

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik derfor i Glommensgade i den nye bygning d. 17/6-2026 kl 9.00 – 12.00. Der er observeret på alle stuer i både vuggestue og børnehave samt på legepladserne.

Faglig dialog blev afholdt d. 22-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 1 pædagog fra vuggestuen, 1 pædagog fra børnehaven, 1 forældrebestyrelsesrepræsentant, 1 foreningsudpeget bestyrelsesformand samt pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 31-08-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Eksperimental Institutionen blev genhuset i lokaler i Glommensgade 4 d. 18/5-2026 grundet skimmelsvamp og nedrivning af den oprindelige bygning på Backersvej 113. Genhusningen vil vare 4-6 år. Ledelse og personale ser behov for at udarbejde en ny APV vedr. arbejdsmiljøet i de nye lokaler. Arbejdet med både APV og brandøvelser er lagt ind i årskalenderen. Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på: Årshjul for en stue, dagsorden til stuemøde og P-møde, ugeplan, referater, handleplaner/SMTTE på børn og pædagogiske tiltag, skolegruppe og gallafest.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationen viser gennemgående et professionelt relationsarbejde på tværs af medarbejdere, stuer og afdelinger. På trods af, at institutionen kun har været i de nye lokaler i en måneds tid, er der fortsat en genkendelig, varm, imødekomende, tydelig og omsorgsfuld tilgang til alle børn. Børnene mødes altid eller næsten altid sensitivt, hvor personalet ses sætte sig i børnenes sted og der er fokus på både fællesskabet og det enkelte barn. Personalet spørger oprigtigt og nysgerrigt ind, bl.a. når børnene udfordres følelsesmæssigt og har brug for at komme i ro eller blive trøstet. Dette ses f.eks. til en samling i vuggestuen, hvor et barn reagerer med frustration og gråd, fordi det ikke er barnets tur til at vælge sang. Barnets tages op til den voksne og trøstes med kropskontakt og rolige ord. En anden voksen sætter ord på over for de andre børn: "X blev ærgerlig over, at han ikke skulle vælge sang og Karen trøster og hjælper nu." I samspillet med børnene anvender medarbejderne tydeligt mimik, lyde og ord til at spejle børnenes følelser. F.eks. viser medarbejderne glæde og begejstring sammen med børnene, når maden kommer ind til frokost, eller når et barn udtrykker genkendelse af en sang til samling. Samtidig anerkendes børnene med: *'Jeg vidste du ku'* eller *'Det var en rigtig god leg vi havde sammen, den skal vi huske'*. Det er en fast del af den pædagogiske tilgang, at personalet taler sammen, så barnet hører situationen beskrevet ('trianglering'). Det kan både være når børnene oplever glæde, men også i konfliktsituationer eller f.eks. ved afslutning af en leg, hvor børnene har brug for hjælp og trøst. På denne måde hjælpes børnene til at forstå de følelser, der kommer til udtryk hos barnet, samtidig med, at følelserne anerkendes og værdsættes af de voksne. Dette ses der mange eksempler på under hele observationen og det har en beroligende effekt på de børn, som oplever vrede, frustration o.lign. De voksne gør ligeledes meget ud af at gøre det klart for barnet, at den voksne kender barnet godt og har kendskab til barnets behov, f.eks. ved at sige: *"Jeg ved godt, at du har det sådan, når det sker og jeg ville bare hjælpe dig, for det var ikke rart for dig."*

Under hele observationen ses det pædagogiske personale i fordybet kontakt med børnene – både i aktiviteter, lege, overgange og i de pædagogiske rutiner. Der er en forholdsvis tydelig organisering, som skaber gode rammer for samspil mellem børn og voksne, hvor alle medarbejdere indgår i en rollefordeling, som enten er aftalt på forhånd eller aftales i den konkrete situation med udgangspunkt i børnene.

Den pædagogiske opgave i forhold til samspil og relationer er meget genkendelig fra stue til stue. Det er tydeligt, at personalet er enige om og overholder aftaler om en fælles og ensartet praksis og tilgang.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og personalet giver udtryk for stolthed i fht. at være nået så langt efter at have været optaget af både skimmelsvamp, nedpakning og flytning til andre lokaler. Personalet beskriver relationsarbejdet som deres vigtigste indsats i fht. både basis- og lokale børn. Der arbejdes efter et solidt pædagogisk grundlag, som nye medarbejdere introduceres til i opstarten. Vikarer har følvagter, hvor det faste personale guider og fortæller, hvilke opgaver vikarerne har, og den første tid er vikarerne altid ekstra på stuerne. Der tages højde for, at man som vikar helst ikke skal stå i alt for mange svære situationer og der kan f.eks. være børn, som kun det faste personale skal være sammen med. Som nyansat fast pædagog i institutionen får man oplæring og undervisning i det pædagogiske grundlag, der er en fast mentorordning. Ligesom der afholdes mentormøder med refleksion og sparring.

Personalet har for nogle år siden gennemgået Tryghedscirklen, som ligger tæt op af institutionens eget pædagogiske grundlag, og forældrene har også fået et oplæg om Tryghedscirklen på et forældremøde. Det var en stor succes og med stor tilslutning. Dette ønskes gentaget til efteråret. Personalet har primært brugt Tryghedscirklen i fht. samarbejdet med familier i udsatte positioner, hvor det opleves, at man nu taler sammen i samme og velkendte sprog, beskrives det ved dialogen.

De nye lokaler gør, at stuerne ligger længere væk fra hinanden end i det gamle hus, og dermed er der behov for at finde løsninger på, hvordan medarbejderne fortsat kan understøtte og hjælpe hinanden i den pædagogiske praksis i fht. tiltag og indsatser for børn i udsatte positioner.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationen viser, at personalet har fokus på børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder og leg. Børnene hjælpes med at deltage i positive samspil med hinanden og støttes i de lege, som både opstår blandt børnene selv samt i de vokseninitierede lege. I samspil og leg sættes ord på børnenes relationer, hvor børnenes opmærksomhed henledes på hinandens intentioner, handlinger og ressourcer. Den voksne agerer typisk 'oversætter' i børnenes leg og der tages udgangspunkt i børnenes forudsætninger for deltagelse samt legekompetencer. Dette ses f.eks. i en leg i dukkekrogen i børnehaven, hvor der leges fødselsdagsfest og den voksne hjælper børnene med at interagere i fht. hinandens spørgsmål og initiativer.

Stuerne holder formiddagssamling med bla. sangkuffert, fælleslege og formiddagsfrugt. Derudover forberedes børnene på, hvad der skal ske i løbet af formiddagen. Der ses ofte balance om formiddagen mellem børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter. Dette ses både på legepladsen og inde på stuerne med tilbud om bla. rolleleg, Lego, rytmik, der holdes fødselsdagsfest m.m. På børnehavens legeplads ses primært børneinitieret leg på legepladsen. Nogle voksne er tæt på børnenes leg, andre kigger mere på. Opstår der konflikter eller lignende kommer de voksne til med det samme. Enkelte børn i børnehaven sidder roligt alene med Lego eller tegning i kortere eller længere tid, hvis der f.eks. har været en svær konflikt eller hvis barnet har behov for en pause, men børnene opsøges løbende af de voksne for at afstemme barnets behov.

På legepladsen i vuggestuen ses en fælles leg, som involverer tre voksne og en mindre gruppe børn. En stemme i højtaleren fortæller en historie og børn og voksne bevæger sig til det stemmen fortæller. Andre leger i sandkassen, ved gyngen, spiller bold eller bevæger sig rundt mellem legemulighederne tæt understøttet af de voksne.

Alle børn ses deltage i lege i større eller mindre grupper og de voksne understøtter og involverer sig ved at gå enten foran, ved siden af eller bag ved - alt afhængig af legens formål og børnenes indbyrdes relationer.

Ved frokosten hjælper enkelte børn med at hente madvogn. Et enkelt barn på en stue får lov til at tørre bord af og feje. I vuggestuen ses små kander på bordene. Dog er det de voksne, som primært øser mad op i begge afdelinger.

På trods af den korte tid i de nye lokaler og rammer er det lykkedes at få skabt forskellige legemiljøer, afgrænset med tæpper, f.eks. dukkekrog/legekøkken, bilhjørner, læsehjørner i sofaen samt fællesrum med plads til en motorikbane. Med tiden og når man er faldet mere på plads i det nye er der mulighed for at udvikle og forfine flere af legemiljøerne i fht. tydelighed, tematisering og visualisering.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes, og personalet beskriver, at i det nye hus har alle stuer et rum mindre at gøre godt med. De færre rum betyder, at personalet er meget bevidst om at opdele børnene i løbet af hele dagen. Det pædagogiske indhold aftales ofte dagen før, men generelt har stuerne en fast ugestruktur samtidig med, at børnegrupperne sammensættes ud fra alder og dagsform, på tværs af stuer og med fokus på at styrke samarbejdet mellem de enkelte stuer. Samarbejdet mellem stuerne giver arbejdsglæde, man videregiver kultur, pædagogik og arbejds gange. Dette er hjælpsomt, særligt i perioder, hvor man mangler faste pædagoger på en stue.

Børnene er så småt ved at føle sig hjemme i de nye rammer, fortælles det og der er stor fokus på, at børnene bliver synlige for hinanden og lærer hinanden at kende på tværs gennem leg og aktiviteter. Der arbejdes med specifikke tiltag for børn i basispladser, men pædagogikken er for alle børn i hele institutionen.

Aktiviteterne tilrettelægges i fht. børnegruppen, så børnene styrkes i fht. det de har brug for at øve sig i, f.eks. at kunne lege i mindre grupper. Dette gøres bla. ved at guide i legen, oversætte hvad intentionen var og fremhæve børnenes ressourcer, så andre børn hører det, beskriver personalet.

Om eftermiddagen afholdes 'runder' ved eftermiddagsmaden, hvor det aftales hvad børnene skal lege med. Personalet beskriver, at det skaber flere tolerante børn, idet børnene finder ro i, at de voksne tager stilling til, hvad de skal om eftermiddagen. Det store fællesskab er vigtig og legegrupper på tværs foregår så ofte som muligt. De voksne aftaler og indtager forskellige roller i fælles lege med børnene. Der er altid en der styrer legen og så er der en 'sygeplejerske' til de børn, som er udfordret på legen og har brug for hjælp og trøst.

De nye lokaler udfordrer personalet på forskellig vis og institutionslederen samt bestyrelsen har løbende fokus på at få indretning og arbejdsmiljø på plads.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der gives juster indsats i dette tema, men det er udelukkende pga. de ny rammer, som børn og personale skal have tid til at falde rigtigt på plads i.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer i høj grad sproglige rollemodeller for børnene, som allerede beskrevet i de to foregående temaer, da sprog, relationer og leg knytter sig aktivt til hinanden i Eksperimental Institutionen.

Det er tydeligt, at de længerevarende samtaler over flere, og nogle gange mange led, prioriteres højt i samspillet med børnene. Medarbejderne udviser stor nysgerrighed i deres kommunikation og støtter barnet til at indgå i meningsfulde dialoger for at forstå barnets oplevelser, følelser og intentioner og der høres ofte: "Kan du huske i går, hvor vi...!" eller "Vi to har jo lavet rytmi sammen i går, så...!"

Der stilles meningsfulde og åbnende spørgsmål, og den fælles vedvarende tænkning foldes ud sammen med barnet. Dette høres f.eks. i garderoben, hvor en længere samtale med et barn finder sted. Barnet er nysgerrig på, hvorfor det er så lyst om natten. Den voksne svarer, at det kan de undersøge sammen og måske finde det i en bog. Barnet taler videre om andre ting og er på vej ud på legepladsen, og samtalen slutter med, at den voksne siger: "Vi må huske, at vi skal undersøge det med lyset en anden dag!"

Det pædagogiske personale agerer næsten altid rollemodeller i fht. bevægelse og brug af kroppen. De igangsætter flere bevægelseslege både inde og ude, og i legene med børnene viser de selv gennem fysisk adfærd og mimik egen bevægelsesglæde. Mange voksne befinder sig i børnehøjde på gulvet, de sætter sig på hug foran børnene, de sidder på jorden og på sandkassekanten, og bevæger sig generelt op og ned alt efter, hvor børnene befinder sig.

Samtidig er der i begge afdelinger fokus på at styrke børnenes selvhjulpenhed samt sproglige og motoriske læringsmuligheder især igennem de pædagogiske rutiner ved bl.a. måltidet, på badeværelset og i garderoben, hvor der særligt i vuggestuen sættes ord på det, der sker, når børnene skal skiftes eller ud og sove.

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder gode muligheder for kommunikation, da børnene opdeles eller selv deler sig i mindre grupper. Der ses bøger i børnehøjde på alle stuer, alle legeskuffer har billeder på, og der ses billeder af de børn, som går på stuen samt forskelligt udsmykning. Til personalet hænger sprogstrategier, bordplaner, rutiner i hverdagen m.m.

De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder generelt alle børn en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter, hvor børnene kan udfolde sig og eksperimentere med kroppens formåen ved klatrestativet, gyngerne, i buskene, hvor man kan gemme sig, græsarealer, man kan cykle og slå kolbøtter blandt meget andet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og ved dialogen beskrives det, at medarbejderne har arbejdet med at få den visuelle understøttelse med billeder på kasser, i dukkekrogen og i garderoben på plads. Billeder på kasser skaber forudsigelighed og ro, og børnene behøver ikke altid hjælp, da legetøjet er til at finde og gå til. Dette øger børnenes selvbestemmelse og selvhjulpenhed, som der er stort fokus på. Piktogrammer er for enkelte børn, og viser de forskellige tidspunkter på dagen – men bruges forskelligt alt afhængig af barnets behov. Personalet justerer løbende brugen af visualisering på statusmøder om børnene.

Fælles temalegekasser kan hentes frem til særlige lege, f.eks. frisør, læge og fødselsdagsfest. Personalet ønsker at få flere legeskuffer, som skal stå i fællesrummet til brug for alle stuer. Der er nye møbler på vej, så fællesrummet kan organiseres meget bedre og med større tydelighed, fortælles det.

Der arbejdes med sprog i samspil, i rytmik, ved læsning, samtale om tal og bogstaver for de børn, som er interesserede i det m.m. Der samarbejdes med supportens talehørekonsulent om konkrete indsatser for børnene, som f.eks. udvalgte fokusord i fbm. indsatser på både stuen og i hjemmet.

De sprogansvarlige hjælper legetemakasser i gang, har kontakt med alle stuer, hjælper med sprogvurderinger og sammen mødes de sprogansvarlige samt videndeler med alle stuer omkring nye tiltag, inspiration m.m. Det beskrives videre, at medarbejderne er meget talende i samspil med børnene og at det kan lyde som lidt 'teater', når der trianguleres og sættes ord på for børnene i konfliktsituationer. Det kræver, at man som voksen har tid og finder sin egen vej i det, selvom det kan være lidt fjollet i starten, så har det kæmpe effekt for børnene, når deres følelser kommer i spil.

Supportens fysioterapeut har været ude og tale med personalet om arousal, at 'fylde og tømme koppen' (Tryghedscirklen) og om BOB-lege, hvilket alt sammen anvendes i dagligdagen. Det faste løbehold for de ældste børn starter op igen efter sommerferien, og der laves øvelser, hvor et barn skubber voksen på kontorstol eller bærer noget tungt, som hjælper børnene til at regulere kroppen.

Fredage er børnene opdelt til rytmik, bevægelse og fælleslege på tværs af stuerne. I bevægelseslegene bruges meget musik, trommer, stopdans osv.

På statusmøderne tales også om, hvordan der kan arbejdes med primærbørnene i fht. krop og sanser, f.eks. hvis barnet har meget uro. Fysioterapeuten er løbende ude til support i hele huset og er med på den enkelte gruppe, når noget udfordrer. Sprog og bevægelse er en naturlig del af hverdagen, pointeres det afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at I Eksperimentale Institutionen har man et udvidet og meget tæt forældresamarbejde med både daglige tilbagemeldinger til forældrene, informationer fra alle stuerne samt forældresamtaler – både systematiske og efter behov.

På basispladserne følges konceptet med 4-6 statusmøder pr. familie om året. Der arbejdes på at skabe tryghed og tillid samt åbenhed, så forældrene har lyst til at dele glæder, frustrationer og udfordringer. Dette har meget stor betydning for samarbejdet og for de emner, som drøftes ved samtalerne, bla. kan der være behov for, at personalet oversætter for forældrene, hvad det er barnet forsøger at udtrykke. Ved møderne deltager primær- og sekundærpædagogen altid. Forældresamtaler med børn på de lokale pladser er som udgangspunkt sat til en gang årligt med bla. tilbagemelding på TOPI (trivselsvurdering), men også ved behov. Alle forældre tilbydes en opstartssamtale samt en samtale ved overgangen fra vuggestue til børnehave.

Hvis det er svært at aflevere barnet om morgenen kan det aftales med forældrene, at personalet tager imod barnet på samme måde hver morgen med en fast aktivitet eller leg. Dette giver forudsigelighed og ro for barnet og de voksne tager ansvaret om det svære fra barnet, beskrives det.

Forældreperspektivet beskriver, at forældrene oplever personalets faglige kompetencer og faglige stolthed komme til udtryk i samarbejdet og det giver tryghed for forældrene.

I forældrebestyrelsen, som kender og inddrages i opgaverne, er valgt to medarbejderrepræsentanter, tre forældrerepræsentanter samt tre foreningsudpegede repræsentanter. Forældrerepræsentanterne er fra både basispladser og lokale pladser. Det er aftalt, at alle de forældre, som har lyst gerne må deltage i bestyrelsen. Det drøftes på bestyrelsesmøderne, hvad der er behov for at løfte videre til hele forældregruppen samt hvad der hvad rører sig i institutionen og skal håndteres.

Skimmelsvamp i de gamle lokaler samt flytningen til nye lokaler har af gode grunde fyldt rigtigt meget. Derfor har både bestyrelse og ledelse haft fokus på at få informeret alle forældre grundigt både i AULA og via fysiske breve, hvilket forældregruppen har udtrykt stor tilfredshed omkring. Der har generelt været stor tillid og opbakning til processen, som er blevet håndteret rigtigt godt og med god kommunikation, pointerer forældreperspektivet afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i overgangen fra hjem til institution taler personalet først med forældrene i telefonen, dernæst kommer forældre og barn på besøg og hilser på primærpædagogen. Der er fælles forventningsafstemning ved det første møde og personalet giver sig tid til at kunne vejlede forældrene i fht. hvordan indkøringen kan være for familien. Der er ikke noget fast opstartsprogram, da personalet tager udgangspunkt i barn og forældre, hvorfor indkøringen aftales fra dag til dag. Første dag er der fokus på forældrene – anden dag er der fokus på barnet. Som udgangspunkt skabes der altid et roligt miljø på stuen for at børn og forældre kan føle sig trygge og imødekommet.

Ved overgangen til børnehaven planlægges besøg for børnene og deres vuggestuevoksne i børnehaven. Personalet taler hinanden op overfor børnene ('Gnubbe god mor') for at sætte gang i de nye relationer mellem børn og voksne på den nye stue, ligesom de voksne taler sammen, imens barnet hører det, om alt det, som er vigtigt for barnet, og som de nye voksne skal vide for at kunne lære barnet godt at kende.

Der afholdes to møder i februar, hvor børnene fordeles på stuerne, med udgangspunkt i hvilke børn, som vil kunne få gode relationer sammen. Efter første møde 'sover' personalet på det og mødes igen og beslutter sig endeligt. Dette også for at tage tempoet ud af hele processen, beskrives det.

De børn, som står til at skulle i skole mødes i skolegruppen med bla. fælles aktiviteter og løbehold. Vi drøfter ved dialogen om skolegruppen med fordel kunne have et andet navn, for at hjælpe de børn, som må skoleudsættes og derfor ikke længere skal være en del af gruppen. Dette vil personalet drøfte videre.

Flere overgangspædagoger fra forskellige skoler været på besøg i børnehaven, da Eksperimental Institutionen sender børn til mange forskellige skoler i byen. Personalet tager også børnene med på skolebesøg og der arrangeres lege på KKFO'erne.

Personalet har lavet lidt om i indholdet for skolegruppen og har i højere grad fokus på at øve børnene i at lytte til en besked, at vente på at blive hørt og at vente på tur. Derudover arbejdes der med scienceforsøg, ture, fælles lege, teater, gruppearbejde, samarbejdsøvelser samt krea-aktiviteter for at styrke børnenes relationer, selvhjulpethed og deltagelse i fællesskabet. Flere børn i skolegruppen giver udtryk for ængstelighed i fht. hvad det vil det sige at gå i skole. Dette tales der meget om i skolegruppen.

Hele forløbet op til skolestart slutter af med gallafest med det hele; skattejagt, stopdans, rød løber, gallamiddag, isbar m.m. og personalet skriver et eventyr om alle børnene.

Børnene får en personlig mappe og de voksne holder en tale for hvert enkelt barn, når de stopper.

Eksperimental Institutionen har Stærkt Samarbejde med Skolen ved Sundet og det er altid den samme pædagog, som har ansvaret for at deltage ved møderne. Den fælles Kanon (fælles sang, rim og remse samt historie) er opdateret sammen med Skolen ved Sundet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at i Eksperimental Institutionen arbejdes der fortsat med TOPI (Trivselsvurdering) og opfølgning på alle børn på de lokale pladser. For børn i basispladser arbejdes systematisk med statusskrivelser samt statusmøder. To gange årligt udarbejdes en SMTTE-model ud fra et mindre og udvalgt tema fra statusskrivelsen. Det vil sige, at der altid er en SMTTE i gang på hvert barn i basisplads, som så gennemgås på statusmøderne. Alle har kendskab til, hvad der arbejdes med på stuen og indsatserne er meget mere fokuseret, beskriver personalet ved dialogen. Det giver god mening, at arbejde systematisk på den måde og man får sporet sig ind på, hvad er det vigtigste at arbejde med lige nu og her, hvilket gør en stor forskel for barnet, beskrives det videre. Personalet har ligeledes erfaret, at det er vigtigt for forældrene, at få sit barn godt beskrevet og at forældrene kan være trygge i, at pædagogen har set barnet hele vejen rundt. Sprogtrappen bruges 'håndholdt' i vuggestuen og tages ikke i Hjernens & Hjertet, f.eks. hvis der er et særligt opmærksomhedspunkt, som skal undersøges nærmere. Udvalgte børn sprogvurderes i børnehaven, f.eks. ved bekymringer eller tvivl om den sproglige udvikling.

Ved alle trivsels- og sprogvurderinger afholdes løbende forældresamtaler.

Lederen af institutionen beskriver, at nu er hele huset 'landet' godt i at få udarbejdet en SMTTE-model. Det har været lidt længe undervejs, flere øver sig stadig, men SMTTE-modellerne udarbejdes systematisk og der følges op. Vi drøfter ved dialogen, at personalet har fået oparbejdet en god systematik og kan arbejde videre med evalueringskulturen i form af flere konkrete mål og tegn for at sikre større målbarhed. Konkrete børneudsagn og børneinterview anvendes som udgangspunkt for planlægning og indsatser.

I arbejdet med at sikre ensartethed i kvaliteten i hele institutionen beskrives det ved dialogen, at der arbejdes ud fra et fælles nedskrevet pædagogisk grundlag. Man har derudover mentorordning for nyansatte, tæt sparring, refleksion og supervision i personalegruppen samt et tæt samarbejde og faste møder med supporten og i huset. Indsatserne drøftes på de månedlige stuemøder. Bl.a. har man en runde om de lokale børn, som der ikke er statusmøder på. K-møder en gang om måneden med en medarbejder fra hver stue, hvor der koordineres i fællesskab og info fra stuerne og fra kontoret deles. Derudover afholdes fælles personalemøder med fælles faglige oplæg og drøftelser, bl.a. 'Psykologisk tryghed og forråelse', roller og positioner i børns leg, som både KIDS og tilsyn har peget på samt relationen og omsorgen i legen. På årets første personalemøde laves et fælles årshjul og så arbejder stuerne selv videre med det. Skimmelsvamp har som beskrevet fyldt meget og personalet er flyttet ind i de nye lokaler på to dage. Drøftelserne i det nye hus har handlet om, hvordan det pædagogiske grundlag sikres bedst muligt i de nye rammer, og for at sikre fortsat samhörighed i hele huset. Derudover var flere børn urolige i starten og her har den tydelige og aftalte positionering til fortsat at kunne sikre gode legefællesskaber hjulpet meget, fortælles det.

Lederen fortæller afslutningsvis, at man ikke helt er på plads her efter den første måned, men at der løbende arbejdes med forbedringer i alt det nye.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Da der er fundet skimmelsvamp i vores inst, har der det sidste halve år været brugt meget tid på at rydde op, sortere og pakke ned, for efterfølgende at pakke ud og komme på plads i vores midlertidige institution i Glommensgade, hvor vi skal være genhuset i 4-6 år.

Vi har i løbet af året haft fokus på en systematisk evalueringskultur. Vi laver nu SMTTE systematisk, samtidig med at vi laver statusskrivelser på vores basispladsbørn, således at der altid er en SMTTE i gang på alle basispladsbørn. Vi laver fortsat Topi 2 gange årligt.

Vi har haft P-møder, hvor vi planlægger året. Vi planlægger altid evalueringer af aktiviteter. Vi har haft P-møder om psykologisk tryghed, mentalisering/mentaliseringsvigt og forrådelser for at sikre den gode refleksionskultur, samt P-møder om hvordan vi støtter op om børns leg.

Vi har løbende reflekteret og evalueret på forskellige forhold omkring børns leg og vores rolle i forhold til det. Der har været en særlig opmærksomhed omkring legepladsen i børnehaven, hvilke aktiviteter vi tilbyder der, hvor vi placere os og hvordan vi generelt sikre at alle børn bliver en del af det mangfoldige fællesskab.

Fundet af skimmelsvamp har selvfølgelig også fyldt i bestyrelsen. Samtidig har der været udskiftning af flere medlemmer, så der har været en opmærksomhed på både at lære hinanden at kende, samt at blive introduceret til selve bestyrelsesarbejdet. Bestyrelsen har holdt sommerfest for hele huset og gamle familier i sensommeren, og der har været afholdt et forældremøde med afsæt i "tryghedscirklen".

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsat være optaget af at sikre vores pædagogiske grundlag i de nye lokaler i Glommensgade. Vi skal have fokus på, hvordan vi sikre, at vi kan understøtte hinandens praksis i forhold til vores indsatser omkring alle børn i Eksperimentalen.

Vi skal bruge tid på at få lavet de bedste løsninger omkring indretning på stuerne, så vi får skabt tydelige lege og lærings miljøer for alle børn bl.a med tematisering og visualisering.

Der skal fortsat være fokus på børnenes selvbestemmelse og selvhjulpethed.

For at vedligeholde vores evalueringskultur, vil vi fortsætte de tiltag, som vi har nu med årshjul, statusskrivelse og smitte modeller, hvor der vil bruges børneinterview for at sikre børneperspektivet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil bruge vores personale møder, stuemøder og personale dag på at sikre vores pædagogiske grundlag og fællesskabsfølelsen. Vi vil systematisere undervisning af nyansatte, samtidig med at vi fortsat vil have mentorordninger. På opfordring fra pædagogisk konsulent, vil vi bl.a bruge IA til at inspirere til, hvordan vi kan udvikle gode lege og læringsmiljøer på stuerne.

Vi vil fortsat arbejde systematisk med vores evalueringskultur, med en opmærksomhed på mere konkrete mål og tegn. Det vil vi gøre gennem vores årshjul og med møder mellem de forskellige aktivitetsgrupper på tværs af stuerne, samt på stuemøder og statusmøder.

Bestyrelsen vil fortsat arbejde med et årshjul for bestyrelsesarbejdet, så vi sikre, at vi kommer rundt om alle emner, der har relevans for bestyrelsen. Der vil også være fokus på, hvordan der kan skabes rum for inddragelse af flere forældre i en fortsatte udvikling af institutionens kultur.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi sikre en positiv udvikling ved at have fokus på vores pædagogiske grundlag gennem p-møder, stuemøder, statusmøder, supervision og alt den faglige sparing, der foregår hver dag, året rundt, i Eksperimentalen. Vi sikre udviklingen gennem vores evaluerings og refleksions kultur, som gør at vi bevarer vores høje faglighed.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	06-05-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 1
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
