad der er svært for barnet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne i begge afdelinger arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. Medarbejderne følger børnenes interesser og stiller nysgerrige i dialogen med et sprog – mimik, kropssprog, lyde og ord – der er afstemt barnets alder. Der observeres et sprogarbejde af høj kvalitet, og alle medarbejdere agerer som sproglige rollemodeller. Medarbejderne ser børnenes initiativer og handler på intentionerne. De voksne er over hele linjen gode til at sætte ord på børnenes handlinger og på tingene. Det observeres fx ved fiskespillet "Hvad er det for en du har fanget. Det er en søhest. Det er et sjovt dyr, der bor i vandet. Og der er en krabbe. Kan du huske, at du tog fat i en krabbe ude på legepladsen. Der var du modig. Og se en søstjerne og en lækker sild". Et andet sted leger børnene med legehus, og den voksne viser at man kan skifte stemning fra "solen, der skinner til månen, der lyser og stjerner, der stråler". Det observeres, at der arbejdes med udviklingen af børnenes selvhjulpethed, hvor medarbejdere guider og opfordrer børn i de pædagogiske rutinesituationer ved håndvask, på badeværelset, til samling, ved frokost, og når børnene skal sove til middag fx opmuntres børnene til selv at tagesut sko på – tøj af og på, hjælpe vennerne, selv hente stole og selv kravle op på stolene, til selv at tage mad, hælde drikke op mm. På badeværelserne observeres næsten altid, at der kun er et barn på puslebordet og en voksen, der er god øjenkontakt, og den voksne sætter ord på sine handlinger og på barnets lyde og pegen. Der observeres generelt en rigtig god organisering med en god fordeling af voksne og børn, og at de voksne fordeler sig der, hvor børnene er. Det ses ved fællesrytmik, hvor børnene kan gå til og fra, og hvor de voksne følger børnene. Det ses yderligere tydeligt fx til frokost, at der arbejdes med opdeling i mindre børnegrupper, hvilket giver rig mulighed for længerevarende samtaler mellem børn og voksne. Der er mange turtagninger og god øjenkontakt mellem børn og voksne fx en dialog om den pasta, der er i dagens tomat-suppe – hvor kan man spise pasta (på ferier i Italien og i Thailand, og hvad er pasta lavet af. Der overhøres også samtaler om livet udenfor vuggestuen, hvor børnenes søskende og familier inddrages og om ting der er set på ture. De mange gode, afgrænsede og tematiserede legeområder tilbyder børnene en bred vifte af sproglige aktiviteter. Det observeres desuden, at der læses dialogisk med børnene både til samling og på børns egen opfordring, samt at der synges sange med fagter og bevægelse, f.eks. under samlingen, til fællesrytmik og i forbindelse med ventetiden i overgangen fra håndvask til frokost. Der høres et væld af kendte børnesange med bevægelser, og det er tydeligt, at børnene forsøger at efterligne de voksnes bevægelser. Medarbejderne fungerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. De er meget aktive med fagter og sang i sanglege, og er i bevægelse ved bevægelseslegene. Dette kommer tydeligst til udtryk ved fælles rytmik og i samlingerne til stor morskab for børn og voksne.

I den faglige dialog fremgår det, at observationen er genkendelig. Pædagogisk leder fremhæver vigtigheden af turtagningen i kommunikationen med barnet og den udvidet brug af sproglige begreber, der også nævnes i observationerne. Der er plads til at børnene får lov til at bruge deres sprog, og alt det de voksne arbejder med kan observeres i hverdagen. Institutionen har et stort fokus på det der sker i omverdenen. Hverdagens muligheder skal

være relevante og tilstedeværende. Medarbejderne forærer børnene sproget i meningskabende relevante aktiviteter, og hjælper børnene til at forstå deres omgivelser. Institutionen arbejder meget med Sange og tematikker i nddrages fx sne i alle sammenhænge; hvad sker der med sne, når det smelter, vi synger Snemand Frost og frøken Tø, vi bygger en lille snemand og sætter ham i en skål, vi bygger Snemand Frost i skummm. Alle børn har glæde af at de voksne stiller skarpt på sprog - Medarbejderne er opmærksomme på, at alle børn skal have tale/kommunikationstid. Børn er små mennesker og nogle er hurtigopfangende i ft. sproget - andre har brug for mere tid. Medarbejderne justerer sig efter børnegruppen, og bringer det enkelte barns kompetence ind i fællesskabet bl.a. ved at oversætte lyde og gestik i børnefællesskaberne. Pædagogisk Leder bliver optaget af de fire legestemninger, og hvordan det at lege med ord med vuggestuebørnene også skabe stemninger. Legestemninger beskriver forskellige måder at være i Legen på: Hengiven (fordybelse/rolig), Højspændt (hurtig skift/tummel), Opspændt (vise sig frem/udtryk) og Euforisk (overskridelse/grineflip). Forældrerepræsentanternes oplevelser, at særligt det sproglige har stort fokus i institutionen. Børnenes udvikling og udfoldelse af det sproglige er synlige i hjemmene. Børnene kan historier og sange udenad, og pludselig bruger børnene ord, forældrene ikke bruger i hjemmene. Også i institutionens arbejder med det finmotoriske fx ved spisning er tydeligt, fx er det et krav hjemme, at der er en lille kande, så barnet selv kan hælde op ligesom i vuggestuen. Sprog er også forbundet med følelser, og institutionen roses for deres indsats. Der nævnes historier som Guldlok og Snemand Frost der smelter er noget der vækker følelser hos børnene. Forældrerepræsentanternes roser det høje niveau af kreativitet i lege fx "puster bobler i mælken i forskellige farver", hvor børnene træner mundmotorik og sprog. Institutionen anvender Sprogtrappen systematisk når et barn fylder 2 år og i forbindelse med forældresamtaler. Sprogtrappen anvendes desuden, hvis der opstår bekymring omkring et barns sproglige udvikling, fx hvis et barn har lyde og pegegestik på plads, men så sker der ikke mere. Medarbejderne inddrager altid forældrene, og anvender metodisk Smtte til at beskrive barnets sprog, interesser og hvilke ord barnet bruger. De voksne anvender forskellige greb i deres tilgang fx gruppesammensætning fx med yngre børn så barnet får sproget ind igen, og de bruger barnets interesser for at afprøve barnets sprog. Institutionen har gennem KIDS evalueret og udviklet den pædagogiske kvalitet i de fysisk læringsmiljø indendørs. Det har haft stor betydning for sammenhængen mellem leg, bevægelse og sprog. De tematiserede legemiljøer er understøttet af mange sproglige illustrationer, remedier og legetøj, der inspirerer børnene til at udvide deres sprog og til at bevæge sig. Medarbejderne igangsættes også mange planlagte bevægelsesmuligheder for børnene. Et hyggeligt eksempel er, hvordan børnene er med, når de voksne har morgengymnastik inspireret af KIK, Kroppen i Kerneopgaven. Børnene enten imiterer de voksne eller finder rolige lege i legezonerne i mens.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanterne giver udtryk for at have et godt kendskab til deres opgaverne i forældrerådet. Institutionen laver dagsordner, der udarbejdes referater, og møderne fungerer godt med god stemning. Forældrerepræsentanterne har kun oplevet dialogiske møder og ikke krisemøder. Forældrene møder åbenhed i forhold til deres ideer og ja-hat til tiltag og ønsker. Forældrene fortæller, at det er værdifuldt at få indblik i de pædagogiske overvejelser bag institutionens pædagogiske praksis. Forældre sidder relativ kort tid i forældrerådet i vuggestuen, så det er vigtigt at melde sig tidligt i barnets vuggestueliv. Klyngeleder taler til fordel for, at selvom forældre rødderne kun sidder kort tid i vuggestuen, vil deres perspektiv og stemme være værdifulde i Forældrebestyrelsen. I bestyrelsen drøftes klyngens økonomi, politikker, ny tiltag mv. Institutionen har for tiden en medarbejderrepræsentant, der nu afløses af en forælder. Forældreperspektivet beskriver, at der opleves en høj grad af ligeværdighed i dialogen mellem institutionen og forældrene. De beskriver en tydelighed omkring, hvad de som forældre kan forvente af institutionen, og samarbejdet som værende nemt og gnidningsfrit. Relationer til ledelse og pædagoger er kendetegnet af gensidig respekt, og en åben og ærlig dialog i alle forhold, både de lette og de svære. Forældrene mærker et dedikeret personale med et dybtfølt engagement for deres arbejde, for børn og familier. Forældre afleverer deres børn til hele huset – alle kender alle, og der er altid fokus på hele familien. Forældrene føler sig trygge ved medarbejderne som mennesker og ikke kun som professionelle maskiner, og har tillid til at medarbejderne tager fat i dem ved behov. Pædagogisk leder understreger, at institutionen har fokus på et godt og solidt første gangmøde med forældrene. Institutionen har udarbejdet nedskrevne processer for opstart, indkøring, forældresamtaler samt forskellige dagsordener til forskellige samtaletyper. Kommunikation i dagligdagen sker mundtligt i aflevering- og afhentningssituationer, via dagbog på AULA samt gennem fysisk skriftligt materiale ved større arrangementer. På AULA lægges situationsfotos og skrives dagbog om dagens leg og aktivitet ofte med de pædagogiske overvejelser bag. Hvad der sker for, hvem med pædagogisk krølle om, hvilken betydning legen/aktiviteten har for børnenes udvikling. Forældreperspektivets oplevelse er, at AULA opslagene er meget værdifulde for forældrene for at få et indblik i børnenes dagligdag, og de bruges af forældre til at tage gode dialoger med børnene hjemme. Pædagogisk leder har haft en dialog i forældrerådet om hvor meget og hvor lidt kommunikation forældrene har brug for. Forældrene er interesseret i børnenes dagligdagen på stuerne. Så kommunikationen fra kontoret er fx årsplan, info om større arrangementer og ændringer i medarbejder sammensætning. Forældrerådet har også haft en drøftelse om udarbejdelsen af en forældrepeje, da flere forældre udtrykte ønske om en tjekliste "fra forældre til forældre om værd at vide og gode ideer". Den er forældrerådet i gang med for at styrke forældre fællesskabet. Forældrenes opbakning til institutionen mærkes tydeligt i dagligdagen, og også til store arrangementer som forældremøder, jule- og sommerfest. Forældrerepræsentanterne kunne ønske sig større deltagelse ved forældre arbejdsdag. Medarbejderne pointerer, at samarbejdet med potentielle forældre starter allerede ved rundvisningerne. Institutionen har stor opmærksomhed på, at forældrene har forskellige bagage som medarbejderne skal kunne afstemme sig efter. Og at institutionen bruger mange kræfter på at lykkes med forældresamarbejdet, så de ved hvordan de kan tilgå den enkelte, da det er meget

vigtigt at forældrene ikke føler sig forkerte. Institutionen er desuden Plus plads institution, det vil sige en institution med gode læringsmiljøer og høj kvalitet, hvortil børn og forældre, der har brug for lidt ekstra, kan anvises.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder med gode sammenhængende overgang fra hjem til dagtilbud, og har nedskrevne procedure omkring, hvordan de arbejder metodisk med at sikre de bedste overgange fra hjem til institution samt i overgangen til børnehave. Institutionen beskriver deres systematik med indkøring og forældresamtaler, som sikrer at alle nye børn og forældre mødes ens, og der afholdes trivselssamtale efter tre måneder, når barnet fylder 2 år og ved behov. Institutionen har generelt et godt samarbejde med børnehaverne. Institutionen tager på børnehavebesøg, og laver gode overgangsbeskrivelser, hvor medarbejderne kommer med faglige anbefalinger omkring børnene med udgangspunkt i barnets udvikling og behov til børnehaven, men er i tvivl om de bliver brugt. Det er vigtigt for medarbejderne, at "børnene forlader vuggestuen med deres egen stemme, at de står stærkt, kan indgå i fællesskaber og noget i rygsækken". Institutionen ønsker sig et udvidet samarbejde, så barnet noget tid efter skiftet til børnehave kunne komme på genbesøg i vuggestuen. På den måde kunne barnet vise sin vuggestue frem for de nye venner, og institutionen kunne få feedback fra børnehaven. Institutionen vil arbejde med et lille prøveprojekt med en nabo børnehave omkring overgangene, da de er optaget af, hvor stor en forandring og sorg, det er for barnet, når det fra den ene dag til den anden rykker i børnehave. Hvordan tager børnehaven imod børnene der starter / hvad ser børnehaven at institutionens vore børn er rigtig gode til / kan blive bedre til inden børnehavestart? Klyngeleder beskriver, at det minder om stærkt samarbejde, hvor KKFO har vejledt børnehaven ift. Overgangene. Forældrerepræsentanterne oplever, at forældrene i høj grad inddrages og forberedes i overgangene. Forældrene beskriver medarbejdere med en høj faglighed og viden, der er lyttende og åbne for forældrenes perspektiver. De transparente og gode dialoger gør det nemt for forældrene, at være gode forældre i dagtilbud. Forældrerådet er inddraget i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til institution og videre til børnehave. De har fx drøftet de udfordringer, for børn der får tilbudt pladser i maj/juni og sommerferielukningen i ugerne 29, 30, 31 i forhold til "dobbelindkøring". Institutionen beskriver, at de har igangsat et forløb omkring mikroovergange. Medarbejderne er optaget af, hvordan de bedst organiserer mikroovergangene til gavn for børnene fx hvordan kommer bedst vi ind fra legepladsen, når børnene er trætte og sultne? Medarbejderne fortæller, at når de sætter lys på noget, kommer handlingen umiddelbart efter. Det er altafgørende med gode rutiner som børnene kender, og jo større kendskab til børnene, jo mere bevidste den voksne er om at sætte ord på handlinger, jo bedre overgange. Der skal være voksenstyring fx med den samme sang i overgangen stuen til fællesrummet, en lille leg inden frokost osv.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder kontinuerligt med at sikre kvalitet og udvikling. For at sikre ensartethed i kvaliteten og være tydelige og bevidste om faglige og metodiske fundament, er institutionen optaget af at beskrive det pædagogiske afsæt og metodetilgang. Institutionen gennemfører TOPI to gange årligt i overensstemmelse med vejledningen. I TOPI vurderes børnenes trivsel ved hjælp af tre farver: Grøn (trives), Gul (øget opmærksomhed) og Rød (bekymring). Forud for dialogen har konsulenten orienteret sig i data, og noteret at institutionen ligger højt og stabilt i forhold til antallet af børn i trivsel. Institutionen fortæller, at i Gul udarbejder institutionen i samarbejde med forældrene en strategi for barnet. Institutionens anvender systematisk Sprograppe som pædagogisk redskab. Børnene vurderes ved to års fødselsdag og ved behov, fx bruges et stregsystem over en periode, der kan antyde om der skal laves sprograppe. Klyngens sprognævner har udarbejdet et kompendie med opslag til metoder. Sprograppe (tjek øre, tale-hører konsulent). Institutionen bruger SMTTE som arbejdsredskab både til planlægning, udarbejdelse og evaluering af handleplaner. I de tilsendte materialer ses 1) SMTTE med det mål at generere data og viden i forhold til deltagelsesmulighederne for alle børn i samlingen. 2) SMTTE på sprognævnerstøttende strategi med udgangspunkt i Sprograppen samt løbende evaluering af sprognævnerindsatsen. 3) Evaluering af overgang fra hjem til vuggestue. 4) Evaluering 10 minutter efter hver forældresamtale: Hvad gik godt, kunne noget have været bedre, Konklusioner. Der er en tydelig systematik omkring mødestrukturen og organiseringen i institutionen. Institutionen skelner mellem personalemøder, planlægningsmøder (planlægning af aktiviteter), Børnemøder (barnet/børnegruppens trivsel, læring og udvikling) og Samarbejds-møder (Dialog, refleksion og nysgerrighed på samarbejdet og praksis/forældresamarbejdet). Der høres et højt refleksions niveau i dialogen, og institutionen henviser flere gange til nedskrevne procedurer, der er udarbejdet for at sikre ens kvalitet i den pædagogiske tilgang. Institutionen arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af matrikler. Institutionen afholder 2 fællesmøder i 2026, og pædagogisk leder beskriver det systematiske arbejde med at sikre samme værdigrundlag i Smørhullet og Solstrålen gennem venskabsstuer, udveksler erfaringer og sparring på tværs hvor medarbejderne også over sig i at blive dygtige formidlere af pædagogisk praksis fx i forløbet med udvikling af institutionens fysiske lærings miljøer. Institutionen fastholder matriklernes egen DNA, de gør nogle ting ens og nogle ting forskelligt. Forældrene er også forskellige og nogle foretrækker et hus frem for et andet. Forældrerepræsentanterne beskriver, at de i forældrerådet drøfter de forskellige metoder på tværs af afdelingerne, og hvad fungerer godt for forældrene, der kan overføres. Institutionen arbejder kontinuerligt med at inddrage børneperspektivet i den løbende dokumentation og evaluering. Medarbejderne observerer systematisk på om legen lever videre i børnefællesskabet, og om børnene efterspørger materialer fra leg/aktivitet. Medarbejderne beskriver deres evaluerende praksis som "Det skal være relevant - Vi vil vide noget om det - gør vi det godt nok og hvor kan vi forbedre". Pædagogisk leder omtaler, at arbejdet med KIDS og dagtilbudslederuddannelsen har hjulpet med at fremhæve børneperspektivet. Evalueringen af de opretholdende som "Hvor ofte tilgår børnene legezoner - hvor ofte gik de yngste børn i legezone - guider vi børnene godt nok i legezonerne - Hvordan igangsætter vi pædagogiske lege - hvilke værktøjer og visuelle hjælpemidler skal vi tilbyde osv." har givet en yderligere opmærksomhed på, at det er de voksne, der sikrer vilkårene for børnene kan udvikle sig samt gjort børneperspektivet endnu mere gennemskueligt for

medarbejderne. Med udgangspunkt i KIDS II fortsætter institutionen arbejdet med børneperspektivet på legepladsen, hvor de har fået kortlagt tre kommende legezoner – science, kreativ og udekøkken. Institutionen observerer på børnenes små signaler og initiativer. Forældrerepræsentanterne beretter, at forældrene kan mærke institutionens grundarbejde hjemme – og kan se alle de tiltag pædagogerne arbejder med. Forældrene ser børnenes dags om beskrevet i observationerne og i dialogen – hver dag!

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der var ingen anvisninger

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?
Vi fortsætter det gode arbejde :-)

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 28-10-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
