



Tilsyns-rapport 2025

Labyrinten



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen.

I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 17/11 kl. 8.30-11.30 i La byrinten, derefter kl. 12-13.30 i Humlebien

Faglig dialog blev afholdt d. 24-11-2025

Ved den faglige dialog deltog Afdelingsleder og pædagog i Humlebien, Pædagogisk leder, Klyngeleder, medarbejderrepræsentanter fra vuggestue og børnehave i La byrinten, forældrerådsrepræsentant,

Tilsynet er afsluttet d. 06-01-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Luise Kjeldsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

La byrinten består af to matrikler, hvor den ene hedder La byrinten og den anden hedder Humlebien. Den ene børnehaveafdeling kører afsted i Rumlepotten 3 gange om ugen, men har en fast stue i La byrinten.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det ses gennemgående at det pædagogiske personale har en anerkendende og positiv tilgang i samspillet og relationerne med børnene. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Dette gælder både for det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Der observeres en mindre variation i Labyrinten, hvor børnenes slørede signaler ikke altid bliver anerkendt og forsøgt forstået, men hvor der i Humlebien fremstår en konsekvent ensartet tilgang i samspillet med børnene. Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop og ord. Hvor medarbejderne placerer sig i øjenhøjde med børnene og i talesætter børnenes handlinger og lader sig smitte af deres begejstring. Det ses generelt at det pædagogiske personale er tilgængelige og nærværende for børnene og tilbyder trøst og omsorg når børnene signalerer at de har brug for det, er usikre eller kede af det. Samspillet er præget af fordybet, tålmodige og interesserede voksne, som involverer sig i børnenes oplevelser og fortællinger særligt i de planlagte aktiviteter og de pædagogiske rutiner. Ved formiddagsmaden i Rumraketen ses et oprigtigt nærvær i samtalerne og der udvises samtidig tålmodighed ved børnenes fjollerier. Derudover ses en krea-aktivitet, hvor pap og klistermærker bliver omdrejningspunktet for et fordybende samspil mellem en medarbejder og en lille gruppe børnehavebørn, som fastholder en fælles optagethed og hvor nærværet fra den voksne samtidig reducerer en tydelig utryghed hos et barn. Det observeres at rutinesituationerne benyttes til at skabe stimulerende samspil. Børnene i børnehavegrupperne på tværs af afdelingerne agerer ud fra forudsigelighed og rutinerne fremstår velkendte. Der fremstår en organisering i overgangene som har fokus på opdeling af børn i mindre grupper og med en klar rollefordeling. I vuggestuen ses skiftesituationer bære præg af øjenkontakt og hvor der kommunikeres direkte og nærværende med det enkelte barn, trods der er flere børn på badeværelset ad gangen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes. Medarbejderperspektivet redegør for, at personalegruppen har været igennem et kompetenceforløb vedrørende mentalisering, da der har været stort fokus på temaet følelser i vuggestuen. Forløbet har haft fokus på at forstå det barns udtryk, anerkende følelserne og hjælpe børnene videre. Ved udarbejdelse af en handleplan i form af en SMTTE-model på forløbet er der sat flere tiltag i gang. Medarbejderperspektivet redegør ligeledes for, at der arbejdes med ICDP (International Child/Caregiver Development Program), som metode til en ensartet tilgang til det professionelle relationsarbejde. Alle medarbejdere har gennemført ICDP-kursus og i personalegruppen bruger de hinanden til sparring på videofilm af praksis, samt inddrager ICDP-vejlederen. Relationscirklen, som kortlægger barn/voksenrelationen, udarbejdes systematisk som grundlag for aktivitetsplanlægning i ugeplanerne og sammensætningen af grupper. Der redegøres ligeledes for at der er udarbejdet handleplan på dagens overgange, med pædagogisk indhold, hvor børnene er inddraget og en klar rollefordeling af de voksne, således der også her er skabt ramme for gode samspil. Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af en medarbejdergruppe der møder børn og forældre med nysgerrighed og respekt. Det

beskrives at personalet udgør stor tryghed for alle børn, og der forekommer en oplevelse af at der er stort kendskab til det enkelte barn og børnegruppen som helhed, hvilket skaber en konstruktiv og seriøs dialog mellem personale og forældre. Pædagogisk leder beskriver at de har ansat fast personale i "flyver" funktioner, så kendskabet til børnene fastholdes uagtet at stuenes faste personale er fraværende.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive i ft. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

På observationsdagen ses det pædagogiske personale altid hjælpe og guide børnene til at deltage i positive samspil med hinanden. Det høres, at medarbejderne i høj grad benævner og sætter ord på barn-barn samspillet og henleder ofte børnenes opmærksomhed på hinanden. De børn der observeres ikke at indgå i leg, hjælpes i kontakten til de andre børn. Fx har en medarbejder en dialog med et barn der ønsker at deltage i to andre børns leg. Her bliver den voksne facilitator for en samtale og en fælles løsning for at hjælpe barnet ind i leg ved at sætte ord på og fortolke det barnet udtrykker. Det observeres at det pædagogiske personale er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større og mindre fællesskaber. På observationstidspunktet i Humlebien forekommer der flere børne- og vokseninitierede lege, hvor de voksne positionerer sig afstemt i forhold til hvad legene har brug for. Fx ses en fordybet leg mellem en gruppe børn i længere tid, hvor den voksne løbende observerer fra periferien og vurderer at børnene er godt i gang (går bagved). Samtidig er der isbutik i sandkassen, hvor den voksne er deltagende, ved også at købe is (går ved siden af), og en tredje voksen igangsætter en fællesleg, hvor flere børn motiveres til at deltage og bidrager med ideer til videreudvikling af legen (går foran). Der observeres balance mellem børnenes egne lege, voksenplanlagte lege og aktiviteter og rutinesituationer. Strukturen for dagen virker gennemskuelig for børnene og der opleves tilpas fleksibilitet i de planlagte aktiviteter, samtidig med en mulighed for at følge børnenes spor. Børnene er aktivt deltagende i de pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver, hvor der udvises høj grad af tillid til børnene og deltagelsesmulighederne er tilpasset børnenes alder og udviklingstrin. Det fysiske læringsmiljø fremstår med mulighed for forskellige former for leg. Der er indrettet flere tematiserede legezoner, som gennem observationen ses klargjorte til leg. Vuggestuegrupperne tilbyder variation i legens tempo ved motorik moduler og trampolin, samtidig med at der er afgrænsede legemiljøer, hvor der kan leges mere rolige lege. Børnehavegrupperne har flere tematiserede rum til rådhed, hvor indretning og legematerialer inspirerer børnene til at lege fx pizzeria og købmandsbutik.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig. Medarbejderrepræsentanten redegør for at de ud fra KIDS-data har haft fokus på legemiljøerne på de enkelte stuer. Derudover beskrives det, at der er udarbejdet Leg og Lær sprog skemaer (Sprograppen) til alle legemiljøer, så det bliver tydeligt for personalet hvordan legemiljøet skal understøttes og hvad målet for børnenes læring er med legemiljøet. Data fra KIDS og arbejdet med kompetencepakken "Rum og læring", har ydermere skabt fokus på den voksnes positionering i legen med børnene, samt en bevidsthed om betydningen af legemiljøernes indretning og klargøring til legen. Derved arbejdes der med en bevidsthed om at indrette de pædagogiske rum med blik for at beskytte børnenes leg og med mulighed for at børnene kan lege uforstyrret og i fordybet leg. Medarbejderperspektivet redegør for deres arbejde med børnefællesskaberne gennem ugeskemaer, opdeling af børn i grupper og aktiviteter på tværs. Det beskrives at "fælles fredag" og temauger på tværs planlægges ud

fra at børnene skal opleve at være en del af et børnefællesskab. Samtidig arbejdes der bl.a. med dagens-hjælper, hvor børnene oplever at bidrage i det fællesskab med specifikke opgaver og når der skal ryddes op efter leg, bidrager alle børn i oprydning som aktivitet, da det er et fælles ansvar. Medarbejderperspektivet redegør for, at der i den pædagogiske planlægning er fokus på børn i udsatte positioner og at personalet er fordelt i grupperne således at de kan guide og vejlede børnene i fællesskabet og hjælpe med at sætte ord på kommunikationen mellem børnene. Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen at det pædagogiske personale leger sammen med børnene, hvilket også ses på den daglige billededokumentation. Pædagogisk leder beskriver at institutionen igennem faste traditioner har fokus på det store børnefællesskab. Her laves aktiviteter på tværs af hele institutionen, som skaber genkendelse og en oplevelse af at være en del af noget større.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres at det pædagogiske personale henvender sig til børnene i en rolig og behagelig tone og dialogerne er afstemt barnets alder og sproglige niveau. Kommunikationen er henvendt til børnene og der høres eksempler hvor de voksne hjælper børn med at indgå i dialog med de andre børn. I børnehaven høres mange dialoger, der skiftes i tale/lyttepositioner, længerevarende samtaler prioriteres og der forekommer en indlevende og nysgerrig kommunikation med børnene både i aktivitet og i overgange på tværs af afdelinger. I vuggestuen høres det at der er fokus på de sprogunderstøttende strategier, hvor der i aktiviteter høres gentagelser, åbne spørgsmål og pædagogisk personale der hjælper børnene med at sætte ord på deres omverden og oplevelser. Ved måltidet i vuggestuen høres en mindre variation, hvor kommunikationen både er dialogbaseret og hvor der er samtale om maden, men der høres også eksempler på korte og rettesættende instrukser. Det observeres at det pædagogiske personale er kropsligt aktive i lege, aktiviteter og rutiner, hvor der igangsættes lege med fysisk aktivitet, og hvor de voksne forbliver i en aktiv rolle. Dette er både ved samlingen i Rumraketten hvor de flyver rundt til en fællessang og i vuggestuen ved en aktivitet med faldskærm og fællesleg. Generelt ses det pædagogiske personale at udvise bevægelsesglæde sammen med børnene. Rutinesituationerne bærer præg af et fokus på både sproglige og motoriske læringsmuligheder for børnene. Børnene i børnehavegrupperne er i høj grad selvhjulpne og det pædagogiske personale er til rådighed med verbal understøttelse og motiverende guidning. Dette observeres generelt i garderobesituationerne, hvor børnene klarer flyverdragter og vinterstøvler selv og ved frokosten i Labyrinten ses en gruppe børn gennemføre et måltid ved selv at sende mad rundt, smøre deres mad og samtale under frokosten, uden den voksnes deltagelse. Samtidig ses det pædagogiske personale i nogen grad servicerende ved måltidet i vuggestuen, hvor maden bliver smurt for dem uden mulighed for selv at øve sig. På badeværelset efter frokosten observeres vuggestuebørnene guidet og understøttet i selvhjulpenhed ved selv at tage tøj og bleer af og selv gå op ad stien på puslebordet. Det fysiske læringsmiljø inde og ude tilbyder på tværs af afdelinger en bred vifte sproglige og kropslige læringsmuligheder. Det observeres, at der er tydeligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor der er plads til fordybelse og uforstyrret leg, men der er også mange muligheder for at børnene kan være aktive og har mulighed for forskellige sansestimuli ved balance, gynger og tumle på bakker. Der er skriftsprogligt materiale til rådighed i børnehøjde og børnene har ligeledes mulighed for at vælge at fordybe sig med en bog eller sammensætte rim på væggen.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Medarbejderperspektivet redegør for at der er fokus på sprog og bevægelse i alle de fælles temauger. Til hvert tema udvælger pædagogisk udvalg fokusord og aktiviteter med henblik på at udvide børnenes sprog, som hele institutionen skal arbejde med. Derudover arbejdes der med forskellige typer af sprogspil, sprogkufferter, rim og remser og løsningshjul til at styrke børnenes sprog. Det beskrives ligeledes at alle stuer har en "sprogmedarbejder", som deltager i institutionens sprogudvalg og klyngens sprognetwork. Medarbejderrepræsentanten redegør for systematisk arbejde med Sprogtrappen i vuggestuen, hvor alle børn indplaceres når de er 2 år og igen i den børnehavestart, samt at metoden benyttes til at lave status på børnenes

sproglige udvikling i løbet af året. Derudover benyttes materiale fra Fri for Mobberi gennem Babytegn til at støtte børnene i deres kommunikation med hinanden. Institutionen beskriver at de ud over et fokus på bevægelse i temaugerne ligeledes har i drætssalen på Jens Warmingsvej til rådighed for motorisk udfoldelse. Både børnehave og vuggestue benytter sig af denne mulighed, hvor børn og personale er sammen i bevægelseslege. I Humlebien er der mindre plads til fysisk bevægelse, men det beskrives bl.a. hvordan en boksepude bliver en rammesat aktivitet for at indtænke bevægelse i hverdagen. Derudover benyttes børneyoga som tiltag på tværs af afdelinger. Med arbejderperspektivet redegør for at pædagogisk praksis og hverdagens rutiner har stor fokus på børnenes selvhjulpenhed. Ved måltiderne er der borddækkere og børnene hælder mælk fra små kander og smører selv. Børnene er delt i grupper ved bordene og her er der forskel på i hvilken grad der arbejdes med selvhjulpenheden ud fra barnets alder. Det beskrives at der er fokus på børnenes selvhjulpenhed både ved overgangene og på badeværelserne i vuggestuen, hvor børnene også her deles i mindre grupper for at give gode forudsætninger for støtte og guidning fra personalet. Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af at de, via Aula, føler sig informeret og involveret i den pædagogiske praksis bl.a. når temaugerne afsluttes med forældrearrangementer, hvor de får indblik i hvad der er arbejdet med og har været fokus på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er i mødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet redegør for en oplevelse i forældregruppen af en ligeværdig og konstruktiv dialog mellem institution og forældre. Det beskrives at forældregruppen bliver inddraget når der er behov for et mere intensivt og systematisk samarbejde om det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Forældregruppen oplever at deres henvendelser tages seriøst og at de inddrages og bliver en del af processen vedrørende deres barns udvikling. Forældreperspektivet giver udtryk for at velkomstfolderen, der udleveres ved opstart, giver indblik i de gensidige forventninger, samtidig med at det kan benyttes som opslagsværk, da det giver uddybende information om udvalgte temaer. Derudover beskrives at forældrene via dagbøger involveres og informeres om hverdagens pædagogiske praksis, samt inviteres til forældrearrangementer som afslutning på temaugerne. Pædagogisk leder redegør for deres arbejde med Relationstrekanter fra ICDP med henblik på det gode og tillidsfulde forældresamarbejde, således at forældrene ligeledes inddrages i arbejdet om børnenes udvikling og trivsel. Derudover beskrives det at forældremøderne benyttes til dialog om gensidige forventninger, indblik i den pædagogiske hverdag og med dialogkort som ramme for dialoger forældrene imellem. Forældreperspektivet fremsætter et ønske om yderligere information om status på børnenes udvikling. Medarbejderrepræsentanten redegør for proceduren for forældresamtaler 3 mdr. efter opstart, samt når der forelægges data fra sprogtrappen og sprogvurderingerne på børnenes sproglige udvikling. Ved tværfagligt samarbejde med andre faggrupper om enkelte børns udvikling forelægges der en helt fast procedure for afvikling og opfølgning på forældresamtaler. Derudover beskrives det at institutionen altid prioriterer tid til en samtale, hvis forældrene oplever behov for dette. Pædagogisk leder redegør for at forældreråd og forældrebestyrelse inddrages i udarbejdelse af politikker og har kendskab til deres opgaver, som præsenteres til forældrerådsmøderne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Medarbejderperspektivet redegør for deres arbejde med systematisk at sikre gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud, og fra dagtilbud til KKFO/skole. Det bliver beskrevet at nye børn og forældre modtager en velkomstfolder og kommer på et forbesøg inden opstart. Der redegøres for at børnene ved opstart får tilknyttet en primær voksen, som sikrer relevant information og kommunikation mellem institution og forældre, hvorefter opstartsforløbene bliver tilpasset det enkelte barn og familie. Denne procedure gælder på tværs af afdelinger og både for opstart i vuggestuen, samt med børn der er overflyttet fra andre institutioner.

Medarbejderperspektivet beskriver at overgangen fra vuggestue til børnehave foregår over en længere periode, hvor vuggestuebørnene kommer på besøg og overgangen tilpasses det enkelte barn. Der forekommer derudover en overleveringssamtale med barnets forældre med deltagelse af repræsentanter fra både vuggestue og børnehave.

Medarbejderperspektivet redegør for deres systematiske arbejde med overgangen fra børnehave og til KKFO/skole. Forældre til kommende skolestartere inviteres til et forældremøde, hvor der forekommer gennemgang af 5-års status og hvad der forventes at børnene kan og skal ved opstart i KKFO. Alle kommende skolestartere går i storegruppe og deltager både på tværs i institutionen og med klyngens andre storegrupper i relevante aktiviteter og lege.

Forældreperspektivet beskriver en oplevelse i forældregruppen af at være inddraget i arbejdet med at sikre gode overgange, da det drøftes på flere forældremøde og forældrerådsmøder i institutionen. Pædagogisk leder beskriver at institutionen deltager i Stærkt samarbejde med Dyveke Skole og arbejder med materiale derfra.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Løbende under den faglige dialog og via fremsendt materiale præsenterer og redegør institutionen for en etableret evalueringskultur. Pædagogisk leder redegør for at der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger (TOPI) to gange om året, hvor der udarbejdes handleplan i samarbejde med forældrene hvis det vurderes at der er en bekymring for barnets trivsel. Derudover benyttes den tværfaglige support til sparring og evt. deltagelse i praksis. Relationscirklen benyttes systematisk og forskudt af trivselsvurderingerne for at have løbende status på børnenes trivsel, læring og udvikling. Der redegøres ligeledes for et systematisk arbejde med både sprograppen og sprogvurderingerne i børnehaven, hvor vuggestuen udelukkende benytter sprograppen til at indhente data på børnenes sproglige udvikling. Derudover benyttes materialerne som grundlag for planlægningen af den pædagogiske praksis. Information om børnenes trivsel og udvikling deles via e-Boks med forældrene som fast procedure. Pædagogisk leder beskriver at alle stuer har udarbejdet en KIDS, som benyttes som redskab til feedback på pædagogisk praksis og de fysiske læringsmiljøer, stuerne imellem. Pædagogisk udvalg, som består af institutionens pædagoger, er inddraget i arbejdet med pædagogiske analyse som led i at skabe ensartethed på tværs af stuer og afdelinger. Derefter bringes resultaterne tilbage på stuerne, så alle medarbejdere er involveret i det analytiske arbejde. Pædagogisk udvalg fungerer også som fagligt sparringsrum, hvor arbejdet med enkelte børn og børnegrupper drøftes, for at reflektere sammen og bidrage ind i den fælles kerneopgave. Derudover danner de fælles temauger rammen for at sikre et fællesskab og et ensartet tilbud til børnene. Temaugerne bliver evalueret og viden fra forløbene bliver aktivt brugt ind i den kommende planlægning. Medarbejderperspektivet og udleveret materiale redegør for arbejdet med SMTTE-modeller, som aktivt redskab både som handleplan for enkelte børns udvikling, børnegruppernes trivsel og udvikling og ligeledes i forhold til aktiviteter, overgange og rutinesituationer. Institutionen beskriver deres fokus på at få formuleret konkrete mål, for derefter at evaluere på deres indsatser 8-12 uger. Der fremsættes et ønske om i højere grad at benytte pædagogisk analyse som redskab og at medarbejdergruppen løbende introduceres til det for at blive fortrolig med det. Institutionen redegør for deres ensartede tilgang med ICDP som grundlag for den pædagogiske praksis, hvor der arbejdes systematisk med principperne gennem bl.a. relationscirklen, stjernestunder, relationstrekanter, samt analysen modellen VERA. Medarbejderperspektivet redegør ligeledes for hvordan børnenes perspektiver bidrager ind i den løbende dokumentation og evaluering igennem forskellige tiltag. I vuggestuen benyttes, observationer af børnegruppen, registreringskemaer og smileyordninger, hvor børnene har mulighed for at tilkendegive deres perspektiv. I børnehaven benyttes talking-mats, børneinterviews og ved samlingerne skabes der dialog om hvad børnene ønsker, samt hvad de har fået ud af f.eks. specifikke aktiviteter og projekter. Medarbejderperspektivet beskriver en bevidsthed om vigtigheden i at børnene lytter til hinandens perspektiver som led i arbejdet med børnenes medbestemmelse, samt del af demokratiske processer.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft evaluering som fokus i institutionen, og drøftet forskellige tilgange. Blandt andet forældreevaluering i forbindelse med temauger. Vi har arbejdet med vores skriftlighed i SMTTE, i forbindelse med at igangsætte meget konkrete tiltag, som gør evalueringen tydeligere. Vi uddyber ved tilsynsdialog.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 17-09-2025
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
