

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: D 6.5.2026 kl. 9:00-12:00

Faglig dialog blev afholdt d. 12-05-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, pædagog, forældrerepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 12-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Annemaj Dreibøl

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Der observeres en varm og kærlig tilgang til alle børn i dagtilbuddet. Ligeledes ses der mange eksempler på voksne der aflæser børnenes signaler og møder børnene med afstemt mimik, tone og tilgangen er præget af gode relationer voksne børn imellem. De voksne guider børn både verbalt og nonverbalt fx "skal jeg hjælpe dig med jakken" et andet eksempel observeres en voksen få øjenkontakt til et barn der er opsøgende i kontakten, den voksne viser med krop og mimik gennem smil og udfoldede arme at hun har aflæst barnets behov og står klar, og modtager barnet i sin favn på en meningsfuld måde.

Der observeres en ro og tålmodighed blandt de voksne og at personalet arbejder ud fra low arousal mens der stadig er plads til vilde lege og høj energi. Der ses også flere eksempler på voksne der tjekker ind hos børn og støtter rundt om børnenes fællesskab med et fokus på mangfoldige børnefællesskaber, fx ses et barn der får støtte gennem hele dagen til at indgå i de sociale samspil og relationer med andre børn og hvordan barnet inkluderes af børnegruppen og mødes hensigtsmæssigt og afstemt.

Der er fysisk berøring, øjenkontakt, navns nævnelse, fx under samlingen er der børn der sidder mellem de voksnes ben og op ad de voksne og hvor de voksne understøtter den fysiske nærhed børnene opsøger.

Der observeres et enkelt eksempel på et barn der står på kanten af fællesskabet og primært er ude i periferien under observationstiden. Barnet er meget lidt i kontakt med de voksne, men ses i leg med et barn i aktivitetstiden.

Der observeres at der ofte er samspil, nærvær samt ro og rytme i rutinesituationer, hvor de voksne samtaler, og fjoller med børn.

Børnene bliver opdelt under aktivitetstiden, hvor der er flere små stationer fx i haven som indbyder til forskellige ting. Det samme i huset, hvor 2 børnegrupper er hjemme. Organiseringen fremstår planlagt på forhånd og det er tydeligt hvilke voksne der står for hvad.

Organiseringen fra frokosten fremstår nogle steder kaotisk men da børnene har placeret sig, skabes der ro og der tales ved bordene og på en stue synger de mens de venter på maden. Da frokosten er afsluttet, sker der et brud i organiseringen fx en voksen sidder ved et bord med 1 barn mens 8 børn sidder i sofaen og læser bøger uden voksen. Lidt efter er de voksne fokuserede på de praktiske opgaver og overgangen fra bord til læsning og videre til garderobe fremstår stresset og uden advarsler til børn.

I den faglige dialog fremgår det, at *Dialogen kan genkendes* Der beskrives en situation på en stue, hvor der på observationsdagen var udfordringer i forhold til organisering samt de voksnes guidning og varsling af børnene i overgangssituationer. På stuen var der én fast medarbejder, mens den øvrige personalegruppe primært var vikarer. Det beskrives som en krævende opgave for den faste medarbejder at varetage kontinuitet og struktur under disse vilkår. Forældrerepræsentanten beskriver, at der er opmærksomhed på at videreføre institutionens gode kultur og stærke faglige praksis til nye og uuddannede medarbejdere. Samtidig fremhæves det, at forældrene oplever en høj grad af tryk i hverdagen, idet alle voksne kender børnene, og børnene kender de voksne. Dette understøtter oplevelsen af kontinuitet og tillid i samarbejdet mellem hjem og institution.

Institutionen har desuden videreført en praksis fra Corona perioden, hvor forældre som udgangspunkt ikke går ind på stuerne ved aflevering. Dette begrundes med hensynet til ro og overskuelighed for børnegruppen. Der tages dog individuelle hensyn til børn med behov for støtte ved afleveringen, hvor forældre kan følge barnet ind på stuen. Derudover anvendes blandt andet "vinkevindue" som en genkendelig overgangsform i afleveringssituationen. I forbindelse med observationer af måltidssituationen beskriver forældre, at børnene sidder sammen med de samme voksne ved faste borde. Det pædagogiske personale forklarer, at placeringerne er baseret på både relationelle og pædagogiske overvejelser, herunder børnenes indbyrdes relationer og individuelle behov. Måltidet beskrives som en central pædagogisk situation med mulighed for nærvær, fordybelse og læring. Personalet fremhæver, at der i disse situationer opstår gode muligheder for sproglig udvikling, relationsdannelse og læring gennem spejling i andre børn. Ligeledes beskrives garderobesituationen som et læringsrum, hvor de yngre børn kan støtte sig til og lære af de ældre børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres ofte at personalet understøtter børnene i positive samspil med hinanden. De voksne italesætter og organiserer børnenes oplevelser og følelser i deres samspil med hinanden hvor de voksne agerer som guiderne funktioner. Der ses også eksempler på konflikter der opstår børn imellem hvor voksne ikke opdager det og ikke har et overblik over hvad der er sket og hvordan det er opstået, hvor håndteringen bærer præg af manglende overblik. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber. Der observeres et enkelt eksempel på et barn der ikke understøttes ind i børnefællesskabet som fremstår til at stå lidt udenfor fællesskabet. Dette observeres i flere overgange samt under frokosten. Men der ses også eksempler på det modsatte.

Der observeres en fin balance mellem voksen planlagte aktiviteter og børneinitierede lege, dette observeres både i børnehavens have samt hjemme på matriklen. Under observationen ses flere personaler gå foran, ved siden og bagved lege og aktiviteter. I haven ses flere eksempler på voksne der indgår og støtter aktivt op om lege ligeledes observeres der voksne der justerer på aktiviteter, men også på de børne initierede aktiviteter og lege hvor de voksne bidrager med små justeringer som gør at børnene forsat er fordybede og aktivt deltagende.

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Der observeres flere eksempler på børn der får til opgave at undersøge om frokosten fx er færdig ude i køkkenet. Der ses en mindre variation ift. børn der inddrages i at hente maden i køkkenet samt et enkelt eksempel ved et bord på den ene stue hvor børnene får hældt drikke op af voksen. Børnene er med til at uddele service og tallerkner og hælder selv deres mad op samt bærer deres tallerkner og tømmer dem i skraldespand og stiller dem på vognen.

De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der er muligheder for flere forskellige legeformer i de forskellige legezoner bl.a. er der konstruktionsleg, rolleleg, adgang til kreative lege, sanselege, regellege og funktionsleg.

Under observationsperioden er der ikke gjort klar til lege på stuerne ej heller i haven. Der er masser af legetøj og flere legezoner på stuerne der står tomme ift. klargøringen. Alle legezoner er tematiserede og det er tydelig hvad man kan lege her.

I den faglige dialog fremgår det, at *Observationen beskrives som genkendelig.*

Der peges på et målrettet og inkluderende pædagogisk arbejde i institutionen. Forældrerepræsentanten beskriver, at det ikke er muligt umiddelbart at identificere børn med særlige behov i børnegruppen, idet børnene opleves som inkluderede og understøttede på en måde, der fremmer deltagelse i fællesskabet. Det fremhæves samtidig, at institutionen arbejder aktivt med at skabe udvikling og positive deltagelsesmuligheder for alle børn.

Institutionen beskriver, at der som udgangspunkt klargøres lege og aktiviteter fra morgenstunden. Inden børnene går på legepladsen, ryddes der op på stuerne, hvilket kan skabe udfordringer i forhold til at have legetøj og aktiviteter tilgængelige efter frokost, da børnene typisk går direkte i haven efter måltidet. Personalet fortæller, at der derfor prioriteres at stille materialer frem om morgenen, mens der klargøres legetøj om eftermiddagen på de dage, hvor børnene bliver inde.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at institutionen i høj grad benytter udearealerne, som opleves som særligt attraktive og alsidige. Derudover beskrives det, at der efter måltidet ofte tages bøger frem som en rolig aktivitet inden overgangen til legepladsen.

Institutionen beskriver et vedvarende fokus på børns legerelationer. Der har blandt andet været et målrettet arbejde med at støtte mere stille og tilbageholdende børn i at indgå i relationer og fællesskaber med de øvrige børn.

Forældrerepræsentanten beskriver, at sammensætningen af børn på tværs af alder understøtter positive relationer mellem børnene. Samtidig arbejdes der på bestemte dage med aldersopdelte grupper, hvor børnene deltager i aktiviteter med jævnaldrende. Denne organisering beskrives som fleksibel og understøttende for, at børnene både får tilknytning til mindre grupper og samtidig opnår kendskab til alle børn i huset. Dette oplever personalet som en styrke ved institutionens pædagogiske praksis, hvor børnene gives mulighed for at lære af hinanden på tværs af alder og udviklingstrin.

Institutionen beskriver desuden, at der arbejdes i mindre grupper særligt med de yngste børn.

I arbejdet med leg, relationer og konflikthåndtering beskriver institutionen, at det kræver et indgående kendskab til det enkelte barn samt løbende erfaringsudveksling og vidensdeling i personalegruppen. Der arbejdes blandt andet med at planlægge aktiviteter ud fra relationelle dynamikker og børnenes behov i fællesskabet, f.eks. ved konflikter mellem børn eller i børnegrupper.

Institutionen anvender desuden materialet Fri for Mobberi som en del af det forebyggende arbejde med trivsel og fællesskab. Her arbejdes der med at sætte ord på følelser, spejle handlinger og understøtte børnenes forståelse for egne og andres reaktioner. Personalet beskriver, at der lyttes til børnenes fortællinger, og at børnene støttes i at forstå følelser og sociale situationer gennem et sprog og en kontekst, der er tilpasset deres alder og udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle voksne taler med børn på en nærværende og varm facon. Der observeres at de voksne bruger sprogstrategier, gentagelser af ord og sætninger, turtagning og inddrager børn i samtaler. Fx observeres der flere gange hvor voksne taler med børn og andet barn afbryder, hvor de voksne med en ro siger ” jeg skal lige høre hvad x siger så taler jeg med dig om lidt” og vender tilbage til barnet efterfølgende.

Børnene inddrages i viden om samfundet fx hvorfor sirenerne larmer så højt i dag, og det ikke er farligt. Til samlingen tales der om organisering med børnene, hvad skal vi i dag og med hvem.

Der ses eksempler på voksne der understøtter lege sprogligt ved at i italesætte legens rammer og historie ved at gentage det børnene selv bidrager med i legen.

I forhold til bevægelse og de voksne som rollemodeller ses flere eksempler på voksne der bruger kroppen i deres pædagogiske arbejde, hvor de deltager med børnene i de forskellige aktiviteter fx, følger nogle børn der cykler i haven eller gynger børn over længere tid. Der observeres også stillesiddende aktiviteter hvor de voksne er deltagende fx kreative aktiviteter som tegning, perler, læsning osv.

Der er et fint sprogligt miljø både ift. læsekroge, billeder af tal, bogstaver, følelser, og i haven er der store læringsbilleder af insekter og smådyr, havets dyr, blomster og et stort matematisk læringsbillede hvor planter, frugter og grøntsager indgår i læringen.

Det fysiske bevægelsesmiljø rummer flere rum i huset hvor der er plads til udfoldelse og rummene indbyder til mere vilde lege. I haven er der en stor legeplads med bakker, træer, buske, balance redskab osv. Der er masser af muligheder i haven i det der er flere kroge og plads til at udforske og bevæge sig.

Der observeres under frokosten at deres køkkendame kommer rundt på begge stuer til alle borde med en lille bakke med de ingredienser der indgår i måltidet. Børnene inddrages og der drøftes hvad de forskellige ting er og hvad retten hedder, samt smage konsistenser og farver.

Der leges gæt et dyr under måltidet som skaber dialog om forskellige arter af dyr.

I den faglige dialog fremgår det, at *Observationen kan genkendes. Det fremhæves blandt andet, at børnene viser stor interesse for legen der finder sted omkring måltidet, når køkkenmedarbejderen går rundt med en bakke med ingredienser fra måltidet. Aktiviteten beskrives som et element, der skaber dialog og fælles opmærksomhed ved bordene. Derudover fortælles det, at der ofte igangsættes lege på børnenes initiativ, f.eks. ”gæt et dyr”, hvilket understøtter samtale og sproglig interaktion mellem børn og voksne.*

Forældrerepræsentanten beskriver, at børnene opfordres til at smage på maden, hvilket ofte medfører, at børnene får nye smagsoplevelser og opdager, at de kan lide forskellige typer mad.

Dagtilbuddet beskriver, at der er tilknyttet to sprogansvarlige medarbejdere på hver stue. Det fremhæves, at der som udgangspunkt ikke sidder mere end én voksen ved hvert bord under måltiderne, da der ønskes fokus på dialogen mellem børn og voksne frem for voksensamtaler. Personalet beskriver, at måltidet rummer mange muligheder for sproglig

udvikling gennem samtaler, spørgsmål og fælles opmærksomhed. Samtidig peges der på, at de rutinepædagogiske situationer, såsom garderobe-, skifte- og måltidssituationer, giver betydelige muligheder for sproglig interaktion mellem barn og voksen.

Institutionen beskriver desuden et målrettet arbejde med børn i sproglige vanskeligheder gennem mindre grupper med fokus på sprogstimulering. Der arbejdes blandt andet med aktiviteter som "Rim-hoppen", hvor børnene kobler billeder og rim, samt forskellige rolle- og legeaktiviteter, f.eks. lege med metrobilletter. Det beskrives, at den tidligere tale hører konsulent har bidraget med observationer, faglige input og materialer til det sprogpædagogiske arbejde.

Institutionen beskriver, at der gennemføres sprogscreeninger af de børn, hvor der vurderes behov for det, samt at alle femårige sprogscreenes. Der arbejdes blandt andet med Sprogtrappen som redskab i det sprogpædagogiske arbejde. Derudover deltager institutionen i en sproggruppe i netværket. Personalet fremhæver, at det særligt er i den daglige rutinepædagogik, at arbejdet med sprog opleves som meningsfuldt og virkningsfuldt.

Forældrerepræsentanten beskriver et godt samarbejde mellem institution og hjem i tilfælde, hvor der er behov for vejledning eller særlige indsatser i relation til barnets sproglige udvikling. Det fremhæves, at forældre løbende orienteres og inddrages i arbejdet. Samtidig beskrives det, at forældrene oplever tydelige tegn på det sprogpædagogiske arbejde, blandt andet ved at børnene anvender nye ord og udvikler deres sprogbrug.

Forældrerepræsentanten fortæller desuden, at sang, musik og bevægelse indgår som en naturlig del af hverdagen i institutionen. Der synges, danses og arbejdes med musik og bevægelse både i klubbens hal og i institutionens bevægelsesrum.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at *Forældrerepræsentanten beskriver, at der er en god og professionel dialog mellem forældre og personale omkring børnene. Det fremhæves, at forældrene løbende informeres om både mindre og større hændelser i barnets hverdag, herunder hvis der er forhold, som forældrene skal være særligt opmærksomme på.*

Forældrene oplever samtidig, at deres henvendelser bliver mødt med lydhørhed og alvor, uanset om det omhandler sproglig udvikling, relationer eller andre forhold omkring barnet. Dialogen beskrives som ærlig og præget af et godt samarbejde, hvor personalet opleves som handlekraftige og på forkant med relevante indsatser.

Dagtilbuddet beskriver, at der ved bekymringer omkring et barns trivsel afholdes møder med forældrene, så dialogen foregår i en professionel ramme og ikke i børnenes nærvær. Der anvendes desuden Aula til deling af billeder og beskrivelser af dagens aktiviteter, hvilket giver forældrene indblik i børnenes hverdag og trivsel i institutionen.

Forældrerepræsentanten beskriver, at det gode samarbejde mellem forældre og personale bidrager til, at børnene opleves som godt understøttede i deres udvikling og trivsel. Det fremhæves, at institutionen arbejder aktivt med indsatser, der understøtter børnenes trivsel og deltagelse i fællesskabet.

Institutionen beskriver, at der afholdes introamtaler med nye forældre samt løbende ad hoc-samtaler efter behov.

Derudover afholdes planlagte samtaler om barnets trivsel og udvikling ved tre- og femårsalderen.

Forældrerepræsentanten beskriver, at der arbejdes målrettet med at skabe tryghed for både barn og forældre ved opstart i institutionen. Der tilknyttes indledningsvist en fast voksen, som skal skabe kontinuitet og genkendelighed for barnet og familien. Efterfølgende arbejdes der med gradvist at udvide barnets relationer til flere voksne. Det beskrives samtidig, at der tages hensyn til relationen mellem barn og voksen, og at der kan ske ændringer i kontaktpersonen, hvis barnet viser bedre tilknytning til en anden voksen.

Dagtilbuddet beskriver, at der afholdes årlige forældremøder, hvor ledelsen indleder med et fælles oplæg, hvorefter forældrene opdeles i mindre grupper til drøftelse af forskellige temaer, f.eks. sprog, følelser og måltider.

Forældrerepræsentanten fremhæver herunder et fokus på børnedemokrati. Det beskrives, at disse møder giver forældrene et større indblik i institutionens pædagogiske arbejde og skaber mulighed for at sammenholde erfaringer og observationer fra hjemmet og dagtilbuddet.

Forældrerepræsentanten beskriver desuden, at der er fokus på at klæde bestyrelsesmedlemmer godt på til deres rolle. Blandt andet har repræsentanter deltaget i kursusforløb gennem Spirer med henblik på at styrke forståelsen af rollen som forældre- og bestyrelsesrepræsentant. Bestyrelsen arrangerer desuden arbejdsdage og arbejdsweekender samt sociale aktiviteter med fokus på fællesskab og relationer i forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at *Institutionen beskriver, at der ved opstart af nye børn afholdes et indledende møde med forældrene samt en samtale om barnets trivsel, udvikling og behov. Der arbejdes med en indkøringsperiode, hvor personalet på forhånd udvælger børn, som vurderes at kunne danne gode relationer til det nye barn, hvorefter indsatsen løbende justeres ud fra barnets behov og erfaringer i praksis.*

I indkøringsperioden beskrives det, at barnet i de første dage ofte opholder sig i mindre og rolige rammer, mens de øvrige børn f.eks. er på tur eller ude. Efter nogle dage introduceres barnet gradvist til legepladsen og de øvrige fællesskaber. Institutionen beskriver, at der løbende følges op på barnets trivsel i tæt dialog med forældrene, og at indkøringen tilpasses i samarbejde med familien.

Dagtilbuddet fortæller, at størstedelen af børnene starter hjemmefra, men at der også modtages børn fra andre institutioner. I den forbindelse beskrives et ønske om at justere samtalematerialet ved opstart, så der i højere grad indhentes relevante oplysninger og opmærksomhedspunkter fra tidligere dagtilbud. Institutionen ønsker samtidig at indarbejde samtykke til dialog med tidligere institutioner med henblik på at styrke overlevering og kontinuitet i barnets overgang.

Overgangen fra vuggestue til børnehave beskrives som flydende, hvilket blandt andet begrundes med institutionens organisering i familiestuer frem for en skarp opdeling mellem vuggestue og børnehave. Institutionen beskriver, at børnene derfor i høj grad allerede kender både børn, voksne og rammer på tværs af aldersgrupper.

Forældrerepræsentanten supplerer, at overgangen opleves naturlig og næsten umærkelig for både børn og forældre. Det fremhæves samtidig, at personalet løbende vurderer det enkelte barns behov i overgangene og tilpasser indsatsen herefter.

I forhold til overgangen fra børnehave til skole beskriver institutionen, at der som udgangspunkt afholdes samtaler året inden skolestart, særligt hvis der er overvejelser om skoleudsættelse, så eventuelle ansøgninger og indsatser kan iværksættes i god tid. Der udarbejdes handleplaner ved behov, og for børn med særlige opmærksomhedspunkter arbejdes der med vidensoverdragelse og erfaringsdeling mellem relevante parter.

Institutionen beskriver desuden, at overgangspædagoger besøger børnehaven, hvilket opleves som en støtte i overgangen til KKFO. Det fremhæves, at børnene profiterer af at møde kendte voksne i forbindelse med skolestarten, hvilket bidrager til genkendelighed og tryghed. Der beskrives samtidig et tæt samarbejde med distriktsskolen og KKFO'en, hvor institutionen prioriterer skolebesøg og fælles aktiviteter forud for skolestart. Dette opleves også som en støtte for forældrene og medvirker til at skabe en sammenhængende overgang mellem dagtilbud og skole.

Institutionen beskriver samarbejdet med skole og fritidstilbud som velfungerende og præget af dialog og gensidig prioritering. Det fremhæves blandt andet, at skoleledelsen har deltaget i møder vedrørende børn på basispladser, hvilket opleves som et tegn på engagement og fælles ansvar for børnenes overgang og trivsel. Der arbejdes med systematisk overlevering af relevante oplysninger samt løbende vidensdeling mellem dagtilbud og skole med henblik på at understøtte en god overgang for det enkelte barn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at *Institutionen beskriver, at der udarbejdes TOPI to gange årligt. Resultaterne gennemgås på personalemøder med henblik på at identificere børn eller områder, der kalder på særlig opmærksomhed eller pædagogisk indsats. Ved behov for en målrettet indsats omkring et barn udarbejdes en SMTTE-model som grundlag for planlægning, dokumentation og evaluering af indsatsen.*

Institutionen beskriver desuden, at alle børn på basispladser har tilknyttet en handleplan, som evalueres fire gange årligt forud for statusmøder. Handleplanerne indgår samtidig som et løbende fokuspunkt i den daglige praksis og i samarbejdet omkring barnet. Der afholdes fire årlige samtaler med forældrene, hvor der arbejdes med de fokusområder, der er beskrevet i SMTTE-forløbet.

Det fremhæves, at der løbende arbejdes med ensartethed i den pædagogiske praksis, blandt andet gennem drøftelser på personalemøder. Som eksempel nævnes temaer omkring "det gode måltid" samt deltagelse i et MAYERS-forløb. Institutionen peger på, at der er behov for øget fokus på introduktion og indfasning af nye vikarer. Der arbejdes samtidig med at skabe større ensartethed i praksis, herunder særligt i overgangssituationer, så både børn og voksne oplever tydelighed og genkendelighed i hverdagen. I den forbindelse drøftes der på dialogen at udarbejde et mindre introduktionshæfte til vikarer med fokus på rutiner og overgange.

Institutionen beskriver, at personalet har modtaget faglig sparring fra psykolog i relation til konkrete udfordringer i praksis. Derudover har medarbejdere deltaget i kursusforløb om Low Arousal samt supervision i forvaltningen med fokus på arbejdet omkring basispladser. Dette beskrives som en del af institutionens løbende arbejde med kompetenceudvikling og styrkelse af den pædagogiske praksis.

Institutionen beskriver, at personalet i flere sammenhænge anvender et refleksionsblad som alternativ eller supplement til SMTTE-modellen, da dette opleves som et mere dynamisk og praksisnært redskab. Refleksionsbladet beskrives som inspireret af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og anvendes blandt andet til fælles refleksioner og faglige drøftelser. I forbindelse med den kommende sammenlægning med en anden institution beskrives det, at der skal arbejdes med fælles forståelser og praksisser, herunder hvordan forskellige arbejdsgange organiseres. Institutionen ønsker i den forbindelse at videreføre arbejdet med refleksionsbladet som et fælles fagligt redskab.

Institutionen beskriver desuden, at der er truffet beslutning om at arbejde med KIDS i forbindelse med sammenlægningen. Personalet anvender blandt andet refleksionsbladet på personalemøder i relation til de afsluttende spørgsmål og temaer i KIDS-materialet, hvor konkrete cases og pædagogiske temaer drøftes både i fællesskab og i mindre grupper på stuerne.

I relation til børneperspektivet beskriver institutionen, at der arbejdes med børnedemokrati i samlingssituationer og i forbindelse med projekter og aktiviteter. Efter afsluttede projekter inddrages børnene i samtaler om deres oplevelser og ønsker til kommende aktiviteter. Institutionen beskriver blandt andet, at børnene gives valgmuligheder mellem forskellige aktiviteter, hvorefter der foretages afstemninger ved hjælp af glaskugler i skåle. Der arbejdes samtidig med at følge børnenes spor og interesser ved løbende at observere, hvad børnene er optagede af, og inddrage dem i overvejelser om ændringer i legemiljøer og aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi havde light tilsyn sidste år, men vi har fokus på de fleste af de tiltag som vi skrev i 2024 - se opfølgning fra 2024

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

1. Overgang fra frokost til garderoben – hvordan sikrer vi den foregår uden kaos?
2. Hvordan sikrer vi, at alt personale kender den pædagogiske hverdag?
3. Hvordan sikrer vi, at alle børn er en del af børnefællesskabet, at der ikke er børn som står på kanten af fællesskabet – fokus på børnefællesskabet, alle skal være en del af børnefællesskabet?
4. Vores legezoner – i lejligheden og haven - hvordan sikrer vi, at de er tilgængelige for børnene?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Overgangen fra frokost til garderoben – organisering af frokosten og tiden derefter. Alle har faste rutiner - oprydning, badeværelset, læsekrog. Når alle er færdige går vi i garderoben.

Personalets kendskab til den pædagogiske hverdag. Guide til nyt pædagogiske personale, samt intro fra lederen. Nyt personale får en "Hjælper" fra det "gamle" personale.

Hvordan sikrer vi, at alle børn er en del af børnefællesskabet, hvor legen er et vigtigt element? Børnenes trivsel og udvikling i børnefællesskabet tages løbende op på personalemøderne. Ved samling bruges pictogrammer. Arbejde i små grupper med fokus på legen eller anden pædagogisk aktivitet. Arbejde med selvhjulpenhed ved måltidet.

Legezoner i lejligheden og haven. Åbnestue Mars + Blå stue – tydelige legezoner på alle borde, områder på gulvet, hvor der er tæpper samt bøger frem i læsekrogen. I haven tages der legetøj frem, når vi kommer derover.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

5. Reflektere og evaluere den pædagogiske rutine.
6. En løbende opmærksomhed på, at vores nye kollegaer og vikarer får den viden som er nødvendig for at vi i fællesskab kan arbejde med børnenes trivsel og udvikling.
7. Løbende tager børnenes trivsel og udvikling op - bruge refleksionsskemaet.
8. Løbende opmærksomhed på vores pædagogiske læringsmiljøer – være nysgerrige sammen med børnene – bruge vores refleksionsskema.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	13-02-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Nej
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Nej
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
