



Tilsyns-rapport 2025

Børnehuset Bryggen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: d. 29.9.9-12 hoved huset d. 2.10.9.30-12.00 lejligheden

Faglig dialog blev afholdt d. 03-10-2025

Ved den faglige dialog deltog En repræsentant fra hver afdeling. Dvs. 3 pædagoger, 2 forældrebestyrelsesrepræsentanter og leder.

Tilsynet er afsluttet d. 30-10-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mikkelsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ny leder. På baggrund af sidste års tilsyn har forældrebestyrelsen i samarbejde med leder igangsat en proces med fokus på implementering af 2024 tilsynsanvisninger.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kedede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne var ofte opmærksomme og reagerede sensitivt på børnenes signaler. Dette kom f.eks. til udtryk hver gang de enkelte børn henvendte sig. Her observeres, at medarbejderne altid reagerede med ansigt til ansigtskontakt i positiv kommunikation. Medarbejderne spejlede ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. F.eks. sagde medarbejder "ja hun kom til at stå lidt tæt og hun kunne ikke lide at blive skubbet". Medarbejderne observeres ofte at være nærværende og fordybede i samspillet med børnene. F.eks. under samlingerne i de mindre grupper, hvor medarbejdere med ord og mimik viste børnene, at de gerne ville høre, hvad de havde at fortælle. Samtidig observeres en mere utydelig organisering i de mindre grupper under f.eks. kriblekrableaktivitet. De 3 medarbejdere valgte at samarbejde om 2 børnegrupper, som ellers allerede var fordelt i 2 grupper under samling. Dette bevirkede en mere tilfældig opmærksomhed og sensitivitet i forhold til børnenes signaler som betød, at ikke alle børn blev guidet til positive sociale deltagelsespositioner med hinanden. Medarbejderne brugte kun af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af omsorg og ro. F.eks. observeres, at mange medarbejdere valgte at arbejde sammen om den store børnegruppe i forbindelse med håndvask, garderobe og før frokost. Disse rutiner fremstod pædagogisk utydelige og hektiske med fokus på praktik fremfor pædagogik. Dette resulterede bl.a. i, at en del børn kom til at befinde sig i pædagogisk utydelige ventepositioner. Samtidig observeres i en afdeling rutinerne være præget af ro og nærvær. F.eks. i garderobesituationen, hvor medarbejder tog sig god tid og støttede børnene til at øve sig i at gøre selv. Medarbejderne var tydelige i at anerkende, når børnene samarbejdede. F.eks. blev der ofte sagt "hvor er I gode". Læringsmiljøerne bar på grund af den mindre gruppestruktur ofte præg af tydelig organisering. Samtidig observeres en pædagogisk utydelighed i mange overgange.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen og forældrebestyrelsen kunne genkende observationerne. Der er arbejdet med tilsynet som fokus i institutionens udvikling. Forældrebestyrelsen og leder har over længere tid arbejdet strategisk og sat en tydelig retning med fokus på den mindre gruppestruktur i forhold til tilsynets anvisninger, herunder spejlingsbegrebet. Overgangene og rutinerne blev fremhævet som et vigtigt udviklingspunkt, idet der tegner sig et billede af en mere utydelig organisering, som kommer til udtryk i, at mange børn skal udføre samme opgave på samme tid. I forlængelse blev talt om at arbejde med overgange og rutiner som pædagogiske læringsrum i de mindre grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at læringsmiljøet i alle afdelinger bærer præg af tydelig organisering. Det anvises at bruge rutinesituationer som pædagogiske læringsrum, hvor medarbejderne skaber stimulerende samspil præget af nærvær og ro.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Medarbejderne hjalp og guidede ofte børnene til deltagelse og positive samspil i forskellige børnefællesskaber. Dette kom f.eks. til udtryk via den mindre gruppestruktur, hvor medarbejderne igangsatte og faciliterede forskellige gruppeaktiviteter som at hugge dyr ud i frossen is, lave fælles tegning, lave kastanjedyr, krible krable aktiviteter, huskelege m.m.. Samtidig observeres en pædagogisk tydelighed i nogle grupper. Børnene blev f.eks. ikke opfordret til at arbejde sammen eller fik at vide, hvad de skulle øve sig på. Dette kom til udtryk i at nogle børn ikke fik støtte til at lytte og lade andre komme til, ligesom andre børn ikke fik tilstrækkelig støtte til at udmønte kommunikative initiativer i gruppen. Medarbejderne observeres af og til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. F.eks. i frisørlegen og i flere afdelinger, hvor medarbejderne sad på gulvet og faciliterede børnenes lege og samspil med hinanden. Børn i periferien blev inviteret med ind i lege, som medarbejderne var en del af: "skal du være med?" blev der f.eks. ofte spurgt. Under de børneinitierede lege observeres medarbejder at invitere sig selv ind i en leg, hvor et barn var alene over længere tid. På legepladsen observeres medarbejderne fortrinsvis at befinde sig i en ved siden og bagved position. Dette bevirkede, at medarbejderne hovedsageligt havde kontakt og samspil med enkelte børn og i mindre grad havde øje for at understøtte børnenes samspil og lege i grupper. Medarbejderne sikrede kun af og til at alle børn var aktive deltagere i rutiner og opgaver. F.eks. blev der arbejdet med dagens hjælpere. Dette kom til udtryk i, at de andre børns deltagelsespositioner var utydelige eller ind imellem bar præg af meningsløse ventepositioner. De fysiske læringsmiljøer inviterede ofte til forskellige former for leg der kunne understøtte børns lyst til at lege. F.eks. via en tydelig fordeling af zoner med forskellige legeformer.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen og forældrebestyrelsen kunne genkende observationerne. Konsulenten kvitterede positivt for, at alle afdelinger nu er med i den mindre gruppestruktur. I forlængelse heraf fremhævede forældrebestyrelsen en mærkbar og positiv forskel i børnenes kommunikation og adfærd omkring institutionslivet på hjemmefronten. Forældrebestyrelsen kunne genkende observationerne på legepladsen bl.a. i forhold til den utydelige gruppepædagogik og rollefordeling. Institutionen fortalte, at man har haft en pædagogisk dag omkring leg, som måske ikke har været helt så målrettet i forhold til den efterfølgende praksis. Til gengæld fremhævede institutionen, hvordan der nu på møder arbejdes på en fælles rød tråd og videndeling ved at udfolde praksis eksempler nuanceret og konkret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at medarbejderne guider børnene til deltagelse i forskellige børnefællesskaber ved at igangsætte, opfordre og italesætte barnbarnssamspillene. Det anvises at medarbejderne sikrer at alle børn har meningsfulde deltagelsespositioner i aktiviteter, rutiner og opgaver

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Medarbejderne agerede ofte som sproglige rollemodeller for børnene. F.eks. observeres medarbejdere, der prioriterede længerevarende samtaler med de enkelte børn og i grupper af børn. Der sås mange længerevarende dialoger med enkelte børn på legepladsen og med grupper af børn under de vokseninitierede aktiviteter f.eks. under samlingerne i de mindre grupper. Medarbejder igangsatte f.eks. før aktiviteten samtale ved at spørge børnene om, de kunne huske, da man havde samlet kastanjerne. Medarbejderne arbejdede ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier. F.eks. da børnene blev opfordret til at kommunikere med hinanden fremfor, at den voksne skulle svare. Samtidig observeres medarbejdere i en af grupperne ofte at kommunikere i en undervisningstone, hvor børnene skulle række hånden op på spørgsmål med rigtig og forkert svar. Til forskel fra at understøtte børnenes indbyrdes kommunikation ved at igangsætte samtaler i gruppen via åbne spørgsmål, pauser og afventning af børnenes svar. Medarbejderne agerede ofte som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen. Dette kom f.eks. til udtryk, når medarbejderne sad på gulvet sammen med børnene i lege, aktiviteter og samspil. Samtidig observeres medarbejdere i rutiner, som har mere præg af praktik end pædagogik. F.eks. under måltidet da medarbejderne stod op i en praktisk rolle bag ved børnene til forskel fra at sidde, vise og guide børnene sprogligt, så de kunne spejle den voksne og de andre børn. Det observeres, at der samarbejdes i store børnegrupper særligt i overgange fra en situation til en anden. Disse overgange har enten præg af ikke at ramme børnenes interesse eller de har præg af praktik frem for pædagogik. Det betød, situationerne ikke fungerede som tydelige sproglige og kropslige læringsrum.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen og forældrebestyrelsen kunne genkende observationerne. Forældrebestyrelsen fremhævede oplevelsen af, at børnene har fået et mere udfoldet og nuanceret sprog verbalt og kropsligt siden den mindre gruppestruktur. Det blev her tydeliggjort, hvordan samarbejdet omkring barnets læring i institutionen sker, fordi man kommunikerer med den medarbejder, der har ansvar for den gruppe, ens barn er en del af. Institutionen understregede ligeledes vigtigheden af den mindre gruppestruktur i forhold til de gode betingelser for at udøve nærvær, omsorg og pædagogisk kommunikation. Det betyder, at der ikke er børn der forsvinder eller drukner i de lidt mere højtråbende og tydelige børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at alle medarbejdere arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier. Det anvises at indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen er i fuld gang med at højne forældresamarbejdet omkring børnenes læring via den mindre gruppestruktur. Den daglige forældrekommunikation er nu sat i system via den ansvarlige gruppevoksen. Forældrebestyrelsen fremhævede, hvordan den faglige kommunikation omkring børnenes trivsel og læring nu er højnet. I forhold til tilsynet har forældrebestyrelsen udsendt en lille interviewguide til de øvrige forældre med henblik på at få flere forældreperspektiver i spil. I forlængelse heraf dukkede perspektiver op, som giver anledning til nysgerrighed. F.eks. i forhold til dialoger om læringsmiljøerne og modtagelserne i den ene afdeling. Derudover kom det frem, at der fortsat er et arbejde med at gøre vilkår for refleksion, planlægning og evaluering ens i de forskellige afdelinger. I dialogen blev var det tydeligt, at forældrene ønsker at formidling af arbejdet med læringsmiljøerne foregår på team og/eller mindre gruppeniveau.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med at sikre, at børnene får en god overgang fra hjem til institution. Dette sker allerede ved rundvisningen, hvor institutionen præsenteres. Efterfølgende foregår et mere udfoldet opstartsmøde over telefonen, hvor der er gensidig videns udveksling. I forhold til de interne overgange mellem sæler, isbjørne og ørne afholdes overgangsmøder med afgivende, modtagende og forældre. Derudover sluses børnene videre til næste børnegruppe i en trinvis fremadskridende proces med de afgivende og tryghedsskabende medarbejdere. Tidspunkterne for overgange vurderes altid i forhold til børnenes nærmeste udviklingszone. I dialogen blev det tydeligt, at i lyset af at være ny leder, så er erfaringen begrænset vedr. det stærke samarbejde. Det blev konkluderet, at netværket vil kunne være til stor hjælp her.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen kunne redegøre for det opfølgende arbejde med trivsels- og sprogvurderingerne. Således tænkes de individuelle trivselskortlægninger og sprogvurderinger altid med ind i læringsmiljøerne via den mindre gruppestruktur. Derudover arbejdes med smitte modeller, som derigennem dokumenterer og evaluerer struktur og handlinger i forhold til børneperspektiverne. Forældrebestyrelsen fremhævede, at der ligger en opgave i, at alle afdelinger får de samme betingelser for refleksion, planlægning og evaluering. Samtidig blev det tydeliggjort i dialogen, at der ofte arbejdes systematisk med at sikre ensartetheden dels via rød tråd udvalg, dels via de fælles smitte modeller, som der arbejdes med på stue, team og personalemøder. Derudover er der tidspunkter i løbet af dagen, hvor alle arbejder sammen f.eks. på legepladsen. Samtidig vurderes, at evalueringskulturen og ensartetheden vil kunne højnes via en mere enkel, konkret og tydelig planlægnings- og evalueringsskabelon.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Det anvises at sikre ensartethed i kvaliteten ved at etablere en enkel og tydelig evalueringskultur, der sikrer børnenes deltagelsespositioner gennem hele dagen i aktiviteter, rutiner og overgange.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med organisering i mindre grupper - børnefællesskaber og leg. Vi har arbejdet med selvhjulpethed bl.a. i spisesituationer. Vi har arbejdet med Sprog og bevægelse Vi har arbejdet med spejling af børn. Vi har arbejdet med planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter ved brug af SMTTE modellen. Vi har arbejdet med kommunikation og forældresamarbejde For alle ovenstående områder gælder det at vi vil arbejde videre og fortsat justere vores indsatser.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil arbejde med at hæve fagligheden på de områder hvor vi skal justere indsatsen. Samspil og relationer mellem børn og voksne -f.eks. ved at arbejde med en fælles forståelse af begrebet Spejling., Børnefællesskaber og leg f.eks. ved at sikre at alle børn har meningsfulde deltagelsespositioner i aktiviteter, rutiner og opgaver. Sprog og bevægelse f.eks. ved at arbejde systematisk med sprogunderstøttende strategier og indtænke sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer. Evalueringskultur f.eks. ved at arbejde med en ensartet evalueringskultur i alle tre teams. Derudover vil vi vedligeholde indsatsen i Forældresamarbejdet ved at sikre en ensartet kommunikationsform til forældrene i forhold til planlægning af pædagogiske aktiviteter og samt dagligdagens beskeder. For at vedligesammenhænge i overgange vil vi fortsætte med at evaluere og forbedre vores arbejds gange og samarbejde i mellem teams.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med planlægning, evaluering, organisering og struktur for at blive endnu skarpere på at sikre ensartethed i arbejds gange og den pædagogiske kvalitet i institutionen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil i samarbejde med den Pædagogiske Konsulent arbejde med Tilsynsrapporten på vores Pædagogiske Dag d. 31 oktober 2025. Derudover vil rapporten og dens anbefalinger være et tema på Bestyrelses-Stue-, Team- og P-møder indtil næste års Tilsynsbesøg. På den måde sikrer vi at hele personalegruppen arbejder ensartet og målrettet med anbefalingerne. Det vil også være et tema til de kommende Trivselsamtaler mellem leder og medarbejder.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 6 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-10-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
