



Tilsyns-rapport 2026

Sundby Asyl



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tirsdag d. 5.maj kl. 8.50-12.00

Faglig dialog blev afholdt d. 19-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Forældrerepræsentant, repræsentant fra Institutionsbestyrelsen, to medarbejderrepræsentanter, Institutionsleder

Tilsynet er afsluttet d. 02-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Lene Nedergaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Sundby Asyl observeres en høj pædagogisk kvalitet, hvor medarbejderne udviser stor sensitivitet og nærvær i deres samspil med børnene. Medarbejderne reagerer relevant følelsesmæssigt på børnenes signaler ved at vise børnene, at deres følelser accepteres og værdsættes, fx bruges børnenes navne konsekvent, en hånd lægges på barnets skulder, en ryg aes roligt og smil genspejles. Det observeres blandt andet ved indkøring af nye vuggestuebørn, hvor pædagogen med rolig ageren og stemmeføring at give barnet den trøst, beskyttelse og omsorg, barnet har brug for, og det observeres i afleveringssituationer, hvor børnene mødes med navn, kram, smil og øjenkontakt. Afhængigt af barnets alder og behov ved afleveringen inviteres til tæt kropskontakt, sidde på skødet, til at blive hjulpet ind i en aktivitet med voksne fx formiddagsmad eller tegnebord eller til leg i de klargjorte legezoner.

Personalet er tilgængelige, til stede og i øjenhøjde med børnene, og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det, fx bliver et barn rigtig ked af det i afleveringen, og medarbejderen sætter sig fint i øjenhøjde og tilbyder trøst med udstrakte arme, som barnet først finder ind i, men derefter bryder ud af for at løbe efter sin far. Medarbejderen følger barnet, der tages op, trøstes, hjælpes med at vinke og sidder på skødet indtil han er klar til leg, og først da slipper medarbejderen. På radise stuen sidder et barn i bilen, og medarbejderen spørger: "sidder du fast i bilen? Har du brug for en hånd?", hun går hen til bilen, sætter sig på hug, og rækker hånden frem. Barnet tager hånden, da han er klar og sammen går de videre til en anden leg.

Medarbejderne er imødekommende og fordybet i samspillet med børnene, og er nysgerrige på at forstå, hvad børnene forsøger at udtrykke, når de kommunikerer verbalt og nonverbalt, og de responderer ved at spørge ind eller ved overdreven mimik, og viser børnene, at de gerne vil høre, de har at fortælle, fx sætter den voksne ord på et vuggestue barns gestik til fødselsdag på Radise stuen "Så er det det, jeg måske tror, at barnet gerne vil bede om", mens den voksne nøje holder øjenkontakt med barnet, der begejstret viser at det er rigtigt. Der observeres mange fine eksempler på denne praksis, men også variationer fx under frokosten, hvor en medarbejder mangler handlemuligheder til at navigere i konfliktfyldte samspil med børnene. Det kunne fx være at spørge om hjælp, "Jeg har brug for en pause i denne relation" eller "Kan I støtte mig i den her konflikt?". I stedet sker der det, at medarbejderen ved det andet bord bryder sit nærvær der, for at skabe ro et andet sted, hvilket skaber uro ved begge borde.

Der observeres pædagogiske læringsmiljøer, der balancerer fint mellem børneinitieret leg og pædagogiske rutinesituationer. På Grøn stue er der på observationsdagen en overvægt af voksenplanlagte aktiviteter. Sundby Asyl prioriterer åbenlyst en pædagogisk praksis, hvor legen har værdi i sig selv, og under observationen ses på alle stuer eksempler på en voksenunderstøttet legende praksis, der styrker børnenes sociale kompetencer, fx i køkkenlegen i børnehaven "hvor katten Kisser har fødselsdag, og får fisk og slikkepinde i gave, inden den kommer i bad og bliver skubbet med en opvaskebørste, og skyllet med en håndbruser", og på legepladsen, hvor den voksne griber og fastholder en situation, hvor to vuggestuebørn forsøger at feje med en voksenkost "Kom vi går hen og finder de små koste". Flere børn kommer til og der fejes bunker med sand og blade sammen. Så skal der hentes skovle, som bunkerne kan fejes op på, og aktiviteten fortsætter længe.

Medarbejderne er stabilt, engageret og nærværende tilstede i alle dele af den pædagogiske praksis, om det er leg, aktivitet eller pædagogiske rutiner. Det observeres, at der arbejdes med opdeling i mindre børnegrupper, og denne

organisering giver fin adgang til længere varende og mere intensive dialoger mellem børn og voksne, fx er vuggestuebørnene opdelt på legepladsen, i indkøringsgruppe, i kreative aktiviteter med at male blomsterblade eller i leg indendørs og børnehavebørnene er opdelt i legegrupper med voksendeltagelse; Flexitrax, modellervoks og rolleleg i køkkenkrog. Det samme gør sig gældende i organiseringen af de pædagogiske rutiner som måltider, garderobe, håndvask/bleskift/toiletbesøg, samling og i overgangene mellem disse.

De pædagogiske rutinesituationerne er organiseret, så de virker genkendelige for børnene, og skaber sammenhæng for børnene fx i overgangen til samling på grøn stue, hvor børnene står i en lang række med hver deres siddehynde på maven. I døren til pudrummet sidder en voksen, der byder velkommen til samling med barnets navn, og så kan barnet vælge om hilsen skal være med et kram, et håndtryk eller en highfive, hvorefter den voksne fortæller, hvor barnet skal sidde i rundkredsen. Denne velkomstpraksis observeres igen, da Madhenterne på grøn stue byder ind til frokost. Ved skiftesituationer i vuggestuen observeres, at der er et eller få børn på badeværelset ad gangen med fokus på kropskontakt, sproglig stimulering, lære at bruge toilettet og vaske hænder. Der observeres over formiddagen og på alle stuer en tydelig rollefordeling og klare ansvarsområder blandt de voksne, der indikerer at aftaler overholdes og at samarbejdet fungerer. Dette understøttes af iagttagelser af uge-, bord-, rum- og soveplaner, der hænger synligt og tilgængelige.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige, og tydeligt beskriver, hvordan institutionens pædagogiske praksis er bygget op omkring et bevidst fokus på den måde, de voksne møder børnene på. Personalets italesættelse af hvordan de gerne vil møde børnene er daglig tilbagevendende, og de er meget opmærksomme på at børnene spejler deres adfærd, tone og væremåde. Medarbejderne ser sig selv som rollemodeller, og i dialogen lægges vægt på institutionens helt særlige kollegiale arbejdsmiljøansvar, hvor man har blik man har for hinanden på stuerne. Personalet arbejder aktivt med pædagogiske refleksioner, både i forbindelse med konkrete episoder og i forbindelse med den løbende udvikling og forbedring af praksis, fx gennem refleksioner over røkeringer på stuerne og samarbejde omkring nye børn. Stuemøder og pædagogiske fora bruges til planlægning, refleksion og vidensdeling, så hele personalet er opdateret og kan støtte børnene bedst muligt. Medarbejderne tilpasser aktiviteterne til børnenes aktuelle behov og interesser, og der er stor bevidsthed om at præsentere børnene for forskellige temaer. Medarbejderne arbejder bevidst med opdeling af børnene i mindre grupper, og planlægningen tager udgangspunkt i børneperspektivet, børnenes dagsform og gruppens dynamik. Personalet fordeler grupperne ud fra såvel børnenes relationer, og der er altid rum for drøftelser og justeringer.

Med udgangspunkt i observationerne drøfter institutionen og bestyrelsesrepræsentanterne de procedurer, der skal hjælpe nye medarbejdere og vikarer til hurtigt at blive en del af fællesskabet. Institutionens kultur og arbejdsfællesskab er stærkt og stabilt, og er samtidig præget af en åbenhed, hvor alle medarbejderne naturligt spørger ind og undrer sig, hvilket fremmer refleksion, en kontinuerlig fælles læring og muligheden for at udforske blinde vinkler. Studerende såvel som nye medarbejdere får støtte og feedback, og der er hos alle en tryghed i at kunne udtrykke tvivl, søge guidning, og samtidigt byde ind med nye øjne og idéer. Derudover har institutionen udarbejdet "Introduktion til nye medarbejdere for sprogarbejdet i Sundby Asyl", der beskriver hvordan man bedst understøtter det helt tidlige børnesprog.

Et nyligt afsluttet fælles kursus i tryghedscirklen har styrket den faglige bevidsthed og tilknytningspraksis, og personalet sikrer løbende, at viden og redskaber herfra gives videre til både nye kolleger og vikarer. Der er samtidig fokus på at opretholde et rart og omsorgsfuldt miljø, også i perioder med sygdom og forandringer, hvor medarbejderne har et udvidet blik for hinanden på tværs af stuerne.

Samarbejdet med forældrene prioriteres højt, og institutionen beskriver, at det er deres ansvar at relationerne bliver skabt for at skabe tryghed for både børn og forældre. Medarbejderne hilser bevidst på alle nye forældre, og der arbejdes konstruktivt med relationerne, idet der er stor forståelse for, at opstart i institutionen er en proces for hele familien. Personalet har blik for at sætte flere voksne i spil for nye børn, så børnene hurtigt får etablere trygge relationer til flere voksne, og at barnets behov for tilknytning mødes på forskellig vis, da medarbejderne kan og bidrager forskelligt.

Medarbejderne er nysgerrige på børnenes intentioner, og institutionens pædagogiske praksis beror på en stor grad af refleksion, samarbejde og bevidsthed om både hverdagens store og små betydningsfulde elementer; nogle gange er det "de små ting der har størst betydning – og de små justeringer gør den største forskel". Samlet beskrives en pædagogisk praksis, hvor medarbejderne "kere sig" om børnene, og hvor forældregruppen oplever "hjerterum".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Medarbejderne understøtter bredt børnenes deltagelse i børnefællesskaber, og på alle tre stuer observeres, at børn bliver inviteret ind i eksisterende lege og aktiviteter, som det pædagogiske personale er en del af. Medarbejderne italesætter børnene positivt, og guider børnene til at deltage i positive barn-barn samspil. Udsagn som "det var en god hjælp", hvor den voksne forstærker barnets handling positivt, hvilket øger barnets motivation for at bidrage igen; "vil du være med", hvor den voksne skaber aktiv deltagelse ved at inviterer barnet ind i fællesskabet; og "har du brug for hjælp/kan jeg hjælpe dig" høres gennemgående.

I de større børnefællesskaber som på legepladsen, til samling, i legegrupper og til frokost opleves medarbejderne nærværende, smilende og i god dialog med børnene. Medarbejderne fokuserer på børnenes ressourcer, og understøtter børnefællesskaberne, fx ved at synge navnesang, give tid til børnenes egne fortællinger i rundkredsen til samling, ved et barns uddeling til fødselsdagsfejring, aktiviteter på legepladsen og i de voksenbestemte opdelinger i mindre børnegrupper. Der ses ikke børn, der går formålsløst rundt eller som ikke er i relation med et andet barn eller med en voksen, ligesom der ikke ses nogen konflikter mellem børnene.

Der er god balance mellem børneinitieret leg og vokseninitieret leg, og der observeres et bredt mulighedsrum for børnene for deltagelse i leg i de tydelige legezoner samt i de planlagte aktiviteter, der virker meningsfulde for børnene. Under observationen bliver de tre legepositioner for de voksne set i anvendelse: Medarbejderne *går bagved* og er stabilt til stede og interesserer sig i børnenes leg fx ved leg i dukkekrogen på rød stue. Medarbejderne *går ved siden af* ved at guide legen i forhold til indhold, organisering og materialer fx ved leg i køkkenkrogen i børnehaven og medarbejderne *går foran* ved at rammesætter fælleslege fx i samlingen. Det observeres "at de voksne holder, hvad de lover", fx vender tilbage til barnet hvis der opstår afbrydelser i en leg eller aktivitet (jeg skal lige hjælpe xxx, så kommer jeg tilbage ok? eller ved samling hvor et barn ikke når at få taletid, men gives det bagefter).

De fysiske læringsmiljøer er indrettet med tematiserede legezoner som køkken/dukkekrog, læsekrog, puderum/område, kreativ osv. Der observeres stor kreativitet og fleksibilitet i indretningen, fx området i gangen på 1 sal, der både anvendes til Flexitrax, mindfulness/yoga og læsning. På alle tre stuer inviteres børnene til forskellige former for lege og aktiviteter blandt andet udforskende leg, rolleleg, regellege, konstruktionsleg, spil og bøger. Legezoner er gjort klar til dagen, og der er tilstrækkeligt og aldersrelevant legetøj til rådighed for børnene, der understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

De strukturerede læringsmiljøer og opdeling af børnene i mindre grupper hjælper med at sikre, at alle børn bliver set, hørt og kan bidrage i de pædagogiske rutiner og opgaver. Efter samling på grøn stue er et barn pudevagt; i garderoben er der fokus på selvhjulpethed; ved oprydning er fokus på at lære at tage ansvar og gøre klar til de næste; på Radise og Rød er børnene med til at hente madvogn og dele hagesmækker ud; på grøn er der et hold Madhenterne, der også præsenterer maden for hver deres bord; hvert børnehavebarn tager selv glas, tallerken og service med hen på sin plads efter håndvask, og rydder ud efter sig selv efter endt måltid. Alle børn hælder selv vand i glad, og tager mad over på deres tallerken alt efter alder og formåen. Rutinerne observeres som værende væsentlige læringsrum i Sundby Asyl, og

det er tydeligt at børnene føler sig som en værdifuld del af fællesskabet, og at der er brug for dem både i hverdagens små opgaver og som gensidige hjælpere, fx "Hej min ven. Dejligt at se dig. Kan du hjælpe og vise (nyt barn) hvor man kan vaske hænder?".

I den faglige dialog fremgår det, at en stærk kulturbærende tradition præger institutionen, hvor de store børn hjælper de nye og påtager sig et ansvar for at vise vejen, samtidig med at børnene opfordres til at hjælpe hinanden med stort og småt. Institutionen benytter værktøjer fra "Fri for mobberi", fx børnemassage, samtaler og illustrationer over udtryk og følelser, for at styrke de sociale børnefællesskaber og i samarbejde med forældrene skabe et mobbefrit miljø, hvor alle børn kan være med.

De pædagogiske rutinerne beskrives som væsentlige læringsrum, hvor børnene lærer af hinanden, over ansvar og håndterer ventetid, og hvor personalet løbende justerer roller og praksisser i takt med børnegruppens aktuelle behov. Der er tydeligt definerede roller i rutinerne, så der skabes struktur og genkendelighed for børnene. Måltiderne nævnes som et klart eksempel i institutionen, hvor børnene er aldersopdelte på stuerne, og hvor ansvar og ventetid udvides fra radise stuen til rød til grøn. På rød stue nævnes, at noget af det sværeste for nye børn er at vente med at spise til alle har fået.

Medarbejderne arbejder desuden målrettet med børns udvikling, for eksempel ved periodisk fokus på at tage sko og overtøj på. Hjemmene orienteres, hvilket understøtter forældrenes indsigt og involvering, og så der kan følges op med hjemmetræning. Institutionen har stort fokus på at skabe sammenhæng mellem institution og hjem ved at informere og rådgive forældre, så forventningerne afstemmes. Forældrepræsentanten fortæller, at de følger med i børnenes brug af rutinerne hjemme, fx med at skulle tælle inden de spiser eller sidde lidt ved bordet efter endt måltid.

Personalet arbejder reflektivt og tilpasser indsatserne efter drøftelser af observationer og børnegruppens sammensætning. Fx reflekteres over "nu er vi stoppet med at børnene deler tallerkner ud – hvorfor er vi det, og hvad gør vi så i stedet for? De planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes udviklingstrin og individuelle interesser i stedet for udelukkende i børnenes alder. Børn i udsatte positioner får ekstra støtte gennem målrettede aktiviteter, og tankegangen er, at aktiviteter, der er gode for et barn, typisk er gode for alle. Medarbejderne holder fokus på børns ressourcer, og det klare mål er at skabe gode "mødeøjeblikke", og så mange som muligt i løbet af en dag.

Gennem målrettede forløb med blandt andet kompetence pakken "Rum og læring", KIDS og pædagogisk analyse, har institutionen arbejdet med at udvikle og evaluere deres fysiske læringsmiljøer, så de er tydelige, fleksible og tilpasset børnegruppernes behov. Fælles refleksioner over indretningen af husets multifunktionelle rum sikrer både ensartethed og differentiering i legezonerne, så de understøtter børnefællesskaberne bedst muligt. Institutionen har et fortsat fokus på at udvikle de fysiske læringsmiljøer, og vil fremadrettet begynde at overføre de gode erfaringer til det udendørs rum på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I de pædagogiske rutiner, leg og aktivitet observeres det, at medarbejderne anvender sprogstartegierne, stiller åbne spørgsmål og bruger begreber og ord, der udvider sproget for børnene. Medarbejderne prioriterer længerevarende dialog, og følger barnets interesse i samtaler, fx foreslår et barn under frokosten, at bordet leger Gæt et dyr, hvilket den voksne støtter op om.

Det høres både i leg, rutiner og aktiviteter at der bliver givet tid og plads til børnenes svar og udsagn fx i en kreativ aktivitet, hvor børnene sprogligt guides og inddrages i processen med at komme i forklædet, vælge farve, puste en frysepose op, male omkring "duttet" (knuden) på posen, male med den og endelig komme ud af forklædet og til håndvasken eller til samling, hvor børnene øver sig i både tale og lytteposition – der er mulighed for at fortælle om "små sår" eller om at "jeg er træt. Det kan jeg godt forstå. Hvordan kan det være? Det er fordi at så ringede min fars vækkeur tidligt. Var du ikke færdig med at sove? Nej".

Når de voksne har brug for at børnene lytter observeres en klappe rutine, og så ved børnene at der skal blive stille, fx da dagens program "I dag skal vi tavlen" skal gennemgås. I lege er medarbejderne i dialog med børnene, de er tæt på, og leger med fx leges der af flere omgange med is på Radise stuen, og ord som vaffel, hvor mange kugler, chokoladeis, blåbær is orange is er i spil. På Rød er der gang i dukkekrogen, "Babyerne skal hjælpes i tøjet, og måske er der plads i barnevognen?".

Medarbejderne tilpasser deres sprog til den enkelte barn/børnegruppe, henvender sig til alle børn, og sætter ord på og italesætter barnets og egne følelser og handlinger, fx bliver to børn uenige om, hvem der skal køre bilen på rød stue, og der bliver skubbet lidt. "Du skal lytte til C. Hvis hun siger nej tak, så er det fordi hun ikke kan lide det", hvorefter den voksne bliver i legen, og kommer med åbne spørgsmål om, hvordan børnene kan hjælpe hinanden "kan du køre i på arbejde?", eller til fødselsdag på Radise stuen, hvor fødselaren skal til at dele rosinpakker ud. Den voksne siger, "Kan du give en til O? hvorefter barnet tager en rosin op fra pakken, og giver til O. Det observeres, at medarbejderen på stedet reflekterer åbent over eget sprogbrug.

Børnene er aktive i valg af sange, og her leges også med sproget fx "tre, tra, tri, tru små kinesere"; børnene "kigger" i bøger inden og efter frokost, og der læses højt. Til frokost sidder børnene på faste pladser, og der er god dialog ved bordene, fx om hvorfor der kun er en lang streg, når man tæller til fem i romertal. Desuden benævnes dele og indhold i maden: æggekage, porre, broccoli, tomat, agurk, rugbrød, smør mm., og at "der er desværre ikke chokolade i, selvom det er en kage". Det sproglige læringsmiljø understøttes af plakater, tegninger, billeder og bøger fx observeres illustrationer, tekst og børnetegninger af "Frøet Frida", et nylig afsluttet planteprojekt.

Medarbejderne igangsætter og deltager aktivt i bevægelseslege og aktiviteter, og giver udtryk for egen bevægelsesglæde, der smitter børnene fx, er der hvin og begejstring under "hoved, skulder, knæ og tå", og på legepladsen guider og støtter de voksne børnenes aktiviteter, og deltager aktivt fx ved rutsjebanen, gyngerne og leg med koste. De motoriske læringsmuligheder er indtænkt i alle rutinesituationerne, og børnene opmuntres til at prøve selv fx af og påklædning, hvor barnet selv kravler op på puslebordet, hjælper med at trække bukserne ned, sidder på toilettet; ved oprydning hvor, børnene løfter, bærer og sorterer – fint eksempel med at skubbe vognen med flexitrax på

plads; ved måltidet, hvor børnene øver hånd-øje-koordination ved at skænke op, smøre rugbrød og bruge bestik, og ved afslutningen på samlingen på grøn stue, hvor børnene med puden på hovedet hopper hen, og lægger den på plads.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne er genkendelige, og at børnenes sproglig udvikling prioriteres i hverdagens aktiviteter og rutiner, hvor medarbejdere inddrager sprog og samtalestrategier naturligt i samspillet med børnene, og ikke kun fx gennem specifikke sproggrupper. Medarbejderne anvender bevidst de sprogunderstøttende strategier i hverdagens rutiner, så som garderobe, bleskift, måltider, og følger desuden op og viser interesse for børnenes liv uden for institutionen fx i dialog om besøget hjemme hos mormor, og på den måde suppleres med nye ord og begreber på barnets liv. Institutionen oplever, at børnene spejler denne måde at samtale og vise interesse på fx i forbindelse med "rejser i verden", hvor et barn spørger nysgerrigt, "hvordan er vejret egentlig i polen?". Institutionen prioriterer dialog, gentagelser og læsning/fortællinger, som styrker børns nysgerrighed og refleksion, og de voksne støtter børns evne til at anvende nye ord til blandt andet at udtrykke følelser og behov. I dialogen reflekteres over, at børn ofte spørger om det samme og om noget de godt ved, og medarbejdere kan skabe refleksion hos børnene ved fx at spørge "hvad laver jeg egentlig" i stedet for at fortælle det. Det drøftes at samtaler blandt børnene i virkeligheden er næste skridt i den sproglige udvikling, og deres læring udvides yderligere, når deres indbyrdes samtaler faciliteres og italesættes i leg og aktivitet. Som nævnt tidligere klædes nye medarbejdere på med viden og redskaber til at understøtte det helt tidlige børnesprog.

Der samarbejdes med forældrene, som guides i at støtte børnenes sproglige udvikling gennem fx samtalemetoder med fokus på dialog og turtagning ligesom højtlesning fremhæves. Forældrerepræsentanten beskriver, at det er en aha oplevelse for forældrene, der ikke nødvendigvis ved, hvordan man samtaler med det lille barn, og at medarbejdernes guidning opleves som værdifuldt.

Flere af medarbejderne er uddannet i pædagogisk idræt, og en er uddannet børneyoga instruktør. Kompetencerne udnyttes til at integrerer motoriske og kropslige læringsmuligheder i alle de pædagogiske rutinesituationer, og der er tænkt både bevægelse og fysisk udfoldelse ind i alle hverdagens aktiviteter, fx tog medarbejderne krybbebestigen ind på stuen, så børnene kunne øve sig, mens de ikke var alt for trætte. Børnene opfordres til selvhjulpenhed, og får blandt andet lov til at vælge forskellige siddestillinger, og brug af kroppen i hverdagen. Institutionen tilbyder derudover et fleksibelt læringsmiljø, hvor møbler kan flyttes for at give plads til bevægelse, leg, dans og grovmotoriske aktiviteter. Bevægelse indgår som fast del af rutinerne, fx i overgange og i organiserede aktiviteter som løbe-leg, sang, yoga og forhindringsbaner.

Der er særligt fokus på at skabe bevægelsesmuligheder for alle børn, og medarbejderne arbejder blandt andet med proprioceptive aktiviteter, der kan være med til at regulere børnenes arousal og nervesystem. Også her inddrages og guides forældrene, så praksis kan følges op hjemme. Forældrerepræsentanten fortæller desuden, at hver tirsdag er bevægelsesdag. Det kan være at gå på ture ud af huset og laver bevægelse på legepladser i lokalområdet, eller bevægelse på egen legeplads eller på stuerne.

Det fremgår af dialogen at institutionen samlet set skaber et læringsmiljø, hvor sproglig og motorisk udvikling understøttes systematisk, integreret og med udgangspunkt i børnenes initiativer, nysgerrighed og behov og med aktiv involvering af forældrene, der opfordres til og guides i at bakke op om institutionens indsatser derhjemme.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen prioriterer et tæt, ligeværdigt og konstruktivt samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring og udvikling. Allerede ved den første kontakt på rundvisning, og ved samtale før opstart, lægges der vægt på at skabe fundamentet for et forpligtende samarbejde ved at afstemme kultur, rutiner og gensidige forventninger. Her inviteres forældrene til at fortælle om deres barn, med anerkendelse af at det er forældrene, der kender barnet bedst. Forældrerepræsentanten fortæller, at medarbejderne opleves som professionelle med hjertevarme og imødekommenhed, lydhøre overfor forældrenes erfaringer og i arbejdet på at overføre erfaringer om barnets vaner og kunnen fra hjemmet til institutionen. Under indkøring er kontakten meget tæt, hvilket gradvist fades ud tilpasset efter barnets og familiens behov.

Kommunikationsform vælges bevidst i forhold til indholdet. Efter covid besluttede institutionen, at forældrene fortsat afleverer og henter deres børn i døren, og altså ikke går ind på stuerne. Denne praksis fungerer rigtig godt for børnene, der undgår forstyrrelser og afbrydelser, og for medarbejderne, der kan fokusere på at blive i deres position/aktivitet med børnene. Institutionen er på denne baggrund ekstra opmærksomme på at skabe rum, hvor forældrene kan fortælle om hverdagsoplevelser og engagere sig i barnets hverdag. Dagligdags beskeder kan udveksles i døren, mens større emner tages op over telefon eller ved samtaler.

Generelt lægges vægt på personlig kontakt, gennemsigtighed og ærlighed, hvilket opbygger tilliden og understøtter et fælles fokus på barnets trivsel. Når børn har særlige fokus områder inviteres forældrene til et mere systematisk og intensivt samarbejde. Dette sker i trygge rammer, præget af dialog, gensidig respekt og åbenhed om evt. udfordringer. Det fremgår af dialogen, at der er tydelighed omkring rollefordeling og forventninger: Forældrene informeres grundigt om, hvad de kan forvente af institutionen, og hvad institutionen forventer af dem. Information om institutionens praksis og tilbud er tydeligt beskrevet på hjemmesiden og formidles løbende via forældremøder, informationsmøder før koloni, nyhedsbreve, samtaler samt via dagbøger og billeder på AULA, således forældrene føler sig velinformerede og klædt på til rollen som samarbejdspartner, og kan støtte barnets udvikling hjemme.

Institutionen oplever, at der er en god forældrekultur, hvor forældre opfordres til at tage godt imod og hilse på hinanden, nye familier præsenteres på AULA og bydes velkommen blandt andet ved velkomstskilt i garderoben. I dialogen reflekteres der over hvordan en god start kapitaliserer sig, og at institutionens tidlige pædagogiske indsatser fungerer som en investering, så forældre og institution kan se sig som et fælles hold omkring barnet.

Forældreråd og bestyrelse er velinformerede, kender deres opgaver og inddrages aktivt og engagerer sig i hverdagen. Institutionen har en inkluderende og tillidsfuld forældrekultur, hvor man hilser på hinanden, og hvor der lægges vægt på god omgangstone. Fire gange om året arrangerer forældrene SAF (Sundby Asyls Forældre), fællesskab og lege på legepladsen for at lave legeaftaler, styrke netværket og dialogen mellem forældre og medarbejdere.

I dialogen fremgår det tydeligt, at fokus er på børnenes ressourcer og på fælles opgaveløsning snarere end fejlfinding, og der arbejdes kontinuerligt med at bygge bro mellem hjemmet og institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder målrettet og systematisk med at sikre, at alle børn får trygge og sammenhængende overgange fra hjem til institution. Forældrene inviteres til en opstartssamtale, hvor der i fællesskab lægges en plan for barnets første tid. Her udveksles viden om barnets vaner og forhistorie, og der gives praktiske informationer om hverdagen. To til fire måneder efter opstart holdes endnu en statussamtale, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes. Institutionen har faste procedurer for samtaler, der udover ovenstående består af: Overgangs/informationssamtaler når barnet skifter stue, statussamtaler løbende og endelig 5 års status til de forældre, der har børn som har forventet skolestart.

Institutionen reflekterer løbende over, om børnene er klar til næste skift, og tilpasser indsatsen derefter i tæt dialog med både forældre. I overgangene mellem stuerne går børnene på besøg på de nye stuer, eller medarbejderne besøger børnene på deres nuværende stue for at skabe kontinuitet og tryghed inden skiftet. Flytninger mellem stuer afhænger ikke kun af barnets alder, men også af barnets ressourcer, relationer og udvikling, hvilket løbende drøftes på Pædagogisk Forum. Ressourcer prioriteres, og der planlægges ekstra voksenstøtte eller vikarer ved skift, så overgangen bliver så god som muligt. Også forældrene er inddraget, og har mulighed for at stille spørgsmål og give input gennem hele forløbet.

I Overgangen fra institution til KKFO/skole støttes børnene, "delfinerne", gennem særlige aktiviteter i skoleprojektet, der forbereder børnene fagligt, socialt og følelsesmæssigt på skolestart. Projektet tager udgangspunkt i børnegruppens behov og inkluderer ugentlige aktiviteter, hvor bl.a. sociale kompetencer, selvstændighed og følelsesmæssig håndtering trænes. Hele processen afsluttes med en afslutningsfest som en formel markering af at tiden i Sundby Asyl er slut og et nyt kapitel begynder.

Institutionen deltager i "Stærkt Samarbejde" med Amagerbro skole/KKFO, og forholder sig aktivt til målene i samarbejdsaftalen om sammenhængende børneliv. Det betyder blandt andet, at Delfinerne deltager i faste ugentlige besøg på KKFO/skolen, (samt fælles legearrangementer og pølsefest i Asyl regi), hvilket styrker de større børnefællesskaber og sikre sammenhængen for børnene. Overleveringer af viden til nye institutioner, fx ved flytning til ny kommune eller til privat skoler, sikres gennem samtaler og skriftlige overgangspapirer.

Institutionen tager på koloni en gang om året, og det er et tilbud for alle børn der er fyldt tre år. På koloni styrkes det sociale børnefællesskab, børnene ser hinanden i helt andre sammenhæng og situationer end hjemme i institutionen, og der opstår nye venskaber på tværs af grupper, alder og køn. Forældrerepræsentanten fortæller hvor trygt det har føltes for forældrene at sende deres børn afsted. Og selvom det økonomisk er meget dyrt, kan den relations skabelse, der sker på kolonien ikke gøres op i penge.

Forældrebestyrelsen er aktivt involveret i arbejdet med overgange, og viden om procedurer er tydeligt kommunikeret til familier, så alle føler sig trygge. Der lægges vægt på, at alle forældre får en lige god velkomst uanset kendskab til institutionen i forvejen, da hvert barn er sit eget.

Sammenfattende fremkommer det i dialogen at institutionen gennem planlægning, fleksibilitet, forpligtende samarbejde og systematiske indsatser, sikre at børns overgange opleves trygge, veltilrettelagte og præget af sammenhæng til gavn for både børn og forældre.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen i høj grad lever op til kriterierne om systematik, ensartethed, refleksion, evaluering og inddragelse af både børn og forældre i den løbende evaluering af den pædagogiske praksis. Institutionen arbejder systematisk med både trivsels- og sprogvurderinger samt opfølgning herpå. Trivselsvurderingerne (TOPI) gennemføres to gange årligt, og data viser, at antallet af børn i trivsel er ligget stabilt højt. Institutionen anvender både egne systematiske data, fx dagbøger og billeder på Aula, børnenes fortællinger og observationer samt eksterne datakilder som SMTTE til at vurdere børnene. Sprogvurderingerne følger retningslinjerne, og forældrepræsentanten fortæller, at pædagogerne tager hensyn til det enkelte barns aktuelle trivsel og dagsform ved vurderingen, der udskydes hvis det vurderes hensigtsmæssigt.

Der er stor fokus på at sikre ensartethed i den pædagogiske praksis på tværs af stuer og afdelinger. Dette understøttes gennem faste mødefora såsom Pædagogisk Forum, der sikrer systematik i de faglige refleksioner, og hvor pædagogerne drøfter faglige temaer fx "Mad og måltider" og hvor børnesager gennemgås. Personalemøder for alle medarbejdere, hvor generelle temaer drøftes fx "retningslinjer på legepladsen" og hvor der er nyt fra leder og fagudvalg og stuemøder, hvor stuens medarbejdere planlægger både for ugen og på længere sigt.

Derudover er institutionen en del af Netværket Asylselskabet, som i fællesskab afholder projekter med faglige temaer. I år er temaet Dannelse og tidligere år har der været fokus på fx forældresamarbejde, børneperspektiv og leg.

Institutionen anvender faste evaluerings spørgsmål: Hvilken effekt har det haft for børnene? Hvordan ser det ud fra børnenes perspektiv? Hvordan har det kvalificeret vores praksis? Hvad vil vi tage med videre i vores praksis?

Samlet fremkommer det i dialogen at faglige temaer, pædagogiske metoder og praksis løbende drøftes og evalueres af både leder og medarbejdere. Institutionen bruger SMTTE-modellen systematisk til såvel planlægning som evaluering, både i forhold til enkelt børn, børnegrupper, pædagogiske aktiviteter og i samarbejde med forældre og tværfaglige instanser.

Evalueringskulturen er veludviklet og præget af refleksion; medarbejdere opfordres til at spørge hinanden til råds, "Hvad tænker du egentlig her?". Ingen skal opleve at stå alene, og der lægges vægt på at dele viden og erfaringer for i fællesskab at udvikle praksis. Institutionen har en opmærksomhed på, at også succeser evalueres og synliggøres. Børnenes perspektiver inddrages aktivt i dokumentation og evaluering, blandt andet gennem børnemøder, børneinterviews og observationer. I børnehavegruppen bruges børnemøder til at planlægge og følge op på projekter, og børnenes egne vurderinger tages i brug, når beslutninger skal træffes. Det synliggør hvordan børnene tager imod aktiviteter og projekter, og medarbejderne får mulighed for at høre fra børnene selv, hvad der kunne gøres igen, og hvad der kunne gøres mere eller mindre af. I vuggestuen inddrages de små børns initiativer og nonverbale kommunikation aktivt i det pædagogiske arbejde, og personalet tilrettelægger aktiviteter ud fra børnenes interesser. Medarbejderne går på opdagelse hos de helt små for at finde ud af, hvad der optager dem, og de følger børnenes spor, fx ved at børnene viser interesse for vand, og medarbejderne så igangsætter et forløb om vand.

Desuden styrker institutionen aktivt børns demokratiske dannelse, ved at sikre at de har en stemme, og oplever at få direkte indflydelse, fx i valg af mad, hvor børnene i køkkenet kan efterspørge livretter som "Kylling og ris og banansovs". Børnene opfordres konsekvent til at udtrykke deres ønsker og meninger.

Forældresamarbejdet er tæt, og medarbejderne inddrager forældrenes fortællinger om, hvad børnene tager med sig hjem fra institutionen i den løbende evaluering, hvilket bidrager til gennemsigtighed og en fælles forståelse for børnenes perspektiver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer indendørs siden sidste tilsyn 2025. Januar 2026 havde vi en pædagogisk dag vedr. læringsmiljøer udenfor. Dette er noget vi arbejder videre med.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har et ønske om at arbejde med det fysiske læringsmiljø ude på legepladsen, ud fra den erfaring vi har gjort os med at have fokus på det fysiske læringsmiljø indenfor.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde med at holde fast i vores rutiner og praksis, for at bevare den gode kvalitet i Sundby Asyl. Vi har en fast mødestruktur med ugentlig pædagogisk forum og stuemøder, som er med til at vi kan justere og optimere vores praksis løbende, den er vigtig at fastholde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	22-05-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
