



Tilsyns-rapport 2026

Artillerivejens Krudtugler og Slottet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Onsdag d 8.4.2026 kl. 9:00-12:00 (Krudtugler, den faste byenhed)

Torsdag d 9.4.2026 kl. 8:20-11:30 (udflytter børnehaven Slottet)

Faglig dialog blev afholdt d. 16-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder, forældrerepræsentant, pædagog, pædagog, pædagog og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 18-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Annemaj Dreibøl

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Der observeres overordnet, at det pædagogiske personale fremstår opmærksomme og responsive over for børnenes signaler. Personalet etablerer øjenkontakt med børnene, anvender en rolig og afstemt stemmeføring samt benytter fysisk berøring i samspillet. Der observeres, at personalet i flere situationer indgår i konflikthåndtering, hvor de implicerede børn inddrages.

I disse situationer ses det, at personalet anvender mimik, kropssprog, lyde og verbalt sprog til at spejle børnenes følelsesmæssige udtryk. Gennem begge de observerede dage observeres personaler, der giver positive anvisninger og fremstår som gode rollemodeller, og bruger sproget til at skabe tydelige rammer. Der observeres, at det pædagogiske personale ofte er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg i situationer, hvor børn fremstår utrygge, kede af det eller har behov for støtte. Dette kommer til udtryk gennem fysisk nærhed, alderssvarende sprog og afstemt følelsesmæssige regulering.

Der observeres en del eksempler under aktivitetstiden, at de voksne fremstår fordybede og nærværende i samspillet med børnene. Under observationen ses det, at børnene generelt er bekendte med de daglige rutiner og dagens struktur. I rutinesituationer herunder bleskift, håndvask og i garderoben, ses at samspillet mellem børn og voksne er præget af omsorg, ro og nærvær.

Samtidig observeres der variationer mellem grupperne i forhold til, hvordan rutinesituationer anvendes til at understøtte samspil. Dette kommer bl.a. til udtryk i spisesituationer, hvor der i nogle grupper er et fremtrædende fokus på praktiske opgaver. I disse situationer ses de voksne gentagende gange forlade bordet og der foregår sideløbende opgaveløsning herunder uddeling af mad og afkrydsning af børn i denne kontekst er der samtidig indkøring på stuen hvor en forælder deltager under formiddagsmaden. I de situationer observeres mindre verbal interaktion ved bordet. Der observeres samtidig eksempler fra flere grupper, hvor spisesituationer er præget af stimulerende samspil, nærvær og omsorg. Det fremgår således af observationerne, at der er variation i praksis på tværs af grupper i forhold til rammesætningen af måltidssituationerne.

Læringsmiljøet fremstår ofte organiseret med en til dels tydelig struktur i nogle kontekster, der danner rammer for samspil og relationer mellem børn og voksne. Under observationstiden ses det, at børnene har mulighed for at bevæge sig frit imellem husets forskellige rum.

I den faglige dialog fremgår det, at *Observationen kan genkendes men spisesituationen i vuggestuen fremstår ikke genkendelig leder fortæller at situationen med indkøring og min tilstedeværelse har en betydning for rummet normalt står maden på barden og børn tager selv.*

Indtrykket er at personalet er glade for at være her god kemi, man køber ind på et koncept, man passer på sine grundlæggende værdier, og det gode børneliv går man ikke på kompromis på. Der er plads til debat og fornyelse ift. praktiske-der er en autonomi og rammer der er sat og inden for dem kan man arbejde frit. Man gør forskellige ting på forskellige måder men inden for den aftalte ramme. Struktur de aftaler der er bliver holdt fx hvem er på værkstederne af voksne. Forældre fortæller at der er noget unikt i at de ansatte kan benytte deres kompetencer frit. Dette skaber tryghed for børnene, Alle børn kender alle voksne pga. formen i husene, og det er autentiske voksne. Forældrerepræsentant der

er en autenticitet i de voksne man er sig selv. Man arbejder meget med ro fra de voksne fordi det smitter på børnene og dette lærer man også de nye medarbejdere gennem dialog og sparring omkring det pædagogiske arbejde i huset.

Dagtilbuddet genkender observationerne fra tilsynet, men bemærker, at beskrivelsen af spisesituationen i vuggestuen ikke fremstår genkendelig. Det påpeges, at den observerede situation var præget af særlige omstændigheder, idet der foregik indkøring, og tilsynets tilstedeværelse havde indflydelse på stemningen i rummet. Normalt foregår måltidet således, at maden står fremme på bordene, og børnene selv tager for sig.

Det samlede indtryk blandt personalet er, at der i huset hersker en positiv og anerkendende kultur, hvor medarbejderne trives og udviser stort engagement. Der opleves en god kollegial kemi og en tydelig fælles forståelse af husets pædagogiske grundlag. Personalet beskriver, at de "køber ind på konceptet" og værner om de grundlæggende værdier, som institutionens pædagogiske praksis bygger på. Det understreges, at man ikke går på kompromis med det gode børneliv.

Der er plads til faglig debat og løbende fornyelse i det pædagogiske arbejde, særligt i forhold til de praktiske rammer. Personalet beskriver en kultur med høj grad af faglig autonomi inden for de fælles rammer, som er fastlagt i huset. Dette betyder, at medarbejdere kan bringe deres individuelle kompetencer og pædagogiske tilgange i spil – så længe det sker i overensstemmelse med de fælles aftaler. Der opleves en tydelig struktur og ansvarlighed i forhold til organiseringen af dagen, f.eks. i forhold til fordeling af voksne på værksteder og aktiviteter.

Forældrerepræsentanten fremhæver, at der er noget særligt ved institutionens måde at anvende personalets forskellige faglige og personlige kompetencer på. Denne tilgang opleves som tryghedsskabende for børnene. Børnene kender alle voksne i huset, hvilket bidrager til en oplevelse af nærvær, kontinuitet og tryghed. Forældrerepræsentanten beskriver personalet som autentiske og ægte i deres samspil med børnene. En medarbejder supplerer med at der lægges vægt på, at personalet "er sig selv" i relationerne, hvilket opleves som en væsentlig del af husets pædagogiske kultur.

Personalet beskriver desuden, at der arbejdes bevidst med "den voksne ro" som pædagogisk greb. Der er en fælles forståelse af, at den voksnes tone og tilstedeværelse smitter af på børnenes adfærd og trivsel. Nye medarbejdere introduceres til denne praksis gennem løbende dialog, sparring og refleksion i det daglige pædagogiske arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres legefællesskaber imellem børnene, hvor legemiljøet fremstår inkluderende og positivt, og voksne, der gennem deres egen deltagelse, bidrager til positive samspil børn imellem. Dette kommer især til udtryk i flere konfliktfyldte situationer, hvor voksne støtter og guider børnene i positive samspil.

Der observeres flere eksempler i den ene enhed, hvor børn, der står uden for fællesskabet, ikke bliver fulgt ind i fællesskabet med tilstedeværelse af en voksen og en opfølgende indsats.

Det pædagogiske personale er ofte aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Dette observeres i flere kontekster, hvor de voksne giver børnene plads til at udvikle legen og udforske fællesskabet på egen hånd.

Der observeres overordnet en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte aktiviteter. Institutionens organisering gør, at børnene har mulighed for at bevæge sig frit mellem rummene i løbet af dagen. Der observeres enkelte eksempler på, at denne struktur kan stille øget krav til nogle børns overblik over lege- og deltagelsesmuligheder.

Det observeres, at børnene i børnehaven organiseres i grupper, hvor nogle deltager i værkstedsaktiviteter, andre opholder sig på legepladsen, og nogle bevæger sig frit mellem stuerne.

I udflytterbørnehaven ses primært børneinitierede lege i observationsperioden suppleret af få voksenplanlagte aktiviteter, som børnene har mulighed for at deltage i efter eget valg. Observationerne peger på, at der i nogle situationer er børn, som indtager mere sårbare positioner i legefællesskaberne.

I udflytterbørnehaven observeres yderligere i mindre grad en tydelig gennemgående organisering af dagens aktiviteter. Det fremgår, at der iværksættes aktiviteter herunder såning af frø og udsæring af grøntsager, som formidles til børnene uden en tydelig rammesætning i forhold til hvilke børn, der deltager eller hvornår aktiviteterne foregår, og at deltagelse sker på baggrund af børnenes tilkendegivelser. Det pædagogiske personale sikrer af og til, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

I vuggestuen observeres forskellige grader af børns deltagelse og selvhjulpethed, særligt i forbindelse med måltider. De voksne henter madvogne, anretter og deler mad ud, mens børnene overvejende indtager en afventende position. Der ses enkelte eksempler på børn, der selv er aktive.

I børnehaven observeres inddragelse i rutiner og opgaver. Børnene deltager i klargøring af måltider, herunder at hente og køre madvogne ind. Der ses gennemgående eksempler på selvhjulpethed, hvor børnene med støtte og guidning fra de voksne selv tager tøj på og indgår aktivt i hverdagens rutiner.

De fysiske læringsmiljøer i begge enheder fremstår indrettet, så de inviterer til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. I den faste byenhed ses på stuerne tydeligt afgrænsede legezoner med forskellige legemuligheder, herunder konstruktionsleg, rolleleg og læsemiljøer.

De fysiske rammer giver gode betingelser for fysisk bevægelse og varierede legeformer. Legepladsen understøtter både fysisk udfoldelse, udfordring af natur og mulighed for fantasifuld leg.

I udflytterbørnehaven observeres ligeledes alsidige legemiljøer både inde og ude.

Indendørs er der adgang til materialer og legeområder, der understøtter bl.a. konstruktionsleg og rolleleg. Udendørs rummer det store areal flere afgrænsede områder og kroge, som giver børnene mulighed for at udforske, eksperimentere og indgå i forskellige legeformer.

I den faglige dialog fremgår det, at *Observationen kan genkendes. Dagtilbuddet beskriver, at Balder har været ude og præsentere personalet for lege og for, hvordan børn kan inkluderes i leg og legefællesskaber, særligt børn der har vanskeligheder ved at indgå i leg. I den faste del af dagtilbuddet er det lettere at afgrænse lege, mens udflytterbørnehaven udgør et større område, hvor rammerne er anderledes.*

Personalet beskriver at når et barn tildeles en rolle af de andre børn i legen, og der arbejdes med at inddrage børn, som befinder sig i periferien af fællesskabet, følger personalet barnet ind i legen og bliver i legen sammen med barnet.

Personalet placerer sig bagved eller ved siden af barnet efter behov og trækker sig efterfølgende til en mere observerende position.

Ydermere fortæller Personalet at de følger de børn, der oplever udfordringer, og tilpasser den pædagogiske praksis ud fra den konkrete kontekst og situation. Dette kan f.eks. ske ved at følge barnet, tale med barnet eller give barnet plads. Personalet møder børnene og forsøger at følge deres spor og behov, inden der tages stilling til, hvad situationen kalder på.

Der udarbejdes SMTTE-modeller for de børn, hvor der er udfordringer. Der arbejdes blandt andet med at give børnene pauser gennem ture med andre venner samt små opgaver, som børnene gerne bidrager til, særligt når der er behov for pauser.

I udflytterbørnehaven er det en praksis at inddrage børnene i de pædagogiske rutiner. De større børn deltager ofte i køkkenopgaver og hjælper med at hente vogne. Dagtilbuddet arbejder desuden med at inddrage børnene i forbindelse med måltiderne, f.eks. ved borddækning på vuggestuen og ved at involvere børnene i deres eget måltid. Der er fokus på, at børnene selv vælger, hvad de ønsker på deres tallerken, og at de kan se det udvalg, der tilbydes. Personalet pointerer at grøntsagsprojektet har været i gang i den forgangne uge inden tilsynet og at denne aktivitet netop var rammesat for alle deltagende børn, og da det er et projekt der er iværksat samt rammesat ved børnene godt hvem der er med i projektet og hvad de skal.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for enighed i beskrivelsen. Det fremhæves, af personalet at de arbejder ud fra at være nærværende og observerende og løbende vurderer situationer i forhold til, hvornår de skal gå ind i børnenes leg og samspil, og hvad børnene kan klare selv. Forældrerepræsentanten beskriver dagtilbuddet som et fristed, hvor børn har frihed til bevægelse, og hvor børnene oplever dagtilbuddet som et sted, hvor de kan være børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Personalet skal forsat have et fokus på og arbejde med de børn der befinder sig ude for børnefællesskabet og sikre det pædagogiske arbejde imødekommer de børn der står i periferien.

At sikre en ensartethed på tværs af enheder og stuer i arbejdet med børneinddragelsen i de pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der observeres, at det pædagogiske personale ofte agerer som sproglige rollemodeller for børnene via dialoger og italesættelse af handlinger, oplevelser og følelser. Der arbejdes med sprogunderstøttende strategier gennem dagen, hvor de voksne gentager det børnene siger, benævnelse af ting og handlinger og turtagning. De voksne tager udgangspunkt i børnenes verden og initiativer og inddrager deres input under samlinger og aktiviteter.

I vuggestuen observeres variationer i den sproglige understøttelse.

I enkelte situationer anvendes der ikke et konsekvent alderssvarende sprog, og der ses eksempler på, at børnenes følelsesmæssige udtryk håndteres ved afledning frem for sproglig understøttelse. Der observeres variation i de voksnes deltagelse i samtaler med børnene under måltider. Ved nogle borde fremstår de voksne mindre interagerende og engagerede, hvilket medfører en mere stille spisesituation.

Ved andre borde deltager de voksne aktivt i dialog med børnene, og der opstår et mere dynamisk samspil.

Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i forhold til bevægelse og brug af kroppen.

Der observeres enkelte eksempler på voksne, der igangsætter bevægelseslege og motoriske aktiviteter bl.a. i salen, hvor en vuggestuegruppe deltager i motoriske lege, hvor de voksne aktivt understøtter børnenes deltagelse med engagement, kropssprog og mimik. *De planlagte aktiviteter i observationsperioden er overvejende af stillesiddende karakter. (vug på legeplads)*

Det pædagogiske personale inddrager i varierende grad sproglige og motoriske læringsmuligheder i rutinesituationer. I vuggestuen observeres på badeværelset, at de voksne i flere tilfælde fremstår stille, hvor børnene i mindre grad modtager sproglige understøttelser gennem benævnelser, dialoger og guidning. Men der observeres også eksempler i vuggestuen på, skifte- og omklædningssituationer anvendes til at understøtte sproglig udvikling og motoriske færdigheder.

I børnehaven ses der flere eksempler på, at børnene inddrages aktivt i de daglige rutiner. De voksne henvender sig til børnene, giver beskeder, vejleder og støtter, blandt andet i omklædningssituationer samt under måltider. I disse situationer sættes der ord på handlinger og forløb, og der arbejdes med at understøtte børnenes sproglige udvikling og selvhjulpenhed.

De fysiske læringsmiljøer inde og ude tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der er tilgængelige materialer i børnehøjde, som understøtter børnenes selvstændige udforskning og kommunikation.

Der er etableret zoner, hvor børnene kan trække sig og fordybe sig i rolige aktiviteter. Samtidig ses der flere muligheder for både stillesiddende og mere bevægelsesbaserede aktiviteter på stuer og gange.

I udflytterbørnehaven er der opsat rim og remser på træer ol. I byafdelingen er der på legepladsen opsat læringsmateriale i form af billeder af insekter.

Derudover er der værksteder, hvor børnene har mulighed for at skabe og kreere. De fysiske læringsmiljøer inde og ude tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter. På begge matrikler er der gode muligheder for bevægelse og fysisk udfoldelse med god plads til forskellige former for motoriske aktiviteter.

I udflytterbørnehaven er der et stort udeareal, som giver mulighed for alsidig fysisk udfoldelse og leg. Naturen og de fysiske omgivelser anvendes aktivt som læringsrum.

I den faglige dialog fremgår det, at *Observationen kan genkendes. Personalet fortæller at udflytterdelen, er kendetegnet ved en høj grad af udeliv, hvor naturen og de fysiske omgivelser anvendes aktivt og kontinuerligt som læringsrum. Dette skaber gode betingelser for både sproglig og kropslig udvikling, idet børnene indgår i meningsfulde og sanselige erfaringer.*

Personalet fortæller om at der arbejdes systematisk med sproglig udvikling gennem hele dagen. Personalet sætter konsekvent ord på handlinger, oplevelser og relationer, hvilket understøtter børnenes sprogtilegnelse. Særligt i spisesituationerne integreres sprogarbejdet, hvor dialog, gentagelser og tydelig verbal formidling anvendes som pædagogiske redskaber. Denne tilgang afspejler en bevidst pædagogik, hvor sproget indgår som en kontinuerlig og integreret del af hverdagen.

Personalet beskriver at de har ansat en talehøre konsulent som kommer 1 dag månedligt. Forældrene har ligeledes mulighed for at inddrage tale høre konsulenten, hvilket styrker samarbejdet mellem hjem og dagtilbud. Den nytilkomne tale-høre konsulent inddrages desuden i arbejdet med mangfoldige børnefællesskaber, hvilket bidrager til en helhedsorienteret indsats omkring børn i sproglige udfordringer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen arbejder mod en ensartethed i det sproglige arbejde.

Institutionen inddrager eller igangsætter flere bevægelseslege og motoriske aktiviteter.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at *forældrerepræsentanten beskriver at forældre mødes ligeværdigt i dagtilbuddet, og at der er gode muligheder for dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Samarbejdet er præget af en anerkendende tilgang, hvor der opleves en positiv og imødekommende stemning omkring både børn og forældre. Der er ikke en umiddelbar oplevelse af utilfredshed blandt forældrene.*

Personalet fortæller ved opstart tilbydes forældre en rundvisning, som giver et tydeligt og realistisk indblik i dagtilbuddets pædagogiske praksis og værdigrundlag. Dette bidrager til en forventningsafstemning og en forståelse af, hvad det vil sige at være en del af dagtilbuddet. Det fremgår desuden, at dagtilbuddet har et godt omdømme, hvilket understøttes af forældrenes oplevelse af kvalitet i tilbuddet.

Ydermere beskriver personalet at samarbejdet mellem personale og forældre fremstår velfungerende og tillidsbaseret. Der er en systematisk videndeling om det enkelte barn, hvor observationer og pædagogiske overvejelser deles med forældrene. Samtidig drøftes relevante indsatser og eventuelle udfordringer i fællesskab. Forældrene opleves at benytte personalet som en aktiv samarbejdspartner, også i sårbare situationer, hvilket vidner om en høj grad af tillid og tilgængelighed.

Personalet beskriver at de har en helhedsorienteret tilgang, hvor der ikke alene er fokus på barnet, men også på familiens samlede situation. Personalet er tilgængeligt for dialog i hverdagen, og der opleves en åben adgang til at tage kontakt ved behov for sparring eller opfølgning.

Dagtilbuddet beskriver at ved behov for en mere målrettet indsats omkring et barns trivsel, læring eller udvikling etableres et tæt og struktureret samarbejde med forældrene. Dette understøttes blandt andet af en tydelig dagsorden og en systematisk tilgang til samtaler med et særligt fokus.

Alle forældre tilbydes en trivselssamtale efter cirka tre måneder. Samtalen er et tilbud, idet der i forvejen foregår en løbende dialog med mange forældre i dagligdagen. I vuggestuedelen tilbydes der desuden en ekstra samtale, når barnet er omkring to år. Derudover gives der mulighed for samtaler efter behov, f.eks. inden overgangen til børnehaven.

Forældre indkaldes ligeledes til samtaler, hvis personalet vurderer, at der er behov for et særligt fokus omkring barnet. Forældrene inddrages aktivt i dagtilbuddets praksis, både i forhold til pædagogiske aktiviteter, arrangementer og i forbindelse med tilsyn, hvor de kan bidrage med perspektiver på de områder, der observeres. Der er en velfungerende forældrebestyrelse og et forældreråd med et passende antal deltagere. Det fremhæves, at medlemmer af bestyrelsen har en fælles forståelse af, at deres rolle er at understøtte dagtilbuddet som helhed frem for at varetage individuelle interesser, hvilket også bekræftes af forældrerepræsentanten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at *personalet oplever en variation i samarbejdet mellem dagtilbuddet og de skoler, som børnene overgår til. Dagtilbuddet har blandt andet erfaring med, at skoler i Ørestad inviterer til besøgsdage, men at der ikke altid udvises fleksibilitet i forhold til dagtilbuddets muligheder for deltagelse på den primære skole hvor børnene hører til. Dette kan udfordre mulighederne for at skabe sammenhængende overgange.*

Det fremhæves som en kompleksitet, at børnene fordeles på flere forskellige skoler, og at dagtilbuddet ikke altid har kendskab til, hvilken skole det enkelte barn skal starte på. Når denne viden er tilgængelig, bestræber dagtilbuddet sig på at etablere besøg på de relevante skoler for at understøtte en tryk overgang for barnet.

Det fremhæves, at KKFO'en ved Amager Fælled har etableret kontakt ved at besøge dagtilbuddet. Derudover udtrykkes en forventning om, at arbejdet med en overgangspædagog fremadrettet kan bidrage til at styrke kvaliteten i overgangen mellem dagtilbud, KKFO og skole.

I dialogen beskrives overgangen fra hjem til vuggestue som en struktureret og samtidig fleksibel proces. Der afholdes opstartssamtaler og orienteringsmøder, hvor barnet deltager sammen med forældrene. Her indsamles viden om barnets trivsel, udvikling og familiens kontekst med henblik på at tilrettelægge en tryk opstart. Indkøringsperioden er som udgangspunkt 1–2 uger, men tilpasses det enkelte barns og familiens behov. Flexibiliteten i tilrettelæggelsen fremhæves som central for at sikre en god overgang.

Ved interne overgange, f.eks. fra vuggestue til børnehave, beskriver personalet at der arbejdes målrettet med at skabe genkendelighed og tryk. Børnene tilbydes besøg i den kommende gruppe eller børnehave, og der følges op gennem blandt andet trivselssamtaler, herunder den planlagte 3-måneders samtale.

Det fremgår, at overgange tilrettelægges individuelt med afsæt i det enkelte barns behov. Ofte vil en kendt voksen følge barnet i overgangen, eventuelt sammen med en mindre gruppe børn. Sammensætningen vurderes ud fra, hvad der bedst understøtter barnets tryk og deltagelsesmuligheder.

Personalet beskriver at der arbejdes systematisk med overleveringer, særligt i forhold til børn med særlige behov eller i udsatte positioner. I disse tilfælde inddrages relevante aktører, herunder skoleledelse, i overleveringsmøder med henblik på at sikre kontinuitet i indsatser og en sammenhængende overgang.

Personalet fortæller at forældrene inddrages løbende i arbejdet med overgange, primært gennem dialog og deltagelse i forældremøder. Det fremgår, at forældrebestyrelsen orienteres om arbejdet, men i mindre grad inddrages aktivt i udviklingen af konkrete tiltag.

Forældrerepræsentanten peger på et behov for at styrke samarbejdet mellem dagtilbud, skole og KKFO, personalet supplerer herunder med at skabe en fælles forståelse og forbedre feedbackstrukturerne. Særligt manglen på systematisk tilbagemelding fra skolerne fremhæves som en udfordring i arbejdet med at sikre sammenhængende overgange.

Dagtilbuddet beskriver "stærkt samarbejde" hvor forholdet fremstår asymmetrisk, idet dagtilbuddet i høj grad rækker ud, mens initiativerne fra skolen i mindre grad er gensidige.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Dagtilbuddet aktuelt arbejder med flere udviklingsområder, herunder implementering af kontrakter i netværket med fokus på mangfoldige børnefællesskaber. Tilsynskonceptet indgår som en integreret del, og der er opmærksomhed på, hvordan ekstern support kan anvendes konstruktivt i udviklingsarbejdet. Personalet beskriver arbejdet med redskabet TOPI som ligeledes anvendes systematisk i arbejdet med børns trivsel og sproglige udvikling. Det foregår to gange årligt, men fungerer også som et løbende arbejdsredskab ca. én gang om måneden i forskellige mødefora.

Der er udarbejdet en struktureret dagsorden til forældresamtaler, som omfatter centrale aspekter af barnets udvikling, herunder sproglige kompetencer. Personalet fortæller, at de arbejder på tværs af mødefora, og at det er en gennemgående praksis, at børn løbende drøftes.

Personalet fortæller at den åbne struktur i huset, hvor alle voksne har kendskab til alle børn, bidrager til et bredt og nuanceret perspektiv på det enkelte barn. Dette understøtter en tidlig og kvalificeret indsats i forhold til både trivsel og udvikling.

Personalet beskriver, at der arbejdes med en vis systematik i sprogarbejdet, hvor talehørekonserntenten inddrages og hvor, personalet selv sprogscreener de børn der vurderes at være sprogligt udfordrede. På de ugentlige tirsdagsmøder drøftes børn og sproglige indsatser mere uformelt. Dagtilbuddet har 3 sprogansvarlige medarbejdere, en i hver afdeling, som deltager i møder i sprognetværket og bidrager til at bringe ny viden ind i praksis.

Når talehørekonserntenten inddrages, deles den relevante viden med det øvrige personale, hvilket understøtter en fælles faglig tilgang og en fælles opmærksomhed på sprogarbejdet. Det er en tværgående opgave i hele personalegruppen, men den sprogansvarlige medarbejder har et særligt ansvar i forhold til udviklingsplaner. Opfølgning på indsatser er et fælles anliggende, hvor alle medarbejdere bidrager. Personalet fortæller at dagtilbuddet ikke selv bruger sprogvurderinger som en del af deres systematik.

Med henblik på at sikre en ensartet pædagogisk praksis arbejdes der aktivt med fælles refleksioner på personalemøder. Der beskrives en kultur, hvor medarbejderne løbende giver hinanden faglig sparring og vejledning, både i planlagte fora og i praksis. Pædagogiske problemstillinger tages op i situationen og følges op gennem fælles drøftelser på møder, hvor der indgås aftaler om praksis, som efterfølgende justeres og evalueres gennem dialog og observation.

Dagtilbuddet har iværksat undervisning af medhjælpere med fokus på rutinepædagogik herunder en øget bevidsthed om formål og pædagogisk valg i hverdagen. Dette omfatter refleksioner over, hvad der understøtter børns udvikling og hvad der potentielt kan begrænse deres deltagelsesmuligheder. Der beskrives en kultur, hvor det er legitimt at sige fra, når man oplever at have opnået sit metodiske loft og hvor kolleger støtter hinanden ved behov for justeringer, herunder skift i opgaver eller positioner.

Der arbejdes med skriftlig evaluering af praksis, hvor der anvendes konkrete cases som udgangspunkt for fælles refleksion på personalemøder. Her drøftes både igangsatte indsatser og følges op på de aftaler, der indgås.

I forhold til nye medarbejdere beskrives det, at de følges tæt de første 14 dage. Alle medarbejdere har ansvar for at guide, vejlede og støtte.

Nye medarbejdere modtager en personalehåndbog mm., herunder indgår også vejledning i, hvad der skal være opmærksomhed på i forhold til børnenes legeaktiviteter og samspil. De fagligt uddannede medarbejdere understøtter medhjælpere i arbejdet med sprog gennem løbende dialog og vejledning.

Der arbejdes med nonverbal kommunikation herunder mimik og spejling som et supplement til den sproglige indsats, særligt med de medarbejdere, der ikke har en pædagogisk uddannelse. Dette bidrager til en fælles pædagogisk forståelse og praksis i dagtilbuddet. I dialogen fremgår det, at børnenes perspektiver inddrages aktivt i både hverdagens praksis og i de pædagogiske refleksioner.

Personalet følger børnenes initiativer og interesser gennem observationer og anvender denne viden til at justere aktiviteter og pædagogiske tiltag. Et eksempel herpå er deltagelse i aktiviteter initieret udefra såsom invitationer til fodbold (Hekla) som DBU har iværksat, og børnegruppens engagement og respons efterfølgende, som indgår i den pædagogiske vurdering ift. indsamling af børneperspektiver.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal have fundet en systematik til brug af sprog vurderinger.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i institutionen have fokus på at implementere "Mangfoldige børnefællesskaber" et nyt koncept i Københavns Kommune.

Kort fortalt handler det om, at alle børn - også børn med særlige udfordringer (som tidligere havde fået tildelt en Basisplads) skal være en del af fællesskabet i daginstitutionen / skole. På ovenstående grundlag udvides samarbejdet med den tværfaglige support.

Vi har som institution en stor opgave at løfte da vi skal opbygge, udvikle og samarbejde (på en anden måde end tidligere, med den tværfaglige support, forældre m.fl. og med fokus på "Mangfoldige børnefællesskaber".

Jeg vil anbefale at I går ind på Københavns Kommune og læser om projektet.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

I tilsynsrapporten anvises, atter engang, at vi skal arbejde systematisk med sprogvurderinger.

Atter engang slår institutionen fast, at vi ikke benytter sprogvurderinger systematisk men i stedet har ansat en talehøre konsulent (som har været ansat i Københavns kommune i 30 år) som kommer i institutionen, 1 dag månedligt. Derudover er vi i tæt dialog med forældrene.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil, forsat have fokus på børn der er udfordret i børnefællesskabet, så alle børn oplever deltagermuligheder, trivsel og trykthed i hverdagen.

Vi arbejder med tidligt indsats, inkluderende pædagogik i et tæt samarbejde med forældre og relevante fagpersoner.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 8
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ikke besvaret
---	---------------

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja
---	----
