

Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på [Københavns Kommunes hjemmeside](#).

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 17-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Bestyrelses forperson Pædagog Leder Pædagogisk konsulent

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Lene Nedergaard

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi arbejder løbende med at justere den pædagogiske praksis i forhold til aktuelle børnegruppe, læreplaner og anden input/videns erfaring/tilegnelse.

Det gør vi på mandagsmøder og i særdeleshed Personalemøder og personale dage - som oftest har et lærings og udviklings baseret indhold.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

1. Kids 2025 – refleksioner over de tiltag, vi har iværksat i forhold til voksnes længerevarende deltagelse i leg : øget fokus på pædagogens rolle som rollemodel og guide for de børn som har svært ved at lege.
2. Forældresamarbejde: respekt og faglighed i fokus – øget opmærksomhed på forældre som føler sig usikre i forælderrollen og på hvordan et barns "almindelige" udvikling ser ud.
3. Fastholdelse af et stærkt fagligt og glædesfyldt arbejdsmiljø med fokus på kerneopgaven: En stærk ramme som giver overskud til udvikling der spejler børnegruppens behov.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

KIDS 2025 – Refleksioner over voksnes deltagelse i leg

Institutionen har med afsæt i KIDS I arbejdet målrettet med at styrke kvaliteten af børns leg gennem et øget fokus på de voksnes længerevarende deltagelse. Centralt i indsatsen står pædagogen som aktiv rollemodel og guide, særligt for de børn, der har vanskeligheder med at indgå i leg.

Institutionen er i forvejen kendetegnet ved en velfungerende legeskultur og gode fysiske læringsmiljøer. Arbejdet med KIDS I har skærpet opmærksomheden på, hvordan de voksne kan understøtte børns deltagelsesmuligheder mere systematisk. På en pædagogisk weekend blev der arbejdet med medarbejdernes egen legeforståelse og fordybelse, hvilket har styrket refleksionen over egen praksis og betydningen af at kunne være nærværende i legen over tid. Et centralt tiltag har været etableringen af legegrupper, hvor børn matches ud fra behov for støtte, relationer og deltagelseskompetencer. Her har særligt børn med sproglige eller sociale udfordringer haft gavn af tæt voksentilknytning og målrettet guidning. Medarbejderne arbejder bevidst med sammensætningen af grupperne, og deler løbende observationer, hvilket styrker videndeling og kontinuitet på tværs af huset.

Organisatorisk understøttes indsatsen af en struktur med ugentlige pædagogmøder og et tæt samarbejde på tværs af stuer. Institutionens størrelse muliggør fleksibel organisering, hvor medarbejdere aktivt fordeler sig i rummene og indtager forskellige roller i legen. Der er skabt en fælles forståelse af, at det er en legitim og vigtig pædagogisk opgave at være fordybt i leg – også selvom det betyder, at man ikke er tilgængelig for andre opgaver.

Medarbejderne arbejder bevidst med de tre legepositioner (gå foran, ved siden af og bagved) og rollefordelinger, hvor nogle igangsætter og deltager aktivt i legen, mens andre understøtter de praktiske rammer. Det observeres, at børnenes deltagelse i høj grad påvirkes af de voksnes engagement, og at børn naturligt søger mod de voksne, der er aktivt til stede i legen.

Indsatsen har haft en tydelig positiv effekt: Børn, der tidligere havde vanskeligt ved at lege, viser øget deltagelse, bedre relationer og begyndende venskaber. Der opleves generelt større harmoni i børnegruppen, og fællesskabet er styrket – særligt i lyset af erfaringer fra covid-perioden, hvor børns sociale samspil var begrænset.

Forældrene oplever en tryk, rar og velfungerende institution med tydelig pædagogisk retning. De fortæller om en balanceret kommunikation fra institutionen, der understøtter tid og fokus på børnene, fx nyhedsbrev fra leder om fredagen, hverdagsinfo ved aflevering og afhentning og "Camillas corner" på legepladsen. Forældrene inddrages aktivt blandt andet gennem arbejdsweekend på legepladsen bidrager aktivt til fællesskabet, hvilket understøtter institutionen som et trygt "andet hjem" for børnene.

Refleksionerne fra den nylig afsluttede KIDS II peger på betydningen af løbende justering af de fysiske læringsmiljøer og vedligeholdelse af legezoner, så de tilpasses den aktuelle børnegruppe. Institutionen prioriterer ressourcer til medarbejdertimer frem for nyt legetøj, hvilket understøtter den voksnes rolle i legen som det bærende element.

Samlet set viser arbejdet med KIDS 2025, at et vedvarende fokus på voksnes deltagelse i leg, tydelig organisering og fælles faglig refleksion skaber markante forbedringer i børns trivsel, deltagelse og fællesskaber.

Forældresamarbejde – Respekt og faglighed i fokus

Himmel og Hav arbejder målrettet med at skabe et tillidsfuldt og ligeværdigt forældresamarbejde, hvor respekt, tydelighed og faglighed er bærende principper. Der er et bevidst ledelsesmæssigt fokus på at undgå en "dem og os"-kultur, da denne kan skabe afstand og besværliggøre samarbejdet om barnet. I stedet arbejdes der med at møde alle forældre åbent og anerkendende, så de føler sig velkomne, trygge og inddraget fra allerede fra første møde ved rundvisningen.

Tilliden mellem forældre og institutionen opbygges gennem tydelig kommunikation og gennemsigtighed i beslutninger, f.eks. omkring prioriteringer i hverdagen. Forældrene guides aktivt i institutionens praksis, og hvorfor der handles, som der gør. Der lægges vægt på en imødekommende daglig kontakt, hvor små handlinger som et smil og en personlig hilsen har stor betydning. Samtidig fortæller forældrene, at de pædagogiske overvejelser og beslutninger formidles i et afbalanceret niveau, så forældrene får indsigt uden at blive overvældet.

Medarbejderne arbejder bevidst med deres sprogbrug og formidling, så beskeder gives respektfuldt og konstruktivt. Der er opmærksomhed på, hvordan forskellige formuleringer og narrativer kan påvirke forældrenes oplevelse, og der stræbes efter en nysgerrig og ikke-dømmende tilgang. Udgangspunktet er altid barnet, og at der ikke findes "rigtige" eller "forkerte" familier.

Institutionen oplever en stigende tendens til, at forældre føler sig usikre i forælderrollen, blandt andet påvirket af samfundets fokus på diagnoser og sociale mediers idealiserede billeder af familieliv. Som forældrene fortæller, *"Vi lever i et samfund, hvor der er plads til refleksion. Og vi spejler os i glansbilleder og SoMe, vi sidder på instagram, og ser Geo og Katrine, der er så lykkelige og deres børn der arter sig !!"*. Institutionen arbejder derfor aktivt med at normalisere børns udvikling og adfærd og skabe ro omkring, hvad der er almindeligt. Forældrene støttes i at finde deres egen vej og i at mærke efter, hvad der giver mening i deres familie, frem for at sammenligne sig med urealistiske idealer.

Medarbejderne bidrager med guidning, konkrete råd og genkendelige eksempler fra hverdagen, hvilket kan virke afvæbnende og styrke relationerne, fx formidles på et forældremøde, *"at alle børn flegner ud i garderoben i ny og næ"*. Der er samtidig dialog om, at børns følelsesmæssige reaktioner ofte kommer til udtryk i hjemmet, hvor de er mest trygge.

Institutionen understøtter også forældrene periodisk i udfordrende situationer, fx ved afleveringer og afhentninger, hvor der kan laves særlige aftaler for at gøre overgangen nemmere for barnet. I mere komplekse sager, hvor der er behov for særlig støtte eller underretning, tilstræber institutionen at bevare et respektfuldt samarbejde med fokus på

barnets bedste. Samarbejdet bygger altid på dialog og en fælles forståelse af, at indsatsen altid sker for at sikre barnets trivsel.

Samlet set kendetegnes forældresamarbejdet af en professionel, empatisk og tydelig tilgang, hvor både pædagogernes faglighed, barnets perspektiv og forældrenes oplevelse er i centrum.

Fastholdelse af et stærkt fagligt og glædesfyldt arbejdsmiljø med fokus på kerneopgaven

I Himmel og Hav arbejder de systematisk med at fastholde et stærkt fagligt og velfungerende arbejdsmiljø, hvor kerneopgaven – børnenes trivsel, udvikling og læring – står tydeligt i centrum. En gennemgående ambition er at skabe en robust ramme, der giver medarbejderne overskud til løbende udvikling og tilpasning i forhold til børnegruppens behov.

Et centralt element har været etableringen af et tydeligt "fagligt stativ", hvor faste mødestrukturer sikrer kontinuitet og kvalitet i det pædagogiske arbejde. Ugentlige pædagogmøder har fokus på konkrete drøftelser af børn, deres trivsel og udvikling, legegrupper, forældresamarbejde samt planlægning af hverdagen. Denne systematik muliggør, at hele personalegruppen bidrager med perspektiver og erfaringer, hvilket styrker kvaliteten af beslutninger og indsatser og sidst men ikke mindst børnenes trivsel.

Personalemøderne anvendes til overordnede faglige drøftelser, herunder temaer som KIDS, tilsyn og læreplaner, med henblik på at fastholde et højt fagligt niveau. Samtidig prioriteres personaleweekender, hvor der arbejdes i dybden med centrale temaer som de voksnes deltagelse i længerevarende leg, evaluering af praksis og samarbejde i personalegruppen.

Medarbejderne arbejder konkret og handlingsorienteret med udvalgte pædagogiske rutiner, fx overgange og måltider, hvilket gør det muligt at justere den pædagogiske praksis løbende. Eksterne faglige input fra fx FOBU, Den tværfaglige support og Forældre (fx forældre der er psykolog) bidrager til ny viden og inspiration, som omsættes til praksis i hverdagen.

Arbejdsmiljøet er kendetegnet ved et stærkt professionelt fællesskab, hvor trivsel, gensidig respekt og lysten til at samarbejde er bærende. Der er fokus på at fastholde medarbejdere, og det er lykkedes at opbygge en stabil personalegruppe, hvor forskellighed ses som en styrke. Medarbejderne bidrager med forskellige kompetencer og perspektiver, som tilsammen skaber et nuanceret og kvalificeret pædagogisk tilbud. Samtidig er der en fælles forståelse af børnesynet og kerneopgaven, og en tydelig forventning om, at alle bidrager til fællesskabet.

Arbejdet med læreplanstemaer organiseres, så medarbejderne engageres i områder, de brænder for, hvilket sikrer motivation og faglig fordybelse. Leder fortæller om en øvelse, hvor hver medarbejder skulle udvælge de to læreplanstemaer vedkommende brændte mest for – og alle læreplanstemaer viste sig at have fortalere. Løbende evalueringer og justeringer tager afsæt i børnegruppens aktuelle behov og sikrer et dynamisk og relevant pædagogisk tilbud.

Lederen spiller en aktiv rolle i hverdagen, og er tæt på praksis, hvilket skaber gode muligheder for sparring og faglig udvikling. Dette bidrager til en oplevelse af sammenhæng mellem ledelse og praksis.

Forældrene oplever en institution, der træffer tydelige valg, fx i forhold til brug af vikarer, hvor kontinuitet og værdifællesskab prioriteres. Det understøtter stabilitet og kvalitet i børnenes hverdag.

Samlet set kendetegnes institutionen af en stærk faglig kultur og struktur, et velfungerende professionelt arbejdsfællesskab og en ledelse tæt på praksis. Dette skaber et arbejdsmiljø præget af engagement, glæde og faglighed, som danner et solidt fundament for børnenes trivsel og udvikling.

Ønsker til support i det kommende år

Institutionen har en aftale med en psykolog fra den tværfaglige support om et oplæg om "Social tænkning" maj 2026. Institutionen rækker ud til konsulent og support, hvis der opstår behov.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	Ikke besvaret
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? Ikke besvaret

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2 forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ikke besvaret

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
