



Tilsyns-rapport 2026

Sundpark



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: tirsdag d. 14. april 2026 kl. 9.00-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 21-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, Afdelingsleder, Bestyrelsesformand

Tilsynet er afsluttet d. 05-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Lene Nedergaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Gennem hele formiddagen observeres medarbejdere, der er stabilt nærværende og fordybet i samspillet med børnene, der mødes med kram, smil, snak og øjenkontakt. Det observeres både i afleveringer og over dagen. Det gælder i de børneinitierede lege, i de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationer, hvori de voksne ofte observeres værende tilgængelig og lydhøre overfor børnenes signaler, følelser og ideer. Der observeres en tydelig tilstedeværelse, og på alle stuer/arealer er de voksne fordelt i rummene; de sidder på gulvet i børnenes øjenhøjde eller er ved bordene om en børne- eller vokseninitieret aktivitet. Dette skaber tryghed for børnene og gode rammer for relationer og venskaber. Personalet reagerer ofte sensitivt på børnenes signaler, og er følelsesmæssigt tilgængelige. Det ses flere gange, at de voksne aflæser børnenes små tegn fx, opdager et barns tøven i forhold til en aktivitet eller en kropslig uro før det udvikler sig til en frustration. Det observeres, at medarbejderne anerkender børnenes følelser, og hjælper børnene med at sætte ord på det de oplever, fx mødes et vuggestuebarn følelsesmæssigt relevant i garderoben, da frustrationen over ikke at kunne få skoene på tager over. Den voksne trøster barnet og da barnet er faldet til ro, guider den voksne barnet i processen med "først at tage fat i den ene sko, og så tager du fat her". Barnet roses og gives en følelse af kompetence og "jeg kan selv". Modsat observeres også en mindre børnesensitiv praksis, hvor medarbejdere overtager børnenes initiativ fx ved fysisk at flytte på børn i en rundkredssamling i stedet for at anvende positiv guidning og give tid, eller at være for styrende i en aktivitet på legepladsen, så børnenes deltagelsesmuligheder blev forringet.

Der skabes formiddagen igennem små øjeblikke af tryk kropskontakt og nærhed ligesom medarbejderne har rolig stemmeføring og mimik. Medarbejderne tilpasser ofte deres respons, og ved, hvornår der er brug for et kram, og hvornår der er brug for at give plads til selvhjulpethed. Det observeres særligt i de voksnes organisering af de pædagogiske rutinesituationer og i overgange, at dagen er forudsigelig, genkendelige og tryk for børnene i både vuggestue og børnehaven. Det ses fx, da en børnehavegruppe skal afsted på tur, at børnene efter en kort instruks, ved hvad de skal, og at de ikke behøver at bruge energi på at regne ud, hvad det næste skridt er, men i høj grad kan handle selvstændigt. "Når i har ryddet op må i, der skal gerne gå ud at tisse", hvorpå børnene roligt stiller sig i kø udenfor toilettet, og derefter går i garderoben, og tager tøj på. I vuggestuernes garderober observeres at de voksne sidder på gulve og er i børnenes øjenhøjde, og med rolig stemmeføring opmuntrer børnene til selvhjulpethed "kan du finde din plads, så skal skoene af, og jakken, kan du hænge termobukserne på plads, det er så fint, i klarer det så godt". Der observeres modsat, at børnene kan have svært ved at tyde de voksnes signaler. Det ses i en garderobesituation i børnehaven, hvor børnene sidder påklædte, og venter på deres plads i garderoben. Den voksne siger; nu er vi klar, jeg går ind og tager mit tøj på, hvorpå mange børn rejser sig og løber mod døren. Børnene får at vide, at de skal sætte sig på deres pladser igen. En anden voksen overtager garderoben, mens den første går for at tage tøj på. Så siger den anden voksne; Er i klar? Hvorpå børnene igen rejser sig og løbe mod døren – og igen får at vide at de skal sætte sig. Rutinerne bærer præg af at være værdifuld tid til samspil, de bruges til at fremme stimulerende samspil med børnene, og er præget af nærhed og ro. Det ses generelt en ensartethed i læringsmiljøerne bl.a. i garderoben, ved samling, til frokost og på badeværelset, hvor de voksne er nærværende og støttende, og hvor der er tid og rum til samtaler med børnene. Børnene bliver til samling, i garderoben, ved afhentning af madvogne, til frokost og på badeværelset guidet til at være selvhjulpne samtidig med, at der er relevante dialoger om "vennerne, hvilket tøj vi skal have på, maden vi skal

spise, håndvask, bleskift osv.”. Der iagttages under observationen kun i mindre grad opdeling af børnene i små grupper, det ses i vuggestuens formiddagsaktivitet, på badeværelserne og til frokosten, hvor børnene sidder fordelt ved bordene, hvilket giver plads til fordybet samspil.

På flere stuer observeres organiseringen og aftaler i form af skemaer med dagens gang, ugeplanlægning for denne uge, pædagogisk ugeplan generel, årshjul, rutiner efter frokost - ”De store, De små, Borde” samt fordeling af børnene med faste pladser, dukke, hvem der vælger sange fra sangkuffert mm. Der observeres få voksne til voksne overleveringer mellem aktiviteterne, en tydelig rollefordeling, og de voksne virker fortrolige med dagens program, og med hvem der skal være hvor. Ligeledes ses at børnene i børnehaven virker til at have styr på, hvilken gruppe de hører til i hvornår – det ses ved blandt andet tur og ved frokost, hvor alle har faste spisepladser, der understøttes visuelt med bordplaner.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. I dialogen fremhæves, at institutionen anvender tilsynet som redskab til at få øje på, hvor der kan gøres lidt ekstra i den pædagogiske praksis, og udgangspunktet er, at der altid i praksis er noget at udvikle på og arbejde videre med.

I dialogen reflekterer deltagerne over de strukturelle rammers og planlægningens positiv effekt for samspillet og relationerne mellem børn og voksne, som en nøglefaktor både for børnenes trivsel og for medarbejdernes faglig refleksion. En betragtning er, at planlægningen skaber de gode rammer for læringsmiljøet, så børnene har tid til at koncentrere sig om at lege og om relationer, og ikke behøver at bruge energi på at tænke på, om der er styr på tingene, og de ikke er usikre på hvad det næste der skal ske er. Børnene kan føle sig trygge, hørt og inddraget i de beslutninger, der vedrører deres hverdag.

Institutionen fortæller, at de har arbejdet intenst med strukturerne omkring den pædagogiske praksis, og at det har skabt øget overblik, gennemsigtighed og en tydelig rollefordeling iblandt medarbejderne til gavn for børnene, der altid ved, at de har tilgængelige voksne og hvor de kan finde dem, når de har behov for hjælp. Der har blandt andet været fokus på at styrke pædagogens faglighed fx i forbindelse med de pædagogiske rutiner: ”at stå ved en håndvask, i garderoben, til frokost”, da rutinerne er daglige aktiviteter, og udgør centrale læringsrum for børnene.

Der reflekteres i dialogen over hvilken betydning de gentagne pædagogiske overvejelser omkring rutinerne har haft for børnenes trivsel, og for udviklingen af selvstændige børn, der ved hvad de skal. Der er i TOPI observeret en støt stigende andel af børn i trivsel i den samlede børnegruppe de seneste år, og institutionen fortæller, hvordan også et fagligt fokus på tidlig indsats og på at igangsættelse indsatser fx omkring motorik eller sprog allerede i vuggestuen har etableret fundamentet for at så mange børn trives. Derudover er det magtpåliggende for institutionen kontinuerligt at arbejde med en indretning og en fordeling af børnegrupper, der skaber nære og rolige læringsmiljøer, hvilket fremmer børnenes trivsel og er medvirkende til, at der ikke opleves mange konflikter. En fremtidig opmærksomhed vil være en italesættelse af en endnu mere præcis kommunikation fra voksne til børn, og de voksne imellem fx i den observerede garderobesituation.

Forældrerepræsentanten genkender alle elementer fra observationen og dialogen, og fortæller, at det er det samme forældrene, oplever i afleverings- og afhentningssituationerne, og at det er rart at høre, at kvaliteten bekræfter sig i praksis. Forældrerepræsentanten lægger vægt på følelsen af ro, rammer og struktur som medvirkende årsag. Som et eksempel fremhæves, at børnene om morgenen kigger på legepladsskemaet, så de har styr på hvilken del af legepladsen, de skal på i dag. Det opleves, at børnene har styr på dagligdagen i institutionen, at børnene kan regne med deres voksne, og at det skaber tryghed, også hos forældrene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen ses balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer, og for børnenes mulighed for at veksle mellem disse. Balancen medvirker til, at børnene dels kan følge deres egne impulser og fantasi, samtidig med at medarbejderne sikrer et fagligt fokus (fx farveuge i vuggestuen og turdag i børnehaven), og en organisering, der understøtter læringsmiljøer præget af nærvær og omsorg. De voksne understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber, og både i vuggestue og børnehave ses børn, der bliver inviteret ind i eksisterende lege og aktiviteter, som det pædagogiske personale er en del af.

I vuggestuen er det gennemgående tema for dagen farven Blå, og der observeres en vekslen mellem grupper, der skal på tur og finde blå blomster; grupper der skal på legepladsen og finde blå ting; og grupper der skal lege med blåt slim indendørs. På legepladsen er der strategisk placeret blåt legetøj/hagesmækker mv., som børn og voksne finder i fællesskab. De voksne er opmærksomme på at invitere alle børn ind i aktiviteten, og da de blå ting er fundet, går jagten ind på at finde snegle og sneglehuse, igen med fokus på at få alle med. Indendørs har to grupper gang i leg med slim (kartoffelmel, balsam og blå frugtfarve). Sanserne bliver udfordret, ærmer skal trækkes op, der bliver smagt på kartoffelmel, eksperimenteret med fingrenes følesans, og der ses et stort nærvær og sproglig understøttelse fra de voksne. Hjemme fra tur eksperimenteres der med at sætte påskeliljer i vand farvet med blå frugtfarve – både børn og voksne er spændte på, hvad der sker.

I børnehaven er to grupper på tur – en gruppe på legepladsbesøg og en gruppe på stranden, ”hvor det var godt at løbe, og der var nogen, der surfede”. I en tredje gruppe blev der først holdt fødselsdag efter en fast procedure, der tydeligvis var genkendelig for børnene. Derefter havde gruppen børneyoga, og leg i mindre grupper inden de pædagogiske rutiner omkring frokosten startede. I den fjerde gruppe var børn og voksne fordelt i de forskellige legezoner i stueetagen. Der blev leget frisørsalon, med alskens hårtilbehør, og hvor den voksne var tydeligt med. ”Vi gør klar til gallafesten” og ”Jeg har fået hjertefletninger”, var glade udsagn fra børnene, der frit gik til og fra legen. Et andet sted sås barn og voksen fordybt i en leg med dukker og mad, hvor den voksne havde fokus på sproglig understøttelse og forslag til udvidelse af barnets leg.

Medarbejderne er tæt på børnene, og ved observationen ses det, at personalet aktivt støtter børnenes deltagelse i større og mindre børnefællesskaber. Til samling i både børnehave og vuggestue er der fokus på, hvem der er til stede, og hvem der mangler på dagen. I vuggestuen kigges på billeder af børnene og der synges navnesange. Da børnene kommer hjem fra tur, synger de ”hvor er vores vuggestuevenner”!

I aktiviteter og leg ses flere gange, at de voksne hjælper og guider børn ind i leg med hinanden, fx, i børnehaven hvor 3 børn hjælpes i gang med en konstruktionsleg med små kvadratiske puder på scenen, 2 børn hjælpes i gang med en leg med et stort piratskib, og der høres udsagn som fx ”hvem vil du gerne invitere med i puderummet”, eller ”vil du være med i frisørsalonen”, hvorefter den voksne støtter barnet i netop det. I vuggestuen er et stort fokus på at opmuntre

børnene dels til selvhjulpethed og dels til at hjælpe hinanden fx i garderoben med at få tøj af og lægge på plads. ”Jeg kan hjælpe dig”, siger et barn til en voksen, der sidder på gulvet eller ”du er en god hjælper”, siger en voksen til et barn. Det observeres, at børnene i vuggestuen var med i køkkenet og hjalp med at sætte koppe, tallerkner, kander mm på madvognene, det foregik roligt og med god sproglig understøttelse gennem processen. Det er tydeligt, at børnene opfatter sig selv som betydningsfulde og som en vigtig del af gruppen. I børnehaven er der dukse ordning, og duksen deltager i borddækning. På alle stuer øser børnene selv mad og drikke op, de voksne opfordrer børnene til at sende fade og kander videre, og hvis der spildes, hjælper børnene med at tørre op. Til frokost tales desuden om, hvad de forskellige børnegrupper har lavet om formiddagen, og de voksne spørger nysgerrigt ind ved bordene. Børnene rydder selv af, smider rester i biospanden, og i vuggestuen går til vasketøjskurven med den snavsede hagesmæk inden der skiftes bleer og soves til middag.

De fysiske læringsmiljøer både ude og inde understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. På stuer og i fællesområder observeres mange og varierede legezoner med relevant tilbehør, og mulighed for rollelege, regellege, konstruktion, læsning og spil. Lege pladserne tilbyder desuden et rigt og varieret læringsmiljø, med muligheder for at være i høj og stille aktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne. Særligt vækker observationerne om børn, der føler sig betydningsfulde og værdifulde genklang.

Medarbejderne arbejder bevidst på, at hvert enkelt barn er med til at sætte deres spor på livet i institutionen, og de arbejder metodisk med at børnene bliver inddraget, og gør gavn i fællesskaberne. Personalet har særlig opmærksomhed på de børn, der har svært ved at indgå i leg og fællesskab, og her går de mere aktivt med ind i børnenes lege som rollemodeller og faciliterende deltagere uden at overtage legen. Der er særligt fokus på de ca. 5 % børn, der har brug for ekstra støtte til at indgå i lege og sociale relationer. I dialogen om hvordan institutionen har arbejdet mere målrettet med voksendeltagelse i børnenes lege reflekteres over oplevelsen af, at flere børn har svært ved at lege, og over hvordan den differentierede sammensætning af personale giver en god dynamik, hvor der er plads til forskellige legeformer og pædagogiske tilgange, medvirker til relationer blandt både børn og voksne på tværs styrkes. Institutionen har fokus på at skabe balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter, temauger og rutiner. Årsplanen bliver justeret, så den både rummer faste traditioner, og mere fleksibel plads til at gribe aktuelle begivenheder fra samfundet fx kongehus, sportsevents som Tour de France og VM, valg i 2028, som bruges til at arbejde med demokrati, sproglig udvikling og social forståelse som ”at være en god ven”, ”ikke være tarvelig”, og ”min stemme betyder også noget”.

Fælles legeplads om fredagen og aktiviteter som fx store gruppe aktiviteter og venskabsuge på tværs af stuer og afdelinger styrker børns relationer på tværs af huset og giver dem kendskab til flere voksne og børn. På den måde øges børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne, de får øjnene op for hinanden på nye måder, og får nye relationer på tværs af huset.

Med udgangspunkt i tilsyn fra 2025 og KIDS bliver de fysiske læringsmiljøer løbende genbesøgt og udviklet, så de inviterer til forskellige former for leg, der matcher børnegruppen. Der arbejdes med tydelige legezoner og stationer fx magneter, tegning, konstruktion som forberedes af de voksne og efterfølgende tages i brug og omformes af børnene. Åbning og indretning struktureres, så børn ikke møder tomme stuer, men klargjorte miljøer, der indbyder til leg – både i børnehave og vuggestue.

Bestyrelsesformanden fortæller, at forældrene sætter stor pris på sammensætningen af medarbejdere, der har forskellige kompetencer og kan noget forskelligt. Hos børnene bliver de voksne husket forskelligt, alt efter hvad barnet er optaget af. I bestyrelsen har man drøftet vigtigheden af, at den pædagogiske tilgang overordnet er ens og af at forskelligheden er mindst lige så vigtig for børn og forældres tryghed i dagligdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale fungerer ofte som sproglige rollemodeller ved at være bevidste, nærværende og nysgerrige i deres interaktioner med børnene. De sætter ord på følelser og handlinger, hvilket styrker børnenes sproglige udvikling. Mange steder er sproget understøttet af billeder, tegninger og pynt der skaber mulighed for dialog, og der anvendes piktogrammer: dag, måned, vejret mm. På flere stuer er læsekrog med et bredt udvalg af bøger, som børnene kan vælge mellem. Der observeres illustrationer af visuelle følelsesbarometre, der kan være med til at gøre det nemmere for børnene at genkende og håndtere store følelser i hverdagen, og sætte ord på, hvordan de har det.

I vuggestuen observeres, at personalet bruger øjenkontakt og fælles opmærksomhed til at spejle og udvide barnets sprog. De sætter ord på egne og børnenes handlinger, på ting og aktiviteter, og der gives generelt tid til børnenes verbale og nonverbale signaler. Medarbejderne refererer til, hvad der skal ske fremadrettet, og hvad der skete i går for at skabe sammenhænge for børnene, fx "i går var det mandag og grøn dag, i dag er det tirsdag og blå dag, så vi skal synge om en blå kjole og en sømand i dag". Børnene skiftes til at vælge sange fra sangkufferten efter et på forhånd planlagt rul. Før frokost præsenteres maden "der er pizza med græskar og feta eller kartoffel. Hvad kan du tænke dig? Den med græskar?", "vi skal spise pizza, siger den voksne. Og snegle, siger et barn. Ja snegle kan man godt spise. Ikke sneglehuse, siger barnet. Det er rigtigt, sneglehuset kan vi ikke spise. Nej vel".

I børnehaven høres mange dialoger mellem børn og voksne om livet i og udenfor Sundpark. De understøttende sprogstrategier høres ofte anvendt; der stilles åbne spørgsmål, barnets interesser følges, der hjælpes med at sætte ord på, der høres dialogisk læsning osv. Et eksempel høres, da et barn fortæller at hun skal til lægen og vaccineres. Den voksne spørger nysgerrigt ind, og udvider samtalen, "hvor skal du mon stikkes? I armen eller i låret. Er det fordi du skal rejse eller fordi du fylder 5 år. Fik du tryllecreme på". Andre børns perspektiver inddrages undervejs, og der gives tid til børnenes input. Til frokost sidder børnene i mindre grupper, og der høres gode samtaler om restaurantbesøg, besøg i zoologisk have, en syg mor mm. Der observeres fokusord i hhv. garderoben og til frokost, og mange af ordene høres anvendt. Der observeres en variation i de voksnes opmærksomheden på at anvende sprogstrategierne, og på at udvide sproget med samtaler over 5 ture (barn-voksen-barn-voksen-barn).

Medarbejderne fungerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen. De voksne er aktive med fagter og sang i sanglege, og er i bevægelse ved bevægelseslegene. Dette kommer tydeligst til udtryk til samling i vuggestuen, hvor de voksne er aktive og udviser tydelig begejstring, der smitter af hos børnene. På vuggestuens legepladsen danses og synges og findes blå ting. Og de voksne i vuggestuen ses hyppigst på gulvet i niveau med børnene. Til børneyoga i børnehaven er de voksne deltagende enten fra gulv eller skammel.

I den faglige dialog fremgår det, at deltagerne kan genkende observationerne.

Institutionen giver eksempler på deres systematiske arbejde med sprogunderstøttende strategier i hverdagen, og fortæller, at de har arbejdet med sprogindsatser gennem flere år, så praksis er forventeligt. Refleksioner om de pædagogiske overvejelser omkring sprogarbejdet tager afsæt i medarbejdernes tanker bag deres sprogbrug og en nysgerrighed i barnets ord (råcreme) og stemme. Sprogstrategierne anvendes bevidst til at sætte ord på handlinger, ting og følelser, og til at forklarer nye ord, og sammen med børnene undersøge hvad ord betyder. Medarbejderne er

særligt opmærksomme på sprogforståelse hos de mange flersprogede børn, og har mange pædagogiske overvejelser om ordvalg og forklaringer, fordi børnene er meget sprognysgerrige og selv eksperimenterer med ord og vendinger. En gang om ugen samles børn med særlige behov for sprogunderstøttende indsats i grupper, hvor der fx spilles billedlotteri, er dialogisk læsning mm.

Sprogarbejdet er organiseret og forankret i både med en sprogansvarlig på hver stue, et internt netværk, der mødes ca. hver 2. måned og i et eksternt sprogetværk i Netværk 3. Der er i netværkene opmærksomhed på om sprogstrategierne bliver brugt, og om der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier. Et kommende fokus bliver at genbesøge og genopfriske sprogstrategierne i den pædagogiske praksis, at have øje for tempoet i samtaler, og en drøftelse af om akavet stilhed i betydningen medarbejderen stopper op og giver barnet plads til refleksion.

Generelt forsøger institutionen at få øje på nye muligheder for at arbejde systematisk med at koble sprog og bevægelse, som fx at anvende fokusord i hverdagsrutiner i garderoben - ord som "velcro", "pløs", "hælkappe", "strop" – igen skinner medarbejdergruppens forskellighed igennem i dialogen, "har i nogensinde hørt om pløs"? Sprog og bevægelse samtænkes også i hygiejneugen med yoga og bevægelseslege, hvor kroppen bruges aktivt samtidig med, at der arbejdes med ord, begreber og kropsbevidsthed. Tale-høre-pædagoger inddrages i arbejdet med at sætte fælles fokus på sprogforståelse og god praksis, og det er aftalt at områdets sprogvejleder holder oplæg for den samlede personalegruppe til oktober.

Bestyrelsesformanden fortæller, at institutionen er rigtig dygtige til at introducere børnene for nye ord og til at forklare betydningen af ord, handlinger og begreber. Børnene kan hjemme formulere en betydning af de nye ord, de har lært, og det er med til at skabe ny viden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrebestyrelsen oplever stor gennemsigtighed, tydelig kommunikation, løbende dialog og "at have en finger på pulsen". Der beskrives et godt og ligeværdigt samarbejde med ledelse og medarbejdere i institutionen. Bestyrelsesformanden har prioriteret et fokus på struktur og fundament ved at opdatere institutionens dokumenter og har blandt andet udarbejdet en formandsbog. Nye bestyrelsesmedlemmer klædes grundigt på og kender deres opgaver. Bestyrelsens beslutninger, fx omkring sukkerpolitik berettes at skabe både retning og tryghed for medarbejderne, som oplever at have "noget at falde tilbage på" og mulighed for at gå til bestyrelsen. Samtidig kommunikerer betydningen af at være selvejende og mulighederne for, at forældre kan bidrage, også uden at sidde i bestyrelsen.

I dialogen fremgår det, at forældrenes viden og perspektiver aktivt efterspørges i samtaler, og personalet er nysgerrige på både barnet og livet i hjemmet. Institutionen ser det som sin opgave at sikre det gode samarbejde og er villig til at yde en ekstra indsats for, at det lykkes.

Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af institutionen, og hvad institutionen forventer af dem.

Forventningerne beskrives klart i institutionens "Kommunikationspolitik og samarbejdsaftale", der løbende genbesøges og justeres, og hvori det også fremgår at parterne er fælles om Sundpark. De gensidige forventninger italesættes desuden ved rundvisning ved opstart samt via tydelighed omkring børnenes dagligdag og overgange fx "Hvad kan vi forvente når børnene starter i storebørns gruppen".

Institutionen har desuden netop udarbejdet en ny "Klar Parat – God Vuggestuestart" folder, der udleveres til nye forældre ved besøg, og beskriver hvordan forældrene kan støtte deres barn i overgangen fra hjem til vuggestue, da medarbejderne har erfaret, at der er basale færdigheder børnene ikke har med sig hjemmefra fx at spise alderssvarende mad eller at falde i søvn uden at blive vugget.

I hverdagen møder forældrene medarbejdere, der er imødekommende, tilgængelige og fleksible. Der opleves altid at døren til kontoret er åben, medarbejderne har "2 minutter til en snak" eller tid en opringning, og der gives både hurtige tilbagemeldinger og små anekdoter fra børnenes dag. Medarbejderne har gode relationer til børnene og bruger barnets perspektiv som afsæt til at spørge ind til ændringer eller behov i familien. De er opmærksomme på at sætte sig i forældrenes sted og kan gribe forældre dér, hvor de er, bl.a. ved at guide i forhold til barnets næste udviklingszone og forklare de "ryk", barnet er i gang med.

Forældrene understøttes i at støtte barnets læring i hjemmet gennem gennemsigtig formidling, fx via AULA med minimum to ugentlige opslag og billeder, Nyhedsbreve fra ledelsen samt mere dybdegående beskrivelser af den pædagogiske praksis, så forældrene kan følge op derhjemme og stille nysgerrige spørgsmål til barnets dag.

Forældre inviteres ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde, når et barn har behov for særligt fokus.

Medarbejderne erfaring og kompetencer betyder, at de ofte kan varetage særlige indsatser selv og ellers inddrages kommunens forskellige støttefunktioner fx tale-høre konsulenter, støttepædagoger, fysioterapeuter eller psykolog, og der arbejdes ud fra faste procedurer og værktøjer, hvor forældrene aktivt inddrages. Der opleves dog et savn af tidligere tiders hurtigere og lettere adgang til tværfaglig støtte, ressource teamet.

Institutionen prioriterer de årlige forældremøder, individuelle forældrekonsultationer, forældre Kaffe, temaarrangementer og åben legeplads, som bestyrelsen faciliterer 4 gange om året. Disse aktiviteter styrker forældrefællesskabet, relationer mellem forældre, mellem børn på tværs af stuer og mellem forældre og medarbejdere og giver mulighed for roligere og mere fordybte samtaler end ved aflevering og hentning. Forældrene får indblik i børnenes miljøer, og børnene kan stolt vise deres hverdag frem.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk og reflekteret med overgange og har fokus på både barnets trivsel og på et tæt samarbejde med forældrene. Institutionen har fokus på vigtigheden af trygge og gode overgange, da børn oplever mange overgange i de første leveår, både store skift som at starte i institution og mindre overgange som fx skift i løbet af dagen, og alle har indflydelse på barnets trivsel.

I overgangen fra hjem til dagtilbud beskrives, at der findes faste procedurer for indkøring, herunder indkøringssamtale, indkøringsplan og nu også folderen "Klar, parat - god vuggestuestart". Planerne justeres løbende ud fra pædagogiske overvejelser og erfaringer. Medarbejderne er fleksible og tilpasser samarbejdet efter børnenes og familiernes behov. Ved rundvisning og opstart arbejdes der systematisk med forventningsafstemning, så det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente, og hvad der forventes af dem.

Også overgangen fra vuggestue til børnehave er understøttet af klare procedurer og en planlagt indkøringsperiode, særligt for de interne børn, som udgør hovedparten. Børn, der går videre til andre dagtilbud, får skriftlige overleveringer med, mens institutionen oplever, at børn udefra sjældent kommer med tilsvarende materiale fra andre kommuner. Institutionen arbejder målrettet med at skabe gode, sammenhængende overgange, og deltager i "Stærkt Samarbejde" med de lokale KKFO' og skole. Institutionen forholder sig reflekteret til samarbejdsaftalen, og beskriver samarbejdet med især NØA som særligt systematisk og stærkt, og at det har haft positiv effekt på samarbejdet med Lergravsparken. Ledelsen er opmærksom på forskelle i skolernes praksis, der er stadig skoler "der hænger i bremsen", og institutionen presser på for, at samarbejdet bliver reelt og forpligtende, blandt andet gennem fokus på anvendelse af overleveringer, der omfatter bl.a. TOPi, sprogvurderinger og øvrige relevante beskrivelser. Dette sker ud fra et grundlæggende fokus på, at alle børn skal have en tryk, sammenhængende overgang og mulighed for at trives, også hvis der opstår udfordringer, fx når et barn, der har fungeret godt i institutionen, regredier i skole eller KKFO.

I dialogen reflekteres over en oplevelse af et skifte i retning af, at skolerne i højere grad tilpasser deres læringsmiljø til børnene frem for omvendt. Tidligere blev ansvaret placeret i institutionerne hvis et barn havde svært ved at indgå i skolemiljøet. Skiftet kan blandt andet observeres med initiativet med overgangspædagoger, der arbejder for at sikre en tryk og genkendelig overgang fra børnehaven til skolen. Samarbejdet mellem institution og KKFO'/skole bliver også nødt til at være stærkere kva den senere skolestart, hvor institutionen i år har 13 børn, der først har skolestart til august.

Der arbejdes systematisk med at sikre, at gruppen af kommende skolebørn kan få et planlagt, pædagogisk forløb frem mod skolestart. Blandt andet gennem besøg på skolerne og deltagelse i Netværk 3 fælles store gruppe samarbejde. Der arbejdes med det større børnefællesskab, nye venskaber og genkendelighed for børnene gennem lege og sange, så skiftet opleves trygt.

Forældrene klædes på ift. krav og forventninger i storebørns gruppen og i overgangen til skole/KKFO.

Overleveringer og overgangspraksis er flettet ind i institutionens kommunikationspolitik, hvor forældrene blandt andet klædes på ift. krav og forventninger i storebørns gruppen og i overgangen til skole/KKFO. Bestyrelsen er med til at skabe

forståelse og tryghed omkring overgange og bidrager også til at tydeliggøre politikker og til arbejdet med, at alle børn skal trives.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at andelen af børn i trivsel er støt stigende, som nævnt under temaet Samspil og relationer, og i den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med vurderinger og opfølgninger på handleplaner i TOPI, Tidlig Opsporing og Indsats. Trivsel og udvikling følges systematisk gennem handleplaner, udviklingsplaner og arbejde med SMTTE. Der laves delevalueringer og opfølgning på både vuggestue- og børnehavemøder, hvor man genbesøger indsatsen og justerer fremadrettet, så praksis bliver mere ensartet og gennemskuelig for både børn og forældre.

I Vuggestuen udfyldes en sprogtrappe, når barnet er 2 år og derefter ved behov. Sprogtrappen fokuserer blandt andet på tidlig sprogforståelse, ordproduktion, samtalefærdigheder. I børnehaven anvendes sprogtrappen, når medarbejderne bliver nysgerrige på et barns sproglige, kognitive og sociale udvikling, og ellers bliver sprogvurderingerne anvendt i børnehaven. I dialogen reflekteres over hvilke metoder og koncepter, der skal anvendes, for det er vigtigt at medarbejderne skal kunne se mening i redskaberne. Erfaringen er, at sprogtrappen er et skridt foran sprogvurderingerne, og bedre matcher institutionens fokus på tidlig indsats.

For at kunne planlægge den bedste indsats for barnet sammenholdes data fra de forskellige vurderinger. Et eksempel er de sproglige indsats, der understøttes gennem sanglege, samlinger og dialog med børnene. Forældrene informeres fx om hvilke sange der synges i institutionen, og der følges op med forældrenes tilbagemeldinger om, hvad børnene tager med hjem fx sange fra hygiejneugen.

I dialogen redegøres for at der i institutionen er etableret en evalueringskultur, hvor man løbende genbesøger "det der har været for at kunne justere praksis fremadrettet". Medarbejder og ledelse fortæller, hvordan de arbejder på en ensartet kvalitet på tværs af matrikler fx årsplanlægning og faste mødestruktur for både stuemøder og personalemøder med tid til fælles refleksion over faglige temaer, planlægning af hverdagspraksis og evaluering blandt andet ved brug af SMTTE. Hvad har vi gjort? Hvad virkede? Hvad skal justeres? Temauger og projektuger evalueres systematisk, både internt blandt medarbejdere og sammen med børnene fx gennem tegninger, fortællinger eller samtaler om, hvad der var sjovest eller kedeligst.

Forældrenes feedback, fx om hvordan særlige uger eller temaer sætter sig i børnene derhjemme, inddrages aktivt som en del af evalueringen og virker som brobygningen mellem hjem og institution. Dermed indgår familien også i dokumentation og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø, og barnets perspektiv bliver tydelig både ude og hjemme. Bestyrelsesformanden kan supplere med eksempler, der er bragt ind i hjemmet om "at dække op til leg" og "grave huller i haven" efter projekter i institutionen.

Børnenes stemmer og initiativer vægtes højt. I vuggestuen observerer medarbejderne primært på børnenes kropssprog, begejstring, lyde og engagement som vigtige tegn på trivsel og interesse for aktiviteter og lege. I hverdagen inviteres børnene til at give udtryk for deres ønsker og meninger, det kan være i rundkreds, samlinger og storebørns gruppen, men også helt konkret, når de fx går på kontoret med ønsker eller bliver taget med på råd i forhold til ønsker om trampoliner på legepladsen. Det er altafgørende, at børnene oplever en følelse af at have en stemme, de kan gøre brug af.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med udvikling af endnu bedre rutiner i forhold til vores madkultur og børnenes selvhjulpethed. Vi har arbejdet med udvikling af arbejds gange i forhold til mere voksendeltagelse i børnenes lege. Samt opmærksomhed på børnenes samspil og de børn som kan have svært ved at komme ind i legen. Endeligt har vi genbesøgt vores lege zoner og legemiljøer og her haft fokus på at fylde op med relevant legetøj/tilbehør på en indbydende måde. Vi har ligeledes haft snakke om at "dække op til leg" må forstås på forskellige måder, når der er tale om henholdsvis vuggestue- og børnehavebørn. Ligeledes opmærksomhed på børnegruppernes behov og interesse, hvilket betyder at legetøjet kan udskiftes i perioder. Arbejdet er foregået på personalemøder og i det daglige. KIDS materiale har været brugt - deraf en ny rapport.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil særligt være optaget af at foretage greb og justeringer i forhold til temaerne;

- Samspil og relationer; Der observeres mindre afvigelser blandt medarbejderne i forhold til at møde barnet lige sensitivt og deraf udvise lige følelsesmæssig tilgængelighed. Bl.a. ved at give plads- og tid til blive sammen med barnet i barnets følelser og her forholde sig nysgerrigt til barnets følelser og hvad som kunne ligge bagved.
- Sprog og bevægelse; Der observeres afvigelser i hvor hyppigt medarbejderne benytter sig af sprogstrategierne. Bl.a. Giv tid og turtagninger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil foretage greb og justeringer i forhold til afvigelserne i temaerne;

- Samspil og relationer; Hele personalegruppen uddannes i Tryghedscirklen - forår 2026.
- Sprog og bevægelse; Sprogstrategier og disses arbejds gange genbesøges og genimplementeres, der hvor der er afvigelser.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil løbende og resten af 26, have fokus på og arbejde med udvikling af temaerne;

- Ved personalemøder
- Ved interne og eksterne sprog møder
- Ved planlægning af årshjul 27
- Ved planlagt KIDS observation sidst i 26

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-03-2023
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
