



Tilsyns-rapport 2026

Børnehaven på Smyrnavej



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen foregik onsdag d. 25/2-2026 kl. 12.30 – 14.30.

Faglig dialog blev afholdt d. 27-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 1 pædagog, forældrebestyrelsesformand og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 08-04-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordner, Årshjul, evaluering af årshjul, SMTTE-modeller, handleplaner, kommunikationspolitik m.v.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Der er svaret nej på spørgsmålet om en gennemført APV - herunder også i fht. kemisk risikovurdering inden for de sidste to år. Lederen beskriver, at institutionen skal i gang med både APV og MUS, som allerede er på dagsordenen. Mappen med risikovurderinger skal opdateres.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

De pædagogiske medarbejdere fremstår imødekommende, omsorgsfulde og nærværende i samspillet og bidrager til en stemning af trykthed og interesse for børnene. Børnene mødes af voksne, som kender hvert enkelt barn rigtig godt og børnenes navne nævnes i mødet med hvert enkelt barn. Medarbejderne spejler og italesætter oftest børnenes handlinger fremfor børnenes følelser, f.eks. da et barn går lidt rundt og klynker, og den voksne hurtigt siger: "Kom, skal vi klippe en påskehare?", men det italesættes ikke, at barnet klynker.

I andre situationer ses det, at flere medarbejdere giver sig tid til at forstå, hvad barnet forsøger at udtrykke, ved at vise nysgerrighed og spørge ind. Samtidig ses medarbejderne være i ro i deres kroppe og stemmer, og de giver fysisk afstemt omsorg, hvor børnene får kram, bliver nusset på ryggen eller sidder på skødet hos den voksne. Der ses opmærksomhed på de børn, som ikke af sig selv opsøger hjælp og trøst eller som kortvarigt synes at være lidt uden for fællesskabet.

Under hele observationen ses en god normering med 4 medarbejdere (dog med pauser på skift i middagsstunden) og ca. 14 børn. Dette gav rigtigt gode muligheder for samspil og nærvær, og medarbejderne var til stede og tydeligt til rådighed for alle børn.

Selve dagen er organiseret i ugeplanen og børnene agerer trygge og glade i de velkendte rammer med genkendelige rutiner og tilbud om aktiviteter og lege. Medarbejderne guider, støtter og hjælper de børn, som har brug for en særlig hånd til at indgå i samspil med både de andre børn og den voksne.

På intet tidspunkt hører jeg skæld ud, men i nogle situationer – ses børn som har svært ved at regulere sig selv og leve op til det, de voksne forventer og her observeres lidt forskellig praksis. F.eks. ses medarbejdere, som sætter sig ved børnene og aer børnene til ro, men i andre situationer reguleres der noget mere på børnene og nogle børn udfordres bla. ved at skulle forholde sig i ro i en længere hvilestund og efterfølgende en siddende leg, eller ved eftermiddagsmaden, hvor der læses to bøger og alle børnene skal sidde stille på stolen i længere tid og lytte. Det kan alle ikke lykkes med. Generelt er medarbejderne i børnehøjde og sidder med på gulvet og ved bordene sammen med børnene, hvor hyggelige samspil og samtaler udfolder sig.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og redegør for deres arbejde med samspil og relationer. Institutionen beskriver, at der så vidt muligt arbejdes med at være på forkant i situationen og at give børnene alternativer til planlagte aktiviteter, lege og rutiner, når noget bliver svært at indgå i for barnet. Derudover arbejder personalet med at identificere om børnene i situationen er på toppen eller bunden af Tryghedscirclen (COS-C program), som bruges aktivt i huset og for at kunne møde børnene bedst muligt. Personalet anvender Tryghedscirclen allerede fra barnets opstart og fordi børnehaven er et lille hus med kun én børnegruppe og én medarbejdergruppe, så skabes hurtigt et trygt og nærværende miljø, hvilket også er en stor fordel for børnene i de to basispladser, som institutionen rummer. Personalet beskriver videre, at der løbende reflekteres over indsatser, afprøvninger og anderledes handlinger, og at der er stor opmærksomhed på børn med et udvidet behov for støtte, kontakt og samspil. Dette ses særligt, når et basisbarn ankommer med et forhøjet alarmberedskab og efter ret kort tid viser tegn på at være faldet godt og trygt til i

huset. Forældreperspektivet genkender beskrivelsen af relationsarbejdet samt Tryghedscirklen, som også har været præsenteret på et fælles forældremøde sammen med en anden institution i netværket.

Vi drøfter observationen og selvom personalet er klar over, at det var to lange bøger ved bordene, så beskrives det, at de forsøger at arbejde med en pædagogisk bagdør og at man som medarbejder øver sig i at hjælpe hinanden i hverdagen og at se, hvad der er behov for i børnegruppen. Vi drøfter videre, at personalet skal reflektere mere over, hvordan rammer og rutiner i højere grad kan være mere fleksible og tilpasses alle børn, så man undgår unødige reguleringer, bla. ved at spejle børnene i situationen med f.eks. "Orv, jeg kan se på dig, at det bare er svært at sidde stille så længe..." osv.

Personalet mødes hver 3.-4. uge til personalemøde, taler om børnene og lytter til forskellige emner på podcasten "Pædagogisk kvarter" og sammen reflekterer og spejler man temaerne ind i arbejdet med børnegruppen, beskriver lederen, men der er et fælles ønske om at få flere drøftelser om praksis i personalegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er af og til balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Legemiljøerne inviterer til forskellige former for leg og sikrer delvis afskærmning, og alle rum i institutionen er i brug i løbet af dagen. Eftermiddagen er veltilrettelagt og organiseret med mange tilbud til børnene, som bla. hvilestund med afslapningsmusik efter en fælles tur, fælles vokseninitieret leg i rundkreds, tilbud om krea-aktivitet, tegne/klippebord og vildkat med en voksen – aktiviteter og lege, som aftales med børnene inden de forlader rundkredsen. Der leges med togbane, magneter og i 'lejligheden', og de voksne fordeler sig og deltager selv aktivt i det, som de sætter i gang. Efter eftermiddagsmaden kommer et par børn på legepladsen, der laves et bord med modellervoks og et bord med tegning. I løbet af eftermiddagen ses det, at de vokseninitierede lege og aktiviteter fylder en del mere end den børneinitierede leg. Til samling spørges alle børnene, hvad de vil lave ud fra de tilbud personalet har planlagt. Enkelte børn holder dog fast i deres egen foreslåede leg, selvom de forsøges overtalt til noget andet og viser også, at de har fordybet leg med hinanden i mere end 30 minutter. Andre børneinitierede lege udsættes for en del forstyrrelser, f.eks. da børnene midt i deres leg bliver kaldt på af de voksne, fordi det nu er deres tur til at komme i kælderen og lave gækkebreve. Senere leger 4 børn intenst med togbanen og togvognene har fået godt med lyd på, mens der leges. En voksen kommer til og siger, at børnene larmer for meget med deres toglyde og legen bryder op. Efterfølgende ryddes alle lege op inden eftermiddagsmaden.

Ved observationen virker det til, at alle børn deltager i et børnefællesskab i kortere eller længere tid af gangen, og børnene opsøger også fællesskaber uden hjælp fra de voksne. Enkelte gange ses der børn sidde for sig selv og være optaget af en aktivitet eller leg, men de bliver med jævne mellemrum opsøgt af en voksen, som spørger til om barnet er ok, har brug for hjælp eller barnet får en invitation til at lave noget sammen med den voksne.

I den vokseninitierede fællesleg i kælderen får medarbejderne ikke italesat børnenes initiativer og der ses i mindre grad mulighed indflydelse og medinddragelse af børnene. Til gengæld opfordres børnene rigtig fint til at hjælpe hinanden, f.eks. i den fælles leg i rundkredsen, hvor de skal sætte klemmer forskellige steder på tøjet og den voksne siger til to børn, som ikke kan nå om på ryggen: Man kan spørge den der sidder ved siden af. Hvis du hjælper Ole, så kan Ole hjælpe dig! Og børnene hjælper hinanden. Generelt ses et børnefællesskab, hvor børnene inviterer hinanden, giver legetøj til hinanden og fjoller og griner med hinanden, dog ses det, at medarbejderne ikke altid får hjulpet med at sætte ord på det, børnene har sammen og kan bruge hinanden til.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og medgiver, at de i hverdagen kommer til at tænke for meget i kasser, og skal øve sig i at tænke mere ud af boksen, når det handler om børnenes egne lege. Forældreperspektivet genkender det gode børnefællesskab, hvor alle børn er venner og børnene kan lege med hinanden på kryds og tværs af alder. De tager sig af hinanden, de store hjælper de små, og der er altid mange forskellige tilbud om leg om morgenen, når der tages imod børnene.

Personalet beskriver, at de ønsker at arbejde med at understøtte den børneinitierede leg meget mere, hvor børnene lærer at samarbejde og lytte til hinanden og forhandle, og så måske kun tilbyde 1-2 voksenstyrede aktiviteter/lege ad gangen. Det vil personalet drøfte videre.

Efter tilsynet sidste år, hvor et nyt hold af medarbejdere lige var startet og en ny struktur skulle oparbejdes kan personalet nu se, at der er kommet en god dynamik og et fællesskab i børnegruppen, som de ikke så på det tidspunkt, og børnene ser nu i højere grad hinandens værdier og kalder på en voksen ved konflikter. Dette har også øget børnenes fordybelse og de har fået værktøjer til at være sammen, lege og invitere hinanden. For børn i basispladserne har personalet et særligt øje for deltagelsesmuligheder i fællesskabet og det er lykkedes rigtig godt med at inkludere, tilbyde og skærme – alt efter behov for den enkelte og hele gruppen, beskriver lederen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Fortsæt drøftelsen af hvordan I får børneinitieret leg til at fylde mere, så børnene oplever indflydelse og fordybet leg med hinanden i længere tid

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale henvender sig til børnene på en rolig og positiv måde, der høres ikke skæld ud og stemningen blandt børn og voksne virker varm og glad. Samtale og dialoger foregår fortrinsvis i de planlagte aktiviteter og lege, da eftermiddagsmaden primært rummer oplæsning og rundkredsen indeholder en fælles leg, men medarbejderne er til rådighed for alle børn. Der høres dog i mindre grad sprog til at hjælpe børnene med at forstå deres følelser, som tidligere beskrevet. Der høres fortrinsvis samtaler over få led, og enkelte eksempler på, at børnene rettes, når de udtaler noget forkert. I andre situationer følger de voksne barnets interesser, holder pauser og venter på barnets svar og udvider det, barnet fortæller.

Hverdagens rutiner virker meget kendte for størstedelen af børnegruppen og børnene reagerer på beskeder og aftaler med de voksne. Det er tydeligt, at der er fokus på børnenes selvhjulpethed i rutinerne med en voksen tæt på, der hjælper og guider. Flere børn hjælper til med oprydningen, er selvhjulpne i garderoben og på badeværelset og ved eftermiddagsmaden spiser børnene resterne af deres madpakker efter turen, og rutinen om onsdagen er velkendt, hvor alle går i garderoben for at hente deres drikkedunk og madkasse.

Er der usikkerhed om en aftale holder børnene som regel fast og gør opmærksom på det, men der ses stadig behov for at personalet informerer hinanden om individuelle aftaler med børnene, så børnene føler sig hørt og forstået og så der ikke sættes tvivl ved børnenes udsagn.

På selve observationsdagen har stuen været på tur og eftermiddagen byder på afslapning samt leg og aktiviteter i legemiljøerne og ved bordene. Sidst på eftermiddagen kommer 4 børn på legepladsen. De voksne sidder med på gulvet og ved bordene, men der er ikke planlagt bevægelseslege udover en fælles leg med klemmer, som kræver lidt motorikkompetencer, når klemmen skal sættes bag ved på tøjet, på tæerne, oppe i håret osv. Den voksne er tydelig med at forklare forholdsordene og størstedelen af børnene er engageret i legen.

Der er flere tematiserede legemiljøer på stuerne med relevant legetøj og andre sprogunderstøttende konkrete. Legepladsen er lille, hvorfor turene ofte går til områdets legepladser. Ud over legemiljøerne på stuerne er der i kælderens indrettet et lille rum med plads til høj aktivitet samt et lille krea-bord i rummet ved siden af. Kælderen kan børnene kun tilgå sammen med en voksen.

Børnehaven er indrettet godt med de muligheder en lille institution, som Smyrnavej har og der er tænkt i æstetik og udsmykning med børnenes egne produktioner, bordplaner med billeder, farverige plakater, tal og bogstaver, visuel støtte på tavlen med små billeder af børnene og små piktogrammer, som fortæller børn og voksne om dagen. Eftermiddagen byder på højtlesning for hele gruppen, hvor børnene inddrages og skal sige remser undervejs i fortællingen og mange synes, at det er rigtigt sjovt. Enkelte udfordres af, at der skal læses to bøger og vil efter den første bog hellere lege med hinanden, men det følges der ikke op på andet end at børnene flyttes fra hinanden.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig og personalet beskriver ved dialogen, at på grund af den lille plads, så foregår der bevægelseslege i hallen om mandagen, ude på legepladser i området, på "hjørnet" ved Sundbyøster Skole eller på egen lille legeplads, hvor der kan laves motorikbaner med en lille gruppe.

Personalet er derudover i gang med at introducere bevægelseslege som små forstyrrelser i hverdagen, så børnene får brugt deres muskel-led-sans. I mindre grupper arbejdes også med at sætte ord på, hvad man mærker i kroppen af sult, varme, tørst osv. og der er fokus på vekslen mellem high and low arousal.

Fast i ugen er der 'Fri for Mobberi', leg og dans samt børnemøde.

Personalet giver udtryk for at sprogstrategierne skal besøges igen, så alle blive vidende om, hvad det vil sige at arbejde med sprogunderstøttende strategier, som f.eks. at 'Ugle' og dermed bla. øve sig i ikke at rette børnene, men blot gentage ordet, så barnet hører det igen. I hverdagen arbejdes der med rim og remser, Kims leg, dialogisk læsning, gæt ordet, spil, puslespil med en voksen med sprog på, tegne og snakke, lege med begreber osv.

Institutionen arbejder med sprogtrappen og sprogvurderer alle børn der starter og igen alle børn inden de skal videre i KKFO/Skole. De 4-årige sprogvurderes ved behov. Personalet udarbejder handleplaner med SMTTE for at følge udviklingen. Der samarbejdes tæt med områdets talehøre-konsulent og forældrene er med hele vejen i indsatsen og opfølgningen.

Den sprogangsvarlige deltager i sprognævret og bringer nye input med tilbage til resten af personalegruppen.

I forældrebestyrelsen præsenteres man for inst. årsplan og informeres om kommende uddannelser, samarbejde med fysioterapeut og om BOB-materialet (Børn og Bevægelse).

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Drøft og aftal med hinanden hvordan I følger børnenes spor, får sat ord på følelser og får inviteret til samtaler over flere led.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet beskriver, at man som barn og forældre altid møder glade og næsten altid tilgængelige voksne og der gives ofte tid til status på barnets dag med sjove historier og beskrivelser af barnets udvikling. Om eftermiddagen er der ro til tilbagemeldinger og på AULA inddrages forældrene med billeder, status på dagens aktiviteter osv. Når man som forældre bringer noget op tages det godt imod og der er et fint samarbejde med åbenhed og respekt for hinanden.

Forældrebestyrelse og leder har et godt og fortroligt samarbejde med god sparring og støtte til lederen i perioder med udfordringer, som f.eks. da institutionen stod med en stor personaleudskiftning sidste år. Ligeledes er bestyrelsen meget involveret i den kommende fusion med en anden selvejende institution og hjælper til i forbindelse med kommunikationen med den øvrige forældregruppe. I øjeblikket er 6 forældre ud af 18 børn med i Forældrebestyrelsen. Referaterne fra møderne sendes altid ud til alle forældre og samarbejdet betegnes som meget ukompliceret, da alle kender hinanden og ser hinanden løbende. Lederen påpeger, at selvom personalet har en tæt relation med forældrene, så er det børnene det handler om.

Principper for hvad forældrene kan forvente i institutionen ligger på AULA ligesom beskeder, nyheder, informationer og løbende påmindelser sendes ud til forældrene eller lægges på hjemmesiden. Velkomstpjecen til nye børn, forældre og medarbejdere udleveres til alle og justeres til løbende.

Forældresamarbejdet med børn i basispladser kører som beskrevet i basispladskonceptet med kvartalsvise forældresamtaler, et daglig udvidet samarbejde samt minimum 15 minutters samtale om måneden. Samtalerne er fordelt mellem pædagogerne og lederen er altid med til samtalerne. Der skrives referat, som sendes til forældrene og handleplanen ligger på Hjernen&Hjertet. Personalet afholder trivselssamtaler med forældre til nyopstartede børn samt dialogsamtaler med forældre til børn der skal starte i skole. Derudover kan forældrene altid bede om en samtale ved behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for deres arbejde med sammenhæng i overgange.

I overgangen til børnehaven er der fokus på tryk og nærvær for barnet og for forældrene som skal aflevere sit barn, ved at personalet skitserer hverdagens rammer, tager ansvar for den gode kommunikation, og på den måde lægger fundamentet for det kommende stærke forældresamarbejde.

Som modtagende institution fra dagplejere og andre institutioners vuggestuer er det personalets erfaring, at der ikke altid følger vidensoverdragelser med barnet. Nogle vuggestuer kommer på besøg inden barnet starter, hvilket giver en bedre mulighed for en tryk opstart, beskrives det.

I overgangen fra Smyrnavej til KKFO og skole laver personalet vidensoverdragelser, deltager i overleveringssamtaler og har også foreslået behov for at støttepædagogen skulle med i overgangen til KKFO'en eller skolen.

Smyrnavej har 'Stærkt Samarbejde' med Sundbyøster Skole, men på nuværende tidspunkt er det ikke eksisterende, da Smyrnavej ikke været inviteret til samarbejds møder, og de har ikke haft kontakt med de nye overgangspædagoger.

Lederen har selv taget kontakt til f.eks. Amager Lilleskole i forbindelse med besøg.

I storegruppen arbejder personalet bla. med børnenes selvregulering, at mærke sig selv, high og low arousal, små opgaver, samarbejdsøvelser samt 'Lego masters, hvor børnene er bygningsledere for hinanden. Børnene får deres egne mapper og øver sig i at skrive sit eget navn, at holde på en blyant, lytte og få en besked. Derudover tager storegruppen rundt, ser og tager billeder af hvor børnene bor, de er på besøg på de nærmeste 5 skoler og deltager ved åben skole i uge 22. Hele børnehaven besøger Sundbyøster Skoles legeplads hver dag og er i skolens hal en gang om ugen.

Forældrebestyrelsen bliver løbende orienteret om institutionens ledige pladser, opstart af nye børn, overleveringer samt arbejdet i storegruppen og bliver inviteret ind i eventuelle drøftelser af det generelle overgangsarbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med TOPI (trivselsvurderinger) og anvender data herfra til at iværksætte pædagogiske tiltag. Personalet påpeger ved dialogen, at de er blevet mere opmærksomme på at have barnet i 'øget opmærksomhed' når der arbejdes med en udfordring eller en indsats for barnet, hvorfor det kan se ud som om, at trivselsprocenten er faldet i TOPI. Sprogtrappen og sprogvurderinger anvendes også systematisk. Personalet arbejder systematisk med udarbejdelse af handleplaner ud fra SMTTE-modellen samt opfølgning på indsatserne sammen med forældrene. Handleplaner kan udarbejdes enten på det enkelte barn eller på gruppen alt efter hvad udfordringerne kalder på. Lederen beskriver, at man er god til at udarbejde handleplanerne, men at der kan arbejdes mere med at følge op og afslutte.

Institutionen har stor ensartethed i gruppen på grund af institutionens størrelse, men observationen viste, at selvom man er en lille personalegruppe, så er der stadig behov for god kommunikation i hverdagen – bla. når der indgås individuelle aftaler med børnene.

Personalet mødes på de planlagte personalemøder, de stikker hovederne sammen i dagligdagen eller sidst på dagen, hvis der skal gives informationer videre. Personalegruppen afholder i øjeblikket ingen stuemøder., men det er på vej. Lederen beskriver, at der er behov for at få mere evaluering på personalemøderne med drøftelser af handleplaner og fokuspunkter. Og selvom personalet arbejder systematisk med mødereferater, SMTTE og Topi m.m., taler vi os frem til, at der er behov for flere systematiske refleksioner og evalueringer i fællesskab.

I observationen og under dialogen bliver det tydeligt, at der også er behov for i højere grad at integrere børnenes perspektiver i både personalets evalueringer og planlægningen af aktiviteter og lege. Vi drøfter derfor det at følge børnenes spor og at være nysgerrig på, hvad børnene tænker om deres børnehaveliv og alt det medarbejderne planlægger for dem i løbet af dagen, hvilket personalet nu føler sig parate til at arbejde videre med.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Drøft med hinanden, hvordan I kan styrke arbejdet med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation, evaluering og planlægning.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ved sidste års tilsyn stod vi i den situation at alle stillinger af forskellige årsager var under udskiftning. Vi har derfor været særligt optaget af at nyt personale fik struktureret dagligdagen og indarbejdet hensigtsmæssig struktur og rutiner. På trods af udførlige nedskrevne rutinesituationer, viste det sig at være en opgave at få det til at lande et godt sted for alle medarbejdere, mange bump opstod undervejs.

Vi har samarbejdet med vores pædagogiske konsulent med Kids internt og med stort fokus på Tryghedscirklen har vi løftet vores kvalitet ift. leg, aktiviteter og relationer.

Særligt skulle nye medarbejdere have fokus på at genoptage arbejdet med implementeringen af sproglig opmærksomhed og den systematiske evalueringskultur med fokuspunkter i Aula- H&H. Det øver vi os fortsat på. Ved hjælp af medarbejderen fokus på arbejdet med børnegruppens behov for high/low aerosol og implementeringen af de 3 positioneringer: fordyber, flyver og omsorgsgiver, -og at alle medarbejdere går foran, ved siden af og bagved barnet i styrkelsen af lige og positive deltagelsesmuligheder for alle børn, er vi godt på vej.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Børnefællesskaber
Sprog og bevægelse
Evalueringskultur
I praksis

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Børnefællesskaber
Vi placerer os ved siden af/bagved børnene i leg og følger deres spor. Vi er nysgerrige på deres fortællinger – også i konflikter – og italesætter følelser fremfor handlinger. Vi arbejder med at inkludere flere børn i fællesskaber frem for 1:1- og italesætter følelser fremfor handlinger.

Sprog og bevægelse

Vi fortsætter arbejdet i mindre grupper med sprogligt fokus og integrerer løbende proprioceptive og interoceptive øvelser i hverdagen.

Evalueringskultur

Vi sikrer, at referater deles og anvendes i hele personalegruppen, og vi undersøger muligheden for stuemøder for øget fælles refleksion.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

I praksis

Ved at fortsætte vores faglige udvikling ved hjælp af Kids analyser. Vi øger fokus på kollegial feedback og vi arbejder videre med at systematisere måden vi gør ting på, så beskeder, dokumentation, referater og viden deles og bruges af hele medarbejdergruppen.

Vi fortsætter med vores fokus på tryghedscirklen og BOB materialet, og indsatserne tænkes ind i hele dagen: overgange, rutiner, børneinitieret leg, planlagte aktiviteter i mindre grupper samt bevægelse i hal og på legeplads. Vi er tæt på børnene og inddrager deres perspektiver i aktiviteter og ture.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	21-05-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2 forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Nej

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
